

Université d'Artois
Université Charles de Gaulle Lille 3
ULCO
UVHC

Contrat quadriennal 2010-2013

MASTER

**Spécialité : métiers de l'enseignement en histoire et
géographie**

DEMANDE DE CO-HABILITATION

Au niveau de la spécialité

**Métiers de l'enseignement et de la formation en histoire et
géographie**

SOMMAIRE

I. FICHE D'IDENTITE DE LA FORMATION

1. Partenaires
2. Spécialité métiers de l'enseignement

II. CONTEXTE

1. Positionnement dans l'environnement
2. Objectifs de la formation
3. Adossement à la recherche

III. EQUIPE PEDAGOGIQUE

1. Enseignants de l'université
2. Enseignants d'autres établissements
3. Répartition des responsabilités et mode de fonctionnement de l'équipe pédagogique

IV. ORGANISATION DE LA SPECIALITE

1. Publics concernés
2. Organisation pédagogique
3. Descriptif des UE et évaluation
4. Formation Tout au Long de la Vie
5. Dispositif d'accompagnement

V. EVALUATION

1. Evaluation des enseignements
2. Evaluation des étudiants

I. FICHE D'IDENTITE DE LA FORMATION

1. Partenaires

La co-habilitation est demandée par quatre universités de l'académie du Nord et du Pas-de-Calais :

*** Université d'Artois**

Composante organisatrice : Faculté d'histoire et géographie

**Arborescence de la mention : Histoire
spécialités :**

1. *Histoire et société (Recherche)*
2. *Métiers de l'Enseignement en Histoire et Géographie*

Nom : *Chélini, Michel-Pierre*

Qualité : *Professeur des universités*

Section CNU : 22

équipe/laboratoire : *EA 4027 CREHS*

Adresse électronique : *chelinimp@noos.fr*

Responsable de la spécialité Métiers de l'enseignement en histoire et géographie :

Nom : *Condette, Jean-François*

Qualité : *Professeur des universités*

Section CNU : 22

équipe/laboratoire : *CREHS (EA 4027-Université d'Artois)*

Adresse électronique : *jean-francois.condette@lille.iufm.fr*

*** Université Charles de Gaulle Lille 3**

Composante organisatrice : UFR des sciences historiques, artistiques et politiques

Arborescence de la mention Sciences historiques

4 spécialités :

1. *Métiers de l'enseignement en histoire et géographie (MEHG)*
2. *Comprendre le monde par la recherche historique (CMRH)*
3. *Histoire de l'art (HA) ; un seul parcours.*
4. *Archéologie, Patrimoine, Archives (APA), spécialité subdivisée en trois parcours :*
 - Archéologie (ARCHEO)*
 - Gestion des sites du patrimoine (GSP)*
 - Monde du travail et archivistique (MTA)*

Existence d'un parcours européen transversal spécialités deux à quatre, incluant des enseignements mutualisés avec la mention « Littératures et cultures européennes ».

Responsable de la mention :

Nom : Leuwers, Hervé

Qualité : Professeur des universités

Section CNU : 22

équipe/laboratoire : UMR 8529 IRHiS

Adresse électronique : herve.leuwers@univ-lille3.fr

Responsable de la spécialité Métiers de l'enseignement en histoire et géographie :

Nom : Grevet, René

Qualité : Professeur des universités

Section CNU : 22

équipe/laboratoire : UMR 8529 IRHiS

Adresse électronique : rene.grevet@univ-lille3.fr

*** ULCO**

Composante organisatrice : Département d'histoire

Arborescence de la mention : Histoire

3 spécialités :

1. Histoire maritime et littorale
2. Faits religieux (co-habilitation avec l'Université d'Artois)
3. Métiers de l'enseignement en histoire et géographie

Responsable de la mention :

Nom : Villiers, Patrick

Qualité : Professeur des Universités

Section CNU : 22

équipe/laboratoire : HLLI-CRHAEL

Adresse électronique : vilmarin@club-internet.fr

Responsable de la spécialité Métiers de l'enseignement en histoire et géographie :

