



## Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

### 1 Les 4 défis du syndicalisme :

la prise en compte dans l'action syndicale :

- des évolutions du travail,
- **Des enjeux environnementaux,**
- Des relations entre féminisme antiracisme et la question sociale
- Des relations au politique » Paul Devin

« Le syndicalisme ne peut plus fonctionner selon la division du “social”, du “sociétal”, du “professionnel”, de l’“économique”, du “politique”, du “culturel” et de l’“environnemental” » Christian Laval

« le syndicalisme du XXIe siècle sera un syndicalisme de transformation social, environnemental et démocratique au service d'un projet émancipateur et égalitaire, féministe et antiraciste, ... » Alain Dalançon, historien

Le Parisien Étudiant, Jobs Stages

### AgroParisTech : en pleine remise de diplôme des étudiants refusent les « jobs destructeurs » promus par leur école

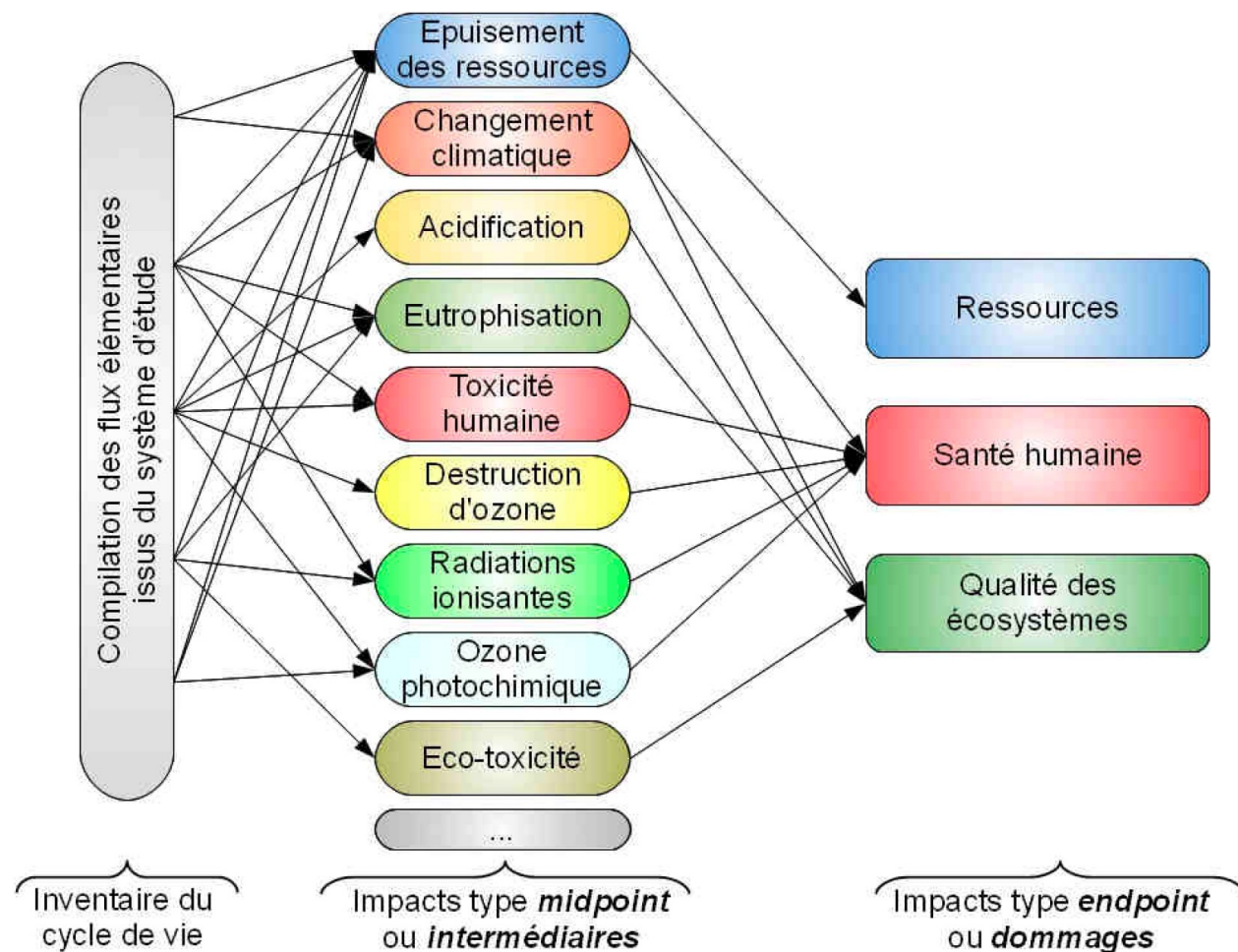
« Quelle vie voulons-nous ? Un emprunt sur 30 ans pour un pavillon ? Un SUV électrique ? Et puis un burn-out à 40 ans ? ». Des élèves tous justes diplômés de la célèbre école AgroParisTech ont décidé de vivre autrement et on voulu éveiller les consciences de leurs camarades.



# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Former, certifier à/pour/dans la transition écologique ?

