

URCA

**Dossier de demande d'habilitation à  
délivrer un Master**

Domaine : SHS, DEG, STS, ALL

Mention : Education et Formation

# ANNEXE I

## Fiches RNCP

**Date : 2 avril 2010**

Nom du fichier : MEF annexeI\_RNCP.doc

Nom de l'UFR : IUFM

## Répertoire National des Certifications Professionnelles

### Résumé descriptif de la certification

**L'INTITULE : MASTER EDUCATION ET FORMATION**  
spécialité ENFANCE, EDUCATION, ENSEIGNEMENT

*INSCRIVEZ L'INTITULE TEL QU'IL EST LIBELLE SUR LE DIPLOME, LE TITRE OU LE CERTIFICAT*

**Cadre 1**

**Autorité responsable de la certification**  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche  
**Cadre 2**

**Qualité du(es) signataire(s) de la certification**  
Président de l'Université de Reims Champagne-Ardenne  
Recteur de l'Académie de Reims

**Cadre 3**

**Niveau et/ou domaine d'activité : Niveau 1**

**DOMAINE : Code NSF :**

**Cadre 4**

#### *Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis*

##### *LISTE DES ACTIVITES VISEES PAR LE DIPLOME, LE TITRE OU LE CERTIFICAT*

Les titulaires du Master Education et Formation spécialité Enfance, Education, Enseignement seront capables de travailler dans les domaines de l'enseignement et de la formation. Cette spécialité propose deux parcours, le premier pour les étudiants souhaitant travailler dans le domaine de l'enseignement et de la formation, le second pour les étudiants souhaitant travailler dans le domaine du handicap et de la scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers.

Dans le domaine de l'enseignement, cette spécialité permet aux étudiants de viser les métiers de l'enfance, et en particulier, le professorat des écoles. Elle fournit une formation professionnelle diplômante susceptible de répondre à différents impératifs : préparation au concours de recrutement des Professeurs des Ecoles (PE), formation aux compétences professionnelles exigées de l'exercice du métier de professeur des écoles, possibilité de réorientation des étudiants ayant décidé de changer de projet professionnel. En tant qu'enseignants ils seront amenés à :

- Mettre en oeuvre une méthode pédagogique.
- Préparer et organiser le travail des élèves.
- Programmer les apprentissages suivant les objectifs pédagogiques de l'école.
- Animer le groupe d'élèves et évaluer le travail de chacun.
- Exercer les enfants à l'acquisition des connaissances élémentaires.
- Initier les enfants à la pratique des disciplines artistiques et sportives.
- Participer à l'élaboration du projet d'école.

Les étudiants professeurs des écoles pourront ensuite s'orienter vers le conseil pédagogique, le métier d'inspecteur ou l'administration d'établissements scolaires.

Dans le domaine de la formation, les étudiants peuvent s'orienter vers l'ingénierie pédagogique et le

conseil en formation dans des entreprises privées ou publiques, des associations, des établissements, des services. Ils auront à :

- Réaliser ou participer à des activités d'évaluation et de conseil en formation ;
- Formaliser ou aider à la formalisation des projets de formation.
- Concevoir un ou plusieurs projets de formation.
- Elaborer et négocier un cahier des charges précis.
- Proposer les démarches, méthodes, techniques appropriées à mettre en oeuvre.
- Accompagner dans leur mise en oeuvre les applications, développements ou changements d'organisation.

Les étudiants pourront également travailler comme formateurs d'adultes. Ils seront alors amenés à :

- Définir un contenu pédagogique.
- Transmettre des savoirs et des savoir-faire inscrits dans une progression pédagogique au moyen de techniques éducatives appropriées.
- Manipuler et mettre en oeuvre les outils, matériels et équipements dans le cadre d'applications pédagogiques.
- Participer à l'élaboration des programmes de formation et aux orientations dans le cadre de la politique d'action définie par l'établissement.
- Diffuser de l'information auprès des publics.
- Entretenir des relations professionnelles avec l'environnement institutionnel et professionnel (représentation, participation à des congrès, colloques).
- Evaluer les parcours individuels et en assurer le suivi.
- Etablir les bilans et rapports de stages.

Dans le domaine du handicap et de la scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers les étudiants se destineront à travailler dans des entreprises privées, des institutions publiques, des associations ou dans l'Education Nationale. Leur domaine d'intervention sera l'enseignement et la formation : l'enseignement en particulier auprès des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers ; la formation des personnes chargées des aides spécialisées, de l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou en grande difficulté scolaire ; la formation des encadrants, des référents et des conseillers techniques exerçant dans les champs de la formation, de l'accompagnement et de l'intégration professionnelle et sociale des personnes handicapées et des publics fragiles.

Ce parcours propose une formation diplômante à des étudiants en formation initiale, à des enseignants (professeurs des écoles, professeurs de collèges lycées, professeurs de lycées professionnels), à des professionnels exerçant dans des organismes d'enseignement et de formation désireux d'accéder au grade de master dans une perspective de développement professionnel dans le domaine de la scolarisation des enfants handicapés et à besoins éducatifs particuliers, mais aussi à des salariés d'entreprises qui souhaitent s'orienter vers les carrières de la formation dans le domaine de l'accompagnement et l'insertion des personnes handicapées et à besoins particuliers.

Ce parcours permet d'acquérir des compétences liées au traitement du handicap et des personnes en situations de difficultés au travers d'action de formation, d'enseignement, d'insertion sociale et professionnelle. Les étudiants seront amenés à organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement, des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap et à besoins particuliers ou à organiser, concevoir, encadrer et évaluer des formations d'adultes et des actions d'insertion sociale et professionnelle pour les personnes handicapées ou à besoins particuliers.

