

☞ CAMPAGNE exceptionnelle 2010/2014
☞ DEMANDE DE MODIFICATION D'UN PARCOURS DE M1 ET
☞ D'AJOUT de spécialité dans une mention existante
☞ CURSUS Master « ENSEIGNEMENT DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET
SPORTIVE » (M-EEPS ou MASTENS EPS)

I.	Fiche d'identité de la formation.....	2
1.	Fiche.....	2
2.	Architecture de la mention.....	3
II.	Principes généraux d'élaboration des formations aux métiers de l'enseignement de l'établissement.....	4
III.	Objectifs généraux de la spécialité.....	8
IV.	Contexte	10
1.	Place de la formation dans l'offre de l'établissement et dans la mention.....	10
2.	Formation non diplômante associée au M2.....	10
3.	Adossement recherche.....	11
V.	Organisation de la spécialité	14
1.	Equipe pédagogique.....	14
2.	Pilotage de la formation.....	14
3.	Public concernés et condition d'accès.....	15
4.	Place et organisation des stages.....	17
5.	Modalités de contrôle des connaissances.....	19
6.	Evaluation des formations et des enseignements et suivi des étudiants	19
VI.	Présentation de la spécialité	20
1.	Objectifs scientifiques et professionnels de la spécialité.....	20
2.	Compétences professionnelles visées.....	21
3.	Mise en œuvre des stages.....	24
4.	TICE.....	25
5.	Langue vivante.....	25
6.	Formation a distance.....	25
	Présentation détaillée des enseignements.....	27
Fichier annexe.....		
	Annexe diplôme STAPS	
	Liste des enseignants et publications	
	Fiche de demande d'habilitation	
	Fiche RNCP	

I. Fiche d'identité de la formation

1. Fiche

Université TOULOUSE 3

Domaine : SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE

Mention : SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN (SSMH)

- Parcours de **Master 1 : « Enseignement de l'Education Physique et Sportive » de master indifférencié SSMH- *demande d'habilitation UT3***
- Diplôme de fin de cursus : **Master 2 Professionnel, Spécialité : « Enseignement de l'Education Physique et Sportive » - *demande d'habilitation UT3***
 - **3 parcours proposés :**
 - Parcours 1 : Enseignement de l'EPS en milieu scolaire
 - Parcours 2 : Interventions en sport à visée éducative dans le secteur périscolaire
 - Parcours 3 : Recherches¹

Responsable administratif du **parcours de M1 et de la spécialité de M2 « Enseignement de l'Education Physique et Sportive » :**

Yves Morales (MCU - PRISSMH-SOI – Sport, Organisations, Identité ex SOI : EA 3690
morales@cict.fr - 05 61 55 66 32
UFR.STAPS, Université Paul Sabatier, Toulouse III

L'UT2-IUFM sera associé à ces enseignements via une convention d'association entre les deux établissements.

¹ Compte tenu de la mutualisation entre les différentes spécialités de master 2, ce parcours recherche sera ouvert en 2011-2012 dans le cadre du nouveau quadriennal.
Mai 2010

2. Architecture de la mention

<p align="center">DOMAINE Sciences, Technologies, santé Université de Toulouse Université Paul Sabatier- Toulouse 3</p>	
<p align="center">MENTION Sciences du Sport et du Mouvement Humain</p>	
<p>MASTER 1</p> <p align="center">Sciences du Sport et du Mouvement Humain Différents parcours (dont le parcours « enseignement de l'EPS ») selon l'orientation vers les spécialités de M2 0561557503 / 8893 PRISSMH-LAPMA- (Ex LAPMA, EA 3691) - UFR STAPS</p>	<p>Master 1 Ingénierie et Management des Organisations Sportives (cohabilité Toulouse I)</p>
<p>MASTER 2 : 4 Spécialités de master avec parcours recherche intégré habilitées à Toulouse 3. contact secrétariat: 05 61 55 75 03, fax : 0561558280 ; recherche.staps@cict.fr ;</p> <p><u>I- Spécialité Sport et Territoire : 2 parcours</u> Responsables : Patrick Bayeux bayeux@cict.fr, Nadine Haschar-Noé noe@cict.fr 1) Parcours Action publique : Jean Charles Basson MCU, Toulouse III- Laboratoire PRISSMH-SOI. basson@cict.fr 2) Parcours Equipements et aménagements sportifs et de loisirs. Line Malric: - MCU - PRISSMH-SOI. malric@cict.fr</p> <p><u>II- Spécialité Enseignement de l'EPS :</u> Yves Morales, MCU ; PRISSMH-SOI. morales@cict.fr 1) Parcours 1 : Enseignement de l'EPS en milieu scolaire 2) Parcours 2 : Interventions en sport à visée éducative dans le secteur périscolaire 3) Parcours 3 : Recherches (intégré) (ouverture 2011)</p> <p>- Formation non diplômante proposée aux titulaires du master</p> <p><u>III- Spécialité préparation à la performance, entraînement et prévention :</u> Anne Ille et Bruno Watier, MCU, PRISSMH-LAPMA. ille@cict.fr; watier@cict.fr</p> <p><u>IV- Spécialité Santé publique et Activités Physiques adaptées à la Prévention:</u> Jean Paul Génolini, MCU, PRISSMH-SOI. genolini@cict.fr;</p>	<p>1 spécialité cohabilitée avec Toulouse1</p> <p align="center">- Ingénierie et Management des organisations sportives</p> <p align="center">responsables : Gérard Auneau, PR, Toulouse III auneau@cict.fr</p> <p align="center">Marie Christine Monnoyer, PR, Toulouse I marie-christine.monnoyer@univ-tlse1.fr CRM- EA 5032 ;</p>

II. Principes généraux d'élaboration des formations aux métiers de l'enseignement de l'établissement.

La réforme de la formation des enseignants, initiée à l'été 2008, entraîne de profondes modifications dans le recrutement des futurs enseignants. L'obtention d'un Master est désormais nécessaire pour valider la réussite au concours (arrêté du 28 juillet 2009). La nature des épreuves du concours de recrutement est modifiée et l'écrit du concours se déroulera en novembre de l'année de M2 (BO du 7 janvier 2010). Il est de plus demandé la mise en place d'une professionnalisation progressive tout au long des 2 années de Master, notamment par la réalisation de stages en établissement scolaire.

L'ensemble des Masters portés par UT3 qui font l'objet de la présente demande d'habilitation s'inscrivent dans une politique de site au sein du PRES-Université de Toulouse, en partenariat avec le Rectorat de l'Académie de Toulouse. Un accord-cadre a été signé le 24 Mars 2010 entre le recteur de l'Académie, le président du PRES-Université de Toulouse et les présidents des universités toulousaines. Il prévoit la construction concertée de masters donnant lieu dans tous les cas à l'établissement de conventions entre les universités. L'accord-cadre prévoit également que les étudiants concernés s'inscriront dans l'université qui correspond à leur cursus disciplinaire. La solution retenue pour l'ensemble des « sciences dures » et les STAPS a été une mono-habilitation UT3 avec l'UT2-IUFM comme établissement associé.

La conception des masters s'est faite à la fois en concertation avec les collègues de l'UT2-IUFM et en concertation entre les différentes disciplines représentées à UT3. Ainsi tous les masters portés par UT3 et ouverts aux étudiants se destinant au métier de l'enseignement, partagent les mêmes objectifs :

- donner une solide connaissance (bi,tri) disciplinaire incluant une initiation à la recherche.
- assurer une (pré)professionnalisation au métier d'enseignant en collège, lycée d'enseignement général et technologique ou en lycée technique.
- offrir une orientation progressive et des possibilités de réorientation vers les autres masters Pro.
- assurer la réussite des étudiants au concours (CAPES-CAFEP, CAPEPS, CAPET, CAPLP)

Dans toutes les disciplines, il s'agit de master disciplinaire, avec adjonction de nouvelles spécialités « discipline et enseignement » qui font l'objet de la présente demande d'habilitation. Selon les cas les M1 associés sont soit entièrement nouveaux soit mutualisés avec des M1 déjà existant. Pour chaque master, une formation non diplômante sera associée au M2. Elle s'adressera

- aux étudiants ayant validé le M2 mais ayant échoué au concours afin de le préparer à nouveau et d'approfondir leur formation professionnelle,
- aux titulaires d'un autre M2 afin de préparer le concours et d'acquérir une compétence professionnelle. Le contenu de cette formation est équivalent à celui du M2, mais les codes Apogée en sont différents. Les enseignements seront ainsi complètement mutualisés.

En plus d'offrir une solide formation disciplinaire et une préparation adaptée au concours du CAPES-CAFEP, ces masters donneront aux étudiants une formation professionnelle aux métiers de l'enseignement. Cette formation s'effectuera notamment au travers d'UE de didactique de la discipline et de stages en établissement qui donneront lieu à une préparation encadrée dans le cadre du master et à une analyse des pratiques professionnelles.

L'organisation des stages en lycées et collèges fait l'objet d'un accord entre l'ensemble des universités qui composent le PRES et le rectorat.

Ces stages prendront la forme suivante :

- un ou deux stages d'observation et de pratique accompagnée d'une durée totale de 2 à 3 semaines en cours de M1, selon les masters ;
- un stage de pratique accompagnée d'une durée de 4 semaines au second semestre du M2 pour tous les masters. La dernière semaine de ce stage pourra être effectuée en responsabilité.

L'accord conclu avec le rectorat prévoit que tous les étudiants inscrits en M1, comme en M2, (y compris les non admissibles) se verront offrir un stage en établissement. En contrepartie les universités se sont engagés à réguler les flux étudiants en master. En sciences dures les volumes de stages proposés par le rectorat sont tels en regard des effectifs prévus que cela ne devrait pas poser de problème.

L'orientation progressive des étudiants et les passerelles vers les autres masters pro ont fait l'objet d'une attention toute particulière afin d'éviter d'enfermer les étudiants dans des impasses et de garantir à chacun les meilleures chances de réussites.

Principes d'élaboration du parcours et de la spécialité « Enseignement de l'Education Physique et Sportive »

L'offre de formation aux métiers de l'enseignement en éducation physique et sportive répond au processus de masterisation des formations d'enseignants. Elle fait suite à la volonté des Universités de l'académie de Toulouse, d'inscrire la formation des enseignants des premier et second degrés dans le cadre d'une politique de site concertée conformément à la circulaire n°2009-1037 du 23-12-2009 parue au BOESR n°1 du 7 janvier 2010. Elle cherche à s'adapter le plus précisément possible aux enjeux relatifs à l'entrée de la formation des maîtres dans le LMD en visant une plus grande excellence des compétences théoriques acquises par les futurs enseignants tout en affirmant son attachement à une véritable formation professionnelle.

Ce projet de master « Enseignement de l'EPS » (MEEPS ou MastEns EPS) est proposé par l'Université Paul Sabatier à l'Unité de Formation et de Recherche en Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives (UFRSTAPS), en partenariat avec l'école interne [Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM)] de l'Université Toulouse le Mirail (UT2), dans le cadre d'une convention actuellement en négociation compte tenu de la situation dérogatoire 2009-2010².

Il convient de souligner que la formation aux métiers de l'enseignement des activités physiques et sportives trouve toute sa place à l'UFRSTAPS de l'Université Paul Sabatier. Elle permet aux étudiants de prolonger leur parcours de licence STAPS « Education et Motricité » (EM) jusqu'au niveau du master 2, en engageant une continuité et un réel approfondissement dans une perspective de professionnalisation aux carrières de l'enseignement. Il faut rappeler à ce sujet qu'un parcours « Intervention en Sport » (IS) dans le cadre de la spécialité « Préparation à la Performance, prévention et Intervention » (M23PI) de la mention SSMH, a été ouvert depuis 2004 à l'UFRSTAPS. Il a été utilisé par de nombreux étudiants comme une propédeutique efficace aux concours du CAPEPS et de l'agrégation externe d'EPS. L'analyse des résultats des concours 2008 et 2009 du CAPEPS montre ainsi que plus de la moitié des candidats ayant réussi ces concours dans l'académie de Toulouse ont suivi la formation du parcours Interventions en Sport (IS) en première et/ou seconde année (M23PI). Cette formation étant connecté à la préparation à l'agrégation externe d'EPS, Les étudiants admis à ce concours dans l'académie depuis 2004 en sont issus.

L'expérience acquise à l'UFRSTAPS, depuis une vingtaine d'années, à travers sa préparation à l'agrégation externe d'EPS, et les bons résultats obtenus par des générations

² L'IUFM ayant été intégrée en 2007 à l'UTM, ce partenariat s'inscrit sous la forme d'une convention liant les universités UPS et UTM. Les grands axes de cette convention ont été globalement respectés dans l'organisation adoptée pour le master « enseignement de l'EPS » et la maquette de formation présentée est le résultat d'une collaboration entre les deux établissements dans le cadre d'une équipe de formation mixte.

d'étudiants toulousains au CAPEPS et à l'agrégation, apportent indéniablement une garantie de qualité en matière de formation aux métiers de l'enseignement en éducation physique et sportive. Le partenariat avec l'IUFM, école interne de l'Université Toulouse le Mirail, dans la mise en commun des compétences en matière de formation au sein du PRES de Toulouse apporte également une réponse adaptée engageant à la fois à une formation de haut niveau universitaire et à des compétences professionnelles dans les métiers de l'intervention éducative dans le domaine des activités physiques sportives et artistiques.

L'évolution du cadrage ministériel a ainsi conduit à réorganiser notre offre de formation par la création d'un master « enseignement de l'EPS » (MastEns EPS) remplaçant le M23PI parcours IS et intégrant davantage la préparation au CAPEPS. Durant l'année de transition 2009-2010, une version d'étape du master SSMH parcours IS a été proposée aux étudiants inscrits à l'IUFM (seulement titulaires de la licence) afin de leur donner la possibilité d'obtenir des équivalences partielles ou totales avec les UE du master 1 SSMH parcours IS. Les étudiants initialement accueillis dans le parcours « IS » ou à l'IUFM, et titulaires du master 1 SSMH parcours IS, seront invités dorénavant à s'inscrire dans le master 2 « Enseignement de l'EPS » qui ouvre à tous les métiers de l'intervention en sport à visée éducative dans le cadre scolaire comme en dehors de ce cadre (cf. tableau des débouchés visés).

Ce nouveau dispositif nous a conduit à identifier plus spécifiquement le parcours « EEPS » en première année de master SSMH, en réorganisant les unités d'enseignement, en ouvrant de nouvelles UE plus spécifiques, tout en respectant le cadre fixé par la structure de cette mention qui permet des passerelles avec les autres orientations professionnelles visées. Il a fallu également intégrer davantage les exigences du CAPEPS dans les contenus de formation au niveau du Master 2 EEPS, tout en dissociant un parcours destiné aux futurs cadres des institutions scolaires, un parcours formant des professionnels de l'intervention à visée éducative hors du système scolaire et un parcours « recherches » ciblé sur les thématiques éducatives afin de répondre aux débouchés possibles dans ce secteur de formation. Nous avons eu, enfin, la volonté de mettre davantage en synergie l'ensemble des formateurs du site toulousain en réorganisant collégialement les contenus proposés afin de mieux répondre à la fois aux exigences de la formation universitaire, de la professionnalisation et de la préparation au CAPEPS.

Pour résumer, le projet de « MastEns EPS » intègre l'offre de formation générale proposée à l'UFRSTAPS de l'université Paul Sabatier (Toulouse 3) en ouvrant :

- un parcours spécifique « Enseignement de l'éducation Physique et sportive » dans la mention Sciences du sport et du Mouvement Humain (SSMH) en master 1.
- une spécialité « enseignement de l'éducation physique et sportive » en master 2 Sciences du sport et du Mouvement Humain (SSMH), comprenant 3 parcours :
 - o Parcours 1 : Enseignement de l'EPS en milieu scolaire
 - o Parcours 2 : Interventions en sport à visée éducative dans le secteur périscolaire
 - o Parcours 3 : Recherches

Il faut indiquer que ce schéma général de formation a été anticipé et présenté en 2009-2010 dans le cadre de l'évaluation AERES de l'offre de formation vague A. Il a été salué par l'expert comme une volonté appréciable de proposer une offre de formation complète et harmonisée sur le site géographique.

Le projet présenté ici réactualise les données du dossier SSMH. Il ne reprend cependant pas tous les éléments validés récemment par l'AERES relatif aux autres parcours et spécialités. Il est centré sur le parcours et la spécialité « enseignement de l'éducation physique et sportive » en apportant les précisions nécessaires, et notamment, en indiquant comment ces formations s'articulent avec les autres voies de formation de la mention SSMH.

