

URCA

Dossier de demande d'habilitation à  
délivrer un Master

Domaine : SHS, DEG, STS, ALL

Mention : Education et Formation

**Date : 2 avril 2010**

Nom du fichier : Master\_EF.rtf

Nom de l'UFR : IUFM Champagne-Ardenne

## 1 - Fiche d'identité

Composante(s) assurant la responsabilité administrative et pédagogique de la formation : IUFM

Composante(s) partenaire(s) : UFR Lettres et Sciences Humaines - UFR Sciences Exactes et Naturelles - UFR Eco gestion- UFR STAPS

Autre(s) établissement(s) concerné(s) :

- cohabilitation :
- convention :
- autres : *préciser la nature*

Secteurs de référence : A prendre dans le fichier secteurs [DGES SISE»](#)

SISE (Système d'information sur le suivi de l'évaluation) : A prendre dans le fichier secteurs [DGES SISE](#).

[CNIS](#) (Conseil national de l'information statistique : nomenclature des formations) :

**Partenariats locaux, nationaux ou internationaux, co-habilitation, co-diplomation, délocalisation à l'étranger :**

*A compléter avec les composantes de l'URCA concernées et / ou les autres universités ou établissements français ou étrangers concernés. Préciser le type de partenariat, l'adresse du ou des établissements partenaires, l'existence de convention et la date de l'accord etc....*

Date et numéro d'habilitation : **Réservé à l'administration**

**Partenariats locaux, nationaux ou internationaux, co-habilitation, co-diplomation, délocalisation à l'étranger :**

*A compléter avec les composantes de l'URCA concernées et / ou les autres universités ou établissements français ou étrangers concernés. Préciser le type de partenariat, l'adresse du ou des établissements partenaires, l'existence de convention et la date de l'accord etc....*

Date et numéro d'habilitation : **Réservé à l'administration**

**Responsable de la mention :**

Nom, prénom	Qualité	CNU	Tél.	E-mail professionnel
BAILLAT Gilles	PR	70	0326505971	gilles.baillat@univ-reims.fr

**Responsable des spécialités :**

Spé.	Nom, prénom	Qualité	CNU	Tél.	E-mail professionnel
1	BAILLAT Gilles	PR	70	0326505971	gilles.baillat@univ-reims.fr
2	BAZIN Jean-Michel	MCF	71	0326505959	jean-michel.bazin@univ-reims.fr
3	TAMINE Michel	PR	7	0326505959	michel.tamine@univ-reims.fr
4	NICLOT Daniel	PR	70	0326505968	daniel.niclot@univ-reims.fr

Date et avis du CEVU : **Réservé à l'administration**

Date et avis du CA : **Réservé à l'administration**

Création : oui

Évolution ou aménagements par rapport à la maquette 2004 – 2007 : non

## 2 – Description de la formation

### A - Généralités

#### ■ Historique :

La demande de création du master « Education et Formation » s'inscrit dans la logique de la réforme de la formation des enseignants qui prévoit l'ouverture de nouveaux masters à compter de la rentrée de septembre 2010, en liaison avec la réforme des concours de recrutement qui prend effet lors de la session 2011. L'Université de Reims Champagne-Ardenne, seule université généraliste en Région Champagne-Ardenne accueille aujourd'hui 1550 étudiants et stagiaires des premier et second degrés, à l'IUFM.

L'ouverture de la mention « Education et Formation » s'inscrit par ailleurs dans la volonté manifestée par l'URCA de développer les formations et la recherche relatives aux questions d'éducation et de formation, à la faveur de l'intégration au sein de l'URCA des personnels et de l'expérience de l'IUFM dans ces domaines. Cette volonté, qui n'avait pu s'exprimer dans le cadre de l'offre master du CQ 2008-2011 préalable à la réforme, peut maintenant se traduire par la création de cette nouvelle mention.

La réforme de la formation des enseignants n'est cependant pas le seul facteur concourant à cette nouvelle offre puisque la mention proposée prévoit, comme indiqué dans la circulaire DGES du 17 octobre 2008, la diversification, au-delà des seuls débouchés de l'enseignement dans l'Education Nationale, des orientations et débouchés professionnels offerts aux étudiants de ce master.

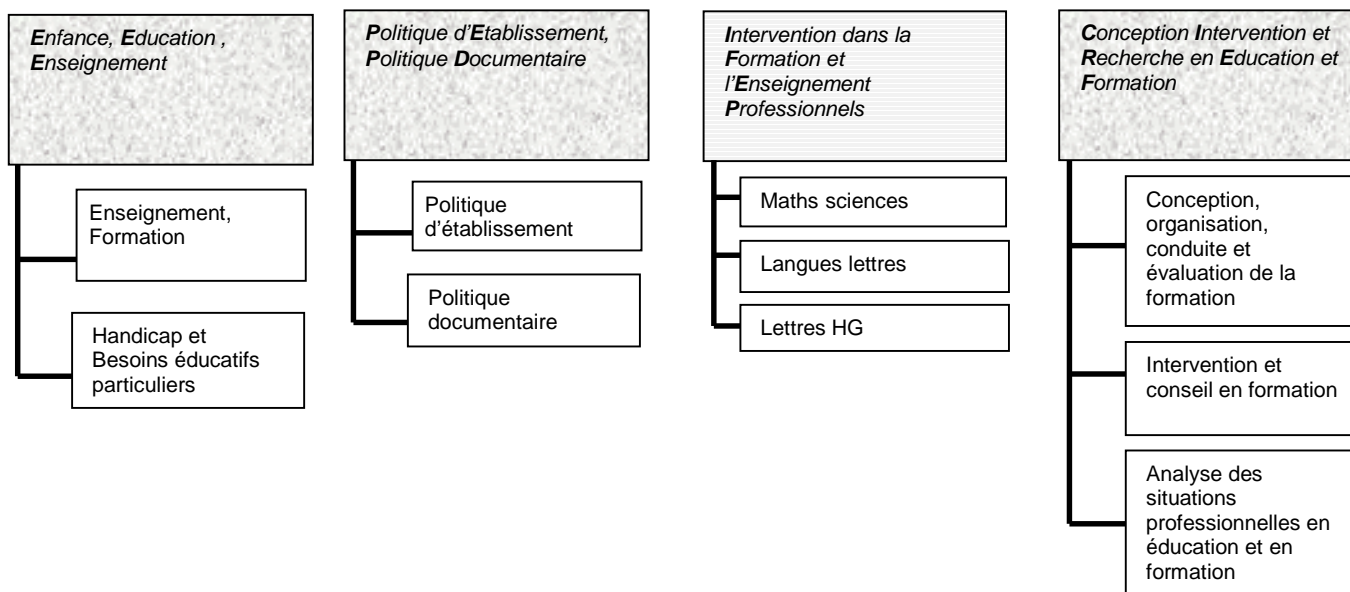
#### ■ Positionnement :

Seule mention spécifique offerte aux étudiants de la région Champagne-Ardenne se dirigeant vers les métiers de l'éducation et de la formation, le master Education et Formation s'inscrit dans la logique du continuum de formation proposée dans le cahier des charges de décembre 2006. Les initiatives prises depuis septembre 2008, dans le cadre des partenariats établis entre les composantes et l'IUFM intégré, ont permis de développer au sein du cursus L une offre de pré-professionnalisation aux étudiants souhaitant s'orienter vers les métiers de l'enseignement et de la formation. Le master Education et Formation permettra à ces étudiants de poursuivre leur projet professionnel tout en leur proposant des possibilités de diversification.

L'absence en Champagne-Ardenne d'une offre de formation diplômante dans le champ de l'éducation se traduirait par l'obligation pour les professionnels du secteur (enseignants du premier degré et du second degré) de chercher hors de la région des possibilités de formations. L'ouverture de la mention devrait permettre à ces publics de profiter à plein d'une offre de formation de niveau master qui pourra s'articuler avec l'évolution programmée de la formation continue des enseignants.

#### ■ Présentation synthétique :

### Master Education et Formation



## **B – Objectifs pédagogiques**

### **a – Connaissances :**

#### **▪ Communes à la mention :**

Ces connaissances sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

Systèmes et politiques éducatives

Psychologie du développement (de l'enfant à l'adulte)

Psychologie et sociologie des apprentissages

Formes et fonctions de l'évaluation

Partenaires de l'école et de la formation d'adultes, orientation

Dispositifs d'aide à l'insertion des élèves ou des adultes

Recherche en éducation et formation

Langue étrangère

TIC et TICE

#### **▪ Propres aux spécialités/parcours :**

##### **Spécialité *Enfance, Education et Enseignement (EEE)***

Didactique des apprentissages dans les disciplines d'enseignement du primaire (français, mathématiques, sciences, histoire-géographie, arts plastiques, éducation musicale, EPS, langues).

Connaissance des aspects interdisciplinaires, transdisciplinaires, pluridisciplinaires des concepts à enseigner (polyvalence).

Compréhension des mécanismes d'apprentissage du langage oral et écrit ainsi que des difficultés et obstacles liés à ces différents apprentissages.

Connaissance des programmes du primaire, de leur histoire et de leur relation avec les disciplines.

Développement de l'enfant.

Pour le parcours Handicap et Besoins Educatifs Particuliers, des connaissances plus spécifiques seront également développées :

Connaissances liées aux troubles du développement de l'enfant et de l'adolescent

Connaissances du contexte historique des politiques actuelles de l'adaptation et de l'intégration scolaires, de l'insertion professionnelle.

##### **Spécialité *Politique d'établissement, Politique documentaire (PEPD)***

Fonctionnement d'un Etablissement Public Local d'Enseignement (EPLÉ).

Parcours politique d'établissement : vie adolescente et vie scolaire, outils de suivi des adolescents inscrits dans un établissement, encadrement, psychologie de l'adolescent, conduites à risques.

Parcours Politique documentaire : théories et méthodologies en sciences de l'information, de la communication et de la documentation et applications de ces théories dans des contextes de formations

##### **Spécialité *Intervention dans la Formation et l'Enseignement Professionnels (IFEP)***

Renforcement des connaissances dans chacun des champs disciplinaires relevant de la bivalence (lettres, langues, histoire-géographie, mathématiques ou sciences).

Spécificité des démarches didactiques et pédagogiques dans le cadre de la bivalence disciplinaire.

Approche pluridisciplinaire des contenus d'enseignement.

Spécificité de l'enseignement professionnel et en lycée professionnel.

Connaissance du monde de l'entreprise et des milieux socio-économiques.

Psychologie de l'adolescent.

Orientation et formation professionnelle.

##### **Spécialité *Conception Intervention et Recherche en Education et Formation (CIREF)***

Approches de l'apprentissage en éducation et en formation d'adultes.

Diversité des publics de formés et spécificités de la formation d'adultes.

Contextes sociaux, professionnels et sectoriels, partenariats publics et privés.

Histoire de la formation d'adultes.

Ingénierie de formation, l'audit et le conseil en formation.

Réglementation, démarche qualité, évaluations interne et externe en éducation et formation.

Processus de professionnalisation et identités professionnelles.  
Paradigmes et méthodologies de la recherche en éducation et formation.

## **b – Compétences :**

### **▪ Communes à la mention :**

Ces compétences sont celles d'un professionnel de l'enseignement ou de la formation :

- Agir professionnellement de façon éthique et responsable
- Maîtriser la langue française pour enseigner et former
- Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
- Concevoir et mettre en œuvre une formation, un enseignement
- Organiser le travail d'un groupe en formation
- Prendre en compte la diversité des publics et individualiser les parcours
- Evaluer les apprentissages
- Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
- Travailler en équipe
- Se former et innover

Auxquelles viennent s'ajouter les compétences propres à un master autour de la maîtrise d'une langue étrangère et de l'initiation à la recherche.

