

**Conseil National des Universités – 12<sup>ème</sup> section**  
**Qualification 2007**  
**Données statistiques**

**Candidats professeurs : 19**

(21 en 2002, 28 en 2003, 17 en 2004, 18 en 2005, 13 en 2006)

**1. Répartition par tranches d'âge**

Âge moyen : **48,6 ans** (48,8 en 2002, 45,7 en 2003, 48,3 en 2004, 50 en 2006)

Moins de 40 ans	<b>1</b>
Entre 40 et 45 ans	<b>5</b>
Entre 46 et 50 ans	<b>5</b>
Entre 51 et 56 ans	<b>7</b>
57 et 58 ans	<b>1</b>

Cette année, le nombre de candidats revient au niveau que nous connaissons depuis plus de six ans. Pour apprécier correctement l'ensemble de ces données et notamment la moyenne d'âge, il faut savoir que les candidats non-français sont souvent depuis plusieurs années titulaires de l'habilitation de leur pays, voire déjà professeurs dans des universités étrangères.

**2. Nationalité**

Française	<b>10 (52,7%)</b> . En 2006 : 8 (61,5%)
Allemande	<b>7 (36,9%)</b> . En 2006 : 5 (38,5%)
Suisse	<b>1 (5,2%)</b> . En 2006 : 0
Belge	<b>1 (5,2%)</b> . En 2006 : 0

**3. Répartition femmes/hommes**

Femmes : **11, soit 58%** (en 2006 : 5/13, soit 38,5%)

Hommes : **9, soit 42%** (en 2006 : 8/13, soit 61,5%)

C'est la deuxième fois depuis 2005 dans l'histoire de la 12<sup>ème</sup> section que les candidates à la qualification PR sont plus nombreuses que les candidats. Cette tendance a été contredite l'an dernier.

**4. Titres universitaires**

Un nombre important de candidats (10) n'avaient pas encore soutenu leur habilitation au moment de leur inscription.

Habilitation française	<b>12</b>
Habilitation allemande	<b>4</b>
Habilitation allemande et française	<b>1</b>
Habilitation suisse	<b>2</b>

## 5. Spécialités

Langue et littérature, arts	<b>7</b> (8 en 2003, 10 en 2004, 2 en 2006)
Linguistique allemande, traductologie	<b>1</b> (7 en 2003, 2 en 2004, 1 en 2006)
Civilisation, histoire, histoire des idées	<b>6</b> (8 en 2003, 4 en 2004, 6 en 2006)
Monde du travail, économie, droit (LEA)	<b>2</b> (1 en 2003, 0 en 2004, 2 en 2006)
Didactique	<b>1</b> (0 ces quatre dernières années)
Études néerlandaises	<b>1</b> (2 en 2003, 0 en 2004, 0 en 2006)
Études scandinaves	<b>1</b> (0 en 2003, 0 en 2004, 1 en 2006)

Si l'on considère les chiffres des cinq dernières années (ceux de 2005 ne figurent pas dans le tableau ci-dessus), les composantes « littérature » et « civilisation » sont nettement plus représentées que la linguistique allemande (à l'exception de 2003). On note depuis l'an dernier au niveau de la qualification PR une légère montée en puissance des disciplines liées à la filière LEA.

# Conseil National des Universités - 12ème section

## Qualification 2007

### Données statistiques

#### Candidats maîtres de conférence : 74\*

( 85 en 2000, 59 en 2001, 68 en 2002, 67 en 2003, 74 en 2004, 78 en 2005, 75 en 2006)

\* Ce chiffre ne correspond probablement pas à celui des dossiers effectivement envoyés aux rapporteurs, un nombre important de candidats n'ayant pas encore soutenu leur thèse au moment de leur inscription. Par ailleurs, une candidate a fait une double demande d'inscription, l'une pour la liste « normale », l'autre pour la liste de qualification aux fonctions de MCF du Muséum national d'histoire naturelle.

#### 1. Répartition par tranches d'âge (au moment de l'inscription)

Âge moyen : **38,6** (38 ans en 1998, 40,8 ans en 1999, 39,8 en 2000, 38,8 en 2001, 37,8 en 2002, 36,8 en 2003, 37,2 en 2004, 36,5 en 2006)

30 ans et moins	<b>9</b> (9 en 2003, 8 en 2004, 16 en 2006)
Entre 31 et 35 ans	<b>18</b> (23 en 2003, 32 en 2004, 25 en 2006)
Entre 35 et 40 ans	<b>20</b> (16 en 2003, 13 en 2004, 18 en 2006)
41 ans et plus	<b>27</b> (19 en 2003, 21 en 2004, 16 en 2006)

L'âge moyen, nettement plus élevé que l'an dernier, se situe dans la moyenne des huit dernières années. On observe, en revanche, que la catégorie des « 41 ans et plus » est en augmentation sensible, proportionnellement et en chiffres absolus. Il faut noter qu'un nombre relativement important de candidats se présentent sans succès depuis plusieurs années.

#### 2. Répartition femmes/hommes

Femmes : **43**, soit 58,1 % (41 en 2003, 45 en 2004, 46 en 2006).

Hommes : **31**, soit 41,9 % (26 en 2003, 29 en 2004, 29 en 2006).