Bilan de fonctionnement de la mention SSMH

Origines constatées des étudiants :

L'offre de formation étant en grande partie nouvelle, nous ne disposons pas d'un suivi longitudinal des cohortes d'étudiants s'engageant dans cette voie professionnelle. Néanmoins, en associant les données relatives à notre master IS ainsi que celles de la formation CAPEPS de l'IUFM, il a été possible de relever quelques indications utiles.

- **En Master sciences du sport et du mouvement humain (parcours IS) et à la formation CAPEPS :** 80% environ des inscrits du M1 proviennent de la licence EM de l'UFR STAPS de Toulouse. Le M1 accueille des étudiant(e)s d'autres universités, dont une proportion importante des universités de la région, comme Rodez ou Tarbes. Les chiffres sont comparables pour les étudiants inscrits à l'IUFM. L'attractivité du M1 toulousain permet, malgré la baisse des effectifs en licence EM de maintenir un effectif d'inscrits de 50 étudiants par an.
- **M2R :** Cette spécialité est co-habituée avec l'université de Clermont-Ferrand Blaise Pascal. Les origines sont variables en fonction des années universitaires, mais toujours réparties entre les sortants du M1 toulousain, du M1 clermontois et d'autres origines universitaires ou professionnelles (PRAG d'EPS, médecins etc.).

Flux constatés et attendus et taux de réussite :

- **Flux constatés :** Sur les trois dernières années, le master 1 SSMH a accueilli en moyenne 250 étudiants par an. Dans le même temps, la spécialité IS de Master du contrat précédent (2007-2010) a accueilli une moyenne de 50 étudiants par an. En parallèle, la formation au CAPEPS a accueilli en moyenne 100 étudiants comprenant des primo-licenciés, des titulaires du M1 et des titulaires du M2. Parallèlement, le M2 3PI parcours IS accueille une vingtaine d'étudiants par an. Au total, l'effectif moyen sur les trois dernières années représente environ 160 étudiants (et non 170 en raison des doubles inscriptions) mais la baisse constatée l'an dernier conduit à évaluer l'effectif 2009-2010 autour de 130 étudiants.
- **Flux attendus :** La masterisation de la formation des enseignants, en orientant les étudiants de licence vers le master, va conduire à une augmentation des effectifs de master 1 dans le parcours enseignement de l'EPS (comparativement à l'ancien parcours IS) puisque ce master EEPS devient désormais le débouché naturel des étudiants de licence éducation et motricité de l'UFRSTAPS, mais aussi d'autres UFR qui, comme Rodez ne disposent pas de master et dont les étudiants s'engageaient souvent directement en formation CAPEPS à l'IUFM.

Nous prévoyons pour les années à venir, en master 1, un effectif d'environ 80 étudiants comprenant les primo-licenciés et les redoublants de master 1.

Nous envisageons une poursuite d'études en master 2 pour 60 à 70 étudiants, sélectionnés sur dossiers, avec une formation non diplômante pour une nouvelle préparation du concours ouverte à 30 étudiants environ qui concerne les étudiants ayant obtenu le M23PI parcours IS et ceux voulant poursuivre en formation agrégation externe d'EPS après obtention du M2 et/ou du CAPEPS. Conformément aux textes, cette formation non diplômante pourra permettre aussi à certains étudiants titulaires d'un autre M2 de préparer le concours. Elle sera ouverte également aux étudiants qui demandent une formation continue. Au total, une centaine d'étudiants en 2010-2011 seront donc répartis sur les deux formations (diplômante et non diplômante) de master 2. Les chiffres se stabiliseront par la suite autour de 90 à 100 étudiants par an en M2.

Taux de réussite sur les 3 dernières années.

Les taux de réussite du master 1 SSMH représentent 85% en moyenne pour l'ancien parcours IS et 90% pour le master 2 3PI parcours IS.

Les chiffres disponibles pour la formation au CAPEPS proposée à l'IUFM de Toulouse sur les 3 dernières années indiquent un taux de réussite situé entre 14 et 16,8% supérieur au taux de réussite national situé entre 7,3% et 14,8%.

Résultats connus de l'évaluation par les étudiants

Cette évaluation par les étudiants sera organisée dans le cadre de la nouvelle offre de formation « EEPS ».

Les résultats ponctuels obtenus lors des évaluations de notre actuel M23PI montrent un taux de satisfaction important avec des réserves relatives à certaines UE jugées trop transversales par les étudiants. Nous avons tenu compte de ce retour négatif dans l'organisation de la nouvelle offre de formation en master EEPS en proposant des UE plus spécifiques et davantage axées sur la dimension professionnelle.

résultats connus de l'évaluation à deux ans du devenir des étudiants diplômés ou non

Cette évaluation est mise en place dans le cadre des structures développées à l'Université Paul Sabatier – Compte tenu de la nouvelle offre de formation, nous ne disposons pas encore de données. Toutefois, les résultats obtenus dans les concours du CAPEPS et de l'agrégation dans l'académie de Toulouse, qui la placent généralement à un bon rang, permettent d'envisager un niveau appréciable de professionnalisation.

A titre d'information, les résultats connus de l'admissibilité au concours 2010 sont excellents : 60 étudiants sont admissibles au CAPEPS et 6 étudiants sont admissibles au CAFEP dans le cadre d'une formation associant, durant l'année de transition, l'IUFM (UTM) et l'UFRSTAPS (UPS). Ces résultats placent l'académie de Toulouse au 4^e rang en nombre d'admissibles, derrière des académies telles que Paris ou Lyon qui disposent d'un plus grand nombre de candidats.

Mesures prises en conséquence de ces résultats

Dans le cadre des réformes engagées, il est devenu nécessaire de séparer le parcours « Intervention en Sport » (IS) du parcours « Préparation à la Performance, Prévention et Intervention », ouvert depuis 2004. **Un nouveau parcours de M1 et une nouvelle spécialité de M2 « Enseignement de l'Education Physique et Sportive »** plus conformes aux exigences de la formation sont donc mis en place.

Soulignons, de nouveau, que ce master « Enseignement de l'EPS », s'inscrit dans la politique de site menée au sein du PRES de Toulouse et témoigne d'une démarche consensuelle visant à mettre en synergie les compétences identifiées dans l'académie en matière de formation des enseignants.

Quelques aménagements ont été nécessaires :

- **En M1** (parcours EEPS), suite aux vœux des étudiants et à la réforme de la formation des maîtres, une UE « préparation du projet professionnel » a été créée au premier semestre (3 ce) pour l'ensemble des filières.
- Par ailleurs, pour répondre aux nouvelles exigences de la préparation du CAPEPS en lien avec la masterisation, nous avons déplacé l'UE « analyse des interactions en situation éducative (6 ce) ainsi que l'UE « sociologie du système éducatif » devenue « sociologie de l'éducation » (6 ce), du second au premier semestre. Une UE « histoire institutionnelle des modèles d'éducation corporelle en France et en Europe » (6 ce) a été créée au 1^{er} semestre et une UE intégrant le stage en milieu éducatif et des apports technologiques et didactiques a été créée au second semestre.
- **En M2**, une maquette entièrement réorganisée est proposée en combinant l'expérience acquise dans le cadre du master 3PI parcours IS et celle issue des formations au CAPEPS et à l'agrégation externe d'EPS.

III. Objectifs généraux de la spécialité.

Cette spécialité « Enseignement de l'Education Physique et Sportive » est rattachée pour la première année au parcours de M1 EEPS. Ce M1 forme des étudiants en leur donnant

une culture disciplinaire et scientifique en STAPS, une initiation à la recherche et une préprofessionnalisation adaptées au métier de professeur du second degré.

D'une manière générale, l'enseignement en éducation physique et sportive – au premier sens du terme – concerne l'action éducative des cadres et personnels des institutions et groupements qui sont au contact de l'enfance, de la jeunesse et du monde adulte afin d'optimiser les acquisitions motrices des apprenants.

La formation proposée vise donc à transmettre, sur les deux années de formation du master EEPS, les connaissances et les savoir-faire et à construire les compétences des professions de l'enseignement et de l'organisation pédagogique dans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques (APSA). Ce projet offre ainsi une préparation adaptée au concours du CAPEPS-CAFEP et donne également aux étudiants une formation professionnelle dans l'ensemble des métiers de l'intervention en sport à visée éducative.

Le parcours en M1 EEPS mention SSMH se construit sur la base de choix d'UE réalisés par les étudiants. Il permet ainsi un cursus individualisé répondant aux choix professionnels des étudiants. Cette structure a été conçue pour permettre aux étudiants non seulement de poursuivre en M2 pro spécialité EEPS mais également de se réorienter, dès la fin du S7, vers d'autres masters Pro connexes dans les métiers du sport.

La nouvelle offre de master « Enseignement de l'EPS » propose un renouvellement avec des modifications profondes au niveau de l'organisation de la mention SSMH.

- **Renouvellement** : car l'ensemble des compétences antérieures font partie de cette offre incluant les enseignants de l'UFRSTAPS (UPS) et ceux de l'IUFM (école interne UT2)
- **Modifications** : car la structure de l'offre est davantage adaptée aux évolutions du contexte universitaire (LRU) au marché de l'emploi et à la place prise par les concours (CAPEPS et agrégation d'EPS).

Très précisément, le processus de masterisation des concours de l'enseignement et l'incitation forte à valoriser la synergie recherche/formation professionnelle ont été des facteurs déterminants de la nouvelle organisation.

Soulignons que le cadre général de formation des masters de l'UFRSTAPS UPS mention SSMH prévoyant (pour information) l'intégration du Master EEPS a été soumis à l'évaluation de l'AERES et que sa structure générale a été validée avec les appréciations A et A+ selon les spécialités.

Modifications majeures :

- Le parcours « Enseignement de l'EPS » remplace le parcours « Intervention en Sport » dans le M1 Sciences du Sport et du Mouvement Humain.
- La nouvelle spécialité « Enseignement de l'EPS » rejoint l'offre de formation du M2 mention SSMH. Dans le même temps le parcours « Intervention en Sport » de l'ancien M23PI mention SSMH est supprimé. Cette spécialité est rattachée pour la première année au parcours de M1 EEPS « Enseignement de l'Education Physique et Sportive »
- La nouvelle offre du master SSMH comprend désormais 5 spécialités de master indifférenciées.

Comme pour toutes les autres spécialités, le Master EEPS ou MastEns EPS offre la possibilité de choisir entre un parcours professionnel et un parcours recherche.

Modifications mineures

Le M1 ne subit pas de transformations trop importantes, dans la mesure où l'offre de M2, malgré la réorganisation, ne bouleverse pas les pré-requis.

Les modifications de l'offre d'UE en M1 sont destinées en particulier à rendre cohérentes les nouvelles attributions de la spécialité « Enseignement de l'EPS » et à préparer les mises en stages du second semestre.

IV. Contexte

1. Place de la formation dans l'offre de l'établissement et dans la mention

Le Master EEPS s'inscrit dans une politique de site au sein du PRES Université de Toulouse et de l'Académie de Toulouse. Un accord cadre a été signé le 24 Mars 2010 entre le Rectorat, le PRES Université de Toulouse et les Universités toulousaines. Il fixe que la formation des professeurs du second degré en « sciences dures » (Mathématiques, Physique, Chimie, Sciences et Vie de la Terre, Sciences et Techniques de l'Ingénieur) et en STAPS est confiée à l'Université Paul Sabatier en association avec l'UT2-IUFM et que les étudiants seront inscrits à l'université Paul Sabatier. L'organisation des stages en lycée et collège fait l'objet d'un accord entre l'ensemble des universités qui composent le PRES et le rectorat.

L'offre de formation aux métiers de l'enseignement en EPS est historiquement ancrée dans l'académie de Toulouse depuis 1929, date de la création de l'Institut Régional d'Education Physique rattaché alors à la Faculté de Médecine. Les évolutions institutionnelles ont conduit au milieu des années 80 à la création des UFRSTAPS, qui succèdent aux UEREPS fondés par la Loi E. Faure en 1968-1969 universitarisant les études en EPS. Cette formation située sur le campus de l'Université Paul Sabatier depuis 1974 est parfaitement intégré à l'offre de l'établissement.

La scission IUFM/UFRSTAPS en 1993 (application de la Loi de 1991) a modifié la situation mais des liens ont subsisté entre les deux institutions proches géographiquement par des collaborations dans les enseignements, par le fonctionnement de la filière Education et Motricité restée très dynamique à l'UFRSTAPS et à travers la formation à l'agrégation d'EPS qui fait partie des meilleures de France du point de vue des résultats obtenus.

La volonté d'habilitier la formation de master « enseignement de l'EPS », manifestée par l'Université Paul Sabatier, est liée à cette histoire et témoigne de l'ancrage important des STAPS au sein des disciplines scientifiques de l'Université. L'offre est néanmoins pensée dans la cadre du PRES de Toulouse, en relation avec cette spécificité disciplinaire de l'UPS, tout en intégrant les compétences de l'IUFM, devenu école interne de l'UTM depuis 2008, sous la forme d'un partenariat.

En ce qui concerne le contexte national, Cette nouvelle spécialité trouve naturellement sa place dans le maillage classique des formations au CAPEPS. Toulouse est par ailleurs après Paris la deuxième ville étudiante française. L'UFR STAPS de Toulouse 3 est en effectif, l'une des premières de France et représente également un débouché pour les étudiants provenant de l'Université JF Champollion de Rodez voulant poursuivre leurs études en master. De fait, la qualité de la formation proposée rend également cette UFRSTAPS attractive pour des étudiants venus de Tarbes ou de Bordeaux.

Cette formation aux métiers de l'enseignement proposée en master à Toulouse n'était, jusque là, pas concurrencée par d'autres formations du même type dans la région Midi-Pyrénées qui, avec ses 45000 km² et près de 3 millions d'habitants connaît le 2^{ème} taux d'accroissement démographique régional français. Un projet de master enseignement de l'EPS est à l'étude à l'UFRSTAPS de Tarbes en relation avec l'IUFM de Pau et l'Université de Bordeaux.

Le contexte régional est très dynamisant sur le plan de l'emploi. Les relations de la formation avec l'académie de Toulouse, les collectivités territoriales et les entreprises de la région sont très dynamiques. De même, la mise en stage des étudiants est très opérationnelle autant dans le cadre scolaire que dans les institutions à visée éducative hors du cadre scolaire (municipalités et programmes d'insertion par le sport dans les quartiers, secteur associatif, politiques régionales, secteur privé).

2. Formation non diplômante associée au M2

Elle s'adressera

Mai 2010

- aux étudiants ayant validé le M2 mais ayant échoué au concours du CAPEPS afin de les repréparer et d'approfondir leur formation professionnelle,
- aux titulaire d'un autre M2 (sur dossier avec VAE) afin de préparer le concours du CAPEPS et d'acquérir une compétence professionnelle.
- aux étudiants, titulaires du M2 EEPS et/ou du CAPEPS souhaitant préparer l'agrégation externe d'EPS

Le contenu de cette formation est équivalent à celui du M2 EEPS, mais les codes Apogée en sont différents. Les enseignements seront ainsi mutualisés et des parcours de formation individualisés seront établis. L'admission à cette formation non diplômante se fera sur dossier et éventuellement entretien.

3. Adossement recherche

Le parcours de M1 et la spécialité de master 2 « Enseignement de l'EPS » présentée par Toulouse repose sur une authentique formation par la recherche inscrite dans une politique de site. Compte tenu de la nature des travaux universitaires engagés, la démarche vise à associer véritablement les connaissances disciplinaires aux visées de professionnalisation.

Institutions partenaires de la formation au master spécialité « Enseignement de l'Education Physique et Sportive » :

L'Ecole Doctorale de rattachement du laboratoire d'appui principal, le PRISSMH (Programme de Recherche Interdisciplinaire en sciences du sport et du Mouvement Humain - dir. PG Zanone) est le **CLESCO (Comportement, Langages, Education, Socialisation, Cognition), ED 326**, cohabilité par les Universités de Toulouse 2 et Toulouse 3 (Dir. Chantal Zaouche, Toulouse 2, Jean Michel Lassalle pour l'UPS).

- **Equipe d'accueil « LAPMA » (devenant PRISSMH LAPMA) Laboratoire Adaptations Perceptivo-Motrices et Apprentissage (EA 3691), UPS, UFR STAPS, Toulouse III. (Dir : Pr. P.G. Zanone) :** elle propose les enseignements scientifiques dans les domaines des théories de l'apprentissage et participe à l'encadrement de la recherche dans les différents axes la concernant.