Compétences ou capacités attestées

Communes à la mention :

Ces connaissances sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

- Systèmes et politiques éducatifs
- Psychologie du développement (de l'enfant à l'adulte)
- Psychologie et sociologie des apprentissages
- Formes et fonctions de l'évaluation
- Partenaires de l'école et de la formation d'adultes, orientation
- Dispositifs d'aide à l'insertion des élèves ou des adultes
- Recherche en éducation et formation
- Langue étrangère
- TIC et TICE

Ces compétences sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

- Agir professionnellement de façon éthique et responsable
- Maîtriser la langue française pour enseigner et former
- Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
- Concevoir et mettre en oeuvre une formation, un enseignement
- Organiser le travail d'un groupe en formation
- Prendre en compte la diversité des publics et individualiser les parcours
- Evaluer les apprentissages
- Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
- Travailler en équipe
- Se former et innover

Auxquelles viennent s'ajouter les compétences propres à un master autour de la maîtrise d'une langue étrangère et de l'initiation à la recherche.

Pour les étudiants se préparant aux métiers de l'enseignement, on insistera plus particulièrement sur la mise en oeuvre de ces compétences auprès d'élèves de l'enseignement primaire ou secondaire et notamment :

- Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable
- Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Propres à la spécialité Enfance, Education et Enseignement

Les connaissances spécifiques de cette spécialité sont :

- Connaissances en didactique des apprentissages dans les disciplines d'enseignement du primaire (français, mathématiques, sciences, histoire-géographie, arts plastiques, éducation musicale, EPS, langues).
- Connaissance des aspects interdisciplinaires, transdisciplinaires, pluridisciplinaires des concepts à enseigner (polyvalence).
- Compréhension des mécanismes d'apprentissage du langage oral et écrit ainsi que des difficultés et obstacles liés à ces différents apprentissages.
- Connaissance des programmes du primaire, de leur histoire et de leur relation avec les disciplines.
- Connaissance du développement de l'enfant.

Ainsi que les compétences suivantes spécifiques au parcours enseignement formation:

- Organiser et mettre en oeuvre des enseignements disciplinaires et interdisciplinaires dans le cadre de la polyvalence.
- Concevoir des situations d'apprentissage articulant objectifs d'apprentissage, moyens pédagogiques et didactiques pour construire les apprentissages dans les trois cycles de l'école primaire.
- Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux élèves.
- Utiliser des approches pluridisciplinaires pour concevoir une séquence.

Pour le parcours handicap et besoins éducatifs particuliers les compétences spécifiques sont :

Connaissances liées aux troubles du développement de l'enfant et de l'adolescent :

- Connaissances des données actuelles concernant les difficultés de l'élève face aux apprentissages (les troubles du langage oral et écrit, des fonctions logico-mathématiques, le développement psychomoteur et troubles des praxies, la prise en compte du contexte d'apprentissage.)
- Connaissance des répercussions possibles des maladies et des différentes atteintes sur l'accès aux apprentissages et sur le développement de la communication et de la socialisation,
- Approche psychologique de l'enfant et de l'adolescent porteur d'un trouble, d'une déficience ou d'une maladie, éléments de psychopathologie, répercussions possibles de différentes atteintes sur le comportement de l'élève,

Connaissance des notions essentielles relatives aux phénomènes relationnels entre adulte et enfant, entre enseignant et élève et entre élèves eux-mêmes.

- Approche de la complexité de la situation de handicap.
- Connaissance des aspects linguistiques, psycholinguistiques et spatio-temporels.
- Connaissance du contexte historique des politiques actuelles de l'adaptation et de l'intégration scolaires, de l'insertion professionnelle :
- Connaissance du cadre législatif et réglementaire des dispositifs conçus pour les élèves à besoins éducatifs particuliers et spécifiquement les dispositifs de l'adaptation et de l'intégration scolaires :
- Connaissance du contexte européen et international :
- Connaissances des approches sociologique et culturelle du handicap et de la difficulté scolaire.

Cadre 5

*Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles  
par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat*

Les étudiants suivant la spécialité Enfance, Education, Enseignement se destinent à travailler principalement dans deux secteurs d'activités : l'enseignement et la formation

*CODES DES FICHES ROME LES PLUS PROCHES :*

Communs à la spécialité

- K2106 Professeur des écoles
- K2103 Direction d'enseignement et d'établissement
- K2102 Coordination pédagogique
- K2104 Education et surveillance au sein d'établissements -enseignement privé
- K2103 Inspecteur/Inspectrice de l'enseignement
- K2111 Formateur professionnel
- K1203 Encadrement technique en insertion professionnelle
- K2101 Conseil en formation, consultant en formation

M1502 Développement des ressources humaines

M1402 Conseil en organisation et management d'entreprise (ex : conseiller territorial socio-éducatif)

Spécifiques au parcours handicap et besoins éducatifs particulier

- K1403 Management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire
- K1404 Mise en œuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics

Cadre 6

MODALITÉS D'ACCÈS À CETTE CERTIFICATION			Cadre 7
Descriptif des composantes de la certification			
La certification se déroule en quatre semestres :			
<u>Semestre 1</u>			
UE1 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE2 :	Savoirs disciplinaires ou connaissances et savoirs professionnels	6 ECTS	
UE3 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	6 ECTS	
UE4 :	PCL	6 ECTS	
UE5 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 2</u>			
UE6 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE7 :	Savoirs disciplinaires ou connaissances et savoirs professionnels	6 ECTS	
UE8 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	6 ECTS	
UE9 :	PCL	6 ECTS	
UE10 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 3</u>			
UE11 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE12 :	Savoirs disciplinaires ou connaissances et savoirs professionnels	6 ECTS	
UE13 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	6 ECTS	
UE14 :	PCL	6 ECTS	
UE15 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 4</u>			
UE16 :	Stage et préparation aux épreuves orales des concours	18 ECTS	
UE17 :	Mémoire	12 ECTS	
TOTAL		120 ECTS	
Les modalités de validation des UE sont de quatre types :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen terminal</li> <li>○ Contrôle continu</li> <li>○ Rapport de stage</li> <li>○ Mémoire</li> </ul>			
Par ailleurs les étudiants constitueront un portfolio numérique qui leur permettra de mettre en valeur les compétences attendues.			
Le bénéfice des composantes acquises peut être gardé 4 ans.			
Conditions d'inscription à la certification	Oui	Non	Indiquer la composition des jurys
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	OUI		Commission d'admission en M1
en contrat d'apprentissage			
Après un parcours de formation continue	OUI		A définir avec l'employeur
en contrat de professionnalisation			
Par candidature individuelle			
Par expérience	OUI		Jury de VAE URCA
Dispositif VAE prévu en ..... (préciser ici la date de mise en place du dispositif)			
Liens avec d'autres certifications		Accords européens ou internationaux	
Deux types d'accès sont envisagés : l'un du fait d'une possibilité		Indiquez si le certificat – diplôme – titre a fait l'objet d'un	

<i>d'équivalence totale ou partielle, l'autre du fait de leur valeur de pré-requis ouvrant l'accès à d'autres certifications. Un hypertexte sera prévu ici vers le texte réglementaire le précisant.</i>	<i>accord international (reconnaissance mutuelle, équivalence des qualifications, etc.)</i>
<b>Cadre 8</b>	<b>Cadre 9</b>
<p><b><u>Base légale</u></b></p> <p>Base légale du certificat – titre – diplôme (par ex. Article du .... publié au J.O.- B. O. du ...)</p> <p>Préciser pour les certifications inscrites sur demande la date de validité de l'inscription :</p>	
<b>Cadre 10</b>	
<p><b>Pour plus d'information :</b></p> <p>Statistiques :  <a href="http://www.univ-reims.fr/iufm">http://www.univ-reims.fr/iufm</a></p> <p>Autres sources d'informations :  (par ex. <a href="http://www.xxx.yyy.zz">http:// www.xxx.yyy.zz</a>)  <a href="http://www.iufm.fr/">http://www.iufm.fr/</a></p> <p>Historique :  Anciens libellés de la certification, lieu(x) de certification (adresse de l'organisme certificateur), Lieu(x) de préparation à la certification déclarés par l'organisme certificateur (adresse(s))</p> <p>Nouvelle certification</p>	
<b>Cadre 11</b>	

## Répertoire National des Certifications Professionnelles

### Résumé descriptif de la certification

**L'INTITULE : MASTER EDUCATION ET FORMATION**  
spécialité POLITIQUE D'ETABLISSEMENT, POLITIQUE DOCUMENTAIRE

INSCRIVEZ L'INTITULE TEL QU'IL EST LIBELLE SUR LE DIPLOME, LE TITRE OU LE CERTIFICAT

**Cadre 1**

**Autorité responsable de la certification**  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche  
**Cadre 2**

**Qualité du(es) signataire(s) de la certification**  
Président de l'Université de Reims Champagne-Ardenne  
Recteur de l'Académie de Reims

**Cadre 3**

Niveau et/ou domaine d'activité : Niveau 1

**DOMAINE : Code NSF :**

**Cadre 4**

#### *Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis*

##### *LISTE DES ACTIVITES VISEES PAR LE DIPLOME, LE TITRE OU LE CERTIFICAT*

L'éducation à la responsabilité, aux médias et à l'information, est devenue un enjeu crucial de la formation des jeunes. Dans tout établissement chargé de recevoir et de former des jeunes, il est nécessaire de définir une organisation et des structures destinées à mettre en œuvre les différentes politiques de l'établissement. (Politique éducative, politique documentaire)

Il est donc indispensable de disposer de personnels spécialement formés à la mise en œuvre de ces différentes politiques. La spécialité propose deux parcours permettant aux étudiants de s'orienter vers le domaine de la formation, dans les entreprises privées ou publiques, des associations, des établissements, des services, ou spécifiquement dans des lycées et collèges.

Ils auront à :

- Réaliser ou participer à des activités d'évaluation et de conseil en formation (audit)
- Formaliser ou aider à la formalisation des projets de formation.
- Concevoir un ou plusieurs projets de formation.
- Elaborer et négocier un cahier des charges précis.
- Proposer les démarches, méthodes, techniques appropriées à mettre en œuvre.
- Accompagner dans leur mise en œuvre les applications, développements ou changements d'organisation.

Les étudiants pourront également travailler comme formateurs d'adultes. Ils seront alors amenés à :

- Définir un contenu pédagogique.
- Transmettre des savoirs et des savoir-faire inscrits dans une progression pédagogique au moyen de techniques éducatives appropriées.
- Manipuler et mettre en œuvre les outils, matériels et équipements dans le cadre d'applications pédagogiques.
- Participer à l'élaboration des programmes de formation et aux orientations dans le cadre de la politique d'action définie par l'établissement.
- Repérer et identifier les demandes et les besoins documentaires des utilisateurs, les conseiller et les orienter.
- Diffuser cette information auprès des publics de l'établissement.
- Entretenir des relations professionnelles avec l'environnement institutionnel et professionnel (représentation, participation à des congrès, colloques).
- Evaluer les parcours individuels et en assurer le suivi.
- Etablir les bilans et rapports de stages.