Nom : Boniface, Xavier

Qualité : Professeur des Universités

Section CNU : 22

équipe/laboratoire : HLLI-CRHAEL

Adresse électronique : boniface@univ-littoral.fr

Composante organisatrice : UFR FLLASH (Faculté de Lettres, Langues, Art et Sciences Humaines)

Arborescence de la mention : Lettres, langues et sciences humaines

1. Métiers de l'enseignement en histoire et géographie
2. Recherche
3. Culture et Patrimoine, spécialité mixte : recherche et professionnalisation
4. Métiers de l'enseignement en lettres
5. Métiers de l'enseignement en anglais

NB : dans la maquette du master LLSH habilitée en 2009, une spécialité unique « Formation des enseignants » se déclinait en parcours disciplinaires ; ceux-ci ont été passés en spécialités (anglais, histoire-géographie, lettres) de manière à pouvoir faire l'objet de cohabilitations régionales.

Responsable de la mention :

Nom : Spiquel, Agnès

Qualité : Professeur des universités

Section CNU : 9^e

équipe/laboratoire : CALHISTE

Adresse électronique : marie-agnes.spiquel@univ-valenciennes.fr

Responsable de la spécialité Métiers de l'enseignement en histoire et géographie :

Nom : Junot, Yves

Qualité : MCF

Section CNU : 22

équipe/laboratoire : CALHISTE

Adresse électronique : Yves.Junot@univ-valenciennes.fr

2. Spécialité Métiers de l'enseignement

▪ Coresponsables correspondants :

- Université d'Artois : Jean-François Condette
- Université Charles de Gaulle - Lille 3 : René Grevet
- Université du Littoral - Côte d'Opale : Xavier Boniface
- Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis : Yves Junot

▪ Composante de l'université d'Artois associée à l'ensemble des 4 universités pour la dimension professionnelle :

- *École interne de formation des maîtres IUFM* : Jean-François Condette

Localisation des enseignements : Arras ; Boulogne, Dunkerque ; Valenciennes ; Villeneuve-d'Ascq

Date d'ouverture prévue :

Artois, Lille 3, ULCO : M1 et M2 Septembre 2010

UVHC : M1 en septembre 2010, M2 en septembre 2011

Flux attendu :

Artois : 50 étudiants

Lille 3 : 250 étudiants

ULCO : 25-30 étudiants

UVHC : 25 étudiants

Avis des 4 CEVU

CEVU Artois : 23 avril 2010

CEVU Lille 3 : 2 avril 2010

CEVU Littoral : 27 avril 2010

CEVU Valenciennes : 22 avril 2010

Décision des 4 conseils d'Administration

CA Artois : 30 avril 2010

CA Lille 3 : 23 AVRIL 2010

CA Littoral :

CA Valenciennes : 29 avril

II. CONTEXTE**3. Positionnement dans l'environnement****Place de la formation dans l'offre de l'université :**

- Articulation L/M/D

Le Master s'inscrit dans la continuité des études engagées en licence, en premier lieu dans les parcours de la mention histoire, mais également, selon les universités, dans des parcours de la mention géographie. Il offre, par la place faite à la recherche dans la formation de l'étudiant, par les enseignements dispensés à la fois au niveau académique disciplinaire et didactique, et par la découverte puis l'apprentissage progressif de la pratique de la classe (stages), la consolidation d'une culture générale historique et géographique, l'acquisition des approches, des méthodes et des savoirs des didactiques de l'histoire-géographie et de l'éducation civique ainsi que la maîtrise de savoirs spécialisés en histoire et en géographie nécessaires aux métiers de l'enseignement. Ces contenus sont complétés par des unités d'enseignement offrant une introduction approfondie à la culture professionnelle générale nécessaire à un enseignant du secondaire.

La formation à la recherche et par la recherche historique peut également devenir une première étape vers la poursuite d'études en doctorat.

- Licences d'accès de plein droit

Licences mentions histoire et/ou géographie.

