

Annexe1 - ANNEXE DESCRIPTIVE AU DIPLÔME

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour améliorer la "transparence" internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

UNIVERSITE DE TOULOUSE 3

1 - Informations sur le titulaire du

diplôme :

- 1-1- Nom(s) patronymique : Prénom
:
1-2- Date de naissance (J/M/A) :
1-3- Numéro ou code
d'identification de l'étudiant (le
cas
échéant) :XXXXXXXXXX

2. INFORMATIONS SUR LE DIPLOME

2.1. Intitulé du diplôme :

Master Sciences, Technologies, Santé ; Mention Sciences du Sport et du Mouvement Humain, Spécialité « Enseignement de l'Education Physique et Sportive » (EEPS)

2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :

STAPS, sciences humaines, sciences sociales, sciences de l'éducation,

2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme ::

Université Paul Sabatier (Toulouse 3).

2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :

Université Paul Sabatier (Toulouse 3).

2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement/les examens :

Français.

3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DU DIPLOME

3.1. Niveau du diplôme :

Grade de Master : bac + 5 ; 300 crédits européens (ECTS)

3.2. Durée officielle du programme d'étude :

Le master se déroule sur 4 semestres après une licence

3.3. Conditions d'accès :

En M1 : après un L3 STAPS parcours EM

En M2 : sur dossier après réussite au M1 EEPS ou après un Master comprenant des enseignements susceptibles d'équivalences - Examen du dossier par un jury d'admission.

4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLOME ET LES RESULTATS OBTENUS.

4.1. Organisation des études :

Enseignement à temps plein (incluant stages) sur les deux années d'études que comporte le master

4.2. Exigences du programme (cf document SUP/SCUIO- à lire impérativement avant la rédaction de cette rubrique):

Objectifs pédagogiques et scientifiques de la Formation :

La formation proposée vise à transmettre, sur les deux années de formation du master EEPS, les connaissances et les savoir-faire et à construire les compétences des professions de l'enseignement et de l'organisation pédagogique dans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques (APSA). Ce projet offre ainsi une préparation adaptée au concours du CAPEPS-CAFEP et donne également aux étudiants une formation professionnelle dans l'ensemble des métiers de l'intervention en sport à visée éducative.

Compétences visées :

- Connaissance et maîtrise des processus généraux à l'œuvre dans le système d'interaction enseignant/enseigné/tâche motrice
- Connaissance des définitions notionnelles de « l'intervention », appuyées sur les théories de l'action humaine et sociale
- Connaissances de l'évolution des théories et méthodes relatives aux activités physiques, sportives et d'expression et à leur enseignement.
- Connaissances du système éducatif tant du point de vue de sa structure institutionnelle, de son mode fonctionnement hiérarchique, que des politiques éducatives qui s'y appliquent.
- Connaissances de l'évolution historique des problématiques éducatives ainsi que des textes législatifs actuels dans le champ de l'éducation physique et sportive et du sport selon les divers contextes en France et en Europe.
- Maîtrise des méthodes issues des recherches dans le domaine de l'intervention en sport en fonction des différents publics concernés (enfants scolarisés, adolescents en difficulté, adultes - milieux favorisés ou défavorisés - publics volontaires, publics difficiles - filles et/ou garçons).
- Conceptions d'aides, ou artefacts, favorisant la transformation des pratiques des intervenants professionnels
- Mobilisation des outils scientifiques et technologiques permettant d'analyser, de décrire des pratiques en contexte et de répertorier les compétences et savoirs des intervenants.
- Professionnalisation dans les secteurs éducatifs concernés et capacité à formaliser l'expérience professionnelle vécue
- Maîtrise d'outils de communication pour former les intervenants à l'analyse et à la transformation de leur propre pratique professionnelle
- Expertise-conseil s'appuyant sur une analyse de l'activité des intervenants dans leur contexte réel d'action et savoir formuler des préconisations d'interventions.

4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

Unités d'enseignement étudiées (U.E.) et nombre de crédits.

Prédéfini en fonction du choix d'UE de l'étudiant.

U.E étudiées	Nombre de crédits obtenus
Semestre 7 (master 1)	
4 UE scientifiques transversales conseillées parmi :	
SC1 Apprentissage et adaptation des habiletés motrices	6
SC 3 Corps sports sociétés : les cultures sportives	6
SC 7 Histoire du mouvement sportif et de la culture physique	6
SC 9 Biologie de l'exercice	6
SC 12 Analyse des interactions en situation d'intervention éducative	6
SC13 Sociologie de l'éducation	6
SC14 Histoire institutionnelle des modèles d'éducation corporelle en France et en Europe	6
Total des UE scientifiques avec choix au S7	24
UE outil 1 (3 ECTS)	3
UE méthodologie du projet professionnel en enseignement de l'EPS	3
TOTAL crédits semestre 7	30
Semestre 8	
VP 1 Analyse socio historique et épistémologique de l'enseignement des pratiques corporelles	6
VP 3 Stages et outils professionnels de l'enseignement en EPS	6
VP 4 Pratiques éducatives et transmission des habiletés motrices	6
1 UE langue (3 CE)	3
1 UE méthodologique de recherche (au choix parmi 2)	3
1 UE Mémoire de recherche	6
Total crédits du semestre 8	30
Semestre 9 (master 2)	
UE1 Epistémologie et histoire des pratiques éducatives dans le domaine des APSA	6
UE 2 Approches scientifiques de l'enseignement dans le domaine des APSA	6
UE3 Enseignement de l'EPS et articulation des apports scientifiques et didactiques	6
UE 4 Réguler l'intervention pédagogique	6
UE5 Outils	6
Total crédit du semestre 9	30
Semestre 10	
UE 6 Difficultés d'apprentissage et mises en œuvre didactique	6
UE 7 Formation professionnelle Stage et mémoire	24
Total crédit du semestre 10	30
Total crédit M1 + M2	120
Total crédits à bac +5 : Licence + master	300

4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

Chaque UE peut faire l'objet de contrôles en examen final, en contrôle continu ou en contrôle partiel, écrit et/ou oral. Chaque UE est notée de 0/20 (note minimum) à 20/20 (note maximum);

10/20 est la note suffisante pour la validation d'une UE est 10 (ou 6 en cas de compensation suivant règles de l'établissement). Chaque semestre de M1 est acquis dès lors que la moyenne générales des notes obtenues pour les diverses UE, pondérées par leurs coefficients, est supérieure ou égale à 10/20 et qu'aucune de ces notes n'est inférieure à 6/20 Le diplôme est obtenu dès lors que les semestres de M1 et l'année de M2 le constituant ont été validés.