Pour ce qui concerne la formation spécifique à la préparation aux concours de l'éducation nationale (Capes, concours



CPE), les titulaires du Master Education et Formation spécialité politiques d'établissements et formations des jeunes seront capables de travailler dans les domaines de l'enseignement et de la formation.

Le parcours « politique d'établissement » de cette spécialité permet aux étudiants de viser le métier de conseiller principal d'éducation.

En tant que Conseiller principal d'éducation ils seront amenés à :

- Contrôler les effectifs, l'exactitude et l'assiduité des élèves et faire appliquer les mesures de sécurité.
- Encadrer les élèves pendant et hors des horaires scolaires (récréation, circulation dans l'établissement, repas et études du soir...).
- Régler les difficultés quotidiennes des élèves (problèmes matériels...)
- Collaborer à la mise en œuvre des projets interdisciplinaires et culturels de l'établissement.

Le parcours « politique documentaire » de cette spécialité permet aux étudiants de viser les différents métiers de la documentation, pour lesquels ils seront amenés notamment à :

- Rechercher les sources d'informations pertinentes. Identifier, sélectionner, valider et actualiser l'information (écrite, audiovisuelle, en ligne) la traiter.
- Gérer, approvisionner et enrichir le fonds documentaire.
- Organiser le traitement de l'information : enregistrer, analyser, classer, indexer, dans un système manuel ou informatisé facilitant la recherche et la consultation.
- Concevoir, fabriquer et promouvoir une gamme de produits et de services.
- Mettre à disposition ou diffuser l'information, les ouvrages et les documents.
- Assurer la veille documentaire spécifique aux besoins de l'établissement

Dans le cadre du métier de professeur documentaliste la préparation leur permettra de :

- Concevoir et mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement
- Former les élèves à la maîtrise de l'information
- Participer à l'ouverture culturelle de l'établissement
- Concevoir et préparer le travail à réaliser en classe (recherche documentaire, contenu d'enseignement...).
- Transmettre un savoir théorique et donner des méthodes pour l'acquérir.
- Animer des projets interdisciplinaires en ouvrant, avec d'autres professeurs et des partenaires extérieurs, l'établissement aux activités socioculturelles.

## Compétences ou capacités attestées

Communes à la mention :

Ces connaissances sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

- Systèmes et politiques éducatifs
- Psychologie du développement (de l'enfant à l'adulte)
- Psychologie et sociologie des apprentissages
- Formes et fonctions de l'évaluation
- Partenaires de l'école et de la formation d'adultes, orientation
- Dispositifs d'aide à l'insertion des élèves ou des adultes
- Recherche en éducation et formation
- Langue étrangère
- TIC et TICE

Ces compétences sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

- Agir professionnellement de façon éthique et responsable
- Maîtriser la langue française pour enseigner et former
- Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
- Concevoir et mettre en œuvre une formation, un enseignement
- Organiser le travail d'un groupe en formation
- Prendre en compte la diversité des publics et individualiser les parcours
- Evaluer les apprentissages
- Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
- Travailler en équipe
- Se former et innover

Auxquelles viennent s'ajouter les compétences propres à un master autour de la maîtrise d'une langue étrangère et de l'initiation à la recherche.

Pour les étudiants se préparant aux métiers de l'enseignement, on insistera plus particulièrement sur la mise en œuvre de ces compétences auprès d'élèves de l'enseignement primaire ou secondaire et notamment :

- Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable
- Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Propres à la spécialité Politique d'Etablissement, Politique documentaire

Les connaissances spécifiques de cette spécialité sont :

- Fonctionnement d'un Etablissement Public Local d'Enseignement (EPL).
- Parcours CPE : vie scolaire, outils de suivi des élèves, encadrement, psychologie de l'adolescent, conduites à risques.
- Parcours « Documentation » : théories et méthodologies en sciences de l'information, de la communication et de la documentation.

Ainsi que les compétences suivantes :

- Le parcours Politique d'Etablissement forme des étudiants capables de remplir différentes missions d'encadrement de groupes d'élèves afin qu'ils réussissent à vivre et à étudier ensemble dans un établissement scolaire.
- Le parcours Politique Documentaire fournit aux étudiants des bases théoriques et méthodologiques en sciences de l'information, de la communication et de la documentation leur permettant de mettre en œuvre des stratégies de communication, de traitement de l'information et de formation des élèves à la maîtrise de l'information.

Cadre 5

*Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles  
par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat*

Les étudiants suivant la spécialité Politique d'Etablissement, Politique Documentaire se destinent à travailler principalement dans trois domaines d'activités : Conseiller Principal d'Education, professeurs documentaliste et le domaine de la formation.

*CODES DES FICHES ROME LES PLUS PROCHES :*

Pour le parcours Politique d'Etablissement :

K 1206 Intervenant socio-culturel  
K 2111 Formateur professionnel  
K 1203 Encadrement technique en insertion professionnelle  
K 1205 Information et médiation sociale  
G 1403 Management secteurs de la santé, social ou pénitentiaire  
K1207 Intervention socio-éducative  
K 2104 Education et surveillance au sein d'établissements

Pour le parcours Politique Documentaire :

Les débouchés de la formation s'articulent autour des institutions scolaires (lycées et collèges), mais aussi les entreprises tertiaires de la région.