- Complémentarité avec d'autres formations

En raison d'une ouverture interdisciplinaire, la complémentarité est naturelle, tant sur le plan de la recherche que sur celui de la formation professionnelle, avec des spécialités d'autres mentions, en premier lieu Sciences de l'Antiquité. Cette complémentarité se traduira par la création d'options transversales mutualisées avec ces spécialités.

Place de la formation dans le contexte régional et national :

La spécialité MEHG sera co-habituée par les universités de l'Artois, de Lille 3, de l'ULCO et de l'UVHC, dans le souci de réunir des compétences jusqu'ici séparées entre les quatre établissements.

La co-habilitation permet de fédérer et d'offrir un très important potentiel de recherche et de formation à l'enseignement de l'histoire et de la géographie au nord de Paris. En particulier, la formation s'adosse aux seules UMR en histoire et en sciences de l'Antiquité dans la circonscription de la délégation régionale CNRS n°18, les plus proches étant celles de Caen et de Strasbourg.

4. Objectifs de la formation

Ce master, a pour but de former l'étudiant à la maîtrise progressive des dix compétences exigées par le ministère pour ce qui est de la formation des maîtres [annexe 2]. A cette fin et pour préparer au mieux aux métiers de l'enseignement en histoire et géographie dans l'enseignement secondaire, la formation master dispensée par la spécialité MEHG doit permettre à l'étudiant :

- De renforcer sa culture historique et géographique, par l'acquisition des savoirs scientifiques en lien avec les questions mises au programme du concours externe du CAPES.
- De maîtriser des compétences et des savoir-faire dans le domaine de la recherche en archives (découverte, analyse et traitement des sources), de la mobilisation documentaire (bibliothèques, internet...) et de leur mise en œuvre critique. A ce niveau, le mémoire de master est amené à jouer un rôle capital.
- De s'exprimer par l'écrit et à l'oral avec aisance. La formation s'accompagne d'un approfondissement dans l'étude d'une langue étrangère.
- De maîtriser un ensemble de savoirs et de compétences liés à une culture professionnelle générale et disciplinaire en particulier sur la connaissance du système éducatif, des publics scolaires, des programmes de l'enseignement secondaire *en histoire-géographie et éducation civique*, de la déontologie de l'enseignant et de l'agent de l'Etat. L'étudiant devrait aussi être à même de transférer ces acquis à la réflexion sur les débats et problèmes actuels de l'enseignement et à l'analyse de problèmes professionnels...
- De mettre en relation les savoirs et la recherche, qu'il s'agisse de recherche en histoire, en géographie ou en didactique, en particulier de prendre un recul critique par rapport aux programmes et aux manuels grâce à l'épistémologie et à l'histoire des deux disciplines (histoire et géographie), à l'histoire de l'éducation et à la didactique. Plus largement d'utiliser les apports de la recherche pour analyser les problèmes professionnels.
- D'offrir à l'étudiant une initiation progressive et pratique à l'enseignement des disciplines scolaires que sont l'histoire, la géographie et l'éducation civique, par une succession de trois stages : un premier stage en observation ; un second de pratique accompagnée, où l'étudiant enseigne, guidé par un maître de stage ; un troisième, en responsabilité (pour les admissibles au concours), l'initie réellement aux activités plurielles de l'enseignant. Des modalités différentes peuvent, pour ce 3e stage, être proposées aux non admissibles. Cette initiation à l'enseignement, cet apprentissage professionnel progressif, très liés aux approches didactiques de nos disciplines, intègre une approche pratique mais aussi réflexive et critique sur la gestion des outils, supports et pratiques pédagogiques fondamentaux pour l'histoire, la géographie, l'éducation civique : programmation et planification de l'enseignement, choix et place des documents dans la pratique de la classe, diversité des mises en activité des élèves, connaissance des procédés d'évaluation, adaptation aux différents publics scolaires...

3. Adossement à la recherche

Ecole Doctorale : Ecole doctorale SHS Lille-Nord de France

L'Ecole Doctorale, désormais régionale, assure une contribution à la formation par la recherche par l'offre de séminaires à caractère d'ouverture interdisciplinaire.