Pour les étudiants se préparant aux métiers de l'enseignement, on insistera plus particulièrement sur la mise en œuvre de ces compétences auprès d'élèves de l'enseignement primaire ou secondaire et notamment :

- Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable
- Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

### **▪ Propres aux spécialités/parcours :**

#### **Spécialité *Enfance, Education et Enseignement (EEE)***

Le parcours « enseignement, formation » forme des étudiants capables : d'organiser et mettre en œuvre des enseignements disciplinaires et interdisciplinaires dans le cadre de la polyvalence ; de concevoir des situations d'apprentissages articulant objectifs d'apprentissage, moyens pédagogiques et didactiques pour construire les apprentissages dans les trois cycles de l'école primaire ; de concevoir des situations d'apprentissages adaptées aux élèves ; d'utiliser des approches pluridisciplinaires pour concevoir une séquence.

Le parcours « handicap et besoins éducatifs particuliers » forme des étudiants capables de traiter la question du handicap et des personnes en situation de difficultés au travers d'actions de formation, d'enseignement et d'insertion sociale et professionnelle.

#### **Spécialité *Politique d'Etablissement, Politique documentaire (PEPD)***

Le parcours « politique d'établissement » forme des étudiants capables de remplir différentes missions d'encadrement de groupes d'adolescents afin qu'ils réussissent à vivre et à étudier ensemble dans un établissement de formation initiale

Le parcours « politique documentaire » fournit aux étudiants des bases théoriques et méthodologiques en sciences de l'information, de la communication et de la documentation leur permettant de mettre en œuvre des stratégies de communication, de traitement de l'information et de formation des usagers à la maîtrise de l'information.

#### **Spécialité *Intervention dans la Formation et l'Enseignement Professionnels (IFEP)***

Organiser et planifier son enseignement dans le cadre de la bivalence disciplinaire en fonction de la spécificité de l'établissement et des programmes nationaux.

Concevoir et mettre en œuvre l'enseignement des disciplines en prenant en compte la diversité des élèves.

Participer à la vie de l'établissement et travailler en équipe pour favoriser la réussite, l'orientation et l'insertion professionnelle des élèves.

### **Spécialité Conception Intervention et Recherche en Education et Formation (CIREF)**

Analyser les besoins et les demandes de formation d'origines diverses (individuelle, collective, privée, publique).

Elaborer, planifier, conduire et évaluer les dispositifs et les programmes de formation.

Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adultes.

Accompagner et assurer le suivi de stagiaires en formation dans l'enseignement, les entreprises, les institutions et les associations.

Réaliser un travail de recherche sur la formation ou l'éducation tourné vers l'activité des enseignants et des formateurs en mobilisant les grands champs scientifiques de référence.

Ces compétences se déclineront en sous compétences différentes selon les parcours.

## **C – Dispositions communes à la mention**

La mention vise à offrir aux étudiants des formations de niveau master comportant des dimensions académique et professionnelle affirmées. L'importance des stages, d'observation et de pratique accompagnée en ce qui concerne les stages en milieu scolaire, doit permettre de développer un modèle de formation en alternance. L'approche par compétences qui inspire ce modèle doit permettre de viser la construction des compétences professionnelles du cahier des charges de la formation des enseignants. Le Carnet de Bord Informatique (CBI), outil de type « portfolio » développé par l'IUFM depuis 2003, permettra aux étudiants de faire état de leurs expériences issues de la formation et des compétences construites.

L'ampleur des besoins liés à la mise en stage des flux étudiants attendus dans la mention suscite la mise en place d'un « guichet unique » des stages dédié à la mise en stage des étudiants de la mention. Ce guichet unique doit en effet permettre de gérer tout à la fois les demandes émanant des étudiants, les capacités d'accueil des établissements scolaires, et le développement du réseau des stages hors du milieu scolaire, et notamment au sein des entreprises.

### **a- Conditions d'admission**

Conditions réglementaires d'admission en M1, telles qu'elles sont définies par le ministère et l'université.

Conditions réglementaires d'admission en M2, telles qu'elles sont définies par le ministère et l'université ; sur dossier d'inscription en fonction des capacités d'accueil dans les différents sites de l'IUFM et des capacités de mise en stage dans l'académie. L'examen du dossier pourra éventuellement être complété par un entretien. Les commissions d'admission proposeront un classement sur liste principale et complémentaire.

### **b - Modalités de contrôle des connaissances :**

Les modalités de capitalisation des UE sont définies par le CEVU pour l'université (capitalisation des UE obtenues et des EC ayant obtenu la moyenne au sein d'UE non capitalisées).

Les étudiants en formation continue se voient proposer une validation d'UE en fonction de leur expérience et projet professionnel. Pour éviter les VAE trop partielles dommageables au parcours, les compétences génériques sont valorisées et des lectures ou un travail complémentaires peuvent être proposés si nécessaire lors des entretiens de VAE. Afin d'éviter le morcellement des semestres, et permettre l'intégration rapide du candidat au plus haut niveau, on privilégie l'intégration dans un semestre complet. L'étudiant en formation continue pourra ainsi non seulement faire valoir son expérience professionnelle mais aussi en faire bénéficier les étudiants de sa promotion.

### **c - Jury et conseil de perfectionnement**

**Le jury d'admission** est présidé par le responsable du master. Il comprend les responsables de spécialité et des professionnels. Pour chaque spécialité des commissions préparatoires au jury d'admission sont constituées sous la responsabilité du responsable de spécialité qui fait appel à des membres de l'équipe pédagogique et des professionnels, pour les entretiens.

**Les jurys d'examen** comprennent l'équipe pédagogique et un professionnel correspondant à la spécialité. Le contrôle des connaissances prend la forme d'examens terminaux et/ou d'un contrôle continu. Dès lors qu'il s'agit d'évaluation de compétences, l'évaluation se fera par le dépôt, dans le Carnet de Bord Informatisé (portfolio numérique), de documents prenant appui sur les différents stages et permettant à l'étudiant de mettre en avant la maîtrise d'une ou plusieurs compétences.

**Le conseil de perfectionnement** de la mention est présidé par le responsable de la mention. Il comprend les responsables de spécialités, des professionnels intervenant dans la formation et d'un représentant étudiant élu pour chaque spécialité et pour chaque année, il se réunit au moins une fois par an. Ce conseil statue sur les orientations pédagogiques de la formation, prend connaissance des résultats de l'observatoire des formations (cf. point e. ci-après) et propose toute modification ou innovation.

Chaque spécialité dispose d'un conseil de perfectionnement, présidé par le responsable de la spécialité. Il comprend les responsables de parcours au sein de la spécialité, les responsables d'UE, un professionnel et un représentant étudiant élu pour chaque parcours et pour chaque année. Chacun de ces conseils se réunit au moins 2 fois par an. Il identifie les problèmes ou les points à améliorer, en s'appuyant notamment sur les résultats de l'observatoire des formations (cf. point e. ci-après).

#### **d - Passerelle et réorientation**

La mention offre aux étudiants un tronc commun qui doit leur permettre de développer un ensemble de connaissances et de compétences susceptibles d'être réinvesties dans différents débouchés professionnels. Les spécialités offrent aux étudiants la possibilité d'envisager des réorientations en fonction de leur cursus et des possibilités qui leur sont données dès le M1 de confirmer ou d'infirmer lors des stages leur projet professionnel.

Le Carnet de Bord Informatique (CBI), outil de type « portfolio » développé par l'IUFM depuis 2003, doit permettre aux étudiants de capitaliser leurs expériences et données issues de la formation, tout en autorisant un suivi individuel et une aide à l'orientation de la part des équipes pédagogiques.

A moyen terme (envisagé dès la rentrée 2011) il sera demandé aux étudiants de formaliser leur projet professionnel au sein d'un ensemble de domaines d'activités de façon à favoriser les logiques de réorientation. Les responsables de spécialité organiseront alors des rencontres individuelles une fois par semestre avec l'ensemble des étudiants.

#### **e - Procédure d'évaluation des enseignements et des formations :**

L'IUFM s'inscrit dans la politique développée par l'URCA en matière d'évaluation des enseignements et des formations, et ce d'autant plus facilement que l'IUFM a mis en place un observatoire des formations qui assure depuis 2004 une évaluation annuelle de la deuxième année de formation, via un questionnaire en ligne rempli par chaque stagiaire en fin d'année de formation.

Ce questionnaire permet :

- d'évaluer la qualité des informations fournies aux stagiaires sur les objectifs, contenus et évaluation des différents parcours de formation auxquels ils sont confrontés ;
- de pointer la contribution des différents dispositifs de formation (stages, formation didactique, formation en sciences humaines et sociales, mémoire professionnel) et des acteurs à la construction des compétences professionnelles.

## D – Organisation pédagogique de la mention :

La présentation détaillée des UE sera donnée en Annexe.

Responsable de la mention		
Nom : BAILLAT	Grade : PR	
Prénom : Gilles	Section CNU : 70	
Discipline principale enseignée : sciences de l'éducation	Equipe de recherche de rattachement : LERP	
☎ : 03 26 50 59 71	Fax : 0326595960	e-mail : gilles.baillat@univ-reims.fr

### ▪ Existence d'une équipe de coordination de la mention : oui

L'équipe de coordination de la mention est constituée du responsable de la mention, des responsables de spécialités et du Directeur adjoint de l'IUFM chargé de la formation. Le rôle de l'équipe est de suivre la mise en œuvre des formations prévues par la maquette, d'organiser la réorientation des étudiants, d'organiser et d'harmoniser la mise en stage des étudiants.

### a - Présentation générale

Les formations assurées dans le master Education et Formation sont divisées en 5 UE pour les trois premiers semestres, chacune créditée de 6 ECTS. Celles-ci sont regroupées en quatre catégories :

- 1 UE fondamentale (UE 1, 6 et 11)
- 2 UE de différenciation axées sur les savoirs disciplinaires (UE 2, 3, 7, 8, 12 et 13)
- 1 UE de différenciation permettant l'initiation à la recherche et l'ouverture d'options disciplinaires ou professionnelles (UE 5, 10 et 15)
- 1 UE dite PCL (UE 4, 9 et 14)

Le dernier semestre est consacré au stage et à la finalisation du mémoire et pour les étudiants concernés, à la préparation des épreuves d'admission des concours de l'enseignement ou un complément de formation.

### b- Organisation de la mention

L'organisation de la mention a été conçue afin de répondre aux objectifs suivants :

Doter les étudiants d'une base de connaissances et de compétences susceptibles d'être investies dans différents métiers requérant le niveau master. Les UE fondamentales ont pour fonction principale d'atteindre cet objectif.

Permettre aux étudiants, de réussir les concours de recrutement des enseignants, ce que doivent viser les contenus des différentes UE.

Permettre aux étudiants d'acquérir un ensemble de compétences professionnelles susceptibles de leur permettre la prise en main de classes en pleine responsabilité à l'issue du concours. Pour ce faire, c'est une formation alternée qui est proposée au étudiants, associant périodes de stages et apports de connaissances réalisés lors de la formation à l'université

Intégrer les méthodologies, les questionnements et les résultats de la recherche dans l'ensemble des formations. Cette dimension doit permettre à l'ensemble des étudiants de se familiariser avec les démarches de recherche et pour certains d'approfondir cette démarche dans le cadre de la spécialité CIREF (Conception, Intervention, Recherche en Education et Formation).

Offrir aux étudiants la possibilité d'envisager des débouchés dans le cadre de la formation d'adultes.

Les ressources qui seront mobilisées pour la mise en œuvre pédagogique de la mention prennent en compte les contraintes et avantages liés au caractère multi site de l'IUFM de Champagne-Ardenne. L'existence des sites délocalisés (Châlons, Charleville-Mézières, Troyes et Chaumont) amène en effet des possibilités importantes pour la mise en stage, en particulier dans les établissements scolaires. Les ressources pédagogiques localisées dans ces sites (personnels enseignants intervenants professionnels, institutions partenaires...) permettent de renforcer la qualité de l'offre pour un certain nombre d'étudiants, en particulier pour ceux qui disposent de points d'appui locaux (familles...).