K1601 Gestion de l'information et de la documentation  
E1104 Conception de contenus multimédias  
E1101 Animation de site multimédia  
E1103 Communication  
K1206 Intervention socioculturelle

Cadre 6

MODALITÉS D'ACCÈS À CETTE CERTIFICATION			Cadre 7
Descriptif des composantes de la certification			
La certification se déroule en quatre semestres :			
<u>Semestre 1</u>			
UE1 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE2 :	Connaissances de bases pour piloter une politique	6 ECTS	
UE3 :	Fonctionnement d'un dispositif de formation et de documentation	6 ECTS	
UE4 :	PCL	6 ECTS	
UE5 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 2</u>			
UE6 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE7 :	Les fondements des actions de formations	6 ECTS	
UE8 :	Etudes de cas	6 ECTS	
UE9 :	PCL	6 ECTS	
UE10 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 3</u>			
UE11 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE12 :	Mise en place d'une politique d'établissement, d'une politique documentaire	6 ECTS	
UE13 :	L'évaluation des politiques, l'organisation des partenariats	6 ECTS	
UE14 :	PCL	6 ECTS	
UE15 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 4</u>			
UE16 :	Stage et préparation aux épreuves orales des concours	18 ECTS	
UE17 :	Mémoire	12 ECTS	
TOTAL		120 ECTS	
Les modalités de validation des UE sont de quatre types :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen terminal</li> <li>○ Contrôle continu</li> <li>○ Rapport de stage</li> <li>○ Mémoire</li> </ul>			
Par ailleurs les étudiants constitueront un portfolio numérique qui leur permettra de mettre en valeur les compétences attendues.			
Le bénéfice des composantes acquises peut être gardé 4 ans.			
Conditions d'inscription à la certification	Oui	Non	Indiquer la composition des jurys
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	OUI		Commission d'admission en M1
en contrat d'apprentissage			
Après un parcours de formation continue	OUI		A définir avec l'employeur
en contrat de professionnalisation			
Par candidature individuelle			
Par expérience	OUI		Jury de VAE URCA
Dispositif VAE prévu en ..... (préciser ici la date de mise en place du dispositif)			
Liens avec d'autres certifications		Accords européens ou internationaux	
Deux types d'accès sont envisagés : l'un du fait d'une possibilité		Indiquez si le certificat – diplôme – titre a fait l'objet d'un	

<i>d'équivalence totale ou partielle, l'autre du fait de leur valeur de pré-requis ouvrant l'accès à d'autres certifications. Un hypertexte sera prévu ici vers le texte réglementaire le précisant.</i>	<i>accord international (reconnaissance mutuelle, équivalence des qualifications, etc.)</i>
<b>Cadre 8</b>	<b>Cadre 9</b>
<p><b><u>Base légale</u></b></p> <p>Base légale du certificat – titre – diplôme (par ex. Article du .... publié au J.O.- B. O. du ...)</p> <p>Préciser pour les certifications inscrites sur demande la date de validité de l'inscription :</p>	
<b>Cadre 10</b>	
<p><b>Pour plus d'information :</b></p> <p>Statistiques : <a href="http://www.univ-reims.fr/iufm">http://www.univ-reims.fr/iufm</a></p> <p>Autres sources d'informations : (par ex. <a href="http://www.xxx.yyy.zz">http:// www.xxx.yyy.zz</a>) <a href="http://www.iufm.fr/">http://www.iufm.fr/</a></p> <p>Historique : <i>Anciens libellés de la certification, lieu(x) de certification (adresse de l'organisme certificateur), Lieu(x) de préparation à la certification déclarés par l'organisme certificateur (adresse(s))</i></p> <p><i>Nouvelle certification</i></p>	
<b>Cadre 11</b>	

## Répertoire National des Certifications Professionnelles

### Résumé descriptif de la certification

**L'INTITULE : MASTER EDUCATION ET FORMATION**  
spécialité INTERVENTION DANS LA FORMATION ET L'ENSEIGNEMENT  
PROFESSIONNELS

*INSCRIVEZ L'INTITULE TEL QU'IL EST LIBELLE SUR LE DIPLOME, LE TITRE OU LE CERTIFICAT*

**Cadre 1**

**Autorité responsable de la certification**  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche  
**Cadre 2**

**Qualité du(es) signataire(s) de la certification**  
Président de l'Université de Reims Champagne-  
Ardenne  
Recteur de l'Académie de Reims  
**Cadre 3**

Niveau et/ou domaine d'activité : Niveau 1

**DOMAINE :** Code NSF :

**Cadre 4**

#### *Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis*

##### *LISTE DES ACTIVITES VISEES PAR LE DIPLOME, LE TITRE OU LE CERTIFICAT*

Les titulaires du Master Education et Formation spécialité Intervention dans la formation et l'enseignement professionnels seront capables de travailler dans les domaines de l'enseignement professionnel et de la formation.

Dans le domaine de l'enseignement, cette spécialité permet aux étudiants de viser en particulier le métier de professeur de lycées professionnels. En tant que professeurs de lycées professionnels ils seront amenés à :

- Concevoir et préparer le travail à réaliser en classe (recherche documentaire, contenu d'enseignement...).
- Transmettre un savoir théorique et donner des méthodes pour l'acquérir.
- Evaluer le niveau d'acquisition des connaissances des élèves.
- Animer des projets d'actions éducatives (PAE), en ouvrant, avec d'autres professeurs et des partenaires extérieurs, l'établissement aux activités socioculturelles.

Dans le domaine de la formation, les étudiants peuvent s'orienter vers le domaine de la formation, dans des entreprises privées ou publiques, des associations, des établissements, des services.

Ils auront à :

- Réaliser ou participer à des activités d'évaluation et de conseil en formation (audit)
- Réaliser ou participer à la réalisation de l'audit de fonctionnement d'une structure (entreprise, établissement, service...).
- Formaliser ou aider à la formalisation des projets de formation.
- Concevoir un ou plusieurs projets de formation.
- Elaborer et négocier un cahier des charges précis.