Laboratoires et équipes de recherche :

La création d'une spécialité métiers de l'enseignement en histoire et géographie est l'occasion de faire collaborer ensemble dix laboratoires de recherche. Cette collaboration ne se réduira pas à atteindre des objectifs de nature pédagogique. Elle aura ses prolongements dans les activités de recherche. A cet égard, les priorités des équipes de recherche pour le prochain contrat quadriennal auront leurs traductions dans la formation de jeunes chercheurs à partir du niveau master.

D'ores et déjà, plusieurs étudiants de master bénéficient des contrats ANR obtenus par ces équipes. D'autres suivent des séminaires intégrés au programme de la MESHS.

| Intitulé de la spécialité | Statut, code et intitulé de l'équipe ou du laboratoire | Etablissements ou organismes de rattachement |
|--|--|--|
| Métiers de l'enseignement en histoire et géographie (MEHG) | UMR 8164 HALMA-IPEL UMR 8529 IRHiS EA 4019 TVES EA 4343, CALHISTE UMR 8187, LOG EA 4477, TVES EA 4030, HLLI-CRHAEL EA 4354 CIREL EA 4027 CREHS EA 2468 DYRT | CNRS, Université de Lille 3, MCC CNRS, Université de Lille 3 Université de Lille1 UVHC CNRS, ULCO ULCO ULCO Université Lille 3, Lille 1 Université d'Artois Université d'Artois |

III. EQUIPE PEDAGOGIQUE

La formation est assurée par une équipe d'enseignants et d'enseignants chercheurs pluridisciplinaire (histoire, géographie, épistémologie, didactique de l'histoire-géographie-éducation civique, droit, langue...), issue des différentes universités partenaires.

Université d'Artois

| NOM Prénom Qualité | Section CNU | Équipe Recherche | Enseignements Dispensés |
|---------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------|
| BAUDOUX Laurence, MCF | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire de l'Art |
| BERTON, Marie-Emilie, ATER | 23 | EA 2468 DYRT | Espagnol |
| BROU Téléphore, PR | 22 | EA 4027 CREHS | Géographie |
| CARBONNIER Youri, MCF | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Moderne |
| CÉSARI Laurent, PR | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Contemporaine |
| CHELINI Michel-Pierre, PR | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Contemporaine |
| CLAUZEL Denis, PR | 21 | | Histoire Médiévale |
| CORVISIER Jean-Nicolas, PR | 21 | | Histoire Ancienne |
| CURVEILLER Stéphane, MCF | 21 | EA 4027 CREHS | Histoire Médiévale |
| DELATTRE Elisabeth, PRAG | Anglais | | Histoire Anglais |
| DEREGNAUCOURT Gilles, PR | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Moderne |
| DUPREZ Delphine, ATER | | | Anglais |
| GALOCHET Marc, MCF | 23 | EA 2468 DYRT | Géographie |
| GIRY-DELOISON Charles, PR | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Moderne |
| HACHEZ-LEROY Florence, MCF | 22 | | Histoire contemporaine |
| JOBLIN Alain, MCF-HDR | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Moderne |
| LAForge-CHARLES Odile, MCF | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Ancienne |
| LAGEISTE Jérôme, MCF | 23 | EA 2468 DYRT | Géographie |
| LEDUC Christophe, MCF | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Moderne |
| LETERRIER Sophie-Anne, PR | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire de l'Art |
| LETNIEWSKA SWIAT Sylvie, MCF | 23 | EA 2468 DYRT | Géographie |
| MAËS Marie-Hélène, PRCE | | | Documentation |
| MARKOWSKI David, PRCE | | | Informatique |
| MOULLE François, MCF | 23 | EA 2468 DYRT | Géographie |
| PROVOST Alain , MCF | 21 | EA 4027 CREHS | Histoire Médiévale |
| QUEVA Christophe, MCF | 23 | EA 2468 DYRT | Géographie |
| RENARD Jean-Pierre, PR | 23 | EA 2468 DYRT | Géographie |
| SCHNEIDER Pierre, MCF | 21 | EA 4027 CREHS | Histoire Ancienne |
| SUTTOR Marc, MCF-HDR | 21 | EA 4027 CREHS | Histoire Médiévale |
| TORT Olivier, MCF | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Contemporaine |
| TURPIN Frédéric, MCF-HDR | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Contemporaine |
| VANMEIRHAEGHE COUCOUPLEUX Sylvie, MCF | 23 | EA 2468 DYRT | Géographie |
| VOLVEY Anne, MCF | 23 | EA 2468 DYRT | Géographie |
| WALCH Agnès, MCF-HDR | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire Moderne |
| WARLOUZET Laurent, MCF | 22 | EA 4027 CREHS | Histoire contemporaine |