4.5. Classification générale du diplôme :

Non applicable

5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLOME.

5.1. Accès à un niveau supérieur :

Préparation non diplômante à l'Agrégation d'EPS

5.2. Statut professionnel conféré : (si applicable)

Non applicable

6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES

6.1. Renseignements complémentaires :

6.2. Autres sources d'informations :

Site internet de l'Université: <http://www.ups-tlse.fr/>

7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE -----

7.1. Date :

7.2. Signature :

7.3. Qualité du signataire : Président UT 3

7.4. Tampon ou cachet officiel : -----

8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX) D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR.

Annexe 2 - Equipe pédagogique du master « Enseignement de l'EPS » (M1 et M2) et liste de publications

Responsable de la formation :

NOM	Statut	Secti on CNU	Compétences et expériences dans le domaine de la formation d'enseignants	Etab lis se ment	Laborato ire	Jury concours	UE Prévus ou potentiels
MORALES	MCU	74	responsable de formation aux écrits du CAPEPS (Paris 5 de 1996 à 2002) Responsable de la formation à l'agrégation externe d'EPS (UPS jusque 2004) Responsable du parcours IS du M 2 3PI (2004-2009) Spécialité : Histoire de l'éducation physique - Epistémologie et histoire du système éducatif	UPS	SOI EA 3690	jurys CAPEPS et AGREGATION chaque année depuis 1990 rédaction de plusieurs rapports de jury	Sc7 Sc14 Vp1 UE1

Enseignants-chercheurs de l'UPS et IUFM (UTM)

NOM	Statut	Secti on CNU	Compétences et expériences dans le domaine de la formation d'enseignants	Etablis sement	Laborato ire	Jury concours	UE Prévus ou potentiels
ALBARET	MCU - HDR	74	Psychomotricien – réflexion sur l'apprentissage moteur – Intervention en éducation et Motricité	UPS	LAPMA EA 3691		Vp4
AMARANTINI	MCU	74	Approches biomécaniques de l'exercice Outils informatiques d'analyse	UPS	LAPMA EA 3691		UE outils
AMADE- ESCOT	PR	70	Sciences de l'éducation – didactique Enseignements à l'IUFM Responsable du DIDIST – CREFI-T	IUFM UTM	DIDIST- CREFI-T EA 799 UMR EFTS	Directrice UMR- EFTS Vice-présidente du CAPEPS jurys CAPEPS et AGREGATION	SC12– Vp3 UE2, UE3, UE4, UE6, UE7
AUGER	MCU	74	Epistémologie et histoire de l'EPS	UPS		Jury CAPEPS	Sc7
AUNEAU	PR	74	Connaissance juridique du système éducatif	UPS	SOI EA 3690	Vice-président jury agrégation externe d'EPS	UE1
BASSON	MCU		Spécialiste analyse des Politiques publiques	UPS	SOI EA 3690		Sc13 UE1
CADIERES	Prag		didactique	IUFM UTM			Vp3 UE4, UE6, UE7
CARNUS	MCU HDR	70	Didactique de l'EPS et formation des enseignants Didactique des activités gymniques Analyse des pratiques enseignantes et développement des compétences professionnelles. Evaluation et professionnalité enseignante	IUFM UT2	DIDIST- CREFI-T GRIDIFE (ERT 64) UMR EFTS	Jury CAPEPS et AGREGATION Ecrits et oraux Examen professionnel	UE3, UE4, UE6, UE7
CHALIES	MCU		Correspondant IUFM Interactions éducatives – expert : formation des enseignants	IUFM UTM	UMR EFTS	Jury CAPEPS et AGREGATION	UE projet stage Sc12– Vp3 – Vp4 UE2, UE3, UE6, UE7
CLEMENT	PR	74	Histoire et sociologie du système éducatif - Histoire de l'EPS	UPS	SOI EA 3690	Jury CAPEPS et AGREGATION	Sc3 - Sc7 – Vp1 Sc14, Vp1 UE1
FEZZANI	MCU	74	Approches psychologiques de l'apprentissage	UPS	LAPMA EA 3691		VP4
GARNIER	MCU	74	santé	UPS			Sc9
HASCHAR- NOE	MCU	74	Analyse des politiques publiques en matière d'éducation – sociologie du système éducatif – action publique territoriale Experte sollicitée pour les programmes d'EPS (activités artistiques)	UPS	SOI EA 3690	Vice présidente jury agrégation interne (2 ans), Responsable épreuve d'oral 1	Sc13 UE1 UE7
HOIBIAN	MCU	74	Responsable de la préparation aux épreuves Écrit 1 du CAPEPS : à	UPS	SOI EA 3690	jury CAPEPS ET AGREGATION	Sc7 – Sc 14 VP1