- Un contexte et des enjeux
- Des engagements
- Des mandats et des actions

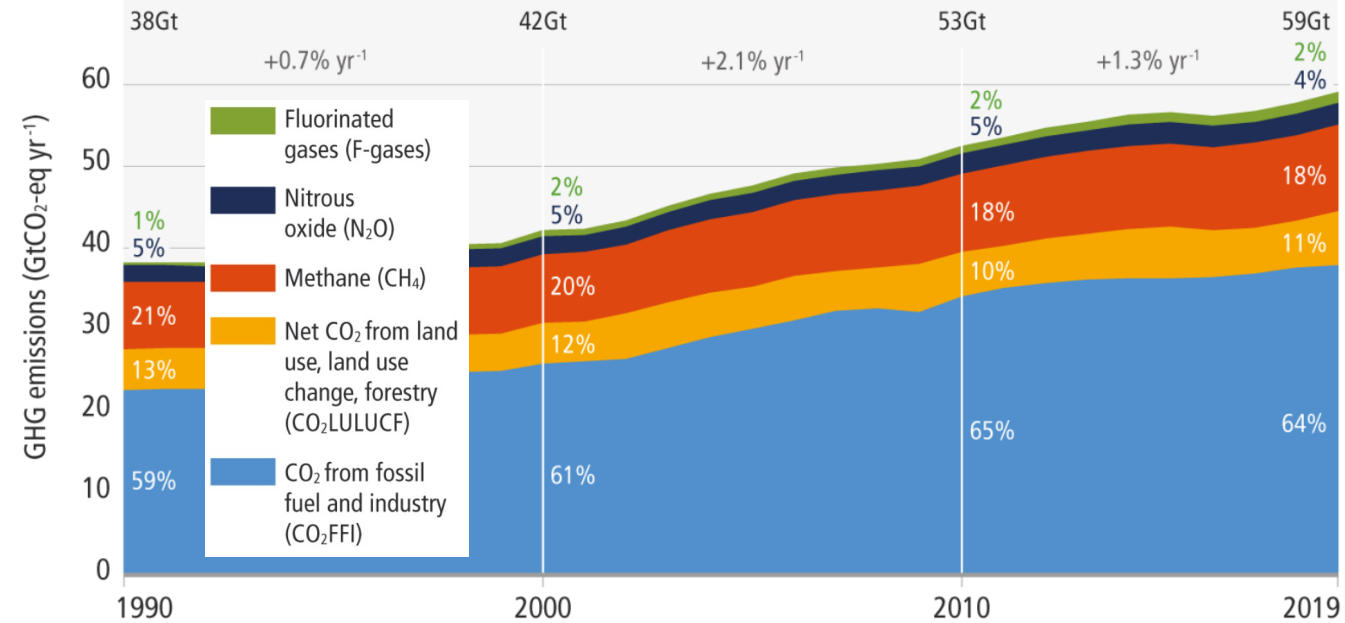


# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

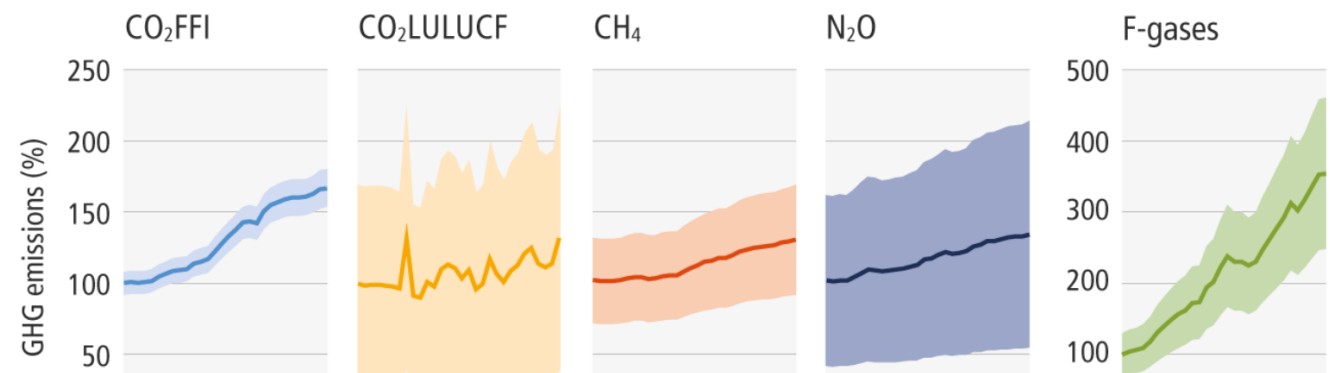
## Un contexte et des enjeux :

- Les rapports du GIEC
- Les accords de Paris COP2021
- La planification écologique

Les émissions anthropiques mondiales nettes ont continué d'augmenter dans tous les principaux groupes de gaz à effet de serre.



b. Global anthropogenic GHG emissions and uncertainties by gas – relative to 1990