Le faible nombre d'enseignants chercheurs localisés actuellement dans ces sites amène à concevoir l'offre de contenus en liaison étroite avec la possibilité donnée à l'ensemble des étudiants de profiter des cours dispensés dans les centres universitaires et en particulier à Reims. Les installations de visioconférence dans chacun de ces sites délocalisés, ainsi que les usages éprouvés depuis plusieurs années de ces modalités de formation, permettent d'envisager une égale qualité de l'offre de formations théoriques, quelque soit le site où seront localisés les étudiants.

Les équipes pédagogiques en charge des différentes spécialités du master Education et formation sont par ailleurs très largement mobiles, les enseignants de l'IUFM et en particulier les enseignants chercheurs étant invités dès leur recrutement, à intervenir en fonction de leur expertise, dans les différents sites de formation. Enfin, il est impératif d'envisager l'ouverture des options de la spécialité EEE en fonction tout à la fois des flux étudiants attendus mais aussi des possibilités de formation offertes sur place. Toutes les options ne seront donc pas ouvertes dans les différents sites de formation.

	Fond	Diff	Diff	Fond	Diff	
S1	U.E.1 Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	U.E.2 Savoirs disciplinaires	U.E.3 Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	U.E.4. PCL Langues TICE Education comparée	U.E.5 Initiation à la recherche	
	Stage		Stage		Option enseignement	Option formation
S2	U.E.6 Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	U.E.7 Savoirs disciplinaires	U.E.8 Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	U.E.9 PCL Langues Communication (orale) Animation et gestion des groupes	U.E.10 Initiation à la recherche	
	Stage		Stage	Travail avec les services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage entreprise	Option enseignement	Option formation ou autre master
S3	U.E.11 Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	U.E.12 Savoirs disciplinaires	U.E.13 Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	U.E.14 PCL Production de supports numériques Communication (écrite) Gestion des groupes	U.E.15 Initiation à la recherche	
			Stage	Travail avec les partenaires de l'école	Option enseignement	Option formation ou autre master
S4	U.E 16 Stage et préparation aux épreuves orales			U.E 17 Mémoire		

Les UE 8 et 13 incluent la construction de compétences dans la logique du C2i2e

A vérifier avant diffusion

*Fourchette de volume horaire global pour un étudiant pour ce diplôme : 3000 - 3600 heures*

*Dont, selon les spécialités :*

- Cours 200 à 260 heures - TD : 690 à 750heures

soit 828 à 952 heures de travail encadré

- Travail personnel attendu 1924 à 2600 heures

#### ▪ Liste des UE proposées

## Semestre 1 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation EC 1.3. Psychologie du développement EC 1.4. Stage et analyse	✓			CM TD	51h	113h	1	6
<b>UE2 : Savoirs disciplinaires</b>	Voir partie spécialités		✓		CM TD			1	6
<b>UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC Stage d'observation et analyse Autres EC (voir partie spécialités)		✓		CM TD			1	6
<b>UE4 : PCL</b>	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	✓			CM TD FOAD	48h	109h	1	6
<b>UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 5.1. Initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche EC 5.2. Individualisation du cursus, choix de 2 EC EC 5.3. Sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	✓	✓		CM TD	56h	120h	1	6

## Semestre 2 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4. Stage et analyse	✓			CM TD APP	48h	110h	1	6
<b>UE7 : Savoirs disciplinaires</b>	Voir partie spécialités		✓		CM TD			1	6
<b>UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC Stage de pratique accompagnée et analyse Autres EC (voir partie spécialités)		✓		CM TD			1	6
<b>UE9 : PCL</b>	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3. Questionnement et animation des groupes EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	✓			CM TD	53h	105h	1	6
<b>UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2. Individualisation du cursus	✓	✓		CM TD	56h	100h	1	6

**Semestre 3 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	✓			CM TD	63h	105h	1	6
<b>UE12 : Savoirs disciplinaires</b>	Voir partie spécialités		✓		CM TD			1	6
<b>UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC Stage de pratique accompagnée et analyse Autres EC (voir partie spécialités)		✓		CM TD			1	6
<b>UE14 : PCL</b>	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours) EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	✓			CM TD	48h	120h	1	6
<b>UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire EC15.2. Individualisation du cursus	✓	✓		CM TD	51h	120h	1	6

**Semestre 4 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours</b>	Stage Autres EC (voir partie spécialités) : préparation aux concours ou aux entretiens		✓		TD Rapport de stage	52h	460h	1	18
<b>UE17 : Mémoire</b>		✓			Mémoire		300	1	12

\* La rubrique « modalités de l'enseignement » vise à préciser la nature des prestations pédagogiques qui, au-delà des catégories traditionnelles (CM, TD, TP), doivent concerner de nouvelles formes d'enseignement (auto-formation, projets, mémoire).

\*\* Le nombre d'ECTS doit être proportionnel aux heures travaillées qui comprennent le présentiel et le travail personnel.

# **E – Equipe pédagogique de la mention :**

Nom et qualité des enseignants (PR, MCF, PRAG, PRCE, PUPH, MCUPH, ...)			<a href="#">Section CNU</a>	Nom et qualité des enseignants (PR, MCF, PRAG, PRCE, PUPH, MCUPH, ...)		<a href="#">Section CNU</a>
Nom Prénom	Qualité			Nom Prénom	Qualité	
BAILLAT Gilles	PR	70		SANTURET José	PRAG	
BARBIN Vincent	PR	36		SUPRUN Claude	PRAG	
LABRELL Florence	PR	16		THIBON Hervé	PRAG	
LAGRANGE Jean-Baptiste	PR	26		RADELET Michel	PRAG	
NICLOT Daniel	PR	70		EUTROPE Sylvie	PRAG	
TAMINE Michel	PR	07				
				ALBERTUS Jean-Marc	PRCE	
BAZIN Jean-Michel	MCF	71		ARGANINI Grégory	PRCE	
BESSIERES Dominique	MCF	71		AROQ Corinne	PRCE	9
BRAU-ANTONY Stéphane	MCF	70		ASCIONE Marc	PRCE	
COMBROUZE Delphine	MCF	71		BREGEAUT Catherine	PRCE docteur	
CONNAN Pierre-Yves	MCF	71		BRETAGNOLLE Colette	PRCE	
DECLERCQ Christelle	MCF	16		CASPANI Claudine	PRCE	
DEDIEU Laurence	MCF	68		CASTEL Frédéric	PRCE	
DE LA GRANDVILLE Frédéric	MCF	18		CHEVRON Christian	PRCE	
DEPLACE Denis	MCF	7		DE MECQUENEM Isabelle	PRCE	
DELEPLACE Marc	MCF	22		FERREIRO Sophie	PRCE	
DUCEUX Yann	MCF	70		FOURTEMBERG Pascale	PRCE	
EMPRIN Fabien	MCF	26		FREPPEL Catherine	PRCE	
ESPINOZA Odile	MCF	16		FUSTEC Hervé	PRCE	
FLENGHI Dominique	MCF	74		GLAUDEL Anne	PRCE	
FROISSART Tony	MCF	74		LANZONI Eric	PRCE	
HUOT Jean-François	MCF	32		MALGLAIVE Catherine	PRCE	
JOURDAIN Christine	MCF	16		MOREAU Danièle	PRCE	
KAMINSKI Wanda	MCF	30		PHELIPPOT Florence	PRCE	
LAGOGUEY Hervé	MCF	11		POKORSKI Daniel	PRCE	
LECLERQ Emmanuelle	MCF	19		PROMONET Aurore	PRCE	
LENFANT Agnès	MCF	26		RIGAUDIERE Angélica	PRCE Docteur	71
PONCHON Thierry	MCF	7		TINOT Séverine	PRCE	
POTTIER Jean-Michel	MCF	9		VANNARATH Sandra	PRCE	
REGERAT Philippe	MCF	21				
ROCA Jacqueline	MCF	22		BOILLON Monique	PLP	
VERDIER Benoit	MCF	71		DOZIERES-TIBEIRO Valérie	PLP	
VERNEUIL Yves	MCF	22		MIDELET Alain	PLP	
				DEBLOCK Philippe	PREC	
AGOSTINI Philippe	PRAG			GRIS Laurence	PREC	
BELENGUIER Marie-Paule	PRAG	doctorante		LEJEUNE Patricia	PREC	
BRESSON Jacques	PRAG			MAMER Patrick	PREC	
BRUHIER Christiane	PRAG	doctorante		RADELET Véronique	PREC	
CHARLES Frédéric	PRAG	doctorant		URBANY Christelle	PREC	
DUPERRET Jean-Claude	PRAG					
ESCOFFET Thérèse	PRAG			BENOITON Cyril	PREC	
FILLIOT Philippe	PRAG Docteur	70		BOUILLEAUX Emmanuel	PREC	
FOUCARD Michèle	PRAG	doctorante		PATIN Hervé	IS	
GROSSTEPHAN Vincent	PRAG	doctorant				
HUET Marie-Laure	PRAG docteur	16		LARVOR Marie-Pierre	IA IPR	64(docteur)
LAPLACE Marc	PRAG					
LARRALDE Philippe	PRAG docteur	17				
LIDON Isabelle	PRAG					
MADIOT Michèle	PRAG					
MAGOT Corinne	PRAG					
MARTIN Sylviane	PRAG					
MIEUSSET Claire	PRAG	doctorante				
PERRIN Patrick	PRAG					
PHILIPPOT Thierry	PRAG docteur	70				
PLE Elisabeth	PRAG	doctorante				

## **F – Adossement de la mention à la politique de recherche de l'URCA**

### **a - Relation entre la politique scientifique de l'établissement et la mention**

La mention « Education et Formation » et ses six spécialités s'appuient à titre principal sur trois laboratoires de l'Université de Reims Champagne-Ardenne : le LERP, le CLEA, le CERHIC, rattachés tous les trois au pôle « sciences humaines et sociales » de l'URCA. Les liens entre ces laboratoires et la recherche en éducation et formation sont significatifs puisque ces laboratoires comportent des axes spécifiquement liés à la recherche dans ce domaine.

Au sein du LERP, l'analyse des pratiques enseignantes, notamment dans une perspective didactique, fait l'objet de nombreux travaux dans le cadre de l'étude des processus de professionnalisation. On peut également citer les recherches menées par les enseignants chercheurs du LERP dans le cadre de l'ACI "Education et Formation" (2005-2008) sur la capacité des enseignants à s'approprier les technologies, notamment celles qui s'appuient sur l'Internet, au service des apprentissages des élèves.

L'équipe de recherche en psychologie cognitive CLEA, dont l'un des axes est centré sur « l'éducation cognitive » a, quant à elle, obtenu une reconnaissance régionale par le financement d'un projet CPER pour une recherche sur les facteurs méta-cognitifs de la réussite scolaire. Ce laboratoire a parallèlement mené des recherches dans le domaine des apprentissages préscolaires écrits et oraux en lien avec les stratégies d'enseignement et de guidage pédagogique et sur les conceptions intuitives des enfants entre 5 et 10 ans relativement au domaine des plantes.

Le CERHIC qui rassemble autour d'une politique scientifique commune des historiens, des musicologues, des civilisationnistes et des linguistes est ouvert aux questions touchant à l'enseignement et à l'élaboration des savoirs dans son axe « pouvoirs, croyances et pratiques sociales ».

Les chercheurs de ces trois laboratoires, qu'ils appartiennent à l'IUFM ou à d'autres composantes de l'URCA seront nombreux à intervenir dans les différentes spécialités du master Education et Formation. Les liens qui se développeront entre les laboratoires et l'enseignement dans le cadre de ce master devraient créer une synergie favorable au développement de la recherche en éducation et formation. La présence scientifique de l'URCA dans le champ de l'éducation et de la formation est fortement encouragée par la politique scientifique de l'université qui souhaite valoriser l'intégration de l'IUFM et la création des nouveaux masters pour la renforcer.

Trois autres laboratoires de l'URCA appuient également la mention « Education et Formation » par la participation de certains de leurs membres aux enseignements du master. Il s'agit des équipes d'accueil GEGENA (EA 3795) URVVC (Unité de Recherche sur les Vignes et Vins de Champagne, axe Stress, défenses et reproduction des plantes, EA 2069) et du CIRLEP (Centre de Recherches sur les Langues et la Pensée, EA3794).