			l'UFRSTAPS de Nanterre, à l'IUFM de Versailles- site Évry et à l'IUFM de Montpellier (1997-2006). Formateur Écrit I agrégation Spécialité : Épistémologie, sociologie et histoire du système éducatif et de l'éducation physique				UE1 UE2
ILLE	MCU	74	Approches psychologiques de l'apprentissage Didactique escalade	UPS	LAPMA EA 3691		VP4 UE4, UE6, UE7
JOFFROY Directrice adjointe UFRSTAPS	MCU	74	Approches physiologiques de l'effort Spécialiste natation Responsable de l'UE 8 « Connaissance de l'enfant » au sein de la Licence Pluridisciplinaire Professorat Des Ecoles	UPS	09/2005- 09/2007 : CBD UMR 5547 (Centre de Biologie du Développe- ment), Depuis 9/2007 : CEOPS		Sc9
KOSTRUBIEC	MCU		Théories de l'apprentissage	UPS	LAPMA E1 3691		Sc1 - Vp4 UE2
LONGCAMP	MCU		Neurosciences et apprentissage	UPS	LAPMA E1 3691		Sc1 - Vp4 UE2
MENNESSON	MCU HDR	74	Sociologie de l'éducation	UPS	SOI EA 3690		Sc3 – Sc13 UE2 – UE3
NEYRAND	PR	22	Sociologie de l'enfance et de la jeunesse	UPS	SOI EA 3690		Sc3 UE2
TERRAL	MCU	19	Sociologie de la construction des savoirs scientifiques et professionnels en sport, épistémologie, sociologie et histoire du système éducatif Spécialiste écrits 1 et 2 du CAPEPS et de l'agrégation Coordination de la formation à l'écrit 2 de l'agrégation externe d'EPS (UPS 1999-2005)	JFCh et UPS	SOI EA 3690	Jury CAPEPS Et AGREGATION	Sc7 – Sc12 – Sc14 – Vp1 UE1 - UE2 – UE3
THON	PR	74	Spécialiste des théories de L'apprentissage	UPS	LAPMA EA 3691		Sc1 – Vp4 UE2
ZANONE	Pr Dir LAPMA	74	Spécialiste des théories de L'apprentissage	UPS	LAPMA EA 3691		Sc1 – Vp4 UE2

PRAG / PRCE de l'UFRSTAPS de l'UPS et de l'IUFM (UT2) et Professionnels (Seuls les IPR apparaissent - la liste des tuteurs -formateurs de l'académie étant trop vaste, n'a pas été intégrée)

NOM	Statut	Compétences et expériences dans le domaine de la formation d'enseignants	Etablis- sement	Jury concours	UE Prévus ou potentiels
BARREAU	PRAG	Inscrite en thèse Interaction éducative – didactique gym	UPS		Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
BAZIN	PRAG	Didactique combat Inscrite en M2R : DIDIST CREFI-T	UPS	Jury CAPEPS	Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
BOUDARD	PRAG	Didactique athlétisme	UPS	Jury CAPEPS	Vp3 – Vp4 UE4, UE6, UE7
BRUNAUX	PRAG	Didactique danse Analyse des politiques culturelles et de la politique de la « danse à l'école ». Experte sollicitée pour les programmes d'EPS	UPS	Jury AGREGATION	Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
CASSAGNE	IPR - IA	Expertise compétences de l'enseignant	rectorat	Jury CAPEPS et Agrégation	UE projet stage VP3 – UE7
CARIAT	PRAG	Didactique rugby	UPS		UE4, UE6, UE7
CLERC	PRAG	Didactique APPN	UPS		UE4, UE6, UE7

COLLIN-PASSEDAT	PRAG	Didactique sport-co	UPS		UE4, UE6, UE7
DUCES	PRAG	Didactique danse			Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
DUFOR	PRAG	Didactique danse	IUFM UTM	Jury CAPEPS	Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
FAUX SOUQUET	PRAG	Didactique Gymnastique	UPS		UE projet stage Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
FERNANDEZ	PRAG	Didactique badminton, gymnastique Histoire de l'EPS	IUFM	Jury CAPEPS et AGREGATION	Sc14 – Vp1 - Vp3 – Vp4 UE projet stage UE3, UE4, UE6, UE7
FORTE	PRAG docteur en STAPS	Didactique de l'athlétisme Histoire de l'EPS	UPS SOI EA 3690	Jury CAPEPS et AGREGATION	Vp3 – Vp4 UE1– UE3, UE4, UE6, UE7
FOURRE	PRAG Docteur en STAPS	Approche Psychosociologique Didactique pratique d'entretien physique -Méthodologie des écrits	UPS SOI EA 3690		UE1, UE2
GALAUP	PRAG	Didactique de l'athlétisme – sports-co	UPS		VP3, UE3, UE4, UE6, UE7
GAUDIN	PRAG	Didactique APPN et athlétisme Etudiant en M2R GPE-UT2	IUFM UTM	Jury AGREGATION	Sc14 – Vp1 - Vp3 – Vp4 UE projet stage UE1, UE3, UE4, UE5, UE6, UE7
HANCOCK	PRCE	Professeur de langue – UFR Langues	UPS		UE5
JOURDAN	PRAG	Didactique	IUFM UTM		UE stage – Vp3 UE3, UE4, UE6, UE7
LE GALL	PRCE	Professeur de langue – UFR Langues	UPS		UE5
LONGIS	PRAG	Didactique natation Histoire de l'EPS (DEA)	UPS		UE projet stage - Sc14 – Vp1 - Vp3 – Vp4 UE1, UE3, UE4, UE6, UE7
JUNQUERA	PRAG	Didactique sports collectifs Inscrit en M2R – DIDIST CREFI- T	UPS	Jury CAPEPS	Vp3 – Vp4 UE projet stage UE4, UE6, UE7
MALEN	PRAG	Didactique sports collectifs	UPS	Jury CAPEPS	Vp3 – Vp4 UE4, UE6, UE7
PESCE	PRAG	Didactique athlétisme Didactique générale RESPONSABLE de la formation à l'agrégation d'EPS	UPS	Jury CAPEPS	Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
PRICART- VAUCELLE	PRAG	Didactique athlétisme Spécialiste TICE	UPS	Jury AGREGATION	Vp3 – Vp4 UE5, UE4, UE6, UE7
RAYMOND	PRAG	Didactique	IUFM	Membre groupes d'experts programmes EPS Jury CAPEPS et AGREGATION	Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
SEGALOVITCH	PRAG	Méthodologie des écrits	UPS		Vp4 UE1, UE2
SOR	PRAG	Didactique APPN	UPS		Vp3 – Vp4 UE4, UE6, UE7
TOLOT	PRAG	A été responsable formation agrégation interne à Paris - Didactique Basket Thématique : hétérogénéité du public scolaire et prise en compte des élèves en situation de handicap.	UPS		Vp3 UE4, UE6, UE7
TOUBOUL	PRAG	3e année de thèse didactique et analyse de l'enseignement au DIDIST-CREFI-T.	UPS		Vp3 UE4, UE6, UE7
TOUGNE	PRAG	Didactique – interaction éducative	UPS	Jury CAPEPS Jury Prof des écoles	Vp3 – Vp4 UE3, UE4, UE6, UE7
TRIBET	PRCE	Cours informatique appliquée à	UPS	Informatique	Vp3,

		l'enseignement		appliquée à l'enseignement	UE5, UE4, UE6, UE7
VAUCELLE	PRAG et docteur en histoire	Histoire de l'éducation physique Didactique athlétisme A été responsable administratif de formation PLC1 de l'IUFM d'Orléans -Tours	UPS	Jury AGREGATION	Sc7 – Sc14 VP1 - Vp3 – Vp4 UE4, UE6, UE7