Master 1 : Sc1 Apprentissage et adaptation des habiletés motrices sous l'angle des approches cognitives et dynamiques, UE Outils, VP4 Pratiques éducatives et transmission des habiletés motrices – UE de méthodologie de la recherche et UE mémoire de recherche –

Master 2 : UE2.1 apprentissage des habiletés motrices et UE3 Enseignement de l'EPS et articulation des apports scientifiques et didactiques – parcours recherche.

- **Equipe d'accueil « SOI », (devenant PRISSMH SOI) Sport, Organisation, Identité, (EA 3690), UPS, UFR STAPS, Toulouse III (Dir : Pr. G. Neyrand et C Mennesson) -** Les approches socio-historiques, épistémologiques et sociologiques programmées dans le master sont directement connectées aux lignes de recherche de cette équipe. Elle participe à l'encadrement de la recherche dans les différents axes la concernant.

Master 1 : Sc3 Corps, Sport, Société, les cultures sportives, Sc7 histoire du mouvement sportif et de la culture physique, Sc12 Analyse des interactions en situation d'intervention éducative, sc13 sociologie de l'éducation sc14 « histoire institutionnelle des modèles d'éducation corporelle en France et en Europe », Vp1 Analyse socio-historique et épistémologique de l'enseignement des pratiques corporelles, UE de méthodologie de la recherche et UE mémoire de recherche

Master 2 : UE1 Epistémologie et histoire des pratiques éducatives dans le domaine des APSA (UE1.1 Histoire des conceptions, méthodes et pratiques pédagogiques dans le domaine de l'éducation physique et sportive, UE1.2 APSA et politiques publiques éducatives nationales et

locales), UE2.2 : Sociologie des savoirs scolaires en éducation physique, UE.2.3 interactions en situation d'interventions éducatives - UE3 Enseignement de l'EPS et articulation des apports scientifiques et didactiques – parcours recherche.

- **"L'Equipe DIDIST-CREFI-T (EA 799) : Didactiques des Disciplines Scientifiques et Technologiques - Centre de Recherche en Education, Formation, Insertion (équipe de l'UPS et Université Toulouse le Mirail) (Dir. Pr Ch. Amade-Escot).**

- **Le Groupe de Recherche sur les Interactions Didactiques et la Formation des Enseignants (GRIDIFE) est une équipe de recherche technologique, (ERT 64) adossée pour le contrat 2007-2010 au DiDiST-CREFI-T (codirection C Garcia-Debanc et MF Carnus). Le DIDIST-CREFI-T devient l'UMR Education, Formation, Travail, Savoirs (EFTS -Dir. Pr Ch. Amade-Escot et JF Marcel) de Toulouse 2. Le GRIDIFE n'est pas reconduit mais une partie de ses chercheurs rejoignent l'UMR EFTS.**

L'UMR EFTS fait partie des équipes d'adossement et a participé à l'élaboration des maquettes du Master parcours et spécialité EEPS. Ses problématiques (sur les axes "Phénomènes didactiques" et "Cognitions, pratiques et développement professionnel") sont en lien direct avec la formation des enseignants et l'analyse des situations d'enseignement et d'apprentissage scolaires. Les implications de cette équipe s'opérationnalisent d'une part, dans l'étude des interactions didactiques et des rapports aux savoirs, d'autre part dans l'analyse des processus de développement professionnel des enseignants. Les cours interrogent notamment: i) les formes de co-construction des contenus d'enseignement par les professeurs et les élèves, les difficultés et les obstacles de la transmission et de l'appropriation des savoirs en éducation physique ; ii) les liens entre construction de la professionnalité et compréhension située de l'intervention en situation éducative à partir des approches dites d'anthropologie cognitive située, d'anthropologie « culturaliste » et de psychologie historico-culturelle.

Master 1 : Sc12 Analyse des interactions en situation d'intervention éducative, UE méthodologie du projet professionnel en enseignement de l'EPS, VP3. Stage et outils professionnels de l'enseignement en EPS (obligatoire), VP4. Pratiques éducatives et transmission des habiletés motrices, UE mémoire de recherche

Master 2 : UE.2.3 interactions en situation d'interventions éducatives - UE3 Enseignement de l'EPS et articulation des apports scientifiques et didactiques – UE4 réguler l'intervention pédagogique, UE6 Difficultés d'apprentissage et mises en œuvre didactique, UE7 Formation professionnelle Stage et mémoire - parcours recherche avec UTM.

On doit souligner que les relations entre les formations de la mention et l'environnement recherche se sont considérablement renforcées au cours du dernier contrat quadriennal. En effet, les deux équipes de recherche en STAPS ont, en particulier, participé activement à la structuration de l'environnement recherche du site toulousain, dans deux structures fédératives distinctes : ***l'Institut Fédératif d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires Santé Société (IFERISS) pour l'équipe SOI l'ex-IFR 96 Institut des Sciences du Cerveau de Toulouse, qui se présentent tous deux sous la forme de SFR pour le présent CQ (pour le LAPMA).***

Les synergies entre les deux équipes STAPS et les différentes équipes de ces structures sont très importantes tant au niveau de la formation à la recherche que de la formation « professionnelle » dans les différentes spécialités, ainsi que dans la participation à des contrats et projets communs.

Les lignes scientifiques développées dans les équipes d'adossement offrent la possibilité d'une initiation à la recherche en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives autour des problématiques éducatives (master 1). Les enseignements directement pilotés par des lignes de recherche développées dans les laboratoires à partir de problématiques professionnelles ont également permis de finaliser un parcours « recherche » autour des questions liées à l'apprentissage et à l'évolution des problématiques éducatives. De même, la sensibilisation aux questions de l'interaction éducative peut déboucher sur des mémoires professionnels utilisant ces concepts théoriques en relation avec les laboratoires

correspondant. Cela devrait motiver certains étudiants à la poursuite d'études en master 2 parcours recherche puis au niveau du doctorat, comme le suggère, dans ses principes généraux, la circulaire du 17 octobre 2008.

Dans tous les cas, cette mise en synergie des différentes ressources scientifiques utiles à la formation aux métiers de l'enseignement en EPS donne la possibilité de mieux exploiter et de mieux diffuser que par le passé des connaissances situées à la pointe des travaux universitaires sur des questions aussi importantes que celles liées à l'apprentissage, à l'interaction éducative, à la didactique et à la connaissance historique, sociologique et épistémologique du système éducatif. Cela va permettre de resserrer les liens nécessaires entre les problématiques issues du terrain professionnel et les problématiques développées en recherche (voir équipe pédagogique et liste des publications en annexe).

Par ailleurs, d'autres équipes de recherche, comme l'UMR 5044, le CERTOP (Centre d'études et de recherches travail, organisation, pouvoir) de Toulouse 2 ou l'EA 827, le LERASS (laboratoire d'études et de recherches appliquées en sciences sociales) participent à l'adossment recherche de manière effective dans le parcours recherches.

Il faut également signaler que l'UMR 5193, laboratoire interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires (dir. MC Jaillet) regroupe d'anciennes structures, UMR pour la plupart, comme le centre d'Anthropologie, le CIEU (études urbaines), le CERS (rationalités et savoirs) etc. avec qui les synergies sont anciennes et fondamentales.

Récapitulatif Adossement recherche

NOM du Laboratoire Equipes principales du master SSMH - EEPS	Sigle	Statut (UPR/UMR/EA/ ...)	Etablissements de rattachement
Laboratoire d'Adaptations Perceptivo-motrices et Apprentissage devenant PRISSMH LAPMA	LAPMA	EA 3691	Toulouse III
Sports, Organisations, Identités devenant PRISSMH SOI	SOI	EA 3690	Toulouse III
UMR Education, Formation, Travail, Savoirs (ex DiDiST- CREFI-T)	UMR-EFTS ex DiDiST et GRIDIFE	EA 799	Toulouse II
Autres laboratoires d'appui du master mention SSMH			
Neuro-imagerie fonctionnelle, plasticité cérébrale et pathologie neurologique		INSERM U 455	Toulouse III
Cerveau et Cognition	CerCo	UMR 5549	CNRS/Toulouse III
Imagerie cérébrale et handicap neurologique		INSERM U 825	INSERM/Toulouse III
Laboratoire d'Etudes et de Recherche Appliquées en Sciences Sociales	LERASS	EA 827	Toulouse III
Laboratoire Epidémiologie et Analyses en Santé Publique		UMR 558	Toulouse III
Centre d'Etudes et de Recherche Techniques, Organisations, Pouvoirs	CERTOP	UMR 5044	Toulouse II
Laboratoire Interdisciplinaire solidarité, société, territoire (Dont CA, CIEU, CERS...)	LISST	UMR 5193	Toulouse 2
Laboratoire des sciences sociales du politique	LASSP	EA 4715	Toulouse 1

V. Organisation de la spécialité

1. Equipe pédagogique

Ce cursus de formation s'appuie sur une large équipe de formateurs spécialisés dans ces thématiques d'enseignement mais aussi de recherche (*cf. composition précise de l'équipe pédagogique et principales publications en annexes*).

Cette équipe se partage entre les personnels de l'UFRSTAPS (UPS) du département Education et Motricité (environ 50 enseignants) et ceux de l'UT2-IUFM (8 enseignants). Elle est complétée par des intervenants professionnels. Ce personnel, important en nombre, est une ressource intéressante qui se répartit, selon les degrés de compétences, sur l'ensemble de la filière Education et Motricité : au niveau licence et sur les deux années du master EEPS.

2. Pilotage de la formation

Responsable administratif du **parcours de M1 et de la spécialité de M2 « Enseignement de l'EPS »** : **Y. Morales** - UFR.STAPS, Université Paul Sabatier, Toulouse III

L'équipe de pilotage ayant débouché sur la formalisation du présent projet est composée du porteur de projet pour l'UFRSTAPS-UPS (Y. Morales), des correspondants de l'UT2-IUFM (S. Chaliès, C. Gaudin et M.F. Carnus), des représentants de l'UFRSTAPS (directions, responsables du département Education et Motricité, responsables des UE du master 3PI parcours IS – responsable équipes de recherche) et de l'équipe pédagogique EPS de l'UT2-IUFM.

Les responsables des Unités d'Enseignement sont choisis dans l'un ou l'autre établissement.

Les procédures d'affectation de service dans les masters suivront les règles habituelles du département Education et Motricité. Un correspondant de l'UPST y sera associé. Comme pour toutes les classes de concours, le département sera particulièrement attentif au choix des intervenants selon leurs compétences avérées et leur expérience dans ce type de formation. Il sera demandé un fort investissement dans la préparation.

Une équipe pédagogique restreinte (ou équipe de pilotage) chargée de l'organisation et du suivi de la formation sera formée conformément à la convention liant UPS et UTM. Elle sera dirigée par le responsable administratif de la spécialité. Elle sera mixte (avec des formateurs issus des deux universités partenaires) et sera composée de membres désignés pour représenter les différents axes de formation sur la base des responsabilités d'UE de M1 et de M2. Elle comprendra des membres de l'administration et des étudiants. Les principes de fonctionnement de cette équipe sont corrélés à la convention liant l'UPS (U. Toulouse 3) et l'UTM (U. Toulouse2) qui doit être très prochainement signée et dont les principes généraux sont respectés dans le présent projet.

Cette équipe restreinte sera chargée de l'examen des dossiers de candidatures en M1 et M2. Elle assurera le suivi de la mise en œuvre de la formation.

Afin d'assurer une coordination pédagogique de qualité absolument nécessaire pour ce type de master mêlant formation disciplinaire, professionnelle et préparation au concours, pour chacun des semestres un binôme de responsable pédagogique sera désigné parmi les membres de l'équipe restreinte.

Intervenants Master 1 parcours EEPS : Au semestre 7 de l'année de M1 de l'UPS, les intervenants dans les 12 UE scientifiques sont essentiellement les EC de la 74^{ème} section de

l'UPS et de l'UT2-IUFM (Voir la liste en annexe). Chaque responsable d'UE est publiant dans la discipline scientifique concernée.

Au semestre 8, aux EC sus cités, s'ajoutent des collègues PRAG de l'UFR STAPS aux compétences affirmées dans les UE à vocation professionnelle, ainsi que quelques intervenants extérieurs, pour les mêmes raisons (voir la liste en annexe).

Intervenants Master 2 spécialité EEPS : Pour les intervenants dans les différentes spécialités de M2, voir le fichier équipe pédagogique renseigné en annexe précisant les statuts, les expériences acquises et indiquant les publications attestant de leurs travaux.

Les intervenants dans les UE de recherche du parcours recherche sont tous membres des laboratoires d'appui. De nombreux Prag et professionnels sont sollicités dans le cadre des UE plus spécifiquement basés sur des contenus de formation professionnels.

Le jurys de M1 sont composés :

- pour chaque UE par les intervenants de l'UE. Ce jury prend les décisions concernant l'UE.
- Pour l'année de M1, le jury est composé de l'ensemble des intervenants de l'année de M1. Il est présidé par le responsable du M1. Les décisions pour chaque cas examiné sont prises à la majorité des présents.

Le jurys de M2 sont composés pour chaque spécialité par l'ensemble des intervenants. Il est présidé par le ou les responsables de la spécialité.

3. Public concernés et condition d'accès.

Conditions d'accès en M1 SSMH « parcours EEPS »

L'accès en M1 est de droit pour toute personne détentricrice d'une licence générale en STAPS. Il va de soi qu'un parcours de licence STAPS « Education et Motricité » est préférable pour accéder au parcours « enseignement de l'EPS » du master 1 SSMH

L'accès en M1 est également possible pour toute personne détentricrice d'un diplôme au moins équivalent à bac+3 après examen du dossier par la commission d'équivalence.

Liens entre le niveau M1 et les niveaux Licence et M2

Lien avec niveau licence : Les deux premières années de licence privilégient plutôt la formation scientifique et technologique générale. La troisième année de licence prévoit un équilibre entre la formation générale et la formation en filière (éducation et motricité, management du sport, activités physiques adaptées et santé et entraînement sportif). Les contenus des cours dispensés dans les enseignements scientifiques sont, en grande partie, en relation avec les thématiques des équipes d'appui. La licence obtenue est une licence générale avec mention (EM, MS, APAS, ES). Les étudiant(e)s de licence ont la possibilité de poursuivre leur spécialisation en M1 en choisissant les UE correspondantes.

Lien entre M1 et spécialités de M2 : L'offre de spécialités de M2 SSMH couvre l'ensemble des filières. Les parcours de M1 permettent aux étudiants et étudiantes de choisir des UE en relation avec leur futur choix de spécialités de M2 (voir le tableau des UE) aussi bien pour l'offre toulousaine que nationale, en autorisant néanmoins une certaine marge de liberté dans le choix des UE.

Conditions d'accès en M2 Pro « Enseignement de l'Education Physique et Sportive »

Accès sur dossiers aux titulaires du MASTER 1 parcours « EEPS » de l'Université Paul Sabatier STAPS.

Tout(e) étudiant(e) ayant obtenu les 60 ECTS des 7^{ème} et 8^{ème} semestres du M1 ou équivalent peut accéder à une spécialité de M2 sous certaines conditions. L'accès dans une des spécialités du M2 s'effectue après examen du dossier de candidature et évaluation des postulants, le nombre de places étant limité. Le dossier doit mentionner l'obtention d'un nombre significatif d'UE en relation avec la spécialité EEPS. Néanmoins, il est possible pour

les détenteurs des 60 crédits du M1 ou équivalent de modifier leur projet initial sous certaines conditions. Le stage recherche du semestre 8 doit avoir été effectué au sein d'un laboratoire d'appui du M2 ou être reconnu par l'un de ces laboratoires. Le stage professionnel doit être validé dans une structure à caractère éducatif.

Pourront être admis sur dossier les étudiants, dont les diplômes, nationaux ou étrangers, seront reconnus, par l'équipe de formation du Master, comme équivalents aux diplômes requis pour l'entrée de droit. Pré inscription sur le site web de l'Université. Noter qu'en application des directives ministérielles, des équivalences d'UE seront accordées pour l'année 2010-2011 aux ex-étudiants de l'IUFM (sur dossiers).

En cas de réussite au M2 mais d'échec au concours : Formation non diplômante pour une nouvelle préparation du concours (CAPEPS-CAFEP) et/ou une préparation à l'agrégation externe d'EPS.