### **b - Présentation des équipes de recherche labellisées de l'URCA à l'appui de la mention**

LERP : Laboratoire d'Etudes et de Recherche sur les Professionnalisations, JE 25 37. Direction : Danielle Potocki-Malicet.

CLEA : Cognition, Langages, Emotion, Acquisition, EA n° 42 96. Direction : Luc Vandrome-Florence Labrell

CERHIC : Centre d'Etudes et de Recherche en Histoire Culturelle, EA n°2616. Direction : Patrick Demouy

### **c - Autre forme d'environnement recherche**

Le master « Education et Formation » s'appuie sur des réseaux universitaires internationaux regroupant des facultés d'éducation et leurs équipes de recherche. Ils ont été constitués à l'occasion de l'habilitation par l'Union européenne de deux programmes internationaux auxquels l'IUFM participe :

- Le premier réseau, dont l'IUFM Champagne-Ardenne est l'établissement coordonnateur pour l'Europe a été constitué dans le cadre d'un programme conjoint de l'Union européenne et du gouvernement canadien pour la coopération dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle. Le projet qui avait pour thématique la « formation internationale des étudiants professeurs du primaire et du secondaire aux démarches interdisciplinaires » a été validé par l'Union européenne (2004-2772-001 CPT CPTCAN) pour quatre ans (2004-2008). Le réseau actuel associe les départements d'éducation de trois Universités canadiennes : Université de Sherbrooke (Québec, Canada), Université Bishop (Québec, Canada), UBC (Colombie britannique, Canada) et trois

institutions universitaires européennes, l'IUFM de Champagne-Ardenne (France), l'Université Rovira i Virgili de Tarragone (Espagne) et l'University of Cumbria (Angleterre).

- Le second réseau qui comprend les universités de Grenade (Espagne), Tarragone (Espagne), Porto (Portugal) et Akershus (Norvège) et de Reims Champagne-Ardenne a été construit autour d'un master en partenariat international qui vise à former des « professionnels de la formation » dans le champ de l'éducation et de la formation. Cette formation a reçu le label Erasmus Mundus sous la dénomination Mundusfor. Ce programme initié par l'IUFM Champagne-Ardenne constitue une spécialité du master Administration Economique et sociale de l'UFR Sciences économique et de gestion a été habilité par le contrat quadriennal 2008- 2011. Le responsable de la spécialité est un enseignant chercheur de l'IUFM.

Ces deux réseaux ont d'abord permis de multiplier les échanges internationaux en matière de recherche qui se sont manifestés par l'organisation de séminaires de recherche communs, l'organisation d'écoles européennes d'été (une à Reims et une à Porto) et par la production d'articles scientifiques et de communications dans des colloques internationaux. Ils sont aussi l'occasion de faciliter la venue de professeurs invités susceptibles d'intervenir dans le cadre des différentes spécialités du master Education et Formation.

Sur le plan national, plusieurs collaborations en matière de recherche peuvent être mentionnées.

Un programme soutenu et financé par l'INRP, sélectionné dans le cadre des appels à projets 2008-2011 vise à créer une base de données bibliographiques spécialement dédiée à la recension des recherches universitaires menées dans le champ de la professionnalité et de la professionnalisation des enseignants et des formateurs. Cette base de données librement consultable proposera des notices bibliographiques concernant des articles de revues scientifiques, des thèses et des ouvrages universitaires récents. Ce programme entre immédiatement en synergie avec le programme du master du fait de sa thématique et du public auquel il est destiné :

- les formateurs d'enseignants,
- les étudiants de niveau L, M et D
- les chercheurs en éducation
- les responsables ministériels et les corps d'inspection.

Dans le cadre de l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) de Champagne-Ardenne, des groupes de recherche-formation, associant professeurs du secondaire et enseignants chercheurs de l'URCA, travaillent sur des problématiques issues du terrain. Ces groupes visent à la fois un objectif de formation des personnes impliquées dans le projet et un objectif de résultats en vue de publications, en particulier à destination des enseignants, et d'élaboration de stages de formation. De par cet aspect de ses missions, l'IREM apporte son soutien aux spécialités « Enfance, Education, Enseignement » et « Conception Intervention et Recherche en Education et Formation ».

Le laboratoire PAEDI (Processus d'Action des Enseignants : Déterminants et Impacts, EA 4281) de l'Université de Clermont Ferrand apporte son soutien à la spécialité « Enfance, Education, Enseignement » dans le cadre de l'option « éducation à la santé ». Deux enseignants chercheurs de l'IUFM ont des liens privilégiés avec ce laboratoire : l'un en est membre et l'autre appartient au réseau national sur l'éducation à la santé dirigé par PAEDI.

Dans le cadre de la politique rectorale d'évolution des modalités de la formation continue des enseignants, l'IUFM a organisé pendant plusieurs années des Groupes de Formation par la Recherche (GFR) dont l'objectif était d'associer des enseignants des établissements scolaires à des démarches de recherche suite à un appel d'offre rectoral. Ces GFR ont rassemblé pendant plusieurs années quelques dizaines de professionnels de la formation dont beaucoup sont aussi personnels associés à la formation des enseignants. L'activité des GFR, tout en préparant l'engagement dans la recherche diplômante des formateurs concernés, a permis de développer chez les intervenants professionnels un rapport à la recherche susceptible de faire évoluer la qualité des formations délivrées dans le cadre des masters.

## G – Ouverture internationale de la formation

**a - Y a-t-il des Universités étrangères partenaires de la formation :** oui

Depuis plusieurs années l'IUFM Champagne-Ardenne a développé un réseau de partenaires internationaux qui a pour objectif de développer la mobilité internationale des stagiaires. Le réseau existant sera développé pour élargir l'offre de mobilité en faveur des étudiants du master.

L'offre de master de la mention Education et Formation s'appuiera sur les partenariats existants permettant d'offrir aux étudiants des mobilités supérieures ou égales à trois mois durant leur formation :

- Six accords bilatéraux ERASMUS spécifiques à l'IUFM avec les Universités de La Valette à Malte, de Jelling au Danemark, de Tarragone en Espagne, de Iasi en Roumanie, de Akershus en Norvège et de la PH de Heidelberg en Allemagne

- Quatre collaborations qui s'inscrivent dans des conventions cadres nationales : avec le Newman College de Birmingham, l'Université d'Aberdeen en Ecosse, l'ISP Rafaël Maria de Mendive à Pinar Del Rio (Cuba) et l'Université d'Akron (Ohio, Etats-Unis)

- Un partenariat avec l'Université d'Etat d'Orel (Russie) s'intègre dans une collaboration décentralisée à l'initiative de la Région Champagne-Ardenne

- De plus des accords de collaboration bilatéraux inter universitaires lient l'IUFM Champagne-Ardenne à l'Université de Baia Mare en Roumanie, l'Université de Playa Ancha (Chili), l'Université du Québec en Abitibi Temiscamingue - Rouyn Noranda (Québec) – Canada

Le réseau existant sera étendu à d'autres Universités pour élargir l'offre de mobilité en faveur des étudiants du master (Sénégal, Asie, Tatarstan).

**b - Si oui, le master comporte-t-il (ou est-il prévu qu'il comporte à terme) un (des) parcours co-construit(s) avec un (des) partenaire(s) et susceptible(s) de conduire à un diplôme conjoint, voire à un double diplôme ? Combien d'étudiants de l'URCA et du (des) partenaire(s) sont-ils concernés ?**

Toutes les mobilités proposées s'intègrent dans les parcours du master.

Les programmes d'études sont systématiquement co-construits avec les partenaires étrangers.

Toutes les spécialités du master sont concernées par ces mobilités . Elles permettent aux étudiants de suivre des options leur permettant selon les cas d'obtenir :

- la certification obligatoire en langue étrangère
- une certification complémentaire pour le Français langue seconde
- une certification complémentaire pour enseigner une discipline non linguistique en langue vivante étrangère
- un accès aux dispositifs de certification pour le Français Langue Etrangère

L'URCA, sous l'impulsion du service commun des relations internationales, envisage de développer, dans le respect des prévisions de son contrat quadriennal 2008/2011, des diplômes en partenariat international.

L'IUFM, en tant que composante de l'URCA, souhaite s'engager dans cette voie au plus vite, notamment dans le cadre des partenariats pour lesquels une réflexion sur l'évaluation des étudiants a déjà été menée (Newman College's à Birmingham en Angleterre ainsi que l'Université d'Aberdeen en Ecosse pour la spécialité EEE par exemple).

Un pourcentage de 10 à 20 % des étudiants du master faisant l'expérience d'une mobilité internationale est visé.

**c - Aide à la mobilité internationale des étudiants et des enseignants**

Des mobilités internationales correspondant à un semestre seront offertes aux étudiants de toutes les spécialités. Dans un premier temps elles seront limitées à un nombre réduit d'étudiants (échanges de 2 à 3 étudiants sélectionnés par accord de collaboration). Le nombre devrait augmenter par la suite.

Les programmes d'études avec mobilité internationale se réaliseront dans le respect des accords signés par les universités partenaires ainsi que dans le respect de la Charte Qualité votée par le Conseil d'Administration de l'URCA.

Un coordonnateur des programmes d'échange assurera la visibilité des différents programmes pour les étudiants et les enseignants intervenant dans le master.

En liaison avec le service des relations internationales de l'URCA, le coordonnateur des programmes d'échanges ainsi que tous les responsables de programme d'échange soutiendront l'étudiant dans sa recherche de financement dans le cadre : des programmes européens (notamment ERASMUS, LEONARDO, formation croisée des maîtres)

ainsi qu'auprès des partenaires de l'URCA (Conseil Régional, Conseils Généraux, appel à projets spécifiques - OFAJ, OFQJ, PESI par exemple...).

Les étudiants utiliseront les documents d'aide à la mobilité de l'Union européenne (CV Europass, Europass Mobilité, Passeport des Langues Europass, Portfolio Européen des langues...).

#### **d - Dispositions spécifiques à l'accueil des étudiants étrangers**

Les actions de collaboration à l'international menées par l'IUFM répondent au principe de réciprocité.

Chaque responsable de collaboration à l'étranger a la responsabilité de la mise en œuvre du parcours de formation de l'étudiant reçu ainsi que de l'accueil des enseignants de l'université partenaire.

L'IUFM met en œuvre ses actions de collaboration internationale en étroite collaboration avec le service commun des relations internationales de l'URCA. Aussi, les étudiants et enseignants accueillis à l'IUFM profitent-ils des infrastructures et ressources communes de l'Université (CROUS, Associations, CIEF, Bibliothèque, Maison des langues...).

#### **e - Le master comporte-t-il des UE dispensées en langue étrangère ? non**

L'enseignement en langue étrangère dans une UE par spécialité est un objectif à atteindre dans les trois ans. Pour l'instant, certaines spécialités ont prévu des EC dont l'enseignement sera dispensé en langue étrangère (par exemple CIREF, EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales, cours et TP en langue anglaise). Ce cours pourra être généralisé aux autres spécialités. Plus ponctuellement, il sera tiré parti des partenariats internationaux et de la présence des professeurs invités pour offrir aux étudiants des cours en langue étrangère (anglais notamment).

### **H – Ouverture à la formation continue et à la validation d'acquis de l'expérience**

#### **a - Existe-t-il des dispositifs spécifiques favorisant l'accueil d'un public de formation continue ?**

oui

Dans le contexte de l'exigence de l'élévation générale du niveau de formation des enseignants et des formateurs, la spécialité CIREF, notamment, devrait accueillir un nombre significatif d'enseignants, de professionnels de la formation et de formateurs exerçant dans diverses institutions (GRETA, AFPA, ARIFOR<sup>1</sup>, entreprises,...) désireux d'obtenir un master et éventuellement poursuivre des études doctorales.