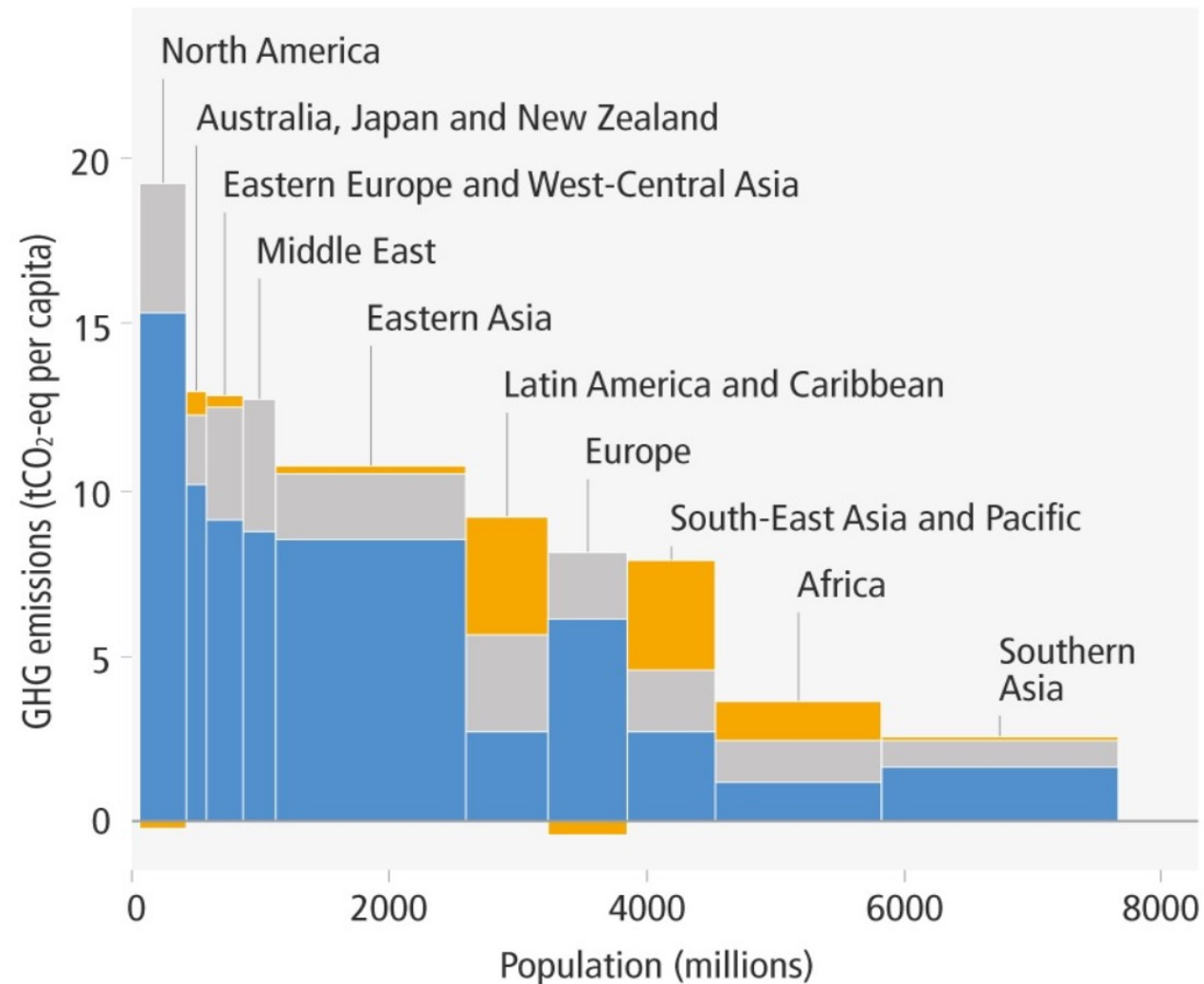
# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Des enjeux :

- Les rapports du GIEC et l'accord de la COP21

Un objectif à atteindre en 2050 : **2tCO<sub>2</sub>** par personne

c. Net anthropogenic GHG emissions per capita and for total population, per region (2019)





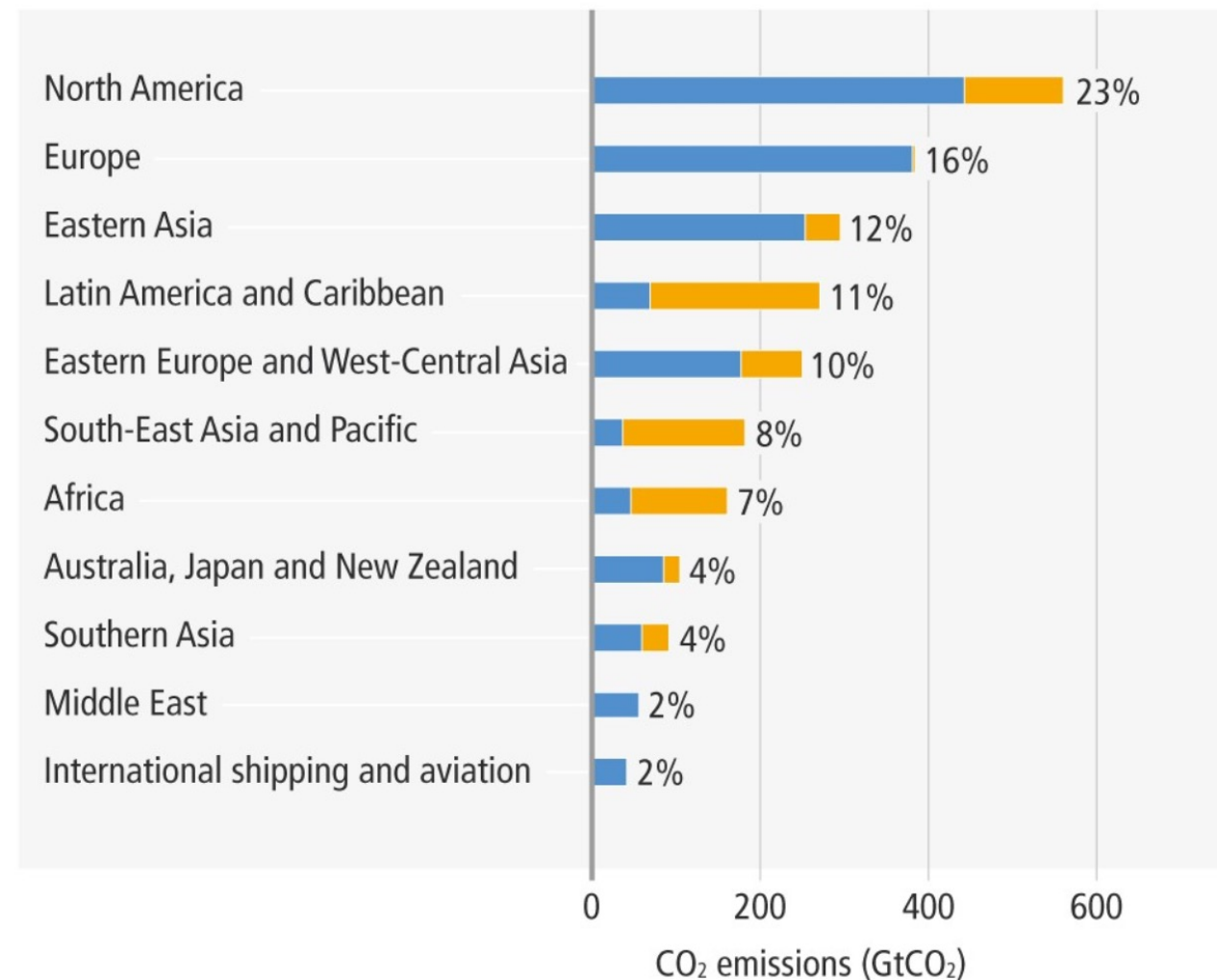
# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Un context et des enjeux :