Listes des publications et contrats de recherche obtenus (3 au maximum par enseignant) en lien avec la formation :

- Castelnau, P. de, **Albaret, J.-M.**, Chaix, Y., & Zanone, P.G. A study of EEG coherence in DCD children during motor synchronization task, *Human Movement Science*, 27, 230-241, 2008.
- Castelnau, P. de, **Albaret, J.-M.**, Chaix, Y., & Zanone, P.G., Developmental Coordination Disorder pertains to a deficit in perceptuo-motor synchronization independent of attentional capacities. *Human Movement Science*, 26, 477-490, 2007.
- Chaix, Y., **Albaret, J.-M.**, Brassard, C., Cheuret, E., Castelnau, P. de, Benesteau, J., Karsenty, C., & Démonet, J.-F., Motor impairment in dyslexia: the influence of attention disorder. *European Journal of Paediatric Neurology*, 11, 368-374, 2007. -
- Rao, G., **Amarantini, D.**, Berton, E., Influence of additional load on the moments of the agonist and antagonist muscle groups at the knee joint during closed chain exercise. *Journal of Electromyography and Kinesiology* (n Press).
- Centomo, H., **Amarantini, D.**, Martin, L., Prince, F., Differences in the coordination of agonist and antagonist muscle groups in below-knee amputee and able-bodied children during dynamic exercise. *Journal of Electromyography and Kinesiology*, 18(3), 487-494. Epub 2007 Feb 1, 2008.
- Berton, E., Rao, G., **Amarantini, D.** Etude et modélisation du mouvement humain. In: Fuchs P. and Moreau G. (Eds.). *Traité de la Réalité Virtuelle*, Vol.1 (380 pages), Chap.4 (pp.109-117). Les Presses des Mines : Ecoles des mines de Paris, Collection "Mathématiques et informatique", 2006.
- **Amade-Escot, C.**, & O'Sullivan, M. (Eds.), Co-construction of PE content: Contemporary research approaches. *Physical Education and Sport Pedagogy* [Special Issue], 12(3), 2007.
- Monnier, N., & **Amade-Escot, C.** « L'activité didactique empêchée : un outil d'intelligibilité de la pratique enseignante en milieu difficile. » *Revue Française de Pédagogie* (in press).
- **Amade-Escot, C.** (Dir.). *Le didactique*. Paris : Editions Revue EPS, 2007.
- **Brunaux, H.**, « Danser dans l'espace public - Des processus de spatialisation au cœur des usages de l'espace », in Guénola Capron et Nadine Haschar-Noé, (Dir.) *L'espace public urbain: de l'objet aux processus de construction*, Presses Universitaires du Mirail, Collection Villes et Territoires, chap.6, pp 101-115, 2007.
- **Brunaux, H.**, « Usages de l'espace urbain comme révélateurs de forme de reconnaissance chez de jeunes danseurs de hip hop », in P-W Boudreault et D. Jeffrey (dir.), *Identités en errance -Multi identité, territoire impermanent et être social*, Presses Universitaires de Laval, pp. 157-168 , 2007.
- **Brunaux, H.**, Situation proposée en cycle terminal : *Danse et poésie*. Documents d'accompagnement pour les nouveaux programmes du lycée en EPS, Ministère de l'Éducation Nationale, CNDP, p.74 -76 niveau 2, 2001.
- **Carnus, M.F.**, Terrisse, A. La compétence à évaluer : une compétence révélatrice de la professionnalité des enseignants d'EPS. Etude de cas et perspectives pour la formation, *Savoirs*, Paris, 12, 56-73, 2006.
- **Carnus M.F.**, Garcia-Debanc C., Terrisse A. *Analyse des pratiques des enseignants débutants : approche didactique*. La pensée sauvage, Grenoble, 2008
- **Carnus, M.F.**, Comparative linguistic analysis between newly qualified teachers and experienced teachers: a study of the notion of «core-strengthening» in physical education, *Physical Education and Sport Pedagogy*, Routledge, Taylor & Francis Group (in press).
- **Chaliès, S.**, Bruno – Méard, F., Méard, J., Bertone, S. (2010). Training preservice teachers rapidly: the need to articulate the training given by university supervisors and cooperating teachers. *Teaching and Teacher Education*, 26, 767-774.
- **Chaliès, S.**, Cartaud, S., Escalié, G., Durand, M. (2009). Note de synthèse - D'une utilité discutée à une utilité éprouvée du tutorat en formation initiale des enseignants : la nécessité d'une formation des tuteurs. *Recherche et Formation*, 61, 85-129.
- **Chaliès S.** et Bertone, S ; (dir), *L'Enseignement*, collection Pour L'action, édition Revue EPS, 2008.
- **Clément, J.P.**, Herr, M., *L'identité de l'éducation physique scolaire au XXe siècle – entre l'école et le sport*, AFRAPS, 1993.
- **Clément, J.P.**, Defrance (J), Pociello (C), *Sport et pouvoir au 20è S*, Grenoble, PUG, 1994.
- Arnaud, P., **Clément, J.P.**, Herr, M., *Education physique et sport en France, 1920-1980*, AFRAPS, 1989.
- **Fernandez, G.**, **Junquera.G.**, Education physique scolaire. Programmes, compétences, situations et évaluations de la 6ème à la terminale. Tome7 conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif, Paris, Vigot, 2005.
- **Fernandez, G.**, *Construction d'une éducation physique scolaire* (1869-2004), Paris, Vigot, 2004.
- **Fezzani, K.** & Albinet, C. effect of instruction on learning temporal regularities in anticipation-coincidence task. *Perceptual and Motor Skills* (sous presse).
- Parrot, M., **Fezzani, K.**, & Thon, B., & Cardebat M. Fonctions et substrats de fonction dans le traitement spatial des informations visuelles. *Revue de Neuropsychologie*, 11, 435-472, 2001.