Aussi, des dispositifs destinés à favoriser l'attractivité de cette spécialité pour un public salarié de l'académie de Reims ou extérieur à cette académie seront mis en place. Ils articuleront :

de la VAP et de la VAE

des formations (en présentiel) sur de courtes périodes (par exemple, 2 ou 3 fois une semaine intensive) avec une modulation temporelle de la formation (le soir et le samedi)

de la FOAD et des cours en visioconférence pour toucher les publics éloignés de la principale ville universitaire.

#### **b - Existe-t-il des dispositifs spécifiques favorisant les validations d'acquis ?**

non

Il n'existe pas de dispositif spécifique dans la mesure où ces validations s'appuieront sur les dispositifs de l'URCA

Pour la rentrée 2010, une réflexion sera néanmoins menée afin de développer un dispositif adapté aux professionnels de l'enseignement ou de la formation déjà en exercice.

---

<sup>1</sup> Action Régionale pour l'Information sur la Formation et l'Orientation (GIP)



## I – Présentation des spécialités

### A) Spécialité Enfance, Education et Enseignement.

#### a – Fiche synthétique de présentation de la spécialité :

Responsable de la spécialité		
Nom : BAILLAT		Grade : PR
Prénom : Gilles		<a href="#">Section CNU</a> : 70
Discipline principale enseignée : sciences de l'éducation		Equipe de recherche de rattachement : LERP
☎ : 03 26 50 59 71	Fax :	e-mail : gilles.baillat@univ-reims.fr
Spécialité :	<input type="checkbox"/> Mixte	
Demande de	<input checked="" type="checkbox"/> création	

- **S'il s'agit d'une demande de création, justifier en détails les raisons de celle-ci.**

La création de cette spécialité correspond à la nécessité d'offrir aux étudiants visant les métiers de l'enfance, et en particulier, le professorat des écoles (notamment pour le parcours Enseignement et Formation), une formation professionnelle diplômante susceptible de répondre à différents impératifs : préparation au concours de recrutement des PE , formation des compétences professionnelles exigées de l'exercice du métier de PE, possibilité de réorientation des étudiants ayant décidé de changer de projet professionnel.

Cette spécialité intègre un parcours Handicap et Besoins Educatifs Particuliers correspond à une volonté de répondre à la demande sociale et institutionnelle (en particulier par la loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées) de former des professionnels de l'enseignement et de la formation capables de prendre en charge les questions liées au handicap et aux personnes à besoins particuliers.

Il concerne, d'une part, la formation pour l'enseignement spécialisé de personnes chargées des aides spécialisées, des enseignements adaptés et de l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou en grande difficulté scolaire et d'autre part la formation des encadrants, des référents et des conseillers techniques exerçant dans les champs de la formation, de l'accompagnement et de l'intégration professionnelle et sociale des personnes handicapées et des publics fragiles.

Cette offre de spécialité n'existe pas à l'heure actuelle dans l'environnement régional et correspond à des débouchés attestés.

- **Quels sont les flux attendus d'étudiants dans la spécialité. Détaillez ceux-ci en fonction de la provenance géographique des étudiants (niveau régional, national et international)**

Pour le parcours Enseignement et Formation, en nous appuyant sur les cohortes d'étudiants de ces dernières années, nous pouvons nous attendre à une promotion d'un effectif de 500 à 600 étudiants.

Pour le parcours Handicap et Besoins Educatifs Particuliers, en s'appuyant sur la formation ASH depuis la création des IUFM, nous pouvons nous attendre à des cohortes d'au moins 50 étudiants grâce à l'ouverture à la formation initiale (étudiants de L3). Les orientations professionnelles diversifiées proposées et le fait qu'il n'existe pas de formation diplômante niveau Master dans l'environnement régional permet d'envisager des inscriptions supplémentaires de salariés et d'étudiants qui ne se destineraient pas à l'enseignement.

Le recrutement est essentiellement académique, avec des étudiants issus des quatre départements suivants : Ardennes, Marne, Haute-Marne, Aube.

#### b - Organisation de la spécialité et des parcours en unités d'enseignement :

## Parcours Enseignement, Formation

### Semestre 1 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE1 :</b> <b>Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation EC 1.3. Psychologie du développement EC 1.4. Stage et analyse	✓			CM TD	51h	113h	1	6
<b>UE2 :</b> <b>Savoirs disciplinaires</b>	EC 2.1. Maîtrise de la langue (Français) EC 2.2. Mathématiques : culture scientifique et épistémologie EC 2.3. Histoire et Géographie EC 2.4. Concepts fondamentaux en sciences et technologie EC 2.5. Didactique des langues étrangères		✓		CM TD FOAD (10%)	81h	80h	1	6
<b>UE3 :</b> <b>Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 3.1. Stage et analyse en Français et Mathématiques EC 3.2. Français : phonologie, développement du langage et apprentissage de la lecture EC 3.3. Savoirs Mathématiques		✓		CM TD FOAD (10%)	60h	110h	1	6
<b>UE4 :</b> <b>PCL</b>	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	✓			CM TD	48h	109h	1	6
<b>UE5 :</b> <b>Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche EC 5.2. individualisation du cursus, Choix de 2 EC ➤ EPS, vie associative et partenariat- ➤ Education à la santé- ➤ Arts, culture et médiation EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	✓	✓		CM TD	56h	120h	1	6

### Semestre 2 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE6 :</b> <b>Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4. Stage et analyse	✓			CM TD	48h	110h	1	6
<b>UE7 :</b> <b>Savoirs disciplinaires</b>	EC 7.1. Français : Graphie et productions écrites. EC 7.2. Connaissances Mathématiques et programmes d'enseignement EC 7.3. Complément disciplinaire (français ou mathématiques) EC 7.4. EPS EC 7.5. Arts visuels ou Education musicale		✓		CM TD FOAD (10%)	72h	90h	1	6
<b>UE8 :</b> <b>Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 8.1. Stage et analyse en sciences et HG EC 8.2. Savoirs disciplinaires en sciences et analyse de pratique EC 8.3. Histoire, géographie et instruction civique et morale et analyse de pratique EC 8.4. Compléments didactiques en sciences et technologie ou HG EC 8.5. Didactique des langues étrangères		✓		CM TD FOAD (10%)	75h	102h	1	6
<b>UE9 :</b> <b>PCL</b>	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3. Questionnement et animation des groupes EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	✓			CM TD	53h	105h	1	6
<b>UE10 :</b> <b>Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2. Individualisation du cursus, 2 EC au choix : ➤ Concepts scientifiques et technologiques (approfondissements) ou HG ➤ EPS, vie associative et partenariat-ou Education à la santé-ou Arts, culture et médiation ➤ EC CIREF	✓	✓		CM TD	56h	100h	1	6

**Semestre 3 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)		Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
			Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 11.1. EC 11.2. EC 11.3.	Ethique et responsabilité professionnelle Hétérogénéité des publics et des contextes Fonctions de l'évaluation	✓			CM TD	63h	105h	1	6
<b>UE12 : Savoirs disciplinaires</b>	EC 12.1. EC 12.2. EC 12.3. EC 12.4.	Maîtrise de la langue : Littérature de jeunesse et école primaire. Approche didactique des apprentissages en Mathématiques Complément disciplinaire (français ou mathématiques) Arts visuels ou Education Musicale ou EPS		✓		CM TD FOAD (10%)	72h	97h	1	6
<b>UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 13.1. EC 13.2. EC 13.3. EC 13.4. EC 13.5.	Stage et analyse: langues, arts visuels ou éducation musicale, EPS Français : Entraînement aux épreuves du concours. Conception, organisation et évaluation des séquences de Mathématiques Complément didactique (français ou mathématiques) Complément didactique (Arts visuels ou Education Musicale ou EPS)		✓		CM TD FOAD (10%)	66h	111h	1	6
<b>UE14 : PCL</b>	EC 14.1. EC 14.2. EC 14.3. EC 14.4.	Communication écrite, orale Travail avec les partenaires de l'école ➤ EPS, vie associative et partenariat- ➤ Education à la santé- ➤ Arts visuels ou Education musicale Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	✓			CM TD	48h	120h	1	6
<b>UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 15.1. EC15.2.	Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire Individualisation du cursus, au choix ➤ Faire des sciences et de la technologie à l'école ➤ HG ➤ EC CIREF	✓	✓		CM TD	51h	120h	1	6

**Semestre 4 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)		Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
			Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours</b>	EC 16.1. EC 16.2.	Préparation aux concours Stage et rapport		✓		TD Rapport de stage	52h	460h	1	18
<b>UE17 : Mémoire</b>			✓			Mémoire		300	1	12

\* La rubrique « modalités de l'enseignement » vise à préciser la nature des prestations pédagogiques qui, au-delà des catégories traditionnelles (CM, TD, TP), doivent concerner de nouvelles formes d'enseignement (auto-formation, projets, mémoire).

\*\* Le nombre d'ECTS doit être proportionnel aux heures travaillées qui comprennent le présentiel et le travail personnel.

**. c - Débouchés et insertion professionnelle de la spécialité**
**▪ Exemples d'emploi et secteurs d'activités :**

K2106 Professeur des écoles  
K2103 Direction d'enseignement et d'établissement  
K2102 Coordination pédagogique  
K2104 Education et surveillance au sein d'établissements -enseignement privé  
K2103 Inspecteur/Inspectrice de l'enseignement  
K2111 Formateur professionnel

K1203 Encadrement technique en insertion professionnelle  
K2101 Conseil en formation, consultant en formation  
M1502 Développement des ressources humaines  
M1402 Conseil en organisation et management d'entreprise (ex : conseiller territorial socio-éducatif)

## Parcours Handicap et Besoins Educatifs Particuliers

### Semestre 1 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation EC 1.3. Psychologie du développement EC 1.4. Stage et analyse	✓			CM TD	51h	113h	1	6
<b>UE2 : connaissances et savoirs professionnels</b>	EC 2.1. Approche de la difficulté et du handicap EC 2.2. Apprentissage et troubles des fonctions cognitives EC 2.3. Troubles du développement EC 2.4. Approche socio-historique des structures, dispositifs et établissements spécialisés		✓		CM TD FOAD (10%)	72h	78h	1	6
<b>UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 3.1. Difficultés et didactiques des disciplines en mathématiques EC 3.2. Difficultés et didactiques des disciplines en français EC 3.3. Stage / Médiation et processus d'apprentissage		✓		CM TD FOAD (10%)	60h	90h	1	6
<b>UE4 : PCL</b>	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	✓			CM TD	48h	109h	1	6
<b>UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche EC 5.2. Individualisation du cursus, Choix de 2 EC EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	✓	✓		CM TD	56h	120h	1	6

### Semestre 2 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4. Stage et analyse	✓			CM TD	48h	110h	1	6
<b>UE7 : Connaissances et savoirs professionnels</b>	EC 7.1. Approche contextualisée de la difficulté scolaire, sociale et professionnelle EC 7.2. Difficultés de l'apprentissage du langage oral et écrit EC 7.3. Troubles du comportement EC 7.4. Projet de vie, structures, dispositifs et établissements spécialisés		✓		CM TD FOAD (10%)	72h	78h	1	6
<b>UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 8.1. Difficultés et didactiques des disciplines : EPS EC 8.2. Difficultés et didactiques des disciplines : SVT EC 8.3. Difficultés et didactiques des disciplines : Langue EC 8.4. Stage, médiation et processus d'apprentissage		✓		CM TD FOAD (10%)	60h	90h	1	6
<b>UE9 : PCL</b>	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3. Questionnement et animation des groupes EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	✓			CM TD	53h	105h	1	6
<b>UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2. Individualisation du cursus	✓	✓		CM TD	56h	100h	1	6