Sur les sept années passées, la proportion de candidates oscille entre 58% et 65% – sans tendance notable.

#### 3. Nationalité

• Française	<b>34, soit 45,9%</b> (44 en 2003, 44 en 2004, 54 en 2006).
• Allemande	<b>31, soit 41,8%</b> (18 en 2003, 19 en 2004, 19 en 2006)
• Autrichienne	<b>2, soit 2,7%</b> (2 en 2003, 2 en 2004, 2 en 2006)
• Autres dans l'UE	<b>3, soit 4,2%</b> (4 en 2002, 4 en 2003, 6 en 2006)
• Hors UE	<b>4, soit 5,4%</b> (1 en 2002, 1 en 2003, 2 en 2006)

On note cette année par rapport aux années précédentes une proportion exceptionnellement forte de candidats de nationalité allemande. Cela est d'autant plus remarquable qu'il faut y ajouter le nombre relativement important de candidats d'origine étrangère ayant acquis la nationalité française.

#### 4. Titres et diplômes

Doctorat français N. R.	<b>49, soit 66,2%</b> (50 en 2003, 51 en 2004, 56 en 2006)
Habilitation française et allemande	<b>1</b>
Doctorat en co-tutelle	<b>9, soit 12,1%</b> (2 en 2003, 2 en 2004, 4 en 2006)
Doctorat allemand	<b>7, soit 9,4%</b> (6 en 2003, 9 en 2004, 8 en 2006)
Doctorat autrichien	<b>2, soit 2,7%</b> (4 en 2003, 3 en 2004, 1 en 2006)
Doctorat d'un autre pays de l'UE	<b>4, soit 5,4%</b> (3 en 2003, 5 en 2004, 4 en 2006)
Doctorat d'un pays hors de l'UE	<b>2, soit 2,7%</b> (1 en 2003, 4 en 2004, 2 en 2006)

Vu l'augmentation sensible du nombre de candidats de nationalité allemande, on s'attendrait à une hausse du même ordre du nombre de doctorats soutenus en Allemagne. Or ce n'est pas le cas. Cela signifie que beaucoup d'Allemands ayant le projet de faire carrière en France, et c'est le cas notamment de certains lecteurs, soutiennent un doctorat français. Il faut aussi souligner l'augmentation sensible des doctorats soutenus en cotutelle.

## 5. Statut au moment de l'inscription

1. ATER	<b>10</b> (2003: 9, 2004 : 15, 2006 : 17)
1 bis Allocataires-moniteurs	<b>1</b>
2. Professeurs agrégés et certifiés affectés dans un établissement d'enseignement supérieur	<b>3</b> (2003 : 6, 2004 : 0, 2006 : 7)
3. Post-doctorants	<b>5</b> (2003 : 3, 2004 : 7, 2006 : 3)
4. Enseignants-chercheurs titulaires autre statut (en France ou à l'étranger)	<b>5</b> (2006 : 5)
5. Activité privée de recherche	<b>9</b> (2006 : 5)
6. Lecteurs, maîtres de langue	<b>11</b> (2003: 3, 2004 : 7, 2006 : 6)
7. Professeurs agrégés et certifiés en fonction dans l'enseignement secondaire français (y compris en congé ou en disponibilité)	<b>16</b> (2003: 13, 2004 : 16, 2006 : 13)
8. Enseignants contractuels ou vacataires en France	<b>7</b> (2003: 7, 2004 : 9, 2006 : 4)
9. Enseignants à l'étranger	<b>2</b> (2003: 5, 2004 : 9, 2006 : 5)
10. Enseignement privé	<b>0</b> (2003: 13, 2004 : 1, 3 en 2006)
11. Autre profession	<b>3</b> (2003: 1, 2004 : 2, 2006 : 1)
12. Sans emploi, en disponibilité	<b>2</b> (2003: 4, 2004 : 3, 2006 : 6)

## 6. Domaines de recherche

Langue et littérature, arts (y compris arts du spectacle)	<b>31</b> (26 en 2003, 25 en 2004, 23 en 2006)
Linguistique allemande, traductologie	<b>7</b> (9 en 2003, 9 en 2004, 10 en 2006)
Civilisation, histoire, histoire des idées	<b>24</b> (24 en 2003, 27 en 2004, 27 en 2006)
LEA : Monde du travail, économie, droit, massmédias	<b>5</b> (2 en 2003, 1 en 2004, 3 en 2006)
Didactique	<b>2</b> (1 en 2003, 2 en 2004, 1 en 2006)
Etudes néerlandaises	<b>2</b> (1 en 2003, 2 en 2004, 2 en 2006)
Etudes scandinaves	<b>1</b> (0 en 2003, 3 en 2004, 4 en 2006)
Erreurs d'inscription	<b>2</b> (4 en 2003, 7 en 2004, 4 en 2006)

On observe cette année une proportion sensiblement plus importante que dans les années passées de travaux relevant de la composante « langue et littérature, arts ». Par ailleurs, il semble bien que les « erreurs d'inscription » se soient raréfiées. Il est néanmoins possible qu'au-delà des deux candidats dont l'intitulé de la thèse montrait qu'ils s'étaient « égarés » dans notre section, il y en ait encore quelques autres. Ce sera aux rapporteurs et à la section d'en décider.