- Les rapports du GIEC

Une responsabilité historique des États européens et nord-américains

b. Historical cumulative net anthropogenic CO<sub>2</sub> emissions per region (1850–2019)



# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

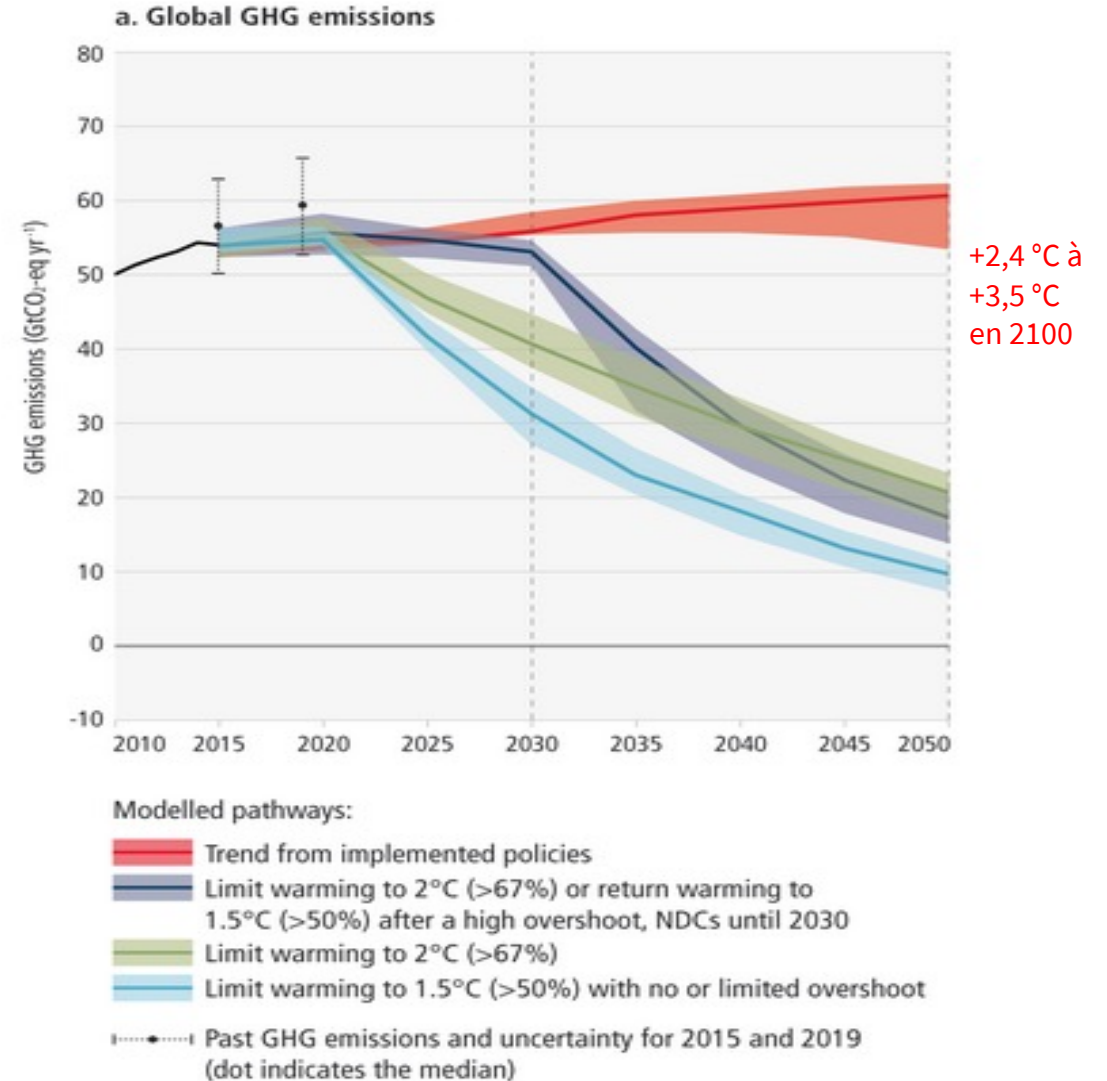
## Des enjeux :

Pour avoir une chance sur deux de limiter le réchauffement à 1,5 °C, nous devons réduire ces émissions de 43 % d'ici 2030, et atteindre la neutralité carbone en 2050.