**Semestre 3 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	✓			CM TD	63h	105h	1	6
<b>UE12 : connaissances et savoirs professionnels</b>	EC 12.1. Agir sur la difficulté scolaire, sociale et professionnelle EC 12.2. Enjeux socio-politiques de l'insertion sociale et professionnelle EC 12.3. Accompagnement d'un projet individuel et partenariat (Option) : a) Accompagnement du projet individuel de l'élève et partenariat b) Accompagnement du projet professionnel et partenariat		✓		CM TD FOAD (10%)	72h	78h	1	6
<b>UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 13.1. Didactique des disciplines maths Français EC 13.2. Stages et analyse de pratique professionnelle au sein d'une équipe EC 13.3. Dispositif pédagogique ou aide à l'insertion sociale (Option) : a) Dispositifs de la pédagogie inclusive b) Socialisation du travailleur handicapé		✓		CM TD FOAD (10%)	60h	90h	1	6
<b>UE14 : PCL</b>	EC 14.1. Communication écrite, orale EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	✓			CM TD	48h	120h	1	6
<b>UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire EC15.2. Individualisation du cursus	✓	✓		CM TD	51h	120h	1	6

**Semestre 4 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours</b>	EC 16.1. Préparation aux concours ou aux entretiens EC 16.2. Stage et rapport		✓		TD Rapport de stage	52h	460h	1	18
<b>UE17 : Mémoire</b>		✓			Mémoire		300h	1	12

**c - Débouchés et insertion professionnelle de la spécialité**

Parcours scolarisation, enfance :

- K2106 - Enseignement des écoles
- K2107 - Enseignement général du second degré
- K2103 - Direction d'établissement et d'enseignement
- K2101 - Conseil en formation
- K2102 - Coordination pédagogique

Parcours insertion professionnelle

- K2101 - Consultant/consultante en formation
- K2111 - Concepteur-organisateur/conceptrice-organisatrice en formation
- M1502 - Développement des ressources humaines
- M1402 - Conseil en organisation et management d'entreprise
- K1403 - Management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire
- K1404 - Mise en œuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics

## B) Politique d'Etablissement, Politique Documentaire.

### a – Fiche synthétique de présentation de la spécialité :

Responsable de la spécialité		
Nom : BAZIN		Grade : MCF
Prénom : Jean-Michel		<a href="#">Section CNU</a> : 71
Discipline principale enseignée : information, communication		Equipe de recherche de rattachement : LERP
☎ : 03 26 50 59 59	Fax :	e-mail : jean-michel.bazin@univ-reims.fr
Spécialité :	<input type="checkbox"/> Mixte	
Demande de	<input checked="" type="checkbox"/> création	

#### ▪ S'il s'agit d'une demande de création, justifier en détails les raisons de celle-ci.

Il n'existe aucune autre formation en information communication en Champagne-Ardenne. De ce fait, les seules formations possibles dans ce domaine sont situées en Lorraine (Metz), dans le département du Nord (Lille) ou à Paris.

L'éducation à la responsabilité, aux médias et à l'information constituent un des enjeux primordiaux pour la formation des jeunes dans une société de la connaissance.

Les EPLE se positionnent désormais à la croisée de ces enjeux éducatifs globaux et de la formation scolaire traditionnelle.

Des politiques spécifiques (vie scolaire, documentation) sont donc développées par les établissements scolaires afin de répondre à ces nouveaux défis. Celles-ci ne peuvent être définies, analysées et évaluées qu'en se référant à la connaissance des méthodes et des objectifs transversaux de la formation des jeunes qui s'inscrit elle-même dans le contexte d'une formation tout au long de la vie.

Au delà d'une insertion professionnelle propre aux établissements scolaire, la formation « politique d'établissement » est destinée à toute personne cherchant à intégrer le secteur de la gestion et de l'animation de structures destinées à accueillir des publics adolescents.

Le parcours « Politique Documentaire » vise à l'autonomie des apprenants en matière de recherche d'information. Avec la massification des nouvelles technologies, l'information se diversifie, s'ouvre, et s'oriente de plus en plus vers l'autonomie de l'utilisateur. Pour mettre en place de nouveaux services documentaires, orientés usagers, il est nécessaire de maîtriser les concepts fondamentaux de l'information-documentation ainsi que les outils informatiques nécessaires à leur mise en œuvre.

Que ce soit en entreprise, dans les établissements scolaires, dans les organismes d'animation culturelle ou socioculturels, tous les secteurs de la société sont maintenant concernés par l'acquisition, le stockage et la diffusion de l'information et par la communication via la conception, la gestion et l'animation de sites multimédia.

Le parcours « Politique Documentaire » est donc destinée à toute personne désireuse d'intégrer le secteur information et communication d'une entreprise ou d'un établissement scolaire.

#### ▪ S'il s'agit d'un renouvellement avec modifications, résumer et justifier celles-ci.

#### ▪ Quels sont les flux attendus d'étudiants dans la spécialité. Détaillez ceux-ci en fonction de la provenance géographique des étudiants (niveau régional, national et international)

En nous appuyant sur les cohortes d'étudiants de ces dernières années, nous pouvons nous attendre à une promotion d'un effectif de trente à quarante étudiants.

Le recrutement est essentiellement académique, avec des étudiants issus des départements suivants : Ardennes, Marne, Haute-Marne, Aube éventuellement aussi Aisne.

### b - Organisation de la spécialité et des parcours en unités d'enseignement :

## Parcours Politique d'Etablissement

### Semestre 1 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE1 :</b> <b>Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation EC 1.3. Psychologie du développement EC 1.4. Stage et analyse	✓			CM TD	51h	113h	1	6
<b>UE2 :</b> <b>Savoirs disciplinaires : Connaissances de bases pour piloter une politique</b>	EC 2.1 L'organisation de la vie scolaire en Europe EC 2.2 Le pilotage de l'EPL et du service vie scolaire EC 2.3 Les approches sociologiques de l'EPL et son environnement		✓		CM TD FOAD (10%)	54h	108h	1	6
<b>UE3 :</b> <b>Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : Fonctionnement d'un dispositif de formation et de documentation</b>	EC 3.1. Découverte d'un service vie scolaire, observation et analyse EC 3.2. Incivilités, violence et climat de l'EPL EC 3.3. Les outils du suivi pédagogique des élèves		✓		CM TD FOAD (10%)	60h	112h	1	6
<b>UE4 :</b> <b>PCL</b>	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	✓			CM TD	48h	109h	1	6
<b>UE5 :</b> <b>Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche EC 5.2. individualisation du cursus, Choix de 2 EC EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	✓	✓		CM TD	56h	120h	1	6

### Semestre 2 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE6 :</b> <b>Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4. Stage et analyse	✓			CM TD	48h	110h	1	6
<b>UE7 :</b> <b>Savoirs disciplinaires : Les fondements des actions de formations</b>	EC 7.1. Le droit de la vie scolaire EC 7.2. Prévention du décrochage scolaire et de l'absentéisme EC 7.3. Les dispositifs participatifs et l'éducation à la citoyenneté		✓		CM TD FOAD (10%)	54h	105h	1	6
<b>UE8 :</b> <b>Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : Etudes de cas</b>	EC 8.1 Stage de pratique accompagnée et analyse EC 8.2 Les conseils et les commissions de l'EPL EC 8.3 Management des personnels de vie scolaire		✓		CM TD FOAD (10%)	47h	123h	1	6
<b>UE9 :</b> <b>PCL</b>	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3. Questionnement et animation des groupes EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	✓			CM TD	53h	105h	1	6
<b>UE10 :</b> <b>Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2. Individualisation du cursus	✓	✓		CM TD	56h	100h	1	6

**Semestre 3 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	✓			CM TD	63h	105h	1	6
<b>UE12 : Savoirs disciplinaires : Mise en place d'une politique d'établissement, d'une politique documentaire</b>	EC 12.1. Communication de et dans l'EPL EC 12.2. Les adolescents en souffrance les missions du CESC EC 12.3. La sécurité des élèves, priorité de la vie scolaire EC 12.4. Projet à visée éducative et financements		✓		CM TD FOAD (10%)	53h	127h	1	6
<b>UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : L'évaluation des politiques, l'organisation des partenariats</b>	EC 13.1. Stage et analyse EC 13.2. Evaluation des apprentissages EC 13.3. Partenariats police, justice, et associations EC 13.4. L'entretien avec l'élève et le dialogue avec les familles		✓		CM TD FOAD (10%)	51h	122h	1	6
<b>UE14 : PCL</b>	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours) EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	✓			CM TD	48h	120h	1	6
<b>UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire EC15.2. Individualisation du cursus	✓	✓		CM TD	51h	120h	1	6

**Semestre 4 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours</b>	EC 16.1. Préparation aux concours EC 16.2. Stage et rapport		✓		TD Rapport de stage	52h	460h	1	18
<b>UE17 : Mémoire</b>		✓			Mémoire		300	1	12

\* La rubrique « modalités de l'enseignement » vise à préciser la nature des prestations pédagogiques qui, au-delà des catégories traditionnelles (CM, TD, TP), doivent concerner de nouvelles formes d'enseignement (auto-formation, projets, mémoire).

\*\* Le nombre d'ECTS doit être proportionnel aux heures travaillées qui comprennent le présentiel et le travail personnel.

**c - Débouchés et insertion professionnelle de la spécialité**
**▪ Exemples d'emploi et secteurs d'activités :**

K 2104 Education et surveillance au sein d'établissements – enseignement privé

K 1206 Intervenant socio-culturel

K 2111 Formateur professionnel

K 1203 Encadrement technique en insertion professionnelle

K 1205 Information et médiation sociale

G 1403 Management secteurs de la santé, social ou pénitentiaire

K 1207 Intervention socio-éducative



## Parcours Politique documentaire

### Semestre 1 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement <sup>t</sup>	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS <sup>**</sup>
		Fond.	Diff.	Libre		Présenti el	Travail personn el		
<b>UE1 :</b> <b>Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation EC 1.3. Psychologie du développement EC 1.4. Stage et analyse	✓			CM TD	51h	113h	1	6
<b>UE2 :</b> <b>Savoirs disciplinaires : Connaissances de bases pour piloter une politique</b>	EC 2.1. Epistémologie et histoire des sciences de l'information et de la communication EC 2.2. Fondements de l'information –communication EC 2.3. Applications des théories de l'information communication aux situations d'enseignements		✓		CM TD FOAD (10%)	54h	108h	1	6
<b>UE3 :</b> <b>Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : Fonctionnement d'un dispositif de formation et de documentation</b>	EC 3.1. Immersion en milieu scolaire, observation et analyse EC 3.2. Concepts et terminologie SIC-TIC en lien avec le C2I2E EC 3.3. Expertise et maîtrise des systèmes d'informations, Pratiques documentaires		✓		CM TD FOAD (10%)	60h	112h	1	6
<b>UE4 :</b> <b>PCL</b>	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	✓			CM TD	48h	109h	1	6
<b>UE5 :</b> <b>Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche EC 5.2. individualisation du cursus, Choix de 2 EC EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	✓	✓		CM TD	56h	120h	1	6

### Semestre 2 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS <sup>**</sup>
		Fond.	Diff.	Libre		Présenti el	Travail personn el		
<b>UE6 :</b> <b>Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4. Stage et analyse	✓			CM TD	48h	110h	1	6
<b>UE7 :</b> <b>Savoirs disciplinaires : Les fondements des actions de formations</b>	EC 7.1. Epistémologie et histoire de l'info com. Droit de l'information, droit de la documentation EC 7.2. Deux grandes théories de l'info com : palo alto et l'école de Francfort EC 7.3. Pédagogie par projet et situation interdisciplinaire au CDI EC 7.4. Panorama de la littérature de jeunesse		✓		CM TD FOAD (10%)	54h	108h	1	6
<b>UE8 :</b> <b>Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : Etudes de cas</b>	EC 8.1. Stage et analyse EC 8.2. Conception de situations d'apprentissages intégrant les TICE EC 8.3. Base de données, structuration et initiation à la recherche d'information EC 8.4. Outils et stratégies de recherches documentations		✓		CM TD FOAD (10%)	58h	112h	1	6
<b>UE9 :</b> <b>PCL</b>	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3. Questionnement et animation des groupes EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école , services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	✓			CM TD	53h	105h	1	6
<b>UE10 :</b> <b>Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2. Individualisation du cursus	✓	✓		CM TD	56h	100h	1	6

**Semestre 3 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	✓			CM TD	63h	105h	1	6
<b>UE12 : Savoirs disciplinaires : Mise en place d'une politique d'établissement, d'une politique documentaire</b>	EC 12.1. Mise en place de la politique documentaire dans l'EPL EC 12.2. Gestion des fonds et organisation des ressources documentaires au CDI EC 12.3. Diffusion de l'information et communication au CDI et dans l'EPL EC 12.4. Animation culturelle et projet au CDI		✓		CM TD FOAD (10%)	53h	129h	1	6
<b>UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 13.1. Stage et analyse EC 13.2. Evaluation des apprentissages EC 13.3. Formation des élèves à la maîtrise des informations EC 13.4. Mise en place d'activités de lecture écriture		✓		CM TD FOAD (10%)	51h	122h	1	6
<b>UE14 : PCL</b>	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours) EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	✓			CM TD	48h	120h	1	6
<b>UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire EC15.2. Individualisation du cursus	✓	✓		CM TD	51h	120h	1	6

**Semestre 4 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours</b>	EC 16.1. Préparation aux concours EC 16.2. Stage et rapport		✓		TD Rapport de stage	52h	460h	1	18
<b>UE17 : Mémoire</b>		✓			Mémoire		300	1	12

\* La rubrique « modalités de l'enseignement » vise à préciser la nature des prestations pédagogiques qui, au-delà des catégories traditionnelles (CM, TD, TP), doivent concerner de nouvelles formes d'enseignement (auto-formation, projets, mémoire).