- **Fezzani, K.** & Lagarde, J., Thon, B.. can different levels of acquisition of stimulus-response regularities influence sequence learning? an investigation in the context of a perceptual-motor serial reaction-time task. *Perceptual and Motor Skills*, 11, 55-62, 2000.
- **Forté L.**, « Fondements sociaux de l'engagement sportif chez les jeunes athlètes de haut niveau », Sciences et Motricité n° 59. 2006, pp.55-68.
- **Forté L.**, « Approche sociologique de l'engagement sportif : la question du non renouvellement des licences des jeunes athlètes de haut niveau », in Regards croisés sur l'athlétisme, sous la direction de A. Roger, Ed AFRAPS. 2006, pp. 329-337.
- **Gaudin C.**, Mas, A., Des concours vers les pratiques enseignantes, Dossier EPS n°75, Edition Revue EPS, 2007
- **Gaudin, C., Chaliès, S.** L'alphabétisation visuelle: vers la délimitation d'un nouveau champ de recherche en éducation et formation. *Actes du colloque AREF 2010* (A paraître)
- **Garnier S.**, Centres de mise en forme : un bienfait pour la santé ? in G. Carlier, La Santé, Pour l'action – Edition Revue EPS, pp 103-118, 2008.
- **Haschar-Noé, N.**, Direction d'un contrat de recherche IRESP (Institut de recherche en santé publique) en cours (2008-2011): Sport et santé publique : sociologie politique des programmes de lutte contre la sédentarité.
- **Haschar-Noé, N.**, L'évolution des politiques sportives municipales en France: entre « rationalisation » et construction identitaire. *Revue Loisir et Société/Society and Leisure*, vol.27, n°2, 489-527, 2004.
- **Haschar-Noé, N.**, Les stratégies des acteurs dans les politiques éducatives locales : l'exemple de l'aménagement du temps de l'enfant, *Actes du IV^e Forum Sports et collectivités territoriales*, Macon, 29-30 novembre 1999.
- **Hoibian, O.**, Contrat ANR en cours : « Modacsant » La construction sociale d'une relation entre « Mode de vie physiquement actif » et « Santé ». Savoirs, contextes et interactions » (contrat de recherche ANR «Programme vulnérabilité – à l'articulation du sanitaire et du social »), resp. J. Defrance. Thème : relation EPS / santé 1960-2008.
- **Hoibian, O.**, Responsable scientifique en collaboration avec Gilles Combaz de l'analyse secondaire de l'enquête de la Direction de l'évaluation et de la prospective du Ministère de Éducation nationale sur l'éducation physique scolaire. Convention signée avec la DEP en septembre 2006
- Combaz, G., **Hoibian, O.**, « Le rôle de l'école dans la construction des inégalités de réussite entre filles et garçons. L'exemple de l'éducation physique et sportive dans le second degré en France », *Revue Travail, genre et société*, n° 20 septembre 2008.
- **Thon, B.**, Selin, I., **Ille, A.**, & Do, M.-C., *Influence du focus attentionnel (interne ou externe) sur les performances de départ en sprint chez des experts et des novices*. Paper presented at the 12e Congrès International de l'ACAPS, Leuven, Belgique, 2007.
- Farahat, E., **Ille, A.**, & **Thon, B.**, Effect of visual and kinesthetic imagery on the learning of a patterned movement. *International Journal of Sport Psychology*, 35(2), 119-132, 2004.
- **Joffroy S.**, "Psychomotricité et équilibre occluso-postural en orthopédie" - la psychomotricité chez les hominoïdes actuels et fossiles : données ontogénétiques, fonctionnelles et neurologiques, Ecole Doctorale du Muséum National d'Histoire Naturelle : Communication orale : 7 mai 2008, Paris.
- **Joffroy S.**, "Analysis of the recuperation in swimming : differentiation between experts and beginners". Communication orale : Colloque International de Natation, 17-21 mai, Paris 2005.
- Lemoine S., Roggero J.L., Gonzalès E., **Joffroy S.**, **Garnier S.** and Mauriège P., "Effect of physical activity and nutritional intake on adiposity and physical condition of obese adolescents in "Science and Sports" n°20, pages 279-285, 2005.
- **Jourdan, I.**, Terrisse, A. (2005). Rapport au savoir et logique de professionnalisation en formation initiale en EPS : deux études de cas. Recherche et formation, 50, 6-23. Paris. INRP.
- **Jourdan, I.** (2006). Rapport au corps et logique professionnelle : Deux études de cas en formation initiale en EPS. *Revue ASTER*, n° 46. Paris. INRP.
- Tallet, J., **Kostrubiec, V.**, Zanone, P.G., Role of stability in the dynamics of learning, memorizing and forgetting coordination patterns. *Journal of Motor Behavior*. 40(2), 103-116, 2008.
- **Kostrubiec, V.**, Tallet, J., Zanone, P.G. How a new behavioural pattern is stabilized with learning determines its persistence and flexibility in memory. *Experimental Brain Research*. 170(2), 238-44, 2006.
- **Kostrubiec, V.**, & Zanone, P.G., Memory dynamics: distance between the task requirements and the closest stable patterns affects learning and recall in bimanual coordination. *Neuroscience Letters*, 331, 193-197, 2002.
- **Longcamp M.**, Boucard C., Gilhodes J.C., Anton J.L., Roth M., Nazarian B., and Velay J.L. Learning through hand- or type-writing influences visual recognition of new graphic shapes: behavioral and functional imaging evidence. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 20(5), 802-815, 2008.
- **Longcamp, M.**, Zerbato-Poudou, M.T., Velay, J.L. The influence of writing practice on letter recognition in preschool children: a comparison between handwriting and typing, *Acta Psychologica*, 119(1): 67-79, 2005.
- **Menesson, C.**, Responsable du contrat de recherche : « Le rôle des loisirs culturels et corporels dans la socialisation sexuée : stratégie parentales et effets de contexte - De l'initiation primo enfantine à l'incorporation de dispositions différentielles » (2008-2010).
- **Menesson C.**, Travail du corps, pratiques professionnelles et gestion de la vie privée chez les sportives « professionnelles » dans des sports « masculins », *Les cahiers du genre, Les corps à l'épreuve de l'inversion du genre*, 42, 19-43, 2007.
- **Menesson C.**, *Etre une femme dans le monde des hommes. Socialisation sportive et construction du genre*. Paris, L'Harmattan, 365 p, 2005.