Pour le limiter à 2°C (avec une probabilité de 67 %), nous devons réduire les émissions de 27 % d'ici 2030 et atteindre la neutralité carbone en 2070.

Actuellement sans modifications de notre trajectoire nous nous dirigeons vers un monde à +2,4°C voire +3,5°C en 2100

Différentes trajectoires d'émissions globales de gaz à effet de serre



# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

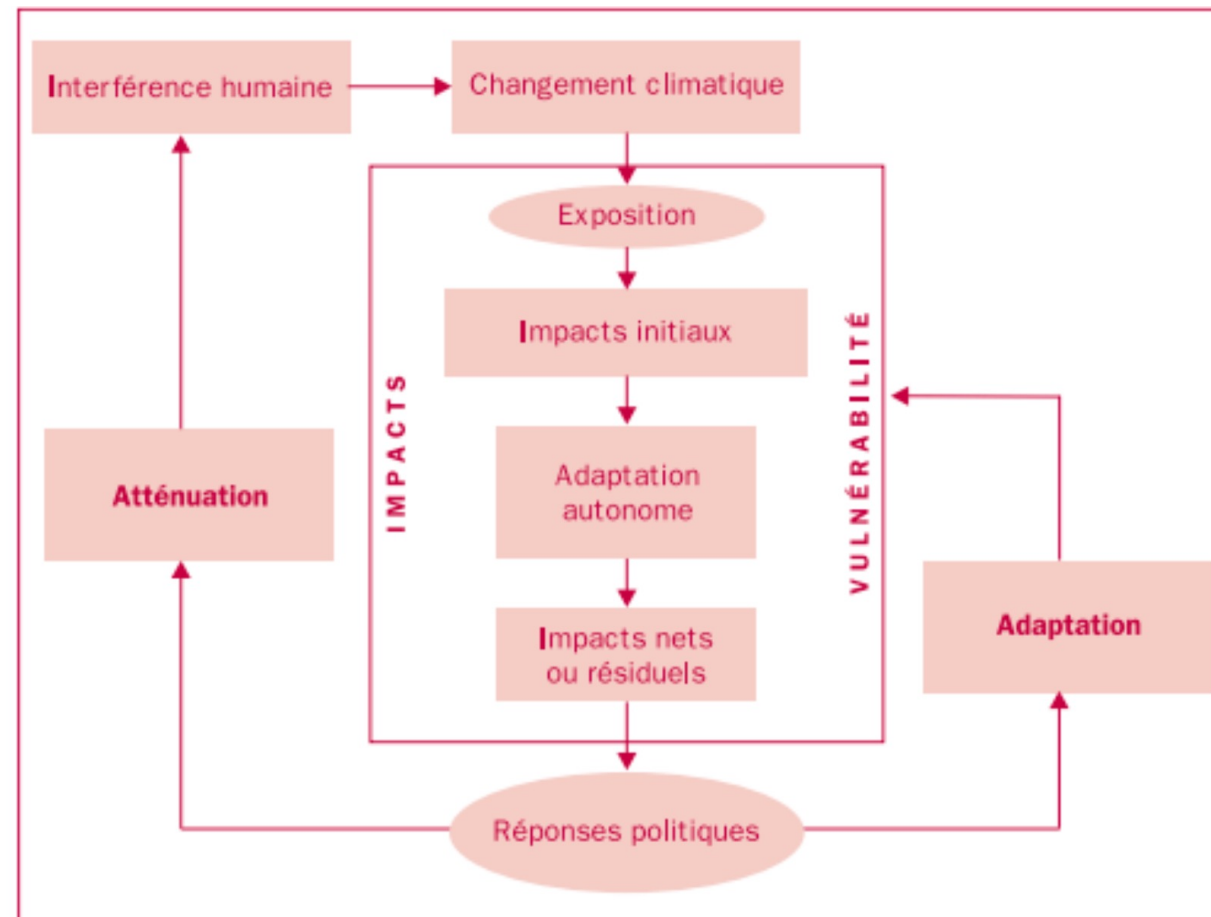
## 2 voies de réponses

- **L'atténuation**

Réduire les interférences humaine sur le climat, notamment en réduisant les émissions de gaz à effet de serre

- **L'adaptation**

Réduire la vulnérabilité vis-à-vis des incidences du changement climatique





## Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

### La sobriété, un levier d'atténuation clé:

[« l'atténuation du changement climatique » 3<sup>ème</sup> volet du rapport du GIEC, avril 2022]

[« pas d'emploi sur une planète morte », Plus-jamais ça, 2021]

- Développer la marche et le vélo pour remplacer l'utilisation de véhicules polluants ;
- Réduire le trafic aérien ;
- Adopter des régimes à dominance végétale ;
- Développer l'agro-écologie et les circuits courts ;
- Réduire les consommations d'énergie dans les logements ;
- Développer les énergies renouvelables, les batteries et l'usage de l'hydrogène ;
- Rendre l'industrie et les services neutres en carbone et développer l'économie circulaire ;
- Électrifier les usages et s'orienter vers des sources d'énergie décarbonées ;
- protéger et restaurer les écosystèmes naturels qui éliminent du carbone (forêts, tourbières, zones humides côtières, savanes, prairies) ;
- Composter, recycler, réparer, réduire, renoncer à consommer certains biens et services et augmenter la durée de vie et d'usage des produits ;