Afin de permettre aux étudiants ayant validé le M2 mais ayant échoué au concours de repréparer le concours, nous demandons l'habilitation d'une formation non diplômante. Le contenu de cette formation est équivalent à celui du M2, mais les codes Apogée en sont différents et les UE concernées sont soumises au principe d'un projet concerté sous la forme d'un contrat de formation engageant l'étudiant et l'équipe pédagogique. Les enseignements seront mutualisés en partie avec le M2. La différenciation entre les 2 formations s'opérationnalise surtout par la constitution de groupes TD et TP spécifiques et par quelques cours spécifiques.

L'admission à cette formation non diplômante se fait sur dossier et justifie un entretien.

Cette formation non diplômante permettra aussi aux étudiants titulaires d'un autre M2 de préparer le concours. Elle sera utile également pour les étudiants inscrits en formation continue et pour ceux souhaitant préparer l'agrégation d'EPS.

Réorientation : L'offre des UE du parcours M1 EEPS aux semestres S7, S8 a été pensée pour permettre aux étudiants de se réorienter dès la fin du S7 vers d'autres masters Pro tels que le M1 SAP, le M1 SPAPA, le M1 PPEP dans la mention SSMH. Selon les choix d'UE opérés par l'étudiant, il lui sera possible également d'accéder (sur dossier) aux spécialités de M2 pro SAP, SPAPA, PPEP). Une réorientation vers le Master EFE-Spécialité PE d'UT2 sera également possible en fin de S8.

Mutualisations : Il est possible aux étudiants de M2 de valider l'équivalent de 6 CE dans d'autres mentions de l'établissement ou dans d'autres établissements, après accord du conseil pédagogique des deux mentions ou établissements concernés. Il est également possible aux étudiants de M1 de valider l'équivalent de 6 CE dans d'autres mentions de l'établissement ou dans d'autres établissements, avec les mêmes conditions. A titre d'exemple, il est possible de choisir une UE de 6 CE dans la mention « mécanique énergétique » de l'UPS au premier semestre parmi les 4 obligatoires. Autre exemple, l'UE de méthodologie « enquête de terrain », mutualisée avec le parcours recherche de l'Institut d'Etudes Politiques de Toulouse peut être choisie en M2.

Flux prévisionnels :

Master 1 : Nous prévoyons pour les années à venir, en master 1, un effectif d'environ 80 étudiants comprenant les primo-licenciés et les redoublants de master 1.

Master 2 : Nous envisageons une poursuite d'études en master 2 pour 60 à 70 étudiants, sélectionnés sur dossiers, avec une formation non diplômante pour une nouvelle préparation du concours ouverte à 30 étudiants environ qui concerne les étudiants ayant obtenu le M23PI parcours IS et ceux voulant poursuivre en formation agrégation externe d'EPS après obtention du CAPEPS. Conformément aux textes, la formation non diplômante pourra permettre aussi à certains étudiants titulaires d'un autre M2 de préparer le concours. Elle sera ouverte également aux étudiants inscrits en formation à l'agrégation d'EPS et à ceux qui demandent

une formation continue. Au total, une centaine d'étudiants en 2010-2011 seront donc répartis sur les deux formations (diplômante et non diplômante) de master 2.

Les chiffres se stabiliseront autour de 90 à 100 étudiants par an en M2 « enseignement de l'EPS » incluant les 3 parcours proposés ainsi que la formation non diplômante. Ces effectifs seront adaptés aux débouchés proposés dans le cadre scolaire (CAPEPS et agrégation d'EPS) et dans les secteurs à visée éducative hors scolaire.

En ce qui concerne les poursuites d'études, en incluant les parcours recherche dans les différentes spécialités, nous prévoyons une dizaine d'étudiants par an dans le parcours recherche et l'inscription de 5 doctorants en thèse. Cela correspond, pour la spécialité EEPS à une estimation de 3 ou 4 étudiants par an inscrits en parcours recherche. Notons qu'il est désormais impossible d'inscrire à l'UPS un doctorant non financé ou non salarié.

4. Place et organisation des stages

Un accord général entre le rectorat et les trois universités du PRES (Université de Toulouse) régit l'organisation des stages de tous les Masters préparant aux métiers de l'enseignement dans le secondaire. Ces stages prendront la forme suivante :

- un stage d'observation et de pratique accompagnée d'une durée de 15 jours (filé) au second semestre du M1 ;
- un stage de pratique accompagnée d'une durée de 4 semaines (filé et/ou massé) au second semestre du M2.

Dans la continuité de ce qui se réalisait en 2ème année de formation à l'IUFM, les stages en établissements scolaires sont considérés comme un élément incontournable de la formation (UE projet stage + VP3 en M1 et UE 7 en M2). Ils poursuivent ainsi un axe de formation proposé chaque année dans le parcours EM puis dans le Master Enseignement (L2, L3 M1 et M2). Une attention toute particulière est ainsi accordée aux stages afin qu'ils participent non seulement d'une mise en exercice de savoirs théoriques appris à l'université mais aussi d'une politique de formation par alternance au cœur de laquelle chaque temps de formation (à l'université mais aussi en établissement scolaire) concourt à la construction de compétences professionnelles (« Cahier des charges de la formation des maîtres » - BO n°1 du 04/01/2007 ou sa version actualisée 2010). L'intégration des stages a d'ailleurs été pensée à partir des principaux résultats scientifiques du domaine. Sans entrer ici dans le détail, précisons toutefois qu'ils ont été organisés afin que le processus de formation par alternance ne soit pas seulement un affichage institutionnel et participe d'une formation effective au métier d'enseignant.

Comme précisé dans les différents textes ministériels cadrant leur organisation (notamment le communiqué de presse du MEN du 15/01/09), les stages ont tout d'abord été pensés comme une « rencontre » progressive mais aussi et surtout effective avec la réalité du métier d'enseignant. Centrés initialement sur l'observation du métier (36h en pratique massée puis filée en semestre 8), ils seront donc au plus vite utilisés pour permettre l'exercice effectif de ce dernier soit dans le cadre d'une pratique accompagnée (36h en pratique filée en semestre 8), soit dans le cadre d'une pratique en responsabilité (108h en pratique filée en semestre 10).

La nature de l'alternance principalement adoptée est par ailleurs un élément important de la valorisation des stages (VP3 et UE7). Afin de permettre une alternance effective entre les temps de formation à l'université, ceux effectués en établissement scolaire (lors des entretiens post-leçon entre les étudiants et leurs conseillers pédagogiques) et l'exercice effectif du métier, une pratique professionnelle filée dans le temps a été planifiée. Ce type de pratique permet en effet d'effectuer de véritables « aller-retour » entre les deux institutions et par-là même de réellement accompagner le développement des compétences professionnelles. D'un côté, à l'université, des séquences de formation à dimension professionnelle seront organisées pour exploiter les temps de stage. Elles ont été nommées dans le cadre du master

« Enseignement de l'Education Physique et Sportive » séquences de « Formation par l'Alternance et la Recherche » (FAR). L'idée est ici de concourir à la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants en se rapprochant dès la formation des circonstances de réalisation du métier. Pour ce faire des séquences de formation singulières sont envisagées : Ateliers d'analyse de pratique en s'appuyant sur l'outil vidéo ou de récits, séquences de préparation et/ou de bilan de leçons, séquences d'analyse de pratique à visée de transformation dans le cadre d'un mémoire professionnel ou encore travaux pratiques d'analyses de données recueillies dans le cadre d'un mémoire scientifique. Parallèlement à ces temps de formation menés à l'université, les temps de stage seront doublement exploités. En premier lieu, ils seront des temps de pratique professionnelle faisant suite ou précédant les séquences de formation menées à l'université. Parallèlement, ils seront pensés comme de véritables temps de formation professionnelle. Pour ce faire, il convient, tel que le précise la littérature scientifique, de passer d'une organisation de la formation de type « collection de formateurs d'université et de terrain » à une organisation visant la mise en œuvre d'un véritable « collectif de formation ». En ce sens, les enseignants conseillers pédagogiques (*ou tuteurs de stage*) seront dans le cadre de ce master considérés comme de véritables partenaires dans le processus de formation professionnelle tant lors de l'accompagnement de la pratique professionnelle des étudiants que lors des temps de formation dont ils auront la responsabilité (entretiens pré ou post leçon, participation avec les formateurs universitaires à des visites formatives, suivi des étudiants par l'intermédiaire de l'outil portfolio, suivi du mémoire professionnel des étudiants etc...). Ce double encadrement des stages par les enseignants conseillers pédagogiques au quotidien et les formateurs de l'université (soit indirectement et à distance par l'intermédiaire de séquences de formation menées à l'université soit plus directement par la réalisation de visites formatives en contexte classe) pourra s'appuyer sur les collaborations déjà solidement établies entre d'une part le « vivier » de formateurs de terrain de l'académie sous la responsabilité du rectorat (IPR) et d'autre part l'université Toulouse II, le Mirail – IUFM et l'UFRSTAPS de l'Université Paul Sabatier. Les enseignants conseillers pédagogiques reçoivent en effet depuis déjà plusieurs années une formation spécifique leur permettant de se positionner comme de véritables partenaires dans le dispositif de formation professionnelle. Le master « Enseignement de l'EPS » prendra directement appui sur cette expérience pour optimiser la formation des étudiants.

Il convient de préciser que la mise en stage du master est également prévue dans institutions périscolaires, telles que les écoles de sport des collectivités territoriales ou dans des structures favorisant l'intégration par le sport (maisons de quartier, secteur pénitentiaire). Cette mesure permet d'offrir des perspectives de professionnalisation dépassant le seul cadre scolaire et justifiant l'ouverture du parcours 2. De nombreux professionnels participent ainsi à la formation : Responsables d'OMS, éducateurs spécialisés, mais aussi responsables politiques, acteurs d'organisations éducatives départementales, régionales, non-gouvernementales, nationales et internationales, etc..

D'une manière générale, la formation professionnelle est très fortement présente dans la maquette de master 1 et de master 2 EEPS

Il faut indiquer qu'un fil rouge d'enseignements « professionnels » est prévu entre le M1 et le M2. Il concerne les UE préparation au stage et VP3 de M1 ainsi que les UE 4, UE6 et UE7 du master 2. On retrouve, de façon systématique et déclinées selon le principe d'une évolution des contenus de formation, trois matières dont les connaissances sont progressivement approfondies ou étoffées :

- matière 1 « se former à l'enseignement de l'EPS »,
- matière 2 « traitement didactique des APSA »,
- matière 3 « pratique et technologie des APSA ».

Ces matières répondent à la diversité des contenus d'enseignement de l'EPS et à la diversité des contextes d'apprentissage. Les contenus de formations proposés s'appuient sur une véritable progressivité des connaissances mobilisées et du niveau d'implication des étudiants.

5. Modalités de contrôle des connaissances

Proportion des modalités de contrôles respectée par UE ou matières d'UE.

- 50% de contrôles continus et 50% de contrôles terminaux à la première session,
- 25% de contrôles continus et 75% de contrôles terminaux à la seconde.

Outre des évaluations sous la forme classique de contrôles continus et d'examens écrits, étant donnée la dimension professionnelle de ce Master, une partie significative de l'évaluation prendra une forme spécifique :

- remises de rapports ou mémoires accompagnés de soutenances : évaluation des stages, évaluation du projet d'initiation à la recherche
- Exposés oraux (présentation de leçons, exercices pédagogiques, etc...) : pour l'évaluation de certains modules tant professionnels que disciplinaires.

Les règles de compensation sont celles habituellement utilisées à l'UPS :

- compensation automatique au sein d'une unité d'enseignement
- compensation automatique au sein d'un semestre à condition que chacune des UE ait une moyenne \geq ou $= 6/20$, dans le cas contraire la décision est laissée à l'appréciation du jury
- compensation entre les 2 semestres consécutifs de l'année laissée à l'appréciation du jury

6. Evaluation des formations et des enseignements et suivi des étudiants

- Evaluation annuelle par les étudiants par l'intermédiaire d'un questionnaire.
- Bilan pédagogique semestriel par le biais d'une réunion entre l'équipe de formation et les délégués étudiants.
- Les résultats de ces évaluations permettront de réaliser les ajustements nécessaires pour l'année suivante.
- Réunion de pilotage annuelle entre l'équipe de formation et les maîtres d'accueil en présence de l'inspection Pédagogique Régionale.
- Le suivi des étudiants après le M2 sera assuré par le secrétariat de la formation.

Dispositifs d'aide à la réussite

Aide à l'information des étudiants relative à leur orientation : Outre, les actions d'informations prévues dans le cadre de l'offre de licence, des journées d'information spécifiques sont prévues durant l'année de Licence 3 afin de présenter aux étudiants les débouchés offerts à partir du niveau bac + 3. Elles permettent aux étudiants de planifier leur parcours de formation.

La cellule d'insertion professionnelle, créée à l'UFRSTAPS depuis 2009, joue un rôle crucial d'information. Des journées spécifiques sont programmées avec des professionnels invités. Une journée d'étude a ainsi été proposée aux étudiants de licence 3 en avril 2010 avec la participation des inspecteurs pédagogiques régionaux d'EPS. La CIP met également en réseau professionnels et étudiants sur un serveur spécifique.

Des réunions d'information permettant le choix des UE au premier et au second semestre sont organisées, pour les étudiants inscrits en M1, début septembre pour la première et en décembre pour la seconde. Elles permettent aux étudiants de faire des choix individualisés de parcours professionnalisant.

Les étudiants disposent, à partir de la licence de directeurs de stages qui les aident à formaliser leur mémoires et qui apportent également des informations sur la poursuite d'études.

Actions impliquant les étudiants dans leur projet de formation : Les modalités d'organisation des études au niveau du master 1, basées sur le principe du choix des contenus théoriques et permettant également des réorientations, apportent un cadre favorisant la réussite à partir de véritables projets professionnels individualisés.

Soutien des étudiants en difficulté : Le rôle des directeurs de stage est important et permet de mieux déceler les étudiants en difficulté, de les orienter vers les enseignants référents dans les enseignements concernés afin d'envisager des actions de soutien et des conseils de préparation.

De même, l'initiation à la recherche est l'occasion d'engager les étudiants dans un travail spécifique (revue de littérature et recueil de données) leur permettant de bénéficier d'un encadrement régulier et personnalisé et d'avoir un retour direct sur leur production.

Le nombre élevé d'heures de TP dans cette formation en M1, et surtout en M2, répond en grande partie à la volonté de travailler avec des groupes restreint permettant un retour précis et efficace sur les prestations des étudiants.

Des devoirs corrigés et des TP d'oraux sont prévus pour aider les étudiants de façon individualisée.

VI Présentation de la spécialité

1. Objectifs scientifiques et professionnels de la spécialité

Un des objectifs principaux de la nouvelle offre de spécialité proposée consiste à considérer la formation scientifique comme un aspect central de la formation, y compris professionnelle.

- Tous les étudiant(e)s de M1 doivent obligatoirement produire au S8 un mémoire de recherche encadré par un enseignant chercheur dans un des domaines disciplinaires proposés en relation avec le contenu des UE du semestre 7 (voir tableau des UE proposées en S7 en relation avec les 6 axes du PRISSMH et ceux de l'UMR EFTS). Le mémoire est destiné à familiariser les étudiant(e)s avec les contraintes de la réflexion scientifique, d'un point de vue théorique et méthodologique. La formation à la méthodologie de la recherche est obligatoire.
- Dans les spécialités de master 2, les objectifs scientifiques de la formation diffèrent en fonction du projet des étudiant(e)s.
 - Pour celles et ceux qui choisissent les parcours recherche et pour toutes les spécialités (notamment EEPS), l'objectif classique de **la formation à la recherche par la recherche** en relation avec les thématiques et problématiques des laboratoires d'appui (en particulier des 6 axes du PRISSMH et de l'UMR EFTS) est valorisé. Le terrain étudié est en relation avec les problématiques éducatives envisagées au sens large. Le mémoire de recherche est effectué en laboratoire. Seule cette modalité permettra de s'inscrire en doctorat éventuellement. Le dispositif retenu permet de construire un parcours recherche à la fois thématisé et disciplinaire.
 - Pour les autres étudiants, les plus nombreux, qui choisiront un parcours professionnel, la formation scientifique demeure un objectif transversal aux cinq spécialités soutenues par les laboratoires d'appui. Cette formation est un atout essentiel dans une filière professionnelle de haut niveau. C'est pourquoi, par exemple, le contenu de trois premières UE du S9 est en relation directe avec les connaissances produites dans les axes développés dans les laboratoires d'appui (UE1 : Epistémologie et histoire des pratiques éducatives dans le domaine des APSA, UE2 : Approches scientifiques de l'enseignement dans le domaine des APSA et UE3 : Enseignement de

l'EPS et articulation des apports scientifiques et didactiques) afin de construire des « savoirs scientifiés ».