- Proposer les démarches, méthodes, techniques appropriées à mettre en oeuvre.
- Accompagner dans leur mise en oeuvre les applications, développements ou changements d'organisation.

Les étudiants pourront également travailler comme formateurs d'adultes. Ils seront alors amenés à :

- Définir un contenu pédagogique.
- Transmettre des savoirs et des savoir-faire inscrits dans une progression pédagogique au moyen de techniques éducatives appropriées.
- Manipuler et mettre en oeuvre les outils, matériels et équipements dans le cadre d'applications pédagogiques.
- Participer à l'élaboration des programmes de formation et aux orientations dans le cadre de la politique d'action définie par l'établissement.
- Diffuser de l'information auprès des publics.
- Entretenir des relations professionnelles avec l'environnement institutionnel et professionnel (représentation, participation à des congrès, colloques).
- Evaluer les parcours individuels et en assurer le suivi.
- Etablir les bilans et rapports de stages.

### Compétences ou capacités attestées

Communes à la mention :

Ces connaissances sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

- Systèmes et politiques éducatifs
- Psychologie du développement (de l'enfant à l'adulte)
- Psychologie et sociologie des apprentissages
- Formes et fonctions de l'évaluation
- Partenaires de l'école et de la formation d'adultes, orientation
- Dispositifs d'aide à l'insertion des élèves ou des adultes
- Recherche en éducation et formation
- Langue étrangère
- TIC et TICE

Ces compétences sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

- Agir professionnellement de façon éthique et responsable
- Maîtriser la langue française pour enseigner et former
- Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
- Concevoir et mettre en oeuvre une formation, un enseignement
- Organiser le travail d'un groupe en formation
- Prendre en compte la diversité des publics et individualiser les parcours
- Evaluer les apprentissages
- Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
- Travailler en équipe
- Se former et innover

Auxquelles viennent s'ajouter les compétences propres à un master autour de la maîtrise d'une langue étrangère et de l'initiation à la recherche.

Pour les étudiants se préparant aux métiers de l'enseignement, on insistera plus particulièrement sur la mise en oeuvre de ces compétences auprès d'élèves de l'enseignement primaire ou secondaire et notamment :

- Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable
- Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Propres à la spécialité Intervention dans la formation et l'enseignement professionnels

Les connaissances spécifiques de cette spécialité sont :

- Renforcement des connaissances dans chacun des champs disciplinaires relevant de la bivalence (lettres, langues, histoire-géographie, mathématiques ou sciences).
- Spécificité des démarches didactiques et pédagogiques dans le cadre de la bivalence disciplinaire.
- Approche pluridisciplinaire des contenus d'enseignement.
- Spécificité de l'enseignement professionnel et en lycée professionnel.
- Connaissance du monde de l'entreprise et des milieux socio-économiques.
- Psychologie de l'adolescent.
- Orientation et formation professionnelle.

Ainsi que les compétences suivantes :

- Organiser et planifier son enseignement dans le cadre de la bivalence disciplinaire en fonction de la spécificité de l'établissement et des programmes nationaux.
- Concevoir et mettre en œuvre l'enseignement des disciplines en prenant en compte la diversité des élèves.
- Participer à la vie de l'établissement et travailler en équipe pour favoriser la réussite, l'orientation et l'insertion professionnelle des élèves.

Cadre 5

*Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles  
par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat*

La formation acquise dans le cadre du master permet d'envisager des débouchés vers les métiers de l'enseignement en lycée professionnel ou vers les métiers de la formation.

K2109 Enseignement technique et professionnel

K2102 Coordination pédagogique

K2111 Formation professionnelle

K1203 Encadrement technique en insertion professionnelle

K2101 Conseil en formation

M1502 Développement des ressources humaines

M1402 Conseil en organisation et management d'entreprise

Cadre 6

**MODALITÉS D'ACCÈS À CETTE CERTIFICATION**

Cadre 7

Descriptif des composantes de la certification			
La certification se déroule en quatre semestres :			
<u>Semestre 1</u>			
UE1 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE2 :	Savoirs disciplinaires	6 ECTS	
UE3 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	6 ECTS	
UE4 :	PCL	6 ECTS	
UE5 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 2</u>			
UE6 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE7 :	Savoirs disciplinaires	6 ECTS	
UE8 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	6 ECTS	
UE9 :	PCL	6 ECTS	
UE10 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 3</u>			
UE11 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE12 :	Savoirs disciplinaires	6 ECTS	
UE13 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	6 ECTS	
UE14 :	PCL	6 ECTS	
UE15 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	6 ECTS	
<u>Semestre 4</u>			
UE16 :	Stage et préparation aux épreuves orales des concours	18 ECTS	
UE17 :	Mémoire	12 ECTS	
TOTAL		120 ECTS	
Les modalités de validation des UE sont de quatre types :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen terminal</li> <li>○ Contrôle continu</li> <li>○ Rapport de stage</li> <li>○ Mémoire</li> </ul>			
Par ailleurs les étudiants constitueront un portfolio numérique qui leur permettra de mettre en valeur les compétences attendues.			
Le bénéfice des composantes acquises peut être gardé 4 ans.			
<b>Conditions d'inscription à la certification</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Indiquer la composition des jurys</b>
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	OUI		Commission d'admission en M1
en contrat d'apprentissage			
Après un parcours de formation continue	OUI		A définir avec l'employeur
en contrat de professionnalisation			
Par candidature individuelle			
Par expérience Dispositif VAE prévu en ..... (préciser ici la date de mise en place du dispositif)	OUI		Jury de VAE URCA

<b>Liens avec d'autres certifications</b>	<b>Accords européens ou internationaux</b>
Deux types d'accès sont envisagés : l'un du fait d'une possibilité d'équivalence totale ou partielle, l'autre du fait de leur valeur de	Indiquez si le certificat – diplôme – titre a fait l'objet d'un accord international (reconnaissance mutuelle, équivalence)