Université de Lille 3

| Nom et grade des enseignants chercheurs, enseignants ou chercheurs | Section CNU | Composante d'appartenance au sein de l'établissement | Laboratoire de recherche | Enseignements dispensés |
|--|-------------|---|--------------------------|-------------------------|
| Beck, Patrice, PR | 21 | UFR des Sciences historiques, artistiques et politiques | UMR 8529 IRHiS | Histoire médiévale |
| Benoist, Stéphane, PR | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Histoire romaine |
| Brassart, Laurent | 21 | " | UMR 8529 IRHiS | |
| Brousselle, Isabelle, MCF | 21 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire byzantine |
| Chankowski Andrej, MCF | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Histoire grecque |
| Chankowski Véronique, MCF | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Histoire grecque |
| Chène, Olivier, PRAG | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Histoire ancienne |
| Deshours, Nadine, MCF | 21 | " | | Histoire grecque |
| Devauchelle, Didier, PR | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Egyptologie |
| Gaillard, Michèle, PR | 21 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire médiévale |
| Gerzaguët, Jean-Pierre, MCF HDR | 21 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire médiévale |
| Jaillette, Pierre, MCF | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Histoire romaine |
| Krönert Klaus, MCF | 21 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire médiévale |
| Lacambre Denis, MCF | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Assyriologie |
| Lecuppre-Desjardin, Elodie, MCF | 21 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire médiévale |
| Mériaux, Charles, MCF | 21 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire médiévale |
| Parayre, Dominique, PR | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Archéologie orientale |
| Schnerb, Bertrand, PR | 21 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire médiévale |
| Sève, Laurianne, PR | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Histoire grecque |
| Van Andringa, William, PR | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Histoire des religions |
| Van Cauwenberghe, Christine, MCF | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Histoire romaine |
| Widmer, Ghislaine, MCF | 21 | " | UMR 8164 HALMA-IPEL | Egyptologie |
| Aprile, Sylvie, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Barrière, Jean-Paul, MCF HDR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Baury, Roger, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Brassart, Laurent, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Chanet, Jean-François, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Cuchet, Guillaume, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Denys, Catherine, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| De Oliveira, Matthieu, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Eck, Jean-François, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Galvez-Béhar, Gabriel, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Grevet, René, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Guignet, Philippe, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Guislin, Jean-Marc, MCF HDR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Hasquenoph Sophie | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Jambu, Jérôme, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Jessenne, Jean-Pierre, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Lalouette, Jacqueline, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Legay, Marie-Laure, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Leuwers, Hervé, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Leymarie, Michel, MCF HDR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Martinant de Preneuf, Jean, MCF | 22 | " | | Histoire contemporaine |
| Morieux, Renaud, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Paresys, Isabelle, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Roger, Philippe | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Rosselle, Dominique, PR | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire moderne |
| Ruhlmann, Jean, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire contemporaine |
| Surun, Isabelle, MCF | 22 | " | UMR 8529 IRHiS | Histoire |

| | | | | |
|---------------------------------|----|---|----------------|--|
| Tamagne, Florence, MCF | 22 | ” | UMR 8529 IRHiS | contemporaine Histoire |
| Vavasseur-Desperriers, Jean, PR | 22 | ” | UMR 8529 IRHiS | contemporaine Histoire |
| Gouilloux, Muriel, PRAG | 23 | ” | | contemporaine géographie |
| Prost, Guillaume, PRAG | 23 | ” | | géographie |
| Soulancé, Dominique, MCF | 23 | ” | | géographie |
| Stevenoot, Aline, PRAG | 23 | ” | | géographie |
| Cossart, Paula, MCF | 19 | ” | EA 3589 GRACC | Sociologie |
| Germain, Marc, MCF | 5 | ” | | Economie |
| Dubuisson Daniel, DR CNRS | 20 | | UMR 8529 IRHiS | Hist et anthropologie des religions |