2. Compétences professionnelles visées

D'une manière générale, l'enseignement en éducation physique et sportive – au premier sens du terme – concerne l'action éducative des cadres et personnels des institutions et groupements qui sont au contact de l'enfance, de la jeunesse et du monde adulte afin d'optimiser les acquisitions motrices des apprenants.

Notre formation vise donc à transmettre les connaissances et les savoir-faire et à construire les compétences des professions de l'encadrement et de l'organisation dans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques (APSA). Ce projet offre ainsi une préparation adaptée au concours du CAPEPS-CAFEP et donne également aux étudiants une formation professionnelle dans l'ensemble des métiers de l'intervention en sport à visée éducative.

Ce projet s'appuie sur le constat que ce que l'on identifie généralement dans le sens commun comme « *les valeurs éducatives du sport* » n'a pas de fondement en soi et que c'est plus spécifiquement dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage, c'est-à-dire dans l'intervention ou l'interaction enseignant/enseigné, que la transmission de valeurs éducatives et culturelles peut devenir effective. La spécialité proposée engage les étudiants à s'investir dans une démarche d'investigation des pratiques centrée à la fois « sur » et « pour » l'action éducative. Les pratiques des enseignants sont envisagées en tant qu'accomplissements situés, générateurs de significations pour des sujets qui sont porteurs à la fois d'une expérience privée, d'une culture professionnelle et scientifique. Elles sont aussi étudiées avec le souci d'offrir aux intervenants eux-mêmes des possibilités de transformation de leurs compétences professionnelles. Selon cette optique, l'objet de la formation : « l'enseignement », est considéré comme activité, proprement humaine, c'est-à-dire inscrite comme phénomène humain comportant de façon irréductible la dimension d'une expérience vécue et formalisée. La formation sera donc basée sur l'appropriation d'outils conceptuels mais aussi sur l'analyse de l'expérience professionnelle acquise dans des stages d'observation et d'interventions encadrées.

Dans la mesure où les pratiques corporelles engagent des modes de vie actifs à tous les âges de l'existence et pour différents types de populations, et puisque le sport fait partie intégrante des stratégies éducatives publiques et privées, il convient de proposer un cursus d'études apportant les connaissances théoriques et pratiques relatives à l'ensemble des processus à l'œuvre dans l'intervention à visée éducative, à l'écoute des préoccupations issues du terrain professionnel et en synergie avec le référentiel des compétences professionnelles des maîtres (BO n°1 du 04/01/2007 - *cahier des charges de la formation des maîtres et les modifications au texte prévues pour 2010*).

- Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable (C1)
- Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer (C2)
- Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale (C3)
- Concevoir et mettre en œuvre son enseignement (C4)
- Organiser le travail de classe (C5)
- Prendre en compte la diversité des élèves (C6)
- Evaluer les élèves (C7)
- Maîtriser les technologies de l'information et de la communication (C8)
- Travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'école (C9)
- Se former et innover (C10)

Notre projet propose ainsi aux étudiants une formation leur permettant de mieux maîtriser les facteurs conduisant aux progrès physiques, d'engager la transmission des habiletés motrices en favorisant l'acquisition de comportements moteurs épanouissants et de comportements sociaux responsables et citoyens. Il s'agit de les conduire à agir en

fonctionnaires responsables, à disposer des compétences disciplinaires relatives aux activités physiques et sportives, à connaître les modalités d'évaluation permettant de réguler les apprentissages, à maîtriser les déterminants et outils de l'interaction pédagogique, à s'inscrire dans des projets éducatifs collectifs et à s'adapter à l'évolution des connaissances et des contextes utiles au système éducatif.

Compétences plus spécifiquement visées

- Connaissance et maîtrise des processus généraux à l'œuvre dans le système d'interaction enseignant/enseigné/tâche motrice
- Connaissance des définitions notionnelles de « l'intervention », appuyées sur les théories de l'action humaine et sociale
- Connaissances de l'évolution des théories et méthodes relatives aux activités physiques, sportives et d'expression et à leur enseignement.
- Connaissances du système éducatif tant du point de vue de sa structure institutionnelle, de son mode fonctionnement hiérarchique, que des politiques éducatives qui s'y appliquent.
- Connaissances de l'évolution historique des problématiques éducatives ainsi que des textes législatifs actuels dans le champ de l'éducation physique et sportive et du sport selon les divers contextes en France et en Europe.
- Maîtrise des méthodes issues des recherches dans le domaine de l'intervention en sport en fonction des différents publics concernés (enfants scolarisés, adolescents en difficulté, adultes - milieux favorisés ou défavorisés - publics volontaires, publics difficiles - filles et/ou garçons).
- Conceptions d'aides, ou artefacts, favorisant la transformation des pratiques des intervenants professionnels
- Mobilisation des outils scientifiques et technologiques permettant d'analyser, de décrire des pratiques en contexte et de répertorier les compétences et savoirs des intervenants.
- Professionnalisation dans les secteurs éducatifs concernés et capacité à formaliser l'expérience professionnelle vécue
- Maîtrise d'outils de communication pour former les intervenants à l'analyse et à la transformation de leur propre pratique professionnelle
- Expertise-conseil s'appuyant sur une analyse de l'activité des intervenants dans leur contexte réel d'action et savoir formuler des préconisations d'interventions.

Ces compétences sont, à notre sens, une condition de l'efficacité de la transmission des valeurs formatrices et éducatives des activités physiques, sportives et d'expression. A l'issue de la formation, les étudiants sont dotés de connaissances épistémologiques, théoriques et méthodologiques leur permettant d'appréhender l'exercice des métiers de l'enseignement en Education Physique et Sportive en tant qu'activités humaines situées. Ils savent donner du sens à leur intervention en sport à visée éducative, en l'adaptant aux différents contextes éducatifs, aux ressources disponibles, aux attentes des publics concernés et aux comportements observés. L'intervention (ou plutôt les différentes formes d'interventions en sports...) implique les intervenants au triple point de vue d'une visée d'accomplissement des apprenants, d'une transmission de compétences permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de l'existence et d'une stratégie éducative visant une meilleure intégration sociale par le sport.

Perspectives ouvertes aux étudiants en matière de poursuite d'études ou d'insertion professionnelle

Les formes d'interventions en sports à visée éducative peuvent se réaliser dans une diversité de contextes. Ainsi, la catégorisation des contextes d'intervention fournie par l'UNESCO engage une première organisation. L'intervention peut être formelle, en référence aux connaissances et aux compétences structurées, organisées, institutionnalisées et mises par écrit, comme c'est le cas dans les institutions éducatives et les structures officielles d'encadrement de la jeunesse (cadre scolaire public et privé – centres de réinsertion, structures éducatives mises en places par les collectivités territoriales). En ce sens, la

formation proposé dans la spécialité « Enseignement de l'EPS », à travers des matières ciblées, offre des conditions optimales de préparation aux étudiants qui souhaitent présenter les concours de la fonction publique (parcours 1 de la spécialité M2EEPS). Il permet également de proposer une formation continue diplômante aux enseignants et intervenants éducateurs dans les domaines du sport et de l'Education physique (fonctionnaires et assimilés) et de développer sur la base de cette formation un corps de conseillers pédagogiques en matière d'enseignement et d'intervention éducative en sport et en Education physique. Du reste, les débouchés proposés dépassent cette seule orientation et répondent à la diversification des demandes d'emplois d'encadrement et d'intervention en sports à visée éducative hors du cadre scolaire (parcours 2 de la spécialité M2EEPS). En effet, l'intervention peut aussi être non formelle en référence à la transmission de techniques sportives, au développement de maîtrises motrices et affectives ou à une éducation citoyenne, comme c'est le cas dans la plupart des structures mises en place à la marge de l'école, dans les collectivités territoriales, dans les entreprises, dans les associations de loisirs et dans les clubs sportifs.

La structure présentée pour le master « Enseignement de l'EPS » de l'Université Paul Sabatier a été choisie suffisamment souple pour éviter une perspective de formation tubulaire exclusivement centrée sur la préparation au CAPEPS. Il s'agit de la 5^{ème} spécialité du master mention « sciences du sport et du mouvement humain » et des passerelles sont précisément envisagées entre ces différentes spécialités.

- Durant la première année de master, les étudiants procèdent à un choix parmi plusieurs UE selon la spécialité recherchée parmi les 5 spécialités professionnelles proposées auxquelles s'ajoute le master recherche. Certaines UE sont présentes dans plusieurs spécialités, facilitant d'éventuelles passerelles et permettant également des reconversions ultérieures. Cette réorientation peut donc s'effectuer, selon les cas, dès l'année suivante en accédant en M2 d'une autre spécialité, ou bien un an plus tard après avoir validé les UE manquantes (accession sur dossiers).

- Durant la seconde année du M-EEPS, l'étudiant a la possibilité de choisir des unités d'enseignement optionnelles qui lui ouvrent diverses opportunités de débouchés. Ses choix le conduisent soit à axer sa formation sur la préparation aux concours (parcours 1), soit à viser d'autres métiers de l'intervention éducative par le sport (parcours 2), soit à suivre une orientation recherche (parcours 3).

- L'étudiant de master 2 peut également envisager de poursuivre son parcours universitaires dans le cadre d'une autre spécialité, voire d'une formation doctorale à l'issue de l'année d'études (acceptation sur dossiers). Ces orientations ou réorientations sont possibles dans les masters de l'UPS mais aussi dans le cadre des formations proches organisées à l'UTM, notamment le Master Mention « Education, Formation, Enseignement » - Spécialité « Professorat des Ecoles » Parcours « Education Physique, Arts et Culture » (IUFM – Université Toulouse II) et le Master Mention « Education, Formation, Enseignement » - Spécialité « Métiers de l'éducation » (IUFM – Université Toulouse II).

Le choix des lieux de stage est un élément important pour que l'étudiant puisse construire sa propre formation. Il peut ainsi se spécialiser dans différents contextes et avec différents publics (cadre scolaire, secondaire, primaire, mais aussi maison de quartier, Office municipal des sports, milieu associatif, secteur humanitaire). Cela lui permet d'acquérir une expérience professionnelle qui élargit le cadre des emplois pour lesquels il est susceptible d'être recruté³.

Emplois répertoriés :

Enseignants d'éducation physique et sportive

Cadres et intervenants dans le secteur éducatif en France et en Europe,

Métiers de l'insertion par le sport ouverts par les collectivités territoriales

³ A titre d'exemples, le suivi du parcours professionnel de nos étudiants issus du master 2 3PI témoigne du recrutement de plusieurs d'entre eux dans des collectivités territoriales, dans le milieu fédéral et dans le cadre d'organisations humanitaires utilisant le sport à des fins d'intégration.

Métiers d'encadrement et de formation par le sport répondant aux caractéristiques des différents publics : jeunes enfants, adolescents, adultes, personnes du 3e âge – milieux favorisés ou défavorisés – publics volontaires, ou publics difficiles, délinquants.

Responsables et directeurs de maisons de quartier

Directeurs de CLAE

Formateurs de formateurs

Toutes professions en relation avec l'encadrement et l'enseignement des activités physiques et sportives en France et en Europe.

Les objectifs de formation et les débouchés sont précisés en annexe (voir fiche RNCP).

3. Mise en œuvre des stages

Année de Master 1 parcours EEPS :

Le statut des stages dans la formation est central, quelle que soit l'orientation choisie. Il peut d'ailleurs constituer le terrain du mémoire de recherche effectué en M1, qui n'est pas un rapport de stage (qui peut être demandé par ailleurs dans les UE concernées). La politique des stages tente de mettre en œuvre la relation recherche - professionnalisation telle qu'elle a été exposée dans les objectifs scientifiques.

Une UE de préparation au stage est prévue en semestre 7 tandis que la totalité des UE semestre 8 ont une visée professionnalisante sous l'éclairage des sciences d'appui. Une UE incluant un stage (VP3) est obligatoire en semestre 8.

Année de Master 2 Pro spécialité EEPS :

En master 2 spécialité EEPS, toutes les UE comportent une dimension professionnalisante. Certaines sous l'éclairage des sciences d'appui (UE1, UE2 et UE3), d'autres dans l'articulation directe entre savoir pratique et savoir théorique autour des questions de terrain liées à l'intervention en sport à visée éducatives. 36 crédits européens sur les 60 que comporte le master 2 sont dédiés à cette démarche directement professionnalisante (UE4, UE6 et UE7).

Dans les UE4, UE6 et UE7, une part importante de l'enseignement est réalisée par des professeurs agrégés spécialistes des APS et par des membres des jurys de concours de professeurs d'EPS.

Le stage constitue l'essentiel du semestre 10, quelle que soit le parcours choisi : professionnel cadre scolaire (parcours 1) et cadre hors scolaire (parcours 2) ou recherche (parcours 3).

L'UE7 est l'UE de stage où l'étudiant est inséré dans son milieu professionnel. Il est ainsi soumis à la réalité du monde éducatif durant une durée minimale de 12 semaines. Un rapport de stage est rédigé sur la base du travail accompli en regard des attentes du tuteur de terrain et du directeur de mémoire membre de l'équipe enseignante du M2 EEPS.

Dans le parcours recherche, le stage est effectué en laboratoire sous la direction d'un directeur de mémoire. Ce stage en laboratoire s'accompagne dans de nombreux cas d'un stage de terrain dans le domaine des sciences sociales.

Un accord général entre le rectorat et les trois universités du PRES (Université de Toulouse) régit l'organisation des stages de tous les Masters préparant aux métiers de l'enseignement dans le secondaire. Ces stages prendront la forme suivante :

- un stage d'observation et de pratique accompagnée d'une durée de 15 jours (filé) au premier semestre du M1 ;
- un stage de pratique accompagnée d'une durée de 4 semaines (filée) au second semestre du M2.
- Des stages en responsabilité (SER) peuvent être proposés aux étudiants ayant engagé un second cursus en formation non diplômante.

Durant ces stages, l'étudiant mettra en application les principes, concepts et méthodes vus dans les différentes UE de formation professionnelle sous la responsabilité de l'enseignant titulaire de la classe. Un accompagnement sera aussi dispensé à l'Université.

La gestion administrative des stages en milieu scolaire a été confiée à l'UT2- IUFM - La gestion pédagogique de ces stages est du ressort de l'équipe pédagogique du Master. Chaque stage sera encadré par un tuteur de l'établissement d'accueil désigné par l'inspection académique. Les stages donneront lieu à un mémoire ou rapport encadré par un des membres de l'équipe pédagogique qui sera soutenu devant un jury composé de membre de l'équipe pédagogique.

Des conventions lient également l'UFRSTAPS aux autres secteurs de l'intervention (hors scolaire) à visée éducative utilisant les APSA (municipalités, maisons des quartiers, etc.,...) et permettent de proposer des stages aux étudiants ayant optés pour le parcours 2.

4. TICE

Des UE spécifiques outils sont proposés dans la formation en M1 et en M2 (UE outils du M1 et UE5 du M2). Elles sont centrées sur l'analyse et l'observation des interactions pédagogiques à partir des nouvelles technologies.

De nombreuses UE (TPE, leçons, présentation orale assistées de TIC dans différents modules) permettront également une utilisation régulière des TICE par les étudiants.

5. Langue vivante

Nous proposons des modules de langue vivante obligatoires en M1 et en M2.

6. Formation à distance

Un processus de mise à disposition des syllabus et documents de cours à destination des étudiants est mis en place depuis 2005 à l'UFRSTAPS.

Aspects formation continue et par alternance

La spécialité « Master Enseignement de l'EPS » est ouverte à la formation continue. Pour cela, une commission de validation d'acquis interne à l'UFR STAPS de Toulouse permet une acquisition préalable de certains modules d'enseignement en fonction des compétences du professionnel qui postule. Cela permet généralement d'alléger considérablement la charge de travail. De plus, la politique interne à l'université Paul Sabatier de Toulouse est très favorable à l'obtention de dispense d'assiduité pour les étudiants en formation continue comme en atteste le site internet de l'université. La mise en ligne de ressources pédagogiques via le site internet de l'UFR STAPS ou la plateforme de formation à distance de l'UPS, ainsi que l'usage de la messagerie électronique permettent aux étudiants en activité professionnelle de palier leur absence à certains cours. La transmission des contenus de cours est complétée par des étudiants référents de la promotion.