« en clair,  
savons que nous  
devons agir. Nous  
savons comment agir.  
Nous avons les  
moyens d'agir. Il est  
temps de le faire, et  
sans ½ mesure. »



# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Des stratégies d'adaptation pour réduire le risque climatique :

« l'adaptation au changement climatique est une démarche d'ajustement au climat actuel et attendu ainsi qu'à ces conséquences » [GIEC, avril 2022]

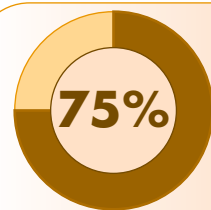
- **RÉSISTER AUX ÉVÉNEMENTS EXTRÊMES**
- Le nombre de catastrophes a été **multiplié par 5 au cours des 50 dernières années** d'après l'Organisation Mondiale Météorologique ;
- Inondations ;
- Canicules ;
- Sècheresses ;
- Méga feux ;
- Tempêtes, tornades, ... ;
- **ANTICIPER LES CHANGEMENTS PLUS GRADUELS**
- En France le réchauffement climatique atteint déjà en moyenne **+1,7°C...** ;
- Faire des études de vulnérabilité, des plan d'adaptation, et les suivre
- **Modification du trait de côte, fonte des glaciers et diminution du débit des fleuves**
  - **Tourisme** : économie des **stations balnéaires** et des **stations de sport d'hiver**,
  - **Énergie** : **centrales électriques**,
  - **Agriculture** : **irrigation**, baisse des **rendements agricoles** et adaptation des **cultures** ... ;
  - **Santé, eau potable, forêt, biodiversité, aménagement, ...**

« le risque climatique n'est pas qu'une affaire de facteurs climatiques. C'est aussi une affaire de facteurs humains et de mode de développement »

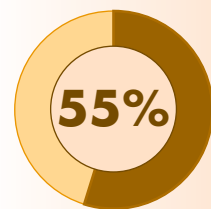
# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Des engagements ?

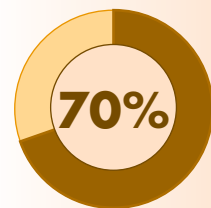
- **En tant qu'universitaire**
  - Le comité de la transition écologique de FU
  - Le rapport JOUZEL
  - La charte
- **En tant que citoyen**
  - Les services publics
  - Les employeurs "l'économie de demain"
- **En tant que syndicaliste ...**
  - Pour une transition socialement juste
  - La FSU et le Snesup-FSU



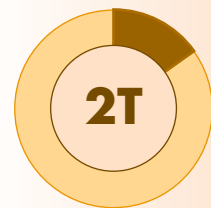
- 1/4 des réductions des émissions de GES relèvent de la responsabilité individuelle et 3/4 nécessitent des changements des écosystèmes collectifs ;



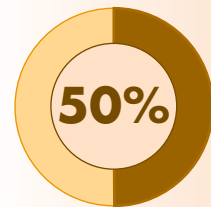
- 55% des Français estiment qu'il faut réorienter en profondeur notre économie ;



- 70% des EGES pourraient être réduites si nous investissons dans une économie plus sobre ;



- 1/5 des EGES de la France proviennent des services publics ;



- 50% des EGES individuelles sont le fait des 10% les plus riches (les 50% les plus pauvres, n'émettent que 10%)

# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Des décisions et des injonctions :

- Des étudiant·e·s
  - étudiant·e·s en transition
  - Le SHIFT Project (INSA de Lyon)
  - CTES et l'accord de Grenoble
- Du MESRI
  - Le Rapport JOUZEL
  - Les AAP
- De France Université, CGE, CDEFI, CIRSES, HCERES
  - Campus éco-responsable, ...
- Des chercheurs du labo 1point5



# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Des attentes et des recommandations

- **Des campus éco-responsable**
  - Bâtiments isolés et des systèmes d'énergies économes ;
  - Une limitation et une gestion des déchets ;
  - Des plans de déplacement
  - Une restauration universitaire locale ...
- **Des personnels et des moyens**
  - Des plans de déplacements
  - Des matériels entretenus et plus durables
- **Des formations**
  - 20 ou 30 h et 4 ECTS pour toutes et tous ?
  - Croiser les compétences attendues et les maquettes existantes, ?
  - Cartographier les enseignements et expertises existantes ?
  - Envisager une diversité de modalités pédagogiques ?
  - Intégrer les actions conduites par les étudiants (stages, projets, engagement)?
- **Des recherches et l'activité des chercheurs**
  - Les recommandations labos 1point5 ?

L'article 2 propose 11 objectifs, qui touchent aussi bien à la formation des étudiants et du personnel, qu'à la gestion exemplaire des campus ou encore à une politique humaine et sociale adaptée, etc. Sources : <https://la-ctes.org/> ; <https://etudiants-en-transition.fr/>

### Transformer la formation

Pour faire la transition, il nous faudra comprendre le constat planétaire, les conséquences que cela aura sur notre société, sur nous et identifier les causes (politiques, économiques, historiques) pour tenter d'y apporter une réponse. Une fois ce constat compris, il est indispensable d'adapter l'ensemble des filières à celui-ci.