- **Morales, Y.**, Contrat ANR en cours : « Modacsant » La construction sociale d'une relation entre « Mode de vie physiquement actif » et « Santé ». Savoirs, contextes et interactions » (contrat de recherche ANR « Programme vulnérabilité – à l'articulation du sanitaire et du social »), resp. J. Defrance. Thème : évolution des modèles d'évaluation de la valeur physique.
- **Morales, Y.**, « Dans quelle mesure l'identité de l'EP est-elle déterminée par un souci d'intégration au système éducatif ? dans *l'Education Physique en France depuis 1945*, (ROBENE, L. eds.), Paris, Chiron, 2002, pp. 43-53.
- Yves Travailliot, **Morales, Y.**, « L'Education Physique et Sportive face à la culture de son temps : la question de l'intégration des pratiques d'entretien du corps dans les programmes scolaires depuis le début des années 1980 », *SPIRALE - Revue de Recherches en Éducation* - 2008 N° 42, pp. 31-42, 2008.
- **Neyrand, G.**, *Modes d'accueil de la petite enfance. L'impact socialisateur* (avec Nathalie Fraïoli), Paris, éditions Journal des professionnels de l'enfance, 2008
- **Neyrand, G.**, *Faut-il avoir peur de nos enfants ? Politiques sécuritaires et enfance*, éditions La Découverte, Paris, 2006.
- **Neyrand, G.**, *La culture de vos ados*, Paris, Fleurus, collection « Le métier de parents », 2002.
- **Raymond, J., Chaliès, S.** Faire vivre le collectif de travail en formation : point de vue des formateurs. Colloque ARIS *L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : culture et singularité de l'action* (in press).
- **Raymond, J., Chaliès, S.**, *conseiller sur le métier – une nécessaire reconstruction du métier*, *Revue EPS* 330, mars avril 2008.
- **Raymond J.**, Recherche INRP N° 30 515 intitulé : Contribution à la formation des professeurs stagiaires d'EPS dans le domaine de la formation à l'évaluation et à la notation. Sous la Direction de Bernard DAVID - Didactique des disciplines - Département EPS.
- **Terral, P.**, Collinet, C., Physical Education Teachers Education in France from the end of the 19th Century: the Progressive Construction of a Discipline in University. *Sport, Education and Society*, vol.12, n°1, pp. 59-72, 2007.
- **Terral, P.**, Collinet, C., L'utilisation des savoirs scientifiques par les enseignants d'EPS. *Terrains et travaux*, 12, pp. 91-106, 2007.
- **Terral, P.**, Collinet, C., Une controverse scientifico-technique dans le monde des sciences du sport : le cas de l'électrostimulation. *Sociétés Contemporaines*, vol.4, n°64, pp. 67-93, 2006.
- **Touboul, A.**, « le poids de l'expertise et de l'expérience dans les pratiques d'enseignement de l'EPS, revue en ligne *sciencelib*, Mersenne Edition
- **Touboul, A.**, « L'expérience et l'expertise dans les pratiques d'enseignement de la savate – boxe française, in actes de colloque *Analyse des pratiques en EPS : expériences marquantes et gestes professionnels*, Clermont-Ferrand, 2007.
- **Albaret, J. M., & Thon, B.** Differential effects of task complexity on contextual interference in a drawing task. *Acta Psychologica*, 100(1-2), 9-24, 1998.
- **Fezzani, K.**, Albinet, C., **Thon, B.**, & Marquié, J. C. (2009). The effect of motor control difficulty on the acquisition of a computer task : a comparison between young and old adults. *Behaviour & Information Technology* (sous presse).
- Alex Poyer, **Vaucelle, S.**, Transformation du travail et des loisirs, in Attali, M., Saint-Martin, J., Villaret, S., *CAPEPS et Agrégation d'EPS, Annales corrigées et préparation des concours*, Paris Vuibert 2006.
- Poirier, E., Do, M.C., **Watier, B.** (In Press). Do the cyclists use the standing position to optimize the force transfer between foot and pedal? *Computer methods in biomechanics and biomedical engineering*
- Poirier, E., Do, M.C., **Watier, B.**, Transition from seated to standing position in cycling allows joint moment minimization. *Science & Sport*, 22, pp.190-195, 2007.
- **Watier, B.**, Mechanical behaviour of cervical spine: literature update. *ITBM-RBM*, 27(3), 92-106. 2006.
- Atchy-Dalama, P., Peper, C.E., **Zanone, P.G.**, & P.J. Beek Movement-related sensory feedback mediates the learning of a new bimanual relative phase pattern. *Journal of Motor Behavior*, 37(3), 186-196, 2005.
- Palut, Y., & **Zanone, P.G.** A dynamical analysis of tennis: Concepts and data. *Journal of Sports Sciences*, 23(10), 1021-1032, 2005.
- **Zanone, P.G.**, Monno, A., Temprado, J.J., & Laurent, M., Shared dynamics of attentional cost and pattern stability in motor performance. *Human Movement Science*, 20, 765-789, 2001.