Ouverture internationale :

Dans un secteur sensible à l'eupéanisation des formations, la spécialité « Enseignement en EPS » proposée à l'université de Toulouse III, accompagne le processus initié à Bologne (1999) confirmé à Prague (2001) et Berlin (2003).

Chaque année plusieurs étudiants inscrits en 1^{ère} année et en 2^e année parcours IS ont bénéficié du système Erasmus : 3 par an en moyenne en M1 et 2 par an en moyenne en M2.

Conventions CREPUQ et ERASMUS ; collaborations avec le master européen en Activités Physiques Adaptées ; possibilité de stage en laboratoire en M2R dans des équipes étrangères. Des efforts devront être réalisés encore afin d'accroître l'ouverture internationale dans le cadre de la nouvelle offre de formation proposée.

Présentation détaillée des enseignements

Master 1 – parcours « Enseignement de l'EPS » [534h]

M1	4 UE scientifiques à 6 CE au choix parmi les 7 UE ci-dessous							UE obligatoires		
	Sc1	Sc3	Sc7	Sc9	Sc12	Sc13 :	Sc14 :	UE	UE	
Semestre 7 30 CE (environ 300h)	Apprentissage et adaptation des habiletés motrices (60h) = [48hCM + 12h TD]	Corps, Sport, Société : les "cultures sportives" (60h) = [34hCM + 26h TD]	Histoire du mouvement sportif et de la culture physique (60h) = [32hCM + 28hTD]	Biologie de l'exercice (62h) = [38hCM + 24hTD]	Analyse des interactions en situation d'intervention éducative (62h) = [32h CM + 16hTD + 14 h TP]	sociologie de l'éducation (62h) = [30hCM + 20h TD+10hTP]	histoire institutionnelle des modèles d'éducation corporelle en France et en Europe (60h) = (36h CM – 18h TD – 6h TP)	Méthodologie du projet professionnel en Enseignement de l'EPS (préparation au stage) (30h : 3CE) <u>Matière 1 :</u> « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS : conception/organisation » (1) (14h) = 8hCM + 6hTD <u>Matière 2 :</u> « Didactique des APSA » (1) Traitement de deux APSA (16h) = 8hCM + 8hTD	outils Planification, recueil et analyse des données (30h : 3CE) = [16h CM + 8hTD+6hTP]	
M1	3UE à vocation professionnelle à 6 CE							UE obligatoires		
	VP1	VP4		Stage et outils professionnels de l'enseignement en éducation physique et sportive			1 UE	1 UE	1 UE	
Semestre 8 30 CE (234h)	Analyse socio-historique et épistémologique de l'enseignement de l'éducation physique (60h : 6CE) = (24hCM 18hTD 18hTP)	Pratiques éducatives et transmission des habiletés motrices (60h : 6CE) = (24hCM 18hTD 18hTP)		<u>Matière 1 :</u> « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS : conception/organisation » (2) (14h) = 4hCM + 4hTD + 6hTP <u>Matière 2 :</u> « Didactique des APSA » (2) Traitement de deux APSA (16h) = 8hCM + 8hTD <u>Matière 3 :</u> « Pratique et technologie des APSA » (32h) = 12hTD : Technologie autour de l'option + 20h TP : Pratique Physique [UE OBLIGATOIRE]- (62h H : 6CE)			Méthodologie (au choix parmi 2) (30h 3CE) = [16hCM + 14hTD]	Mémoire de recherche dans les 3 domaines des EA (6CE)	Langue (24h TD : 3CE)	

Master 2 - spécialité« Enseignement de l'EPS » Parcours 1 : Enseignement de l'EPS en milieu scolaire – Parcours 2 Interventions en sport à visée éducative dans le secteur périscolaire – Parcours 3 : Recherche **[626h]**

M2 Enseignement de l'EPS	UE 1 Epistémologie et histoire des pratiques éducatives dans le domaine des APSA (6 CE - 100h)		UE 2 Approches scientifiques de l'enseignement dans le domaine des APSA (6 CE – 70h)			UE3 Enseignement de l'EPS et articulation des apports scientifiques et didactiques (6 CE – 56h) Un choix d'UE est proposé pour le Parcours Recherche à la place de cette UE		UE 4 Réguler l'intervention pédagogique (6 CE - 60h) Un choix d'UE est proposé pour le Parcours Recherche à la place de cette UE	UE5 Outils (6 CE - 58h) (des outils spécifiques en parcours recherche)	
	UE1 - Mat 1 Histoire des conceptions, méthodes et pratiques pédagogiques dans le domaine de l'éducation physique et sportive. (14h CM + 6hTD)		UE1 - Mat. 2 APSA et politiques publiques éducatives nationales et locales (10h CM 14h TD)	UE2 Mat.1 Apprentissage des habiletés motrices (10h CM + 10hTD)	UE2 Mat.2 Sociologie des savoirs scolaires en Éducation physique (10h CM + 10h TD)	UE2 Mat 3 interactions en situation d'interventions éducatives (18h CM + 12h TD)	UE3. Parcours 1 <i>Enseignement de l'EPS et attentes institutionnelles (concours EPS)</i> (12h CM 24h TD 20h TP)	UE3. Parcours 2 <i>Interventions à visée éducative dans le cadre périscolaire</i> (12h CM 24h TD 20h TP)	UE5.1 NTIC niveau 2 : Informatique appliquée à la gestion du suivi individuel et du groupe + Vidéo (4hCM 16hTD + 14hTP)	UE5.2 Langues (resp. E Hanc ock) (24h TD)
	UE1.1.a (parcours 1) <i>Histoire et épistémologie de l'EPS - attentes institutionnelles (concours EPS)</i> (12h CM 24h TD 20h TP)	UE1.1.b (parcours2) <i>Histoire et épistémologie des formes d'Interactions éducatives dans différents secteurs publics et privés</i> (12h CM 24h TD 20h TP)								

M2 Enseignement de l'EPS Semestre 10 (282h) (30ce)	UE6 Difficultés d'apprentissage et mises en œuvre didactique (6 CE - 60h) Un choix d'UE est proposé pour le parcours recherche à la place de cette UE	UE 7 formation professionnelle stage, et mémoire (24 CE - 222h) -parcours 1 : stage en milieu scolaire -parcours 2 : stage dans des institutions à visée éducatives hors du cadre scolaire -parcours 3 : stage en laboratoire		
	<u>Matière 1</u> : « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS : faire apprendre les élèves – obstacles, conflits, différenciation » (14h) = 6hCM + 8hTD <u>Matière 2</u> : « Didactique des APSA » Traitement de deux APSA (16h) = 8hCM + 8hTD <u>Matière 3</u> : « Pratique et Technologie des APSA : approfondissement » (30h) = 10hTD : Technologie de spécialité + 20h TP : Pratique Physique polyvalence	UE7 - Mat.1 (parcours 1 et 2) « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS : .Concevoir l'intervention pédagogique de façon éthique et responsable .Conception et suivi de stage, Stage, Mémoire professionnel » (82h) = 10h CM - 42hTD - 30hTP	UE7 - Mat. 2 (parcours 1 et 2) « Didactiques des APSA : observer, concevoir et réguler des séquences d'apprentissage » (70h) = 20hTD - 50hTP	UE7 – Mat.3 Approche technologique et didactique de spécialité (70h) = 20h TD- 50hTP

Présentation détaillée du parcours de MASTER 1 Sciences du Sport et du Mouvement Humain parcours « Enseignement de l'EPS »

Maquette de l'offre de formation

Les UE correspondant au parcours EEPS (avec choix ou obligatoires) sont surlignées en bleu

Semestre 7						
4 UE au choix parmi 7		CM	TD	TP	CE	Responsable*
Sc1 SM7S01M	Apprentissage et adaptation des habiletés motrices	48	12	-	6	Pg Zanone
Sc2 SM7S02M	Biomécanique et analyse du mouvement	30	18	14	6	D Amarantini
Sc3 SM7S03M	Corps, Sport, Société : les "cultures sportives"	34	26	-	6	JP Clément
Sc4 SM7S04M	Enjeux économiques, gestion, et stratégies des organisations sportives	40	20	-	6	L Malric
Sc5 SM7S05M	Droit du Sport	50	12	-	6	G Auneau
Sc6 SM7S06M	Sciences de l'Activité Physique et Santé Publique	36	24	-	6	JM Albaret
Sc7 SM7S07M	Histoire du mouvement sportif et de la culture physique	32	28	-	6	Y Morales
Sc8 SM7S08M	Sociologie et psychosociologie des organisations sportives	34	20	-	6	N Haschar Noé
Sc9 SM7S09M	Biologie de l'exercice	38	24	-	6	P. Mauriège
Sc10 SM7S10M	Approche intégrée de la préparation à la performance motrice	48	14	-	6	
Sc11 SM7S12M	Fonctionnement et dysfonctionnement du système nerveux : intégration, adaptation et régulation.	48	12	-	6	J Tallet
Sc12	Analyse des interactions en situation d'intervention	32	18	12	6	C Amade.Escot / P Terral
Sc13	Sociologie des systèmes éducatifs	30	20	10	6	C Mennesson
Sc14	histoire institutionnelle des modèles d'éducation corporelle en France et en Europe	36	18	6	6	Y Morales
UE de méthodologie du projet professionnel : 1 obligatoire au choix parmi 4						
		CM	TD	TP	CE	
MPP1	Méthodologie du projet professionnel en Enseignement de l'EPS <u>Matière 1</u> : « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS » (1) (14h) = 8hCM + 6hTD	16	14		3	V. Bazin/J. Raymond

	<u>Matière 2</u> : « Didactique des APSA » Traitement de deux APSA (16h) = 8hCM + 8hTD				
MPP2	Méthodologie du projet professionnel en Entraînement Sportif	16	14		3
MPP3	Méthodologie du projet professionnel en Management du Sport	16	14		3
MPP4	Méthodologie du projet professionnel en Activités Physiques Adaptées et Santé	16	14		3
UE obligatoire					
		CM	TD	TP	C E
outil1 SM7O01M	Planification, recueil et analyse des données	16	8	6	3

B Thon

Semestre 8							
	UE obligatoire (langue au choix)					E. Hancock	
		CM	TD	TP	CE		
Langue SM7L01M	SM7L011 - Anglais	-	24	-	3		
	SM7L012 - Espagnol						
	UE méthodologiques (1 au choix)					B Thon	
		CM	TD	TP	CE		
MET1 SM8M01M	Méthodologies de la recherche en Sciences de la Vie et Sciences du Comportement	8	6	16	3		
MET2 SM8M02M	Méthodologies de la recherche en Sciences Humaines et Sociales	8	6	16	3	G Neyrand	
	UE de professionnalisation (3 au choix dans un parcours)					Y Morales	
	Parcours enseignement en EPS	CM	TD	TP	CE		
VP1 SM8P01M	Analyse socio-historique et épistémologique de l'enseignement des pratiques corporelles	24	18	18	6		
VP3 SM8P03M	Stage et outils professionnels de l'enseignement en éducation physique et sportive [UE OBLIGATOIRE] <u>Matière 1</u> : « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS : conception/organisation » (2) (14h) = 4hCM + 4hTD + 6hTP <u>Matière 2</u> : « Didactique des APSA » (2) Traitement de deux APSA (16h) = 8hCM + 8hTD <u>Matière 3</u> : « Pratique et technologie des APSA » (32h) = 12hTD : Technologie autour de l'option + 20h TP : Pratique Physique	12	24	26	6	V Bazin / C. Gaudin	
VP4 SM8P04M	Pratiques éducatives et transmission des habiletés motrices	24	18	18	6	B Thon	
	Parcours Management du Sport					J C Basson	
VP5 SM8P05M	Territoires et aménagements des espaces sportifs et de loisir	30	30		6		
VP6 SM8P06M	Institutions et politiques du sport	30	30		6		N. Haschar-Noé
VP7 SM8P07M	Entreprises et sports	30	30		6		L Malric
VP8 SM8P08M	Stage et outils professionnels du management du sport	10	22	24	6		V Charlot
	Parcours Activités Physiques Adaptées et Santé						

VP9 SM8P09M	Activité physique adaptée et risques physiopathologiques	36	24		6	P Mauriège
VP10 SM8P10M	Activité physique adaptée et troubles au cours du développement	36	24		6	JM Albaret
VP11 SM8P11M	Activité physique, politique de santé publique et stage	36		10	6	JP Génolini
Parcours Entraînement Sportif						
VP12 SM8P12M	Planification et gestion de la charge de travail	20	30	10	6	JP Doutreloux
VP13 SM8P13M	Le contexte du sport de haut niveau et la construction de l'expertise	22	40		6	A Ille
VP14 SM8P14M	Outils d'évaluation, stage et projet professionnel en entraînement sportif	4	44	12	6	A. Boudard
Projet tutoré : 1 au choix						
MR1 SM8R01M	mémoire de recherche en sciences du comportement appliquées aux pratiques physiques				6	K Fezzani
MR2 SM8R02M	mémoire de recherche en sciences humaines et sociales appliquées aux pratiques physiques				6	C. Mennesson
MR3 SM8R03M	mémoire de recherche en sciences de la vie appliquées aux pratiques physiques				6	P. Mauriège

* Les cases non renseignées font l'objet d'appel d'offres pour le prochain CQ

DESCRIPTION DES MODALITES D'ORGANISATION DES PARCOURS DU NIVEAU M1:

semestre 7

4 UE au choix parmi les 12 UE Scientifiques transversales, choisies selon l'orientation scientifique et la spécialité M2 envisagée (Sciences de la vie et du comportement, Sciences humaines et sociales). Ces UE constituent le socle de connaissance correspondant aux axes de recherche du laboratoire d'accueil pressenti pour le M2

1 UE parmi les 4 peut être choisie parmi les cursus de M1 du site Toulousain après accord entre les responsables

A titre d'exemple, il est possible de choisir une UE de 6 ECTS dans la mention « mécanique énergétique » de l'UPS au premier semestre parmi les 4 obligatoires. Le M2R « mécanique du vivant », parcours « cliniciens » de cette mention constitue un débouché recherche, après étude du dossier.

1 UE outil 1 (3 ECTS)

UE méthodologie du projet professionnel en enseignement de l'EPS

semestre 8

3 UE à vocation professionnelle

1 UE langue (3 CE)

1 UE méthodologique (au choix parmi 2)

1 UE Mémoire de Recherche : pour les étudiants et étudiantes souhaitant poursuivre en M2 parcours recherche, il est conseillé de choisir un sujet en relation avec les axes des laboratoires d'adossement. Le jury sera composé de membres du laboratoire et/ou des laboratoires d'accueil.

Dans chacune des orientations, les UE scientifiques et professionnelles conseillées n'excluent pas la possibilité de choisir d'autres UE en fonction du projet scientifique et professionnel des étudiants.

ORIENTATION VERS LA SPECIALITE « ENSEIGNEMENT DE L'EPS »

4 UE scientifiques transversales conseillées parmi :

- SC1 Apprentissage et adaptation des habiletés motrices
- SC 3 Corps sports sociétés : les cultures sportives
- SC 7 Histoire du mouvement sportif et de la culture physique
- SC 9 Biologie de l'exercice
- SC 12 Analyse des interactions en situation d'intervention éducative
- SC13 Sociologie de l'éducation
- SC14 Histoire institutionnelle des modèles d'éducation corporelle en France et en Europe

UE outil 1 (3 ECTS)

UE méthodologie du projet professionnel en enseignement de l'EPS

3 UE à vocation professionnelle :

VP 1 Analyse socio historique et épistémologique de l'enseignement des pratiques corporelles

VP 3 Stages et outils professionnels de l'enseignement en EPS

VP 4 Pratiques éducatives et transmission des habiletés motrices

1 UE Mémoire de recherche.

DETAIL DES ENSEIGNEMENTS PROPOSES dans le PARCOURS « ENSEIGNEMENTS DE L'EPS »

Sc1. Apprentissage et adaptation des habiletés motrices : 48h CM + 12h TD (responsable B. Thon Pr.) : Etude des principales théories relatives à l'apprentissage – approches dynamiques et approches cognitives.

Sc3. Corps, Sports, Société : 34hCM + 26h TD (responsable JP Clément Pr.)