\*\* Le nombre d'ECTS doit être proportionnel aux heures travaillées qui comprennent le présentiel et le travail personnel.

**c - Débouchés et insertion professionnelle de la spécialité**
**▪ Exemples d'emploi et secteurs d'activités :**

Les débouchés de la formation s'articulent autour des institutions scolaires (lycées et collèges), mais aussi les entreprises tertiaires de la région.

Les codes ROME de ces débouchés sont les suivants :

K1601 Gestion de l'information et de la documentation

E1104 Conception de contenus multimédias

E1101 Animation de site multimédia

E1103 Communication

K1206 Intervention socioculturelle

### ***C) Intervention dans la formation et l'enseignement professionnels.***

#### **a – Fiche synthétique de présentation de la spécialité :**

Responsable de la spécialité		
Nom : TAMINE		Grade : PR
Prénom : Michel		<a href="#">Section CNU</a> : 7
Discipline principale enseignée : sciences du langage		Equipe de recherche de rattachement : CERHIC
☎ : 03 26 50 59 59	Fax :	e-mail : michel.tamine@univ-reims.fr
Spécialité :	<input type="checkbox"/> Mixte	
Demande de	<input checked="" type="checkbox"/> création	

#### **▪ S'il s'agit d'une demande de création, justifier en détails les raisons de celle-ci.**

Cette spécialité s'inscrit dans un cadre pluri-orienté. Elle comprend la préparation aux métiers de la formation d'adultes dans différentes structures :

- en entreprise,
- en milieu associatif,
- en partenariat avec les chambres de commerce et d'industrie,
- dans les GRETA et organismes de formation continue.

En outre, cette spécialité s'inscrit dans le cadre diplômant de la préparation au professorat en lycée professionnel dans les disciplines suivantes : Lettres-Histoire-Géographie, Langues (allemand, anglais)-Lettres, Mathématiques-Sciences. Ses objectifs consistent dans :

- l'acquisition des compétences professionnelles relatives à la formation en entreprise,
- l'acquisition de compétences liées à l'activité des différents organismes publics et privés de formation,
- l'acquisition des compétences figurant au cahier des charges du MEN,
- la préparation aux concours CAPLP.

Quatre grands types de contenus seront proposés :

- un approfondissement des savoirs académiques, dans le prolongement des études suivies en licence, ainsi que dans la (les) discipline(s) complémentaire(s) faisant l'objet de la bivalence propre à cette filière ;
- une réflexion portant sur l'épistémologie et la didactique de ces disciplines, cette réflexion étant conduite dans une visée prioritairement pragmatique ;
- une formation sur les savoirs, les savoir-faire et les outils nécessaires à la mise en œuvre et à l'analyse de la pratique professionnelle. Certains aspects de cette formation relèvent des sciences humaines et sociales, comme l'approche de la déontologie et de l'éthique enseignantes, la connaissance de l'adolescent, etc. ; d'autres relèvent des sciences et techniques de l'information et de la communication ;
- des stages en entreprise, dans des organismes de formation et dans des lycées professionnels permettant aux étudiants d'appréhender les relations entre le monde du travail et l'univers scolaire. Encadrés par des enseignants chevronnés, les stages donneront lieu à une préparation spécifique, à une analyse des pratiques et seront évalués. Ils permettront aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires à la conception et à la mise en œuvre de situations de formation et/ou d'enseignement et d'apprentissage, ainsi qu'à leur analyse. Les stages en établissement scolaire relèveront de l'observation et de la " pratique accompagnée " en M1, ils intégreront un stage " en responsabilité " en M2.

La logique globale de cette spécialité s'inscrit dans celle de la mention et repose sur une structure " en biseau " : alors que les savoirs académiques et leurs transpositions didactiques sont privilégiés en M1, la place accordée aux applications professionnelles et aux stages devient essentielle en M2.

En fonction du choix de l'étudiant, le stage long de quatre semaines du quatrième semestre pourra être effectué :

- en établissement scolaire,
- en entreprise,

- en établissement de formation.

La bivalence disciplinaire, dont les aspects didactiques et pédagogiques seront évalués à l'épreuve d'admission du concours, constitue une spécificité de la filière : elle fournit l'occasion d'une approche pluridisciplinaire des contenus d'enseignement, qui enrichit incontestablement la dimension scientifique de la réflexion. Elle peut également s'inscrire, en raison de la maîtrise de langues étrangères, dans des profils particulièrement recherchés par certaines entreprises. Une telle approche sera encouragée dans les enseignements relevant de l'approfondissement des savoirs académiques, en particulier lorsque le permettront les thématiques abordées. Elle fera l'objet d'une mise en œuvre spécifique :

- dans certaines EC de l'UE 5 (semestre 1) et de l'UE 10 (semestre 2),
- dans l'approfondissement de la méthodologie de la recherche,
- dans le choix thématique, la problématisation et la réalisation du mémoire de master, dont elle pourra constituer un critère d'évaluation.

Dans le cadre du prochain contrat quadriennal, cette spécialité fera l'objet d'une demande de cohabilitation avec l'Université de Picardie Jules Verne.

▪ **Quels sont les flux attendus d'étudiants dans la spécialité. Détaillez ceux-ci en fonction de la provenance géographique des étudiants (niveau régional, national et international)**

En nous appuyant sur les cohortes d'étudiants de ces dernières années, nous pouvons viser un objectif de 20 à 25 étudiants.

Le recrutement est essentiellement académique, avec des étudiants issus des quatre départements suivants : Ardennes, Marne, Haute-Marne, Aube et des départements limitrophes (Aisne...).

**b - Organisation de la spécialité et des parcours en unités d'enseignement :**

**Parcours Maths-sciences**

**Semestre 1 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Dif.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 1.1.	✓			CM TD	51h	113h	1	6
	EC 1.2.								
	EC 1.3.								
	EC 1.4.								
<b>UE2 : Savoirs disciplinaires : mathématiques, physique-chimie</b>	EC2.1		✓		CM TD TP FOAD	60h	120h	1	6
	EC2.2								
<b>UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : mathématiques, physique-chimie</b>	EC3.1		✓		CM TD FOAD	60h	140h	1	6
	EC3.2								
	EC3.3								
<b>UE4 : PCL</b>	EC 4.1.	✓			CM TD FOAD	48h	109h	1	6
	EC 4.2.								
	EC 4.3.								
<b>UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 5.1.	✓	✓		CM TD	56h	120h	1	6
	EC 5.2.								
	EC 5.3.								

## Semestre 2 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE6 :</b> <b>Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 6.1.    Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2.    Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3.    Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4.    Stage et analyse	✓			CM TD APP	48h	110h	1	6
<b>UE7 :</b> <b>Savoirs disciplinaires : mathématiques, physique-chimie</b>	EC 7.1.    Analyse, Algèbre, Géométrie du plan et de l'espace, Combinatoire, Statistiques, Probabilités EC 7.2.    Chimie organique, Mécanique, Optique géométrique		✓		CM TD FOAD	68h	120h	1	6
<b>UE8 :</b> <b>Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 8.1.    Stage de pratique accompagnée et analyse EC 8.2.    Préparation de cours, élaborations de progressions		✓		CM TD TP FOAD	48h	120h	1	6
<b>UE9 :</b> <b>PCL</b>	EC 9.1.    Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2.    Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3.    Questionnement et animation des groupes EC 9.4.    Travail avec les partenaires de l'école , services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	✓			CM TD	53h	105h	1	6
<b>UE10 :</b> <b>Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 10.1.    Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2.    Individualisation du cursus : 1 EC approche interdisciplinaire et 1 EC renforcement disciplinaire mathématiques ou sciences	✓	✓		CM TD	56h	100h	1	6

## Semestre 3 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE11 :</b> <b>Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 11.1.    Ethique et responsabilité professionnelle EC 11.2.    Hétérogénéité des publics et des contextes EC 11.3.    Fonctions de l'évaluation	✓			CM TD	63h	105h	1	6
<b>UE12 :</b> <b>Savoirs disciplinaires : mathématiques, physique-chimie</b>	EC 12.1.    Analyse : notions complémentaires (éléments d'algèbre linéaire, géométrie du plan et de l'espace, combinatoire, statistiques, probabilités) EC 12.2.    Chimie organique, solutions aqueuses, électricité magnétisme		✓		CM TD FOAD	72h	60h	1	6
<b>UE13 :</b> <b>Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles</b>	EC 13.1.    Stage de pratique accompagnée et analyse EC 13.2.    Analyse des pratiques professionnelles, socle commun et évaluation		✓		CM TD FOAD	48h	120h	1	6
<b>UE14 :</b> <b>PCL</b>	EC 14.1.    Communication écrite, orale (relation concours) EC 14.2.    Travail avec les partenaires de l'école EC 14.3.    Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles EC 14.4.    Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	✓			CM TD	48h	120h	1	6
<b>UE15 :</b> <b>Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 15.1.    Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire EC 15.2.    Individualisation du cursus : notions complémentaires de mathématiques ou notions complémentaires de physique-chimie	✓	✓		CM TD	51h	120h	1	6

## Semestre 4 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours</b>	EC 16.1. Préparation aux concours EC 16.2. Stage et rapport		✓		TD Rapport de stage	52h	460h	1	18
<b>UE17 : Mémoire</b>		✓			Mémoire		300	1	12

**Parcours Lettres/ (a) Histoire-géographie ou (b) Langues (allemand ou anglais)/Lettres**

## Semestre 1 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation EC 1.3. Psychologie du développement EC 1.4. Stage et analyse	✓			CM TD	51h	113h	1	6
<b>UE2 : Savoirs disciplinaires : lettres ; histoire-géographie ou langues</b>	EC 2.1. Courants et histoire littéraire EC 2.2. a) Histoire/géographie : épistémologie et histoire des disciplines. b) Langues : -Connaissance du monde anglo-saxon ou germanophone contemporain (aspects politico-économiques), commentaire de texte EC 2.3. a) l'histoire et la géographie comme formes de savoir sur les sociétés. b) Traduction de textes littéraires		✓		CM TD	70h	110h	1	6
<b>UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : lettres ; histoire-géographie ou langues</b>	EC 3.1. Stage et analyse EC 3.2. Histoire de l'enseignement du français comme discipline EC 3.3. a) Analyse de situations d'enseignement apprentissage en histoire et en géographie. b) Epistémologie de la didactique des langues-cultures et programmes		✓		CM TD	60h	108h	1	6
<b>UE4 : PCL</b>	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	✓			CM TD FOAD	48h	109h	1	6
<b>UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche EC 5.2. individualisation du cursus, au choix : ➤ Approche interdisciplinaire des savoirs et des programmes : culture des publics adolescents et pratiques de lecture ➤ Epistémologie de l'histoire et de la géographie EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	✓	✓		CM TD	56h	120h	1	6