Annexe 3 – fiche de demande d’habilitation

<p>➡ CAMPAGNE intermédiaire 2010/2014</p> <p>- DEMANDE de modification de parcours et D’AJOUT de spécialité dans une mention existante</p> <p style="font-size: 1.2em;">CURSUS Master</p>

Site Universitaire Midi-Pyrénées : Université Paul Sabatier, Toulouse III

Domaine : Sciences Technologies et Santé

Mention : Sciences du Sport et du Mouvement Humain

Fiche de demande d’habilitation DE LA SPECIALITE DE MASTER : « ENSEIGNEMENT DE L’EPS »

Etablissement :	UFRSTAPS – Université Paul Sabatier, Toulouse III – 118 route de Narbonne, 31062 Toulouse cedex		
Domaine :	Sciences de la Vie et de la Santé (STS)		
Mention :	Sciences du Sport et du Mouvement Humain (STAPS)		
N° mention			
Voie (finalité) :	professionnelle		
Année d’ouverture souhaitée :	2010		
Durée :	5	ans	
Partenariat international :	X	Non	
		Oui	Si oui, établissement(s) partenaire(s) :
Habilitation conjointe :	X	Non	
		Oui	Si oui, établissement(s) partenaire(s) :
			Si oui, expéditeur du dossier :
Responsable :	Nom :	MORALES	
	Prénom :	YVES	
	Qualité :	Maître de conférences	

	CNU :	STAPS (74° section)	
	Mèl :	morales@cict.fr	
	Tél. :	06 62 16 67 50	
Accords CEVU et CA :	Date avis CEVU :	19 04 2010	
	Date avis CA :	3 05 2010	
Site(s) de formation :	UFRSTAPS – Université Paul Sabatier, Toulouse III – 118 route de Narbonne, 31062 Toulouse cédex		
Secteur disciplinaire principal :	Secteur DGES	21501	
	Secteur SISE	10	
Spécialité n°1	Master enseignement de l'éducation physique et sportive (Mast-Ens EPS)		
Intitulé :			
Voie (finalité) :	professionnelle		
Date d'ouverture souhaitée :	Septembre 2010		
Durée :	5	ans	
Partenariat international :	X	Non	
		Oui	Si oui, établissement(s) partenaire(s) :
Habilitation conjointe :	X	Non	
		Oui	Si oui, établissement(s) partenaire(s) :
			Si oui, expéditeur du dossier :
Secteur disciplinaire principal :	Secteur DGES	21501	
	Secteur SISE	10	

Annexe 4 - FICHE RNCP - Répertoire National des Certifications Professionnelles

Résumé descriptif de la certification

=

Intitulé

Master Mention Sciences du Sport et du Mouvement Humain

Spécialité : « Enseignement de l'EPS »

Autorités responsables de la certification	Qualité du(es) signataire(s) de la certification
Université Paul Sabatier – Toulouse III <i>Porteur du projet pour l'UFRSTAPS : Yves Morales</i> <i>MCF, 74eme Section, UFR STAPS</i>	Président de l'université Paul Sabatier

Niveau et/ou domaine d'activité

Niveau :

Code NSF :

Cadre 4

Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis

Ce diplôme vise la professionnalisation dans les métiers de l'intervention éducative à travers l'enseignement des pratiques physiques sportives et d'expression.

De ce point de vue, il applique le REFERENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MAÎTRES (extrait de l'arrêté du 19 décembre 2006 portant cahier des charges de la formation des maîtres)

Le titulaire du diplôme professionnel du Master 2 « Enseignement de l'EPS », a vocation à concevoir et construire des projets éducatifs et à enseigner les activités physiques sportives et d'expression en milieu scolaire et périscolaire mais aussi dans toutes les structures publiques, parapubliques ou privées visant l'intégration par le sport ou la gestion par l'individu de sa vie physique.

Dans le cadre des institutions publiques, il agit en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable. De façon générale, il respecte les règles déontologiques. Il maîtrise la langue française pour enseigner et communiquer. Il maîtrise les contenus disciplinaires et il dispose d'une bonne culture générale

Il conçoit et met en œuvre des programmes d'enseignement. Il propose, conduit, anime et évalue des projets utilisant les pratiques corporelles dans une visée éducative. Il formalise ces projets en les adaptant aux différents contextes et aux différents publics. Il les met en œuvre de façon autonome en respectant les règles de sécurité et coordonne les interventions d'équipes éducatives. Il régule l'action pédagogique engagée en veillant à l'acquisition des compétences enseignées. Il développe une expertise-conseil s'appuyant sur une analyse de l'activité des intervenants dans leur contexte réel d'action et peut formuler des préconisations d'interventions.

Les métiers visés s'organisent autour de trois grands types d'activités

1- Evaluation et conception des interventions dans les activités selon les différents contextes éducatifs

Cette activité débouche sur la programmation de cycles d'activités physiques sportives et d'expression

intégrés à un projet éducatif en fonction :

- des contextes éducatifs et des populations concernées
- des projets, programmes ou missions fixés
- des compétences visées et des comportements recherchés en fonction des profils d'élèves concernés
- des conditions matérielles et humaines requises pour pratiquer sans risque pour l'intégrité physique ou morales des publics concernés
- du cadre dans lequel ces publics évoluent et du temps dévolu aux pratiques

2- Gestion des situations d'intervention et mise en œuvre

- Il organise la conduite de séances ou de cycles
- il maîtrise les principaux modèles relatifs aux théories de l'apprentissage
- Il mène une réflexion didactique
- Il propose des situations pédagogiques à partir de contenus d'enseignements et de méthodes d'apprentissage adaptés aux comportements des élèves, aux niveaux de pratiques, aux problèmes rencontrés et aux contextes dans lesquels il évolue.
- Il engage une régulation constante des situations pédagogiques afin de proposer des remédiations aux problèmes rencontrés par les élèves
- Il met en œuvre des actions d'évaluation et d'auto-évaluation afin d'observer si les objectifs éducatifs fixés sont atteints et si les compétences enseignées sont acquises.
- Il maîtrise les outils de l'évaluation et de l'analyse des différents facteurs de la motricité

3- gestion des groupes, communication, transmission des connaissances

- Il est capable de gérer un groupe en situation d'apprentissage
- Il maîtrise les outils techniques de la communication en relation avec l'environnement de la structure et du profil des publics
- Il maîtrise les problèmes éthiques et sécuritaires liés aux pratiques proposées dans un cadre éducatif
- Il dialogue et communique avec l'ensemble des partenaires impliqués dans le contexte éducatif visé et sait mener un entretien d'explicitation de l'expérience professionnelle avec les professionnels eux-mêmes
- il informe et forme des intervenants à partir d'une connaissance des problématiques éducatives

Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat

Le titulaire du master « Enseignement de l'EPS », conçoit et enseigne les activités physiques, sportives et d'expression dans les différents contextes d'interventions éducatives, scolaires et périscolaires.