- VI. Sensibiliser aux enjeux de la transition socio-écologique 100% des personnes inscrites dans l'établissement lors de leur première année d'étude à l'aide d'approches pédagogiques dédiées.
- VII. Inclure dans l'intégralité des formations des établissements un tronc commun interdisciplinaire obligatoire de 30h sur les enjeux socio-écologiques valorisé par des crédits ECTS.
- VIII. Adapter les enseignements de chaque filière au regard des enjeux sociaux et environnementaux.

Pourquoi utiliser GES 1point5 ?

- ✚ Pour **contribuer** à un champ scientifique émergent;
- 🏢 Pour **impliquer** directement les personnels des laboratoires;
- 👥 Pour **partager** une méthodologie commune;
- 📁 Pour **tenir compte** des spécificités des laboratoires de recherche;
- 🌐 Pour **promouvoir** les outils numériques libres

# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ? des connaissances et un socle de 5 compétences

- **considérer une approche systémique** : étudiants et enseignants doivent être en capacité de construire une vision holistique du monde de demain, pour mieux appréhender la complexité des transitions. L'analyse partielle de certaines dimensions ne doit pas omettre une appréhension plus intégrative des transitions, favorisant l'articulation entre le local et le global ;
- **développer une analyse prospective** : l'analyse des systèmes techniques et des écosystèmes implique des histoires et des échelles temporelles variées qu'il convient d'articuler pour inscrire des actions de court terme, dans un contexte d'incertitudes, en cohérence avec des enjeux de long terme.
- **co-construire des diagnostics et des solutions** : pour que la Transition écologique soit effective, il convient d'en établir les objectifs et les modalités dans un échange avec les parties prenantes, permettant à la fois d'en articuler harmonieusement les différentes dimensions (techniques, organisationnelles, territoriales, culturelles, juridiques, économiques...) et d'en permettre l'appropriation par tous ;
- **mettre en oeuvre des transitions** : il s'agit d'écrire les récits rendant les transitions réalistes et d'en définir les étapes, les indicateurs, les modes de gouvernance démocratique ;
- **agir en responsabilité** : la capacité à agir en citoyen et professionnel responsable est la clé de voûte de ce référentiel. Cette dernière compétence implique d'analyser, d'explicitier et de confronter son propre système de valeur avec ce que le droit définit, avec celui que l'entité au nom de laquelle on agit propose, et avec le système de valeurs des autres.



# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Des connaissances et un socle de 4 compétences

### 1. Vision systémique et interdisciplinarité

1.1 Adopter une approche systémique

1.2 Articuler les savoir-faire de différents champs disciplinaires dans un contexte de décision ou d'action

### 2. Approche historique et prospective

2.1 Comprendre les limites de l'anthropocène et ses conséquences sur notre présent : enjeux socio-écologiques

2.2 Analyser les récits dominants et alternatifs en vue d'ajuster nos représentations

2.3 Comprendre les scénarios existants et être capable d'engager une démarche prospective

2.4 Tenir compte des risques et incertitudes dans les scénarios

### 3. Sciences et techniques de l'ingénieur compatibles avec les objectifs sociétaux et les contraintes physiques

3.1 Maîtriser les outils d'évaluation multicritères et transformer les outils existants

3.2 Inscrire un produit, un procédé dans une démarche responsable et pouvoir en identifier les limites

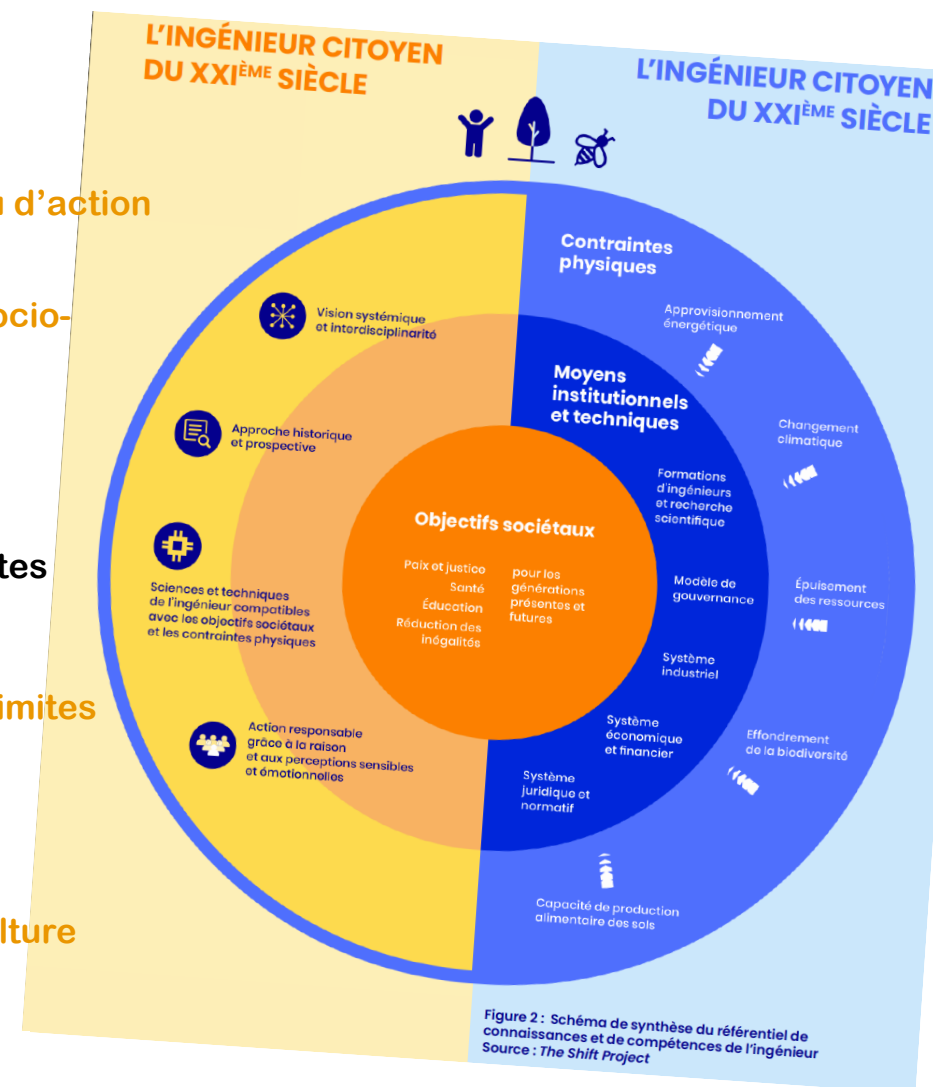
3.3 Maîtriser, critiquer et faire évoluer les méthodes de management