<i>pré-requis ouvrant l'accès à d'autres certifications. Un hypertexte sera prévu ici vers le texte réglementaire le précisant.</i>	<i>des qualifications, etc.)</i>
<b>Cadre 8</b>	<b>Cadre 9</b>
<p><b><u>Base légale</u></b></p> <p>Base légale du certificat – titre – diplôme  (par ex. Article du .... publié au J.O.- B. O. du ...)</p> <p>Préciser pour les certifications inscrites sur demande la date de validité de l'inscription :</p>	
<b>Cadre 10</b>	
<p><b>Pour plus d'information :</b></p> <p>Statistiques :  <a href="http://www.univ-reims.fr/iufm">http://www.univ-reims.fr/iufm</a></p> <p>Autres sources d'informations :  (par ex. <a href="http://www.xxx.yyy.zz">http:// www.xxx.yyy.zz</a>)  <a href="http://www.iufm.fr/">http://www.iufm.fr/</a></p> <p>Historique :  Anciens libellés de la certification, lieu(x) de certification (adresse de l'organisme certificateur), Lieu(x) de préparation à la certification déclarés par l'organisme certificateur (adresse(s))</p> <p>Nouvelle certification</p>	
<b>Cadre 11</b>	

## Répertoire National des Certifications Professionnelles

### Résumé descriptif de la certification

**L'INTITULE : MASTER EDUCATION ET FORMATION**  
spécialité CONCEPTION, INTERVENTION ET RECHERCHE EN EDUCATION ET  
FORMATION

*INSCRIVEZ L'INTITULE TEL QU'IL EST LIBELLE SUR LE DIPLOME, LE TITRE OU LE CERTIFICAT*

**Cadre 1**

**Autorité responsable de la certification**  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche  
**Cadre 2**

**Qualité du(es) signataire(s) de la certification**  
**Président de l'Université de Reims Champagne-  
Ardenne**  
**Recteur de l'Académie de Reims**

**Cadre 3**

Niveau et/ou domaine d'activité : Niveau 1

**DOMAINE :** Code NSF :

**Cadre 4**

#### *Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis*

*LISTE DES ACTIVITES VISEES PAR LE DIPLOME, LE TITRE OU LE CERTIFICAT*

Les titulaires du Master Education et Formation spécialité Conception, Intervention et Recherche en Education et Formation s'orienteront vers des carrières liées à la formation (formateurs, responsables administratifs et pédagogiques, Intervention et conseil en formation, concepteurs organisateurs en formation) dans des entreprises privées, des institutions publiques, des associations dans l'éducation nationale et/ou vers la recherche en éducation.

Cette spécialité offre trois parcours de formation diplômante à des étudiants en formation initiale, à des enseignants du secondaire ou du supérieur (PRAG, PRCE, PE), à des professionnels exerçant dans des organismes d'enseignement et de formation désireux d'accéder au grade de master dans une perspective de développement professionnel, mais aussi à des salariés d'entreprises qui souhaitent s'orienter vers des carrières liées à la formation. Un parcours recherche est également proposé à des étudiants qui souhaitent mener ultérieurement un travail de recherche doctoral sur une thématique liée à l'éducation ou à la formation.

Dans le cadre du parcours 1 – conception, organisation, conduite et évaluation de la formation – la formation vise l'acquisition de compétences professionnelles liées à l'exercice des métiers de direction de service de formation ou d'établissement de formation privée ou associative, de direction d'établissements scolaires. Ces professionnels seront amenés à :

- Concevoir, évaluer des projets, des programmes de formation dans des environnements professionnels variés.
- Elaborer, négocier un cahier des charges précis.
- Entretenir des relations professionnelles avec l'environnement institutionnel et professionnel.

- Conduire, animer des équipes de formateurs /d'enseignants.

Dans le cadre du parcours 2 – intervention et conseil en formation – la formation vise l'acquisition de compétences professionnelles dans les domaines de l'intervention et du conseil en formation dans des établissements de formation privés ou associatifs, du conseil et de la supervision pédagogique en formation d'enseignants. Ces professionnels seront amenés à :

- Définir des contenus pédagogiques.
- Transmettre des savoirs et des savoir-faire inscrits dans une progression pédagogique au moyen de techniques de formation appropriées.
- Mettre en œuvre des programmes de formation dans le cadre de la politique d'action définie par l'établissement, l'entreprise ou l'institution.
- Accompagner et assurer le suivi de stagiaires en formation dans l'enseignement, les entreprises, les institutions et les associations
- Entretenir des relations professionnelles avec l'environnement institutionnel et professionnel

Dans le cadre du parcours 3 – Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation – La formation vise l'acquisition de compétences permettant aux étudiants de mener ultérieurement un travail de recherche doctoral. Les étudiants seront amenés à :

- Réaliser un travail de recherche (problématisation, référencement, enquête empirique, production des résultats) sur la formation ou l'éducation tourné vers l'activité des enseignants et des formateurs.