Les débouchés plus particulièrement visés dans le cadre de la formation assurée sont les métiers d'enseignants, de cadres, animateurs, et coordinateurs de projets éducatifs ou d'intégration sociale utilisant les pratiques sportives.

Ils engagent notamment des emplois de spécialistes de l'intervention à visée éducative susceptibles de concevoir et de mettre en œuvre des projets adaptés aux différents publics.

Au-delà des voies d'accès aux concours le master propose divers débouchés dans les métiers de l'éducation auprès des différentes collectivités...

Codes des fiches ROME les plus proches :

Les débouchés s'y déclinent selon plusieurs profils professionnels :

- professeur d'éducation physique et sportive (code 22121)
- professeur (d'une discipline sportive) (code 23133)
- professeur de sport (code 23133)
- cadre éducatif (enseignement privé) (code 22141)
- Animateurs/Animatrices d'activités physiques et sportives pour publics en difficultés (code 23133)
- Assistant /assistante de clubs sportifs de quartier (code 23133)

- Conseiller/conseillère d'animation sportive (code 23133)
- directeur/directrice de centre sportif (code 23133)
- moniteur sportif / monitrice sportive en milieu scolaire (code 23133)
- animateur socio sportif : animatrice socio sportive (code 23132)
- Educateur sportif / éducatrice sportive (code 23133)
- directeur / directrice des sports communale (code 23211)
- conseiller / conseillère d'animation sportive (code 23211)
- Coordinateur/coordinatrice des projets éducatifs (code 23151)
- Directeur / directrice de foyer socio-éducatif, socioculturel ou social (code 32165)

Cadre 6

Modalités d'accès à cette certification

La licence éducation et motricité ou une licence de même type est requise pour l'entrée dans le cursus au niveau MASTER 1 « Enseignement de l'EPS » ; une entrée sur dossier examiné par une commission est possible également (avec VAE par exemple).

Le diplôme est validé par 120 ECTS acquis au cours des 4 semestres de master (de S7 à S10) à raison de 30 ECTS environ par semestre. Chaque semestre comprend environ 300h d'enseignement présentiel réparti sur 12 semaines et composé d'UE fondamentales, d'UE spécifiques du parcours choisi, d'UE optionnelles, d'UE libres et enfin d'UE obligatoires pour l'ensemble du Domaine Sciences, Technologies, Santé (langue vivante (anglais conseillé) et bureautique). L'enseignement est assuré sous forme de Cours Magistraux (CM), de Travaux Dirigés (TD) et de Travaux Pratiques (TP).

Chaque UE fait l'objet de contrôles : contrôle continu ou partiel et examen final ; les proportions varient suivant les UE, le contrôle terminal étant égal ou supérieur à 50%.

Chaque UE est notée de 0 à 20, 10 est la note suffisante pour la validation de l'UE.

Les UE d'un même semestre peuvent se compenser entre elles si aucune d'entre elles n'a une moyenne inférieure à 6/20.

Descriptif des composantes de la certification :

Les principales composantes de la certification s'organisent autour des axes suivants :

- Connaissances et maîtrise des processus généraux à l'œuvre dans le système d'interaction enseignant/enseigné/tâche motrice
- Connaissance des définitions notionnelles de « l'intervention », appuyées sur les théories de l'action humaine et sociale
- Culture technique, technologique et scientifique propres aux activités physiques, sportives et d'expression
- Connaissances de l'évolution des théories et méthodes relatives à l'enseignement des activités physiques, sportives et d'expression
- Connaissances des problématiques éducatives et sportives et des textes législatifs actuels dans le champ du sport selon les divers contextes sociaux en France et en Europe.
- Connaissances historiques et épistémologiques des conceptions de l'éducation physique et sportive
- Maîtrise des méthodes issues des recherches dans le domaine de l'intervention en sport en fonction des différents publics concernés
- Connaissances de différents contextes d'intervention et différents publics (jeunes enfants, adolescents, adultes, sportifs de haut niveau, personnes du 3^e âge – milieux favorisés ou défavorisés – publics volontaires, publics difficiles - filles et/ou garçons)
- Connaissances des conduites typiques des élèves confrontées à l'apprentissage des APS
- Connaissances des principales difficultés d'apprentissage des élèves et des mises en œuvre didactiques appropriées
- Conceptions d'aides, ou artefacts, favorisant la transformation des pratiques des intervenants professionnels
- Mobilisation des outils scientifiques et technologiques permettant d'analyser et décrire des pratiques en contexte et de répertorier les compétences et savoirs des intervenants.
- Professionnalisation dans les secteurs éducatifs concernés et capacité à formaliser cette expérience vécue
- maîtrise de l'anglais à l'écrit et à l'oral (voir les conditions UPS) ;
- adaptabilité aux évolutions technologiques rapides et permanentes du domaine ;
- Maîtrise d'outils de communication pour former les intervenants à l'analyse et à la transformation de leur propre pratique professionnelle.
- Expertise-conseil s'appuyant sur une analyse de l'activité des intervenants dans leur contexte réel d'action ; capacité à formuler des préconisations d'interventions

Cadre 7

Conditions d'inscription à la certification	Oui	Non	Indiquer la composition des jurys
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X		Universitaires + professionnels Enseignants et enseignants-chercheurs responsables des UE du semestre, organisé et présidé par le Responsable d'année (M1 et M2)
En contrat d'apprentissage			
Après un parcours de formation continue		X	

En contrat de professionnalisation		X	
Par candidature individuelle		X	
Par expérience <i>Dispositif VAE prévu en Master 1</i>	X		Enseignants-chercheurs et professionnels réunis en jury spécial de VAE.

Liens avec d'autres certifications	Accords européens ou internationaux
Cadre 8	Cadre 9

Base légale

Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :

Références autres :

Cadre 10

Pour plus d'information

Statistiques :

Autres sources d'informations : <http://www.ups-tlse.fr/>

Accès : Formations ; *choisir* : Sciences, technologies, sports et *cliquer, dans le schéma, sur la case* : Licence ; *choisir* : Sciences, technologies, santé – Mention Sciences du sport et du mouvement humain

Lieu(x) de certification : **UFRSTAPS – Université Paul Sabatier Toulouse III, 118 route de Narbonne 31062 Toulouse**

Historique :

Cadre 11