### 4. Action responsable grâce à la raison et les perceptions sensibles et émotionnelles

4.1 Identifier les sphères de responsabilité et gouverner dans l'intérêt général

4.2 S'appuyer sur ses sensations physiques et sur ses émotions et s'inspirer des arts et de la culture

4.3 S'appuyer sur la pensée critique et faire preuve de réflexivité







# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## Un plan de rupture : 10 objectifs et 36 mesures

### OBJECTIF 3 : DU TRAVAIL POUR TOUTES ET TOUS

Mesure 8 : Augmenter les salaires

Mesure 10 : Revaloriser les salaires et les carrières des femmes

Mesure 11 : Réduire et partager le temps de travail

Mesure 13 : **Mettre en œuvre un plan de politique publique d'anticipation, de soutien et de contrôle de la transition écologique**

### OBJECTIF 4 : GARANTIR LA SATISFACTION DES BESOINS FONDAMENTAUX

Mesure 17 : Pour le **déploiement des services publics** de qualité sur l'ensemble du territoire

### OBJECTIF 5 : POUR UNE RÉELLE SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

Mesure 20 : Mutualiser les savoirs et les brevets pour garantir l'accès mondial à l'innovation et la coopération sur les biens médicaux

### OBJECTIF 8 : ACCOMPAGNER DURABLEMENT LA RECONVERSION

Mesure 29 : **Accompagner la reconversion via le renforcement des droits des travailleuses et travailleurs, des systèmes de formation et d'enseignement-recherche renouvelés**

### OBJECTIF 9 : TRANSFORMER NOS MODES DE PRODUCTION, DE MOBILITÉS ET DE CONSOMMATION

Mesure 31 : Repenser les mobilités

[Plus-jamais.org]

PROPOSITIONS  
POUR  
UN PLAN  
DE  
RUPTURE

PLUS  
JAMAIS  
ÇA!



# Thème 3 : Former, certifier, quelle approche de la transition écologique ?

## LA FSU, thème 3 « Transition écologique ; droits humains et justice sociale : une urgence démocratique »

### Partie I. Transition écologique / I.4. La FSU engagée sur les questions écologiques

#### I.4.b Transition et enjeux éducatifs, de recherche et d'innovation

« Levier essentiel d'une nécessaire transformation des rapports sociaux, fondement de la transition écologique, l'éducation scolaire et péri-scolaire doit préparer au plein exercice de l'éco-citoyenneté. La formation professionnelle et continue, en lien avec la création d'emplois « climat », et les cursus universitaires doivent également y participer. Les programmes nationaux du premier et du second degré doivent répondre aux attentes des jeunes générations et intégrer l'analyse des processus de production et de consommation, responsables du réchauffement climatique et de la crise environnementale. L'éducation doit permettre une réelle émancipation des élèves, à l'éducation nationale et à l'enseignement agricole et maritime public, l'affirmation chez eux d'un esprit critique par la transmission de savoirs, savoir-faire et capacités d'analyse pour contribuer à des alternatives porteuses de solutions d'avenir, du niveau local à l'échelle internationale.

Le système libéral entrave la participation des citoyen.nes et des travailleurs et travailleuses, y compris des scientifiques, aux décisions relatives aux grands enjeux de société et oriente la recherche scientifique vers des intérêts à court terme qui ne sont pas ceux de la durabilité forte.

Afin d'imposer aux gouvernements des politiques durables en matière de climat, d'écosystèmes, d'urbanisation, d'alimentation, d'eau, d'énergie, de santé, d'économie et d'emplois. Dans cette perspective, la recherche doit bénéficier de programmes publics qui accordent des moyens et une pleine liberté aux chercheurs et chercheuses et qui reposent sur des coopérations internationales associant l'ensemble des pays et des organisations syndicales ou citoyennes, et bénéficiant de financements publics à la hauteur des enjeux.

L'usage de plus en plus intensif des outils et techniques numériques a un impact désastreux sur l'environnement et les pays d'où sont extraites les ressources pour les produire. Dans ce domaine cet usage doit être raisonné, répondre à l'intérêt général au service de tou-tes et échapper à l'emprise des lobbies. »