La première partie du cours porte sur les apports de l'anthropologie en général, et particulièrement de l'anthropologie des techniques. Elle vise la compréhension des relations entre sports, pratiques corporelles et "cultures" contemporaine. Les processus d'acculturation sont abordés, dans toute leur complexité et avec la volonté de compréhension de ces rapports à partir des grandes approches de l'anthropologie technique (Leroi Gouhran, Mauss, Simondon, Levi-Strauss, Munford, Cuche etc). Sont étudiés également la question de la constitution des habitus physiques comme élément des habitus tout court, et le rôle de l'apprentissage technique dans la constitution de ces habitus. La deuxième partie du cours porte sur la question du corps et des apprentissages corporels dans la socialisation en général y compris la question des socialisations familiales.

Sc7. Histoire du mouvement sportif et de la culture physique : 32h CM + 28h TD (resp Y. Morales Mcu)

Etude de l'évolution du mouvement sportif et de la place du corps en Europe durant le XXe siècle, à travers la compréhension des configurations sociales, l'analyse des modèles techniques et la connaissance des dispositifs institutionnels mis en œuvre. L'analyse apporte notamment des éléments de réflexion sur la diffusion du modèle sportif en relation avec le

processus de civilisation (Elias, Guttmann) et envisage les dimensions culturelles, politiques et sociales de la culture physique.

Sc9. Biologie de l'exercice 38hCM + 24TD (resp. P. Mauriège Pr) - Adaptations du système cardiovasculaire à l'exercice aigu et l'entraînement chez l'adulte jeune et vieillissant : 6 h CM, 2 h TD

- Adaptations du système respiratoire à l'exercice aigu et l'entraînement chez l'adulte jeune et vieillissant : 6 h CM, 4 h TD - Plasticité musculaire à l'exercice : 8 h CM, 8 h TD - Muscle, lactate, exercice et entraînement : 4 h CM, 2 h TD - Adaptation du système immunitaire à l'exercice aigu et l'entraînement chez l'adulte : 8 h CM, 2 h TD - Adaptation du système endocrinien à l'exercice aigu et l'entraînement chez l'adulte : 6 h CM, 4 h TD

Sc12. Analyse des interactions en situation d'intervention éducative : 34h CM + 28h TD (responsable CH Amade-Escot Pr. et P. Terral Mcu, / intervenants : S. Chaliès, P. Terral, Ch. Amade-Escot) – Les enseignements ont pour but d'introduire aux problématiques actuelles de la recherche en intervention professionnelle et plus particulièrement à celles qui envisagent l'enseignement. L'UE est organisée autour de blocs d'enseignements qui présentent trois entrées privilégiant différents cadres et diverses échelles d'observation et d'analyse des interactions en situation d'intervention éducative : (i) sociologie des savoirs et de l'expertise ; (ii) anthropologie cognitive située et « culturaliste », psychologie historico-culturelle; (iii) théorie de l'action conjointe en didactique.

Sc13 Sociologie des systèmes éducatifs 30hCM + 20hTD + 10hTP (Responsable C. Mennesson Mcu-hdr)

Thème général du cours : éducation et gestion des discriminations

Thème 1 : Discrimination positive et gestion de la violence dans les dispositifs éducatifs

Thème 2 : La gestion des différences entre les sexes dans les dispositifs éducatifs

L'objectif du cours consiste à étudier les processus de discrimination (de classe, de sexe, de territoire, de « race »...) au sein du système scolaire et de dispositifs éducatifs extra scolaires afin de permettre aux étudiants de mieux les connaître et d'orienter leurs pratiques éducatives en conséquence. Les cours insisteront en effet sur les manières dont les décisions éducatives, aux différents niveaux d'organisation de l'enseignement (politique d'un établissement, choix des contenus, gestion des interactions...), permettent d'agir sur les inégalités de scolarisation et d'accès aux pratiques associatives.

Sc14 Histoire institutionnelle des modèles d'éducation corporelle en France et en Europe 36hCM + 18hTD + 6hTP - (Resp. Y. Morales Mcu)

Cet enseignement est centré sur l'évolution des conceptions de l'éducation physique et sportive en France et en Europe (1880-2010) en croisant les références idéologiques, les démarches théoriques, les discours techniques et les choix institutionnels (IO). L'analyse insiste sur les principales controverses ayant agité ce domaine éducatif en France en comparaison avec les principaux modèles d'EP européens. La présentation est périodisée à partir des textes officiels régissant l'EP scolaire française. Elle prend en compte les acteurs au sein des dispositifs au sein desquels ils interagissent et cherche à contextualiser les orientations observées sous l'angle des enjeux politiques, culturels, économiques et sociaux afin de donner du sens aux évolutions constatées.

1 UE outil 1 (3 CE) : 16h CM + 8h TD + 6h TP – (responsable B. Thon Pr.) Planification, recueil et analyse des données - outil informatique appliqué à l'analyse des APSA.

UE méthodologie du projet professionnel en enseignement de l'EPS 16h CM + 14hTD (Resp. V. Bazin Prag – J. Raymond Prag)

Matière 1 : « *Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS* » (1) (8hCM + 6hTD) le cours propose d'analyser les éléments structurant l'éducation physique : contexte, cadre institutionnel, projet.

Matière 2 : « *Didactique des APSA* » Traitement de deux APSA – (8hCM + 8hTD) – un choix d'activités physiques est proposé aux étudiants. L'analyse porte sur la mise en œuvre pédagogique et didactique de l'enseignement rapporté à une diversité de public dans différents contextes d'intervention (connaissances de l'activité, conduites typiques des apprenants, situations de référence).

SEMESTRE 8

3 UE à vocation professionnelle au choix (3 x 6 CE) parmi :

VP1. Analyse socio-historique et épistémologique de l'enseignement des pratiques corporelles 24hCM + 18hTD + 18hTP (responsable Y. Morales, Mcu)

Cet enseignement aborde, sous l'angle socio-historique et épistémologique, plusieurs thèmes et problématiques participant à la construction de l'éducation physique scolaire en France. Sont abordés, à partir d'une démarche attentive à la diffusion des normes culturelles, aux formes de rhétoriques scientifiques utilisées et aux valeurs éthiques énoncées : l'évolution des formes d'excellence corporelles proposées, les modalités d'organisation et de transmission des contenus d'enseignement retenues du point de vue du rapport à la santé, du rapport au sport et du rapport à la civilisation des loisirs, les principes inhérents à la gestion pédagogique des élèves, le rapport théorie/pratique dans la formation des enseignants et les modèles d'évaluation de la valeur physique se succédant dans le temps.

VP3. Stage et outils professionnels de l'enseignement en EPS (obligatoire) 12hCM + 24hTD + 26hTP (responsables V. Bazin Prag. / C. Gaudin Prag)

Matière 1 : « *Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS : conception/organisation* » (2) 4hCM + 4hTD + 6hTP - le cours propose d'analyser les éléments structurant l'éducation physique : contexte, cadre institutionnel, projet ...à partir de l'expérience concrète des étudiants dans le cadre du stage et à travers la collaboration entre le directeur de stage et le tuteur en établissement d'accueil.

Matière 2 : « *Didactique des APSA* » (2) Traitement de deux APSA - 8hCM + 8hTD- un choix d'activités physiques est proposé aux étudiants. L'analyse porte sur la mise en œuvre pédagogique et didactique de l'enseignement rapporté à une diversité de public dans différents contextes d'intervention (connaissances de l'activité, conduites typiques des apprenants, situations de référence).

Matière 3 : « *Pratique et technologie des APSA* » - 12hTD : Technologie autour de l'option + 20h TP : Pratique Physique. La réflexion porte sur les connaissances culturelles, scientifiques et techniques permettant à l'enseignant d'observer, d'analyser et de transformer les conduites motrices des élèves.

VP4. Pratiques éducatives et transmission des habiletés motrices 24hCM + 18hTD + 18hTP (responsable B. Thon, Pr)

Analyse croisée des processus de transmission des habiletés motrices à partir d'une articulation entre problématiques éducatives issues du terrain de l'enseignement des APSA et connaissances empiriques et théoriques relatives à l'apprentissage moteur. Cet enseignement se poursuit à travers une analyse des apports scientifiques permettant aux enseignants de mobiliser les ressources des élèves, de favoriser l'acquisition de compétences motrices et d'envisager des curriculum de formation adaptés aux caractéristiques des populations visées.

1 UE langue (3 CE) : 24h TD (responsable H. Le Gall Prce)

L'enseignement proposé dans cette UE se réalise à travers l'étude de textes anglais en relation avec les problématiques éducatives.

1 UE méthodologique (au choix parmi 2)

- démarches et outils utilisés dans le champ des sciences humaines
- démarches et outils utilisés dans le champ des sciences sociales

1 UE Mémoire de Recherche

L'étudiant choisi un thème de recherche dans la liste proposée par les équipes de recherches d'adossment au master. Cette liste est réactualisée chaque année et comporte plusieurs modes d'entrées analysant les perspectives éducatives :

- approches sociologiques
- approches historiques
- approches dynamiques
- approches cognitives
- approches situées

POUR INFORMATION : les autres parcours proposés.

Orientation vers la spécialité « Sport et territoires »

Parcours « Action publique » et parcours « Equipements et aménagements sportifs et de loisir »

- **semestre 7**

4 UE scientifiques transversales conseillées parmi :

- Sc3 : Corps, sport, société : les cultures sportives
- Sc4 : Enjeux économiques, gestion et stratégies des organisations sportives
- Sc5 : Droit du sport
- Sc6 : Sociologie et psycho sociologie des organisations sportives
- Sc7 : Histoire du mouvement sportif et de la culture physique

UE langue (3 ECTS)

UE outil 1 (3 ECTS)

- **semestre 8**

3 UE à vocation professionnelles (VP) conseillées parmi :

- VP 2 Sociologie des systèmes éducatifs
- VP 5 : Territoires et aménagements des espaces sportifs et de loisir
- VP 6 : Institutions et politiques du sport
- VP 7 Entreprises et sports
- VP 8 : Stages et outils professionnels du management du Sport f

UE de découverte

1 UE méthodologique (au choix parmi 2)

3 UE à vocation professionnelle conseillées parmi :

- Sociologie des systèmes éducatifs
- Territoires et aménagements des espaces sportifs et de loisirs
- Institutions et politiques du sport
- Sports et entreprise
- Stage et outils professionnels du management du sport

1 UE Mémoire de Recherche (en Sciences Humaines et Sociales appliquées aux APS)

Orientation vers la spécialité « Préparation à la Performance, Entraînement et Prévention »

- **semestre 7**

4 UE scientifiques transversales conseillées parmi :

- SC 1 Apprentissage et adaptation des habiletés motrices
- SC 2 Biomécanique et analyse du mouvement
- SC 9 Biologie de l'activité physique
- SC 10 Approche intégrée de la préparation à la performance motrice
- SC 11 Fonctionnement/dysfonctionnement du système nerveux

UE langue (3 ECTS)

UE outil 1 (3 ECTS)*

- **semestre 8**

UE de découverte

1 UE méthodologique (au choix parmi 2)

3 UE à vocation professionnelle conseillées parmi :

- VP 13 Le contexte du sport de haut niveau et la construction de l'expertise
- VP 12 Planification et gestion de la charge de travail
- VP 14 Outils d'évaluation, stage et projet professionnel en entraînement sportif

1 UE Mémoire de Recherche

Orientation vers la spécialité « Santé Publique et Activités Physiques Adaptées à la Prévention »

- **semestre 7**

4 UE scientifiques transversales conseillées parmi :

- SC1 Apprentissage et adaptation des habiletés motrices
- SC 2 Biomécanique et analyse du mouvement
- SC3 Corps, sports, société : cultures sportives
- SC6 Sciences de l'activité physique et santé publique
- SC 10 Approche intégrée de la préparation à la performance motrice
- SC 11 Fonctionnement et dysfonctionnement du système nerveux : intégration, adaptation et régulation

UE langue (3 ECTS)

UE outil 1 (3 ECTS)

- **semestre 8**

UE de découverte

1 UE méthodologique (au choix parmi 2)

3 UE à vocation professionnelle :

- VP 9 Activité physique adaptée et risques physiopathologiques
- VP 10 : Activité physique adaptée et troubles au cours du développement.
- VP 11 : Activité physique, politique de santé publique et stage
-

1 UE Mémoire de Recherche

Présentation détaillée de la spécialité M2 « Enseignement de l'EPS »

- **Parcours 1 : Enseignement de l'EPS en milieu scolaire**
- **Parcours 2 : Interventions en sport à visée éducative dans le secteur périscolaire**
- **Parcours 3 : Recherches⁴**

La formation est organisée autour de 7 UE pour un total de 60 crédits européens (30 CE par semestre). Elle se déroule de début septembre à fin janvier, ce qui permet aux étudiants d'effectuer leur stage professionnel ou de recherche de février à juin, voire septembre dans certains projets de stages utilisant la période de vacances d'été.

Plusieurs UE permettent de consolider les connaissances des étudiants issus de masters 1 (UE1, UE 2, UE3, UE4 et UE6), soit 27 crédits européens, et de faire l'état des travaux et problématiques actuelles sur un thème ou un concept relatif au domaine de l'intervention à visée éducative.

Des choix de matière ou d'UE permettent de différencier les parcours proposés (Parcours 1 : Enseignement de l'EPS en milieu scolaire - Parcours 2 : Interventions en sport à visée éducative dans le secteur périscolaire - Parcours 3 : Recherches).

Ils permettent de délivrer les contenus de formation spécifiques relatifs au contexte scolaire débouchant sur les concours d'enseignants d'EPS, ceux relatifs aux différents autres contextes d'intervention en sport à visées éducatives (sport dans les quartiers à visée d'intégration – sport sans frontière – ONG, etc..) et ceux dédiés à l'axe de recherche engagé pour les étudiants ayant opté pour ce parcours.

Pour les parcours « professionnels »

Certaines UE du master 2 peuvent être communes à plusieurs spécialités.

La préparation à l'agrégation externe d'EPS est intégrée dans la **formation « non diplômante »** de la spécialité «enseignement de EPS ». Elle implique la création d'un groupe TP spécifique justifié par des contenus adaptés au programme du concours visé.

Pour les parcours recherche.

Le parcours recherche intègre au premier semestre les UE1 et UE2 et il est poursuivi par un choix d'UE spécifiques en remplacement des UE3 et UE4.

Les étudiantes et étudiants qui choisissent les parcours recherche, quelle que soit la spécialité, suivent 2 UE spécifiques recherche parmi 4 UE transversales (de 6 CE et de 36 heures) à la place de deux autres UE (de 6 CE) au S9 en relation avec les thématiques et problématiques des laboratoires d'appui (en particulier les axes du PRISSMH).

UE1R : biomécanique et analyse du mouvement (David Amarantini - Bruno Watier).

UE2R : approche comportementale et neurobiologique de la motricité humaine (Pier Giorgio Zanone).

UE3R : Socialisation, formations, professions : construction des rapports au corps et engagement (Christine Mennesson).

UE4R : Action publique, territoires et expertise (Nadine Haschar Noé).

⁴ Compte tenu de la mutualisation entre les différentes spécialités de master 2, ce parcours recherche sera ouvert en 2011-2012 dans le nouveau quadriennal.

Le mémoire de recherche est effectué dans le cadre du stage en laboratoire durant la totalité du semestre 10. Seule cette modalité permettra de s'inscrire en doctorat éventuellement. Elle permet de construire un parcours recherche à la fois thématique et disciplinaire. Toujours pour le parcours recherche, certaines UE de méthodologie sont mutualisées entre deux ou plusieurs spécialités.

Pour les étudiants qui le souhaitent, et selon des modalités à établir pour 2011-2012, les UE spécifiques au parcours recherche pourront être effectuées dans le cadre du master Mention Sciences de l'éducation, Spécialité : "Education, Formation et Pratiques sociales" (EFPs). Responsables : Christine MIAS (MCF HDR) et Joël CLANET (MCF HDR) de l'Université Toulouse 2 adossé à l'UMR EFTS.

Lien avec le doctorat :

Les étudiants ayant validé le parcours recherche dans une des spécialités peuvent, à condition que leur dossier soit satisfaisant et que le financement de leurs années de doctorat soit assuré (allocations, salariés, CIFRE, allocations spécifiques, CDD sur contrat recherche etc.), s'inscrire en doctorat dans un des axes du laboratoire ou d'un laboratoire d'accueil.

Descriptif des UE, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.) et des intervenants.

Dans la maquette détaillée, présentée ci-dessous, les priorités du master ont été respectées en termes d'enseignements.