## Semestre 2 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4. Stage et analyse	✓			CM TD APP	48h	110h	1	6
<b>UE7 : Savoirs disciplinaires : lettres ; histoire-géographie ou langues</b>	EC 7.1. Lettres : grammaire de mots et de phrases ; de la graphie au lexique EC 7.2. a) Histoire/géographie : épistémologie et histoire des disciplines (niveau 2) b) Langues : Connaissance du monde contemporain (aspects culturels) EC 7.3. a) l'histoire et la géographie comme formes de savoir sur les sociétés (niveau 2) b) Traduction de textes journalistiques		✓		CM TD	73h	107h	1	6
<b>UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : lettres ; histoire-géographie ou langues</b>	EC 8.1. Stage et analyse EC 8.2. Lettres : De la langue à la parole ; Didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral EC 8.3. a) didactique de l'histoire et de la géographie. Conception de séquences d'enseignement b) Didactique des langues-cultures 1.		✓		CM TD	56h	124h	1	6
<b>UE9 : PCL</b>	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3. Questionnement et animation des groupes EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	✓			CM TD	53h	105h	1	6
<b>UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2. Individualisation du cursus, au choix : ➤ Approche interdisciplinaire des savoirs et des programmes : image et texte ➤ Problématisation d'une recherche en histoire et en géographie ➤ Approche interdisciplinaire des savoirs et des programmes (Français /langue vivante : anglais ou allemand). ➤ ou option professionnelle (spécialité CIREF)	✓	✓		CM TD	56h	100h	1	6

## Semestre 3 :

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	✓			CM TD	63h	105h	1	6
<b>UE12 : Savoirs disciplinaires : lettres ; histoire-géographie ou langues</b>	EC 12.1. Lettres : Lexicologie et lexicographie ; Grammaire de textes et de discours EC 12.2. a) Histoire/géographie : épistémologie et histoire des disciplines (niveau 3) b) Langues : Connaissance du monde contemporain (aspects littéraires) EC 12.3. a) l'histoire et la géographie comme formes de savoir sur les sociétés (niveau 3) b) Traduction de textes de nature diverse		✓		CM TD	75h	105h	1	6
<b>UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : lettres ; histoire-géographie ou langues</b>	EC 13.1. Stage et analyse EC 13.2. Organisation de l'enseignement du français dans les lycées d'enseignement professionnel EC 13.3. a) didactique de l'histoire et de la géographie. Analyse réflexive b) Didactique des langues-cultures 2.		✓		CM TD	72h	108h	1	6

<b>UE14 : PCL</b>	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours) EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	✓			CM TD	48h	120h	1	6
<b>UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire EC15.2. Individualisation du cursus, 2 EC au choix : ➤ spécialité CIREF ➤ TICE-valence Lettres en lycée professionnel ➤ Renforcement disciplinaire en lettres ➤ Du disciplinaire (HG) à l'interdisciplinarité ➤ Approfondissement en anglais	✓	✓		CM TD	51h	120h	1	6

**Semestre 4 :**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours</b>	EC 16.1. Préparation aux concours EC 16.2. Stage et rapport		✓		TD Rapport de stage	52h	460h	1	18
<b>UE17 : Mémoire</b>		✓			Mémoire		300	1	12

**c - Débouchés et insertion professionnelle de la spécialité**

▪ **Exemples d'emploi et secteurs d'activités :**

La formation acquise dans le cadre du master permet d'envisager des débouchés dans les métiers de la formation et de l'enseignement, parmi lesquels :

K2109 Enseignement technique et professionnel

K2102 Coordination pédagogique

K2111 Formation professionnelle

K1203 Encadrement technique en insertion professionnelle

K2101 Conseil en formation


M1502 Développement des ressources humaines

M1402 Conseil en organisation et management d'entreprise



## ***E) Conception Intervention et Recherche en Education et Formation.***

### **a – Fiche synthétique de présentation de la spécialité :**

Responsable de la spécialité		
Nom : NICLOT		Grade : PR
Prénom : Daniel		<a href="#">Section CNU</a> : 70
Discipline principale enseignée : sciences de l'éducation		Equipe de recherche de rattachement : LERP
 : 03 26 50 59 68	Fax :	e-mail : daniel.niclot@univ-reims.fr
Spécialité : <input type="checkbox"/> mixte		
Demande de <input checked="" type="checkbox"/> création		

- **S'il s'agit d'une demande de création, justifier en détails les raisons de celle-ci.**

En raison de l'absence de cursus universitaire en sociologie et en sciences de l'éducation à l'URCA, cette offre de formation centrée sur la conception, l'intervention et la recherche en éducation et formation sera la seule de ce type dans la région. Cette spécialité s'adresse à des étudiants en formation initiale, à des enseignants du secondaire ou du supérieur (PRAG, PRCE, PE), à des professionnels exerçant dans des organismes d'enseignement et de formation désireux d'accéder au grade de master dans une perspective de développement professionnel, mais aussi à des salariés d'entreprises qui souhaitent s'orienter vers des carrières liées à la formation. Un parcours recherche est également proposé destiné à accueillir des étudiants qui souhaitent mener ultérieurement un travail de recherche doctoral sur une thématique liée à l'éducation ou à la formation. Une partie de la formation pourra être validée par des procédures de VAE et VAP.

- **Quels sont les flux attendus d'étudiants dans la spécialité. Détaillez ceux-ci en fonction de la provenance géographique des étudiants (niveau régional, national et international)**

Cette formation devrait être suffisamment attractive auprès d'étudiants en formation initiale, d'enseignants du primaire et du secondaire, de professionnels de la formation non titulaires d'un master et de salariés d'entreprises privées ou publiques désirant s'inscrire dans une logique de développement professionnel ou d'orientation vers les carrières de la formation. En raison de la nouveauté de ce type de formation dans la région, il n'est pas aisé à ce stade de prévoir les flux attendus d'étudiants. Cependant, on peut estimer qu'elle intéressera environ 30 étudiants par année pour l'ensemble de la spécialité.

### **b - Organisation de la spécialité et des parcours en unités d'enseignement :**

## Semestre 1 : CIREF

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation EC 1.3. Psychologie du développement EC 1.4. Stage et analyse	✓			CM TD	51h	113h	1	6
<b>UE2 : Savoirs professionnels : apprentissage en formation d'adultes</b>	EC 2.1. Les approches de l'apprentissage en formation d'adultes EC 2.2. De l'approche par objectifs à l'approche par compétences EC 2.3. Parcours au choix Parcours 1 : apprentissages des adultes dans le cadre de la conception, de l'organisation de la formation Parcours 2 : apprentissages des adultes et les modèles de formation Parcours 3 : recherche sur l'apprentissage en formation d'adultes		✓		CM TD FOAD	60h	120h	1	6
<b>UE3 : Savoirs professionnels : formation d'adultes</b>	EC 3.1. Le contexte : histoire de la formation d'adultes EC 3.2. La professionnalisation des formateurs EC 3.3. Les modèles de formation EC 3.4. Parcours au choix Parcours 1 : modèles de formation, conception et organisation de la formation Parcours 2 : Les modèles de formation dans le conseil en formation Parcours 3 : Les recherches sur les modèles de formation		✓		CM TD FOAD	58h	122h	1	6
<b>UE4 : PCL</b>	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	✓			CM TD	48h	109h	1	6
<b>UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche EC 5.2. Le concept d'innovation EC 5.3. Finalités et enjeux de la recherche en éducation et formation	✓	✓		CM TD	56h	120h	1	6

## Semestre 2 : CIREF

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4. Stage dans des lieux d'accueil différents selon les parcours (situations d'apprentissage)	✓			CM TD	48h	110h	1	6
<b>UE7 : Savoirs professionnels : professionnalisation et développement professionnel</b>	EC 7.1. Processus d'apprentissage et développement professionnel EC 7.2. Les processus sociaux et l'identité professionnelle EC 7.3. Parcours au choix : Parcours 1 : identité professionnelle, conception et organisation de la formation Parcours 2 : conseil en formation et identité professionnelle Parcours 3 : Les recherches sur les processus sociaux et l'identité professionnelle		✓		CM TD FOAD	70h	110h	1	6
<b>UE8 : Savoirs professionnels : ingénierie de formation et analyse des situations de travail</b>	EC 8.1. Ingénierie de formation EC 8.2. Les pratiques pédagogiques de formation EC 8.3. Analyse des situations de travail EC 8.4. Parcours au choix Parcours 1 : ingénierie de formation et conception et organisation de la formation Parcours 2 : conseil en formation et pratiques professionnelles de formation Parcours 3 : Les recherches sur les pratiques de formation		✓		CM TD FOAD	72h	120	1	6
<b>UE9 : PCL</b>	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3. Questionnement et animation des groupes EC 9.4. Stage en entreprise, conférences de professionnalisation	✓			CM TD	53h	105h	1	6
<b>UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2. les grandes problématiques de la recherche en éducation EC 10.3. Les types de recherches en éducation et formation	✓	✓		CM TD	56h	100h	1	6

**Semestre 3 : CIREF**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics</b>	EC 11.1. Ethique et responsabilité des enseignants et des formateurs EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	✓			CM TD	63h	105h	1	6
<b>UE12 : Savoirs professionnels : dispositifs de formation et évaluation</b>	EC 12.1. Dispositifs et situations de formation EC 12.2. Conception et mise en œuvre de formations à distance EC 12.3. Analyse de pratiques et formation professionnelle EC 12.4. Evaluation en formation d'adultes. Parcours 1 : évaluation, conception et organisation de la formation Parcours 2 : évaluation et conseil en formation Parcours 3 : Les recherches sur l'évaluation		✓		CM TD FOAD	72h	124h	1	6
<b>UE13 : Savoirs professionnels : besoins en formation et contextes locaux</b>	EC 13.1. Environnement régional et local, partenariats Parcours 1 : besoins locaux et régionaux gestion économique et administration des établissements avec stage Parcours 2 : besoins locaux et régionaux et conseil en formation avec stage Parcours 3 : Les recherches sur la demande et les besoins de formation avec stage EC 13.2. Besoins de formation locaux et régionaux EC 13.3. La démarche qualité			✓	CM TD FOAD	60h	120h	1	6
<b>UE14 : PCL</b>	EC 14.1. Communication écrite en langue anglaise EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	✓			CM TD	48h	120h	1	6
<b>UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus</b>	EC15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation du mémoire EC 15.2. Méthodologie de la recherche en éducation et formation EC15.3. Séminaire de recherche	✓	✓		CM TD	51h	120h	1	6

**Semestre 4 : CIREF**

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Nature de l'UE			Modalités de l'enseignement	Volume horaire		Coef.	Crédits ECTS **
		Fond.	Diff.	Libre		Présentiel	Travail personnel		
<b>UE16 : Stage</b>	Stage et rapport en fonction du parcours		✓		TD Rapport de stage	12h	500h	1	18
<b>UE17 : Mémoire</b>	EC 17.1 Recherche : initiation à la communication scientifique EC 17.2 Mémoire	✓			Mémoire	12h	318h	1	12

**c - Débouchés et insertion professionnelle de la spécialité**
**■ Tableau récapitulatif des débouchés à 12 mois**

Exemples d'emploi et secteurs d'activités :

K 2103	Direction d'enseignement et d'établissement
K 2102	Coordination pédagogique
K 2111	Formation professionnelle
K 1203	Encadrement technique et insertion professionnelle
K 2101	Conseil en formation
K 2101	Consultant/consultante en formation
M 1502	Développement des ressources humaines
K 2112	Orientation scolaire et professionnelle
M 1402	Conseil en organisation et management d'entreprise