Compétences ou capacités attestées

Communes à la mention :

Ces connaissances sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

- Systèmes et politiques éducatifs
- Psychologie du développement (de l'enfant à l'adulte)
- Psychologie et sociologie des apprentissages
- Formes et fonctions de l'évaluation
- Partenaires de l'école et de la formation d'adultes, orientation
- Dispositifs d'aide à l'insertion des élèves ou des adultes
- Recherche en éducation et formation
- Langue étrangère
- TIC et TICE

Propres à la spécialité Conception Intervention et Recherche en Education et Formation (en fonction des parcours)

- Analyser les besoins et les demandes de formation d'origines diverses (individuelle, collective, privée, publique)
- Elaborer, planifier, conduire et évaluer les dispositifs et les programmes de formation ;
- Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adultes
- Accompagner et assurer le suivi de stagiaires en formation dans l'enseignement, les entreprises, les institutions et les associations.
- Conduire et animer les équipes de formateurs et/ou d'enseignants.
- Choisir les méthodes d'enseignement et les outils de formation adaptés à un public d'adultes et aux besoins spécifiques des formés.
- Réaliser un travail de recherche sur la formation ou l'éducation tourné vers l'activité des enseignants et des formateurs en mobilisant les champs scientifiques de référence.

*Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles  
par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat*

Les étudiants suivant cette spécialité Conception, Intervention et Recherche en Education et Formation se destinent à travailler dans deux secteurs d'activités : la formation et l'enseignement .

*Parcours 1 – Conception, organisation, conduite et évaluation de la formation :*

K 2103	Direction d'enseignement et d'établissement
K 2102	Coordination pédagogique
M 1502	Développement des ressources humaines
K 2112	Orientation scolaire et professionnelle
M 1402	Conseil en organisation et management d'entreprise

*Parcours 2 –Intervention et conseil en formation :*

K 2111	Formation professionnelle
K 1203	Encadrement technique et insertion professionnelle
K 2101	Conseil en formation
K 2101	Consultant/e en formation

*Parcours 3 – Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation*

Ce parcours accueille des publics qui se destinent à un travail de thèse sur une thématique liée à la formation (pratiques de formation d'adultes) et à l'éducation. Ce parcours s'orientera vers l'étude de l'activité professionnelle en milieu scolaire et dans celui de la formation d'adultes.

**Cadre 6**

**MODALITÉS D'ACCÈS À CETTE CERTIFICATION**

**Cadre 7**

Descriptif des composantes de la certification			
La certification se déroule en quatre semestres :			
<u>Semestre 1</u>			
UE1 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE2 :	Savoirs professionnels : apprentissage en formation d'adultes	6 ECTS	
UE3 :	Savoirs professionnels : Formation d'adultes	6 ECTS	
UE4 :	PCL	6 ECTS	
UE5 :	Initiation à la recherche : recherche et innovation en formation	6 ECTS	
<u>Semestre 2</u>			
UE6 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE7 :	Savoirs professionnels : professionnalisation et développement professionnel	6 ECTS	
UE8 :	Savoirs professionnels : ingénierie de formation et analyse des situations de travail	6 ECTS	
UE9 :	PCL	6 ECTS	
UE10 :	Initiation à la recherche : recherche et innovation en formation	6 ECTS	
<u>Semestre 3</u>			
UE11 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	6 ECTS	
UE12 :	Savoirs professionnels : dispositifs de formation et évaluation	6 ECTS	
UE13 :	Savoirs professionnels : besoins en formation et contextes locaux	6 ECTS	
UE14 :	PCL	6 ECTS	
UE15 :	Initiation à la recherche : recherche et innovation en formation	6 ECTS	
<u>Semestre 4</u>			
UE16 :	Stage	18 ECTS	
UE17 :	Mémoire	12 ECTS	
TOTAL		120 ECTS	
Les modalités de validation des UE sont de quatre types :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen terminal</li> <li>○ Contrôle continu</li> <li>○ Rapport de stage</li> <li>○ Mémoire</li> </ul>			
Par ailleurs les étudiants constitueront un portfolio numérique qui leur permettra de mettre en valeur les compétences attendues.			
Le bénéfice des composantes acquises peut être gardé 4 ans.			
<b>Conditions d'inscription à la certification</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Indiquer la composition des jurys</b>
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	OUI		Commission d'admission en M1
en contrat d'apprentissage			
Après un parcours de formation continue	OUI		A définir avec l'employeur
en contrat de professionnalisation			
Par candidature individuelle			
Par expérience Dispositif VAE prévu en ..... (préciser ici la date de mise en place du dispositif)	OUI		Jury de VAE URCA

<b>Liens avec d'autres certifications</b>	<b>Accords européens ou internationaux</b>
Deux types d'accès sont envisagés : l'un du fait d'une possibilité d'équivalence totale ou partielle, l'autre du fait de leur valeur de	Indiquez si le certificat – diplôme – titre a fait l'objet d'un accord international (reconnaissance mutuelle, équivalence)

<i>pré-requis ouvrant l'accès à d'autres certifications. Un hypertexte sera prévu ici vers le texte réglementaire le précisant.</i>	<i>des qualifications, etc.)</i>
<b>Cadre 8</b>	<b>Cadre 9</b>
<p><b><u>Base légale</u></b></p> <p>Base légale du certificat – titre – diplôme  (par ex. Article du .... publié au J.O.- B. O. du ...)</p> <p>Préciser pour les certifications inscrites sur demande la date de validité de l'inscription :</p>	
<b>Cadre 10</b>	
<p><b>Pour plus d'information :</b></p> <p>Statistiques :  <a href="http://www.univ-reims.fr/iufm">http://www.univ-reims.fr/iufm</a></p> <p>Autres sources d'informations :  (par ex. <a href="http://www.xxx.yyy.zz">http:// www.xxx.yyy.zz</a>)  <a href="http://www.iufm.fr/">http://www.iufm.fr/</a></p> <p>Historique :  <i>Anciens libellés de la certification, lieu(x) de certification (adresse de l'organisme certificateur), Lieu(x) de préparation à la certification déclarés par l'organisme certificateur (adresse(s))</i></p> <p><i>Nouvelle certification</i></p>	
<b>Cadre 11</b>	