Les UE 1 et 2 sont placées très tôt dans l'année (septembre – octobre) soit au S9. Elles apportent notamment aux étudiants ayant optés pour le parcours 1 (les plus nombreux), les connaissances théoriques relatives à l'évolution des pratiques éducatives en EPS et celles permettant une meilleure compréhension de l'enseignement des APSA. Ces UE sont construites en cohérence avec les connaissances exigées dans les concours de la fonction publique (CAPEPS et agrégation d'EPS).

Les autres UE, initiée dès septembre se poursuivent entre décembre et janvier du S9 (UE4, UE5) puis s'organisent au second semestre : S10 (UE6 et UE7). Elles apportent des compétences visant les dimensions professionnelles des métiers de l'enseignement.

En particulier, un important volume horaire a été prévu pour l'analyse des interactions éducatives selon une triple démarche proposant dans les UE5, 6 et 7 des contenus centrée sur différents modes de d'acquisition des savoirs professionnels dans le secteur de l'intervention à visée éducative.

- 1- Les contenus de formations basés sur les problématiques de l'activité d'enseignement
- 2- Les contenus de formation basés sur les connaissances didactiques des pratiques enseignées
- 3- Les compétences techniques et technologiques acquises sur les pratiques enseignées

La problématique des interactions éducatives s'approfondit à travers l'expérience des stages et les bilans des interventions pédagogiques effectives.

De même, l'accent a été mis sur l'analyse du contexte éducatif dans lequel les intervenants sont conduits à agir et sur leur capacité à agir en fonctionnaire de façon éthique et responsable.

MASTER 2 SPECIALITE : « ENSEIGNEMENT DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE » (Master EEPS ou MastEns EPS)

<p align="center">UE 1 Epistémologie et histoire des pratiques éducatives dans le domaine des APSA</p>	<p align="center">Semestre 9 6 CE - 100h (36hCM+44hTD+20hTP) Resp. : Y. Morales (Mcu UPS)</p> <p>Cette UE apporte des connaissances relatives à la connaissance des modalités de pratiques d'EPS et des dispositifs de formation sous l'angle des sciences sociales</p>
<p>Mat 1 : Histoire des conceptions, méthodes et pratiques dans le domaine de l'éducation physique et sportive. (14hCM+6hTD Resp. Y. Morales</p>	<p><u>Matière 1 :</u> Les contenus de formations visent à analyser sous l'angle historique, épistémologique et sociologique l'évolution des conceptions de l'éducation physique et le cadre institutionnel dans lequel elles se diffusent depuis la fin du 19ème siècle jusqu'à nos jours. L'analyse cherche à étudier et à faire comprendre les controverses majeures dans ce domaine éducatif du point de vue de la gestion de l'interaction enseignants/élèves, à partir des normes corporelles diffusées et des valeurs éducatives privilégiées, sous l'angle du contrôle des effets de la formation, dans le rapport à la gestion de la vie physique des élèves et à partir des principales pratiques d'APSA utilisées dans le cadre scolaire et dans les autres institutions à visée éducative.</p>
<p>UE1. Mat 1.a (parcours 1) <i>Histoire et épistémologie de l'EPS</i> - attentes institutionnelles (concours EPS) (12hCM+24hTD +20 hTP)</p>	<p>Les enseignements proposés dans le cadre des parcours 1 et 2 (matières 1a et 1b) complètent le cours général proposé en matière 1 et visent à traiter des principales évolutions constatées en matière d'enseignement de l'EPS au XXe siècle en les différenciant selon l'ancrage scolaire ou l'ancrage social</p>
<p>UE1. Mat. 1.b (parcours 2) <i>Histoire et épistémologie des formes d'interactions éducatives dans différents secteurs (publics difficiles, milieu carcéral, seniors.)</i> (12hCM+24hTD +20 hTP)</p>	<p><u>Intervenants :</u> J.P. Clément (PU), Y. Morales (MCU), O. Hoibian (Mcu SOL), P. Terral (Mcu JFC) ; S. Vaucelle (PRAG-Docteur STAPS), G. Fernandez (PRAG UT2-IUFM), C Gaudin (PRAG UT2-IUFM)</p>
<p>Mat . 2 APSA et politiques publiques éducatives nationales et locales (10h CM+14h TD) Resp. N Hashar-Noé</p>	<p><u>Matière 2 :</u> L'analyse du contexte éducatif et des politiques publiques est au cœur des problématiques observées dans les dispositifs mis en œuvres et dans les finalités poursuivies. Sont plus particulièrement étudiés, les <i>rapports entre le national et le local en éducation : décentralisation, territorialisation et contractualisation des politiques.</i> <u>Intervenants :</u> N. Hashar-Noé (MCU) ; J .C. Basson (Mcu - SOL), O. Hoibian (MCU)</p>
<p align="center"><i>Voir fiche équipe pédagogique pour les autres personnels impliqués</i></p>	

<p>UE 2 : Approches scientifiques de l'enseignement dans le domaine des APSA</p>	<p align="center">Semestre 9 6 CE (70h) (38hCM+32hTD)</p> <p align="center">Responsables : P. terral (Mcu JFC) / C Amade-Escot (PU UTM)</p> <p>Cette UE de consolidation doit permettre aux étudiants d'analyser les interactions en situation d'intervention éducative du triple point de vue des perspectives cognitives, des théories de l'action située et des approches interactionnistes.</p>
<p>Mat 1 : Apprentissage des habiletés motrices (10h CM+10hTD) Resp. B Thon (PU)</p> <p>Mat 2 : Sociologie des savoirs scolaires en Éducation physique (10h CM + 10h TD) Resp. O Hoibian (MCU)</p> <p>Mat 3 : interactions en situation d'interventions éducatives (18hCM+12hTD) Resp. C Amade-Escot / P. Terral</p>	<p>Matière 1 : Les contenus de formation de la matière 1 apportent des éclairages relatifs aux connaissances les plus récentes dans le domaine de l'apprentissage des habiletés motrices. <i>Intervenants</i> : B Thon (PU), PG Zanone (PU)</p> <p>Matière 2 : les contenus de formation envisagent les problématiques actuelles dans le domaine de la sociologie des savoirs scolaires. Le projet consiste précisément à souligner les enjeux sociaux des orientations institutionnelles et des choix des enseignants dans la construction de l'intervention en EPS en utilisant la sociologie comme « une boîte à outils ». O. Hoibian (Mcu) C Mennesson (MCU-hdr)</p> <p>Matière 3 : Les enseignements ont pour but de poursuivre l'investigation des problématiques actuelles de la recherche concernant l'intervention professionnelle et plus particulièrement l'enseignement. Comme pour le M1 SC12, cette UE est organisée autour de trois entrées théoriques : (I) sociologie des savoirs et de l'expertise ; (II) anthropologie cognitive située et « culturaliste », psychologie historico-culturelle; (III) théorie de l'action conjointe en didactique. <i>Intervenants</i> : C. Amade-Escot (PU IUFM-UTM), P. Terral (Mcu JFC), S. Chaliès (Mcu UT2-IUFM).</p> <p align="center"><i>Voir fiche équipe pédagogique pour les autres personnels impliqués</i></p>
<p align="center">UE 3 Enseignement de l'EPS et articulation des apports scientifiques et didactiques</p> <p>UE3. Parcours 1 Enseignement de l'EPS et attentes institutionnelles (concours EPS)</p> <p>UE3. Parcours 2 Interventions à visée éducative dans le cadre périscolaire</p>	<p align="center">Semestre 9 6 CE (56h) (12hCM+24hTD+20hTP) Resp. : S. Chaliès (Mcu UTM)</p> <p align="center">Cours différenciés selon le parcours choisi par les étudiants</p> <p>UE3.1 et UE3.2 Les enseignements de cette UE ont pour but d'accompagner les étudiants dans une utilisation effective et articulée des apports scientifiques et didactiques faits dans d'autres UE afin qu'ils puissent apporter des éléments de réponses aux principales problématiques professionnelles liées à la mise en œuvre d'une éducation physique en milieu scolaire (UE3 Parcours 1) et/ ou périscolaire (UE3 Parcours 2). Visant la construction de solutions professionnelles de nature didactique et pédagogique, les enseignements de cette UE sont ordonnés autour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'apports génériques en termes de délimitation des problématiques professionnelles (CM) et de réponses envisageables pour y répondre (TD) ; - d'un travail personnel encadré (TP) pour adapter les apports génériques préalablement délivrés en fonction des contextes d'interventions rencontrés (type d'élèves et/ou de public ; type d'établissement et/ou de structure support à l'enseignement ; types d'attentes institutionnelles et/ou sociales, etc.). <p><i>Intervenants</i> : C Amade-Escot -PU UT2-IUFM P. Terral (Mcu JFC), S. Chaliès (MCU- UT2-IUFM)</p> <p align="center"><i>Voir fiche équipe pédagogique pour les autres personnels impliqués</i></p>

<p>UE 4 Réguler l'intervention pédagogique</p>	<p>Semestre 9 6 CE (60h) (12hCM - 28hTD - 20h00 TP) Resp : C. Pesce Prag UPS/ G. Fernandez Prag UT2-IUFM</p> <p>Un choix d'UE est proposé pour le parcours recherche à la place de cette UE</p>
<p>Mat 1 : « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS » : régulation/différenciation » (4hCM+10hTD)</p> <p>Matière 2 : « Didactique des APSA » Traitement de deux APSA (8hCM + 8hTD)</p> <p>Matière 3 : « Pratique et Technologie des APSA : approfondissement » (10hTD+20h TP)</p>	<p>Matière 1 : le cours propose d'analyser les éléments structurant l'éducation physique en insistant sur les connaissances permettant à l'enseignant de réguler les apprentissages de élèves et de proposer des formes de différenciation pédagogiques adaptées aux caractéristiques des élèves.</p> <p>Matière 2 : un choix d'activités physiques est proposé aux étudiants. L'analyse porte sur la mise en œuvre pédagogique et didactique de l'enseignement rapporté à une diversité de public dans différents contextes d'intervention (connaissances de l'activité, conduites typiques des apprenants, situations de référence).</p> <p>Matière 3 : Technologie autour de l'option Pratique Physique. La réflexion porte sur les connaissances culturelles, scientifiques et techniques permettant à l'enseignant d'observer, d'analyser et de transformer les conduites motrices des élèves.</p> <p><i>Intervenants : Voir fiche équipe pédagogique pour les personnels impliqués</i></p>
<p>UE5 Outils</p> <p>Mat 1. Anglais ou Espagnol général et scientifique adapté à l'enseignement ou à la recherche (24h00 TP)</p> <p>Mat 2. Informatique appliquée à la gestion du suivi individuel et du groupe (4h CM 16h00 TP)</p> <p>et</p> <p>Analyse Vidéo (14h00 TP)</p>	<p>Semestre 9 6 CE (54 h) (4hCM+54h00 TP) Resp. H Tribet Prce UPS</p> <p>Une UE méthodologique transversale est proposée à la place de l'UE Matière 2 outils aux étudiants inscrits en parcours recherche</p> <p>Matière 1: Dans cet enseignement, les étudiants travailleront plus spécifiquement des textes en anglais ou en Espagnol orientés sur l'enseignement. <i>Intervenants : E. Hancock-Monnot (Prag de Langues - Ufr de langues - Toulouse III)</i></p> <p>Matière 2 : Les étudiants doivent concevoir et mettre en œuvre un outil informatique permettant de répondre aux problématiques professionnelles de l'observation ou de l'évaluation des élèves en situation d'enseignement. Cet outil a pour ambition de faciliter l'observation de la motricité, l'identification des comportements moteurs, les conduites typiques des élèves confrontés à une situation d'enseignement. Pour cela l'étudiant devra concevoir un outil utilisant les macro-commandes d'Excel et le langage Visual Basic pour Application (VBA).</p> <p>L'objectif de l'enseignement « analyse vidéo » est de concevoir et de mettre en œuvre un projet d'observation utilisant cet outil vidéo. La finalité est l'évaluation ou le suivi de la prestation physique afin de faciliter la mise en place de contenus d'enseignement. Il s'agit donc d'envisager le support vidéo comme un outil supplémentaire d'aide à l'enseignement. Les étudiants devraient être capables d'enregistrer une séquence vidéo en rapport avec leur projet, d'importer les images sur un ordinateur et d'utiliser les outils d'analyse de l'image proposés par le logiciel Dartfish.</p> <p><i>Intervenants : H. Tribet Prag UPS et A. Vaucelle Prag - UPS, C. Gaudin, Prag UT2 IUFM.</i></p>

<p>UE 6 Difficultés d'apprentissage et mises en œuvre didactique</p>	<p>Semestre 10 6 CE (14h00 CM - 26h00 TD - 20h00 TP) Resp G. Junquera Prag UPS / MF. Carnus Mcu UT2-IUFM Pour le parcours recherche l'UE stage englobe toutes les UE du semestre 10</p>
<p>Mat. 1 : « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS : faire apprendre les élèves - obstacles, conflits, différenciation » (14h) = 6hCM + 8hTD</p>	<p>Matière 1 : le cours propose d'analyser les éléments structurant l'éducation physique en insistant sur les connaissances permettant à l'enseignant de permettre l'apprentissage des élèves en repérant les difficultés observées dans les situations pédagogiques et en adaptant les tâches proposées selon les différents problèmes rencontrés.</p>
<p>Matière 2 : « Didactique des APSA » Traitement de deux APSA (16h) = 8hCM + 8hTD</p>	<p>Matière 2 : un choix d'activités physiques est proposé aux étudiants. L'analyse porte sur la mise en œuvre pédagogique et didactique de l'enseignement rapporté à une diversité de public dans différents contextes d'intervention (connaissances de l'activité, conduites typiques des apprenants, situations de référence).</p>
<p>Matière 3 : « Pratique et Technologie des APSA : approfondissement » (30h) = 10hTD : Technologie de spécialité + 20h TP : Pratique Physique polyvalence</p>	<p>Matière 3 : Technologie d'une spécialité d'APSA choisie par l'étudiant. La réflexion porte sur les connaissances culturelles, scientifiques et techniques permettant à l'enseignant d'observer, d'analyser et de transformer les conduites motrices des élèves. Pratique Physique d'une polyvalence à partir de choix d'APSA. Intervenants : Voir fiche équipe pédagogique pour les personnels impliqués</p>
<p>UE 7 Formation professionnelle Stage et mémoire</p>	<p>Semestre 10 24 CE (10h00 CM - 82h00 TD - 130h00 TP) (Resp. - M. Faux Prag UPS - S. Chaliès Mcu UT2-IUFM) Pour le parcours recherche l'UE stage englobe toutes les UE du semestre 10</p>
<p>Mat.1. « Se former à l'activité d'enseignement de l'EPS : .Concevoir l'intervention pédagogique de façon éthique et responsable .Conception et suivi de stage, Stage, Mémoire professionnel » (10h CM + 42hTD + 30hTP)</p>	<p>Matière 1 : Cet enseignement a pour objectif d'apporter des éléments de réflexion aux étudiants confrontés directement aux difficultés d'apprentissage rencontrées par leurs élèves durant leurs stages Le cours propose d'analyser les éléments structurant l'éducation physique en accompagnant les étudiants dans le cadre de leur expérience de stage. L'enseignement se fait en collaboration avec les tuteurs de stage en établissement. La démarche insiste sur la conception de projets, pédagogiques adaptés à l'établissement et aux populations concernées. L'étudiant intervient en participation accompagnée, des bilans de leçon sont réalisés et deviennent support d'une interaction formateurs/étudiants en vue d'améliorer les stratégies éducatives engagées et les remédiations proposées aux élèves par l'étudiant en formation.</p>
<p>Mat. 2. « Didactiques des APSA : observer, concevoir et réguler des séquences d'apprentissage » 20hTD + 50 hTP</p>	<p>Matière 2 : un choix d'activités physiques est proposé aux étudiants. L'analyse porte sur la conception, l'observation et la régulation de séquences d'apprentissages rapportées à un public particulier dans différents contextes d'enseignement.</p>

**Mat 3. Approche
technologique et
didactique de
spécialité
(70h) = 20hTD + 50
hTP**

Matière 3 : Technologie et didactique à partir d'une spécialité d'APSA choisie par l'étudiant. La réflexion porte sur la mise en œuvre pédagogique concrète et l'opérationnalisation des connaissances théoriques acquises par l'étudiant.

Intervenants : Voir fiche équipe pédagogique pour l'Equipe pédagogique les professionnels impliqués + tuteurs d'accueil en stage