Enseignants de Lille 1, associés à la formation assurée à Lille 3 :

| Nom et grade | Sect. CNU | UFR de rattachement | Enseignements dispensés |
|------------------------------|--------------|---------------------|---------------------------------------|
| Castex, Elodie, MCF, | 23 | UFR Géographie | Géographie |
| Damien, Marie Madeleine, PR | 23 | ” | Géographie |
| Deboudt, Philippe, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Delmer, Sylvie, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Dumont, Frederic, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Gautreau, Pierre, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Ghekière, Jean Francois, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Glon, Eric, PR | 23 | ” | Géographie |
| Gregoris, Maïte, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Hinnewinkel, Christelle, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Houillon, Vincent, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Lescureux, Frederic, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Liefooghe, Christine, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Masson Eric, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Ménerault, Philippe, PR | 24 | ” | Géographie |
| Paris, Didier, PR | 24 | ” | Géographie |
| Prévot, Maryvonne, MCF | 24 | ” | Géographie |
| Norrand, Caroline, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Picouet, Patrick, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Piedanna Vincent, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Salvador, Pierre-Gil, PR | 23 | ” | Géographie |
| Scarwell, Helga, PR | 24 | ” | Aménagement de l’espace, urbanisme |
| Scol Jean, MCF | 23 | ” | Géographie |
| Seys Francois Olivier, MCF | 23 | ” | Géographie |

ULCO

| Nom et grade | Sect. CNU | Laboratoire de recherche | Enseignements dispensés |
|---------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| Bethouart, Bruno, PR | 22 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire contemporaine |
| Boniface, Xavier, PR | 22 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire contemporaine |
| Borde, Christian, MCF | 22 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire contemporaine |
| Courtemanche, Danielle, MCF | 21 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire médiévale |
| Gautier, Alban, MCF | 21 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire médiévale |
| Gontika, Daphné, MCF | 21 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire ancienne |
| Jehanno, Christine, MCF | 21 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire médiévale |
| Napoli, Joëlle, PR | 21 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire ancienne |
| Pfister, Christian, MCF-HDR | 22 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire moderne |
| Podvin, Jean-Louis, MCF | 21 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire ancienne |
| Priotti, Jean-Philippe, MCF-HDR | 22 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire moderne |
| Villiers, Patrick, PR | 22 | EA 4030, HLLI-CRHAEL | Histoire moderne |
| Cohen, Olivier, MCF | 23 | | Géographie |
| Duhamel, Sabine, MCF | 23 | EA 4477, TVES | Géographie |
| Gardel, Antoine, MCF | 23 | UMR 8187, LOG | Géographie |
| Hellequin Anne-Peggy, MCF | 23 | EA 4477, TVES | Géographie |
| Hénocq, Mickaël, PRAG | 23 | | Géographie |
| Hecquette, Arnaud, PR | 23 | UMR 8187, LOG | Géographie |
| Herbert, Vincent, MCF | 23 | EA 4477, TVES | Géographie |
| Joan, Jean-Marc, MCF | 23 | EA 4477, TVES | Géographie |
| Jouvenel, Anthony, PRAG | 23 | | Géographie |
| Le Blanc, Antoine, MCF | 23 | EA 4477, TVES | Géographie |
| Ruz Marie-Hélène, MCF-HDR | 23 | UMR 8187, LOG | Géographie |

UVHC

| Nom et grade | Sect. CNU | Laboratoire de recherche | Enseignements dispensés |
|------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| Albertan Christian, PR | 22 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Barat Claire, MCF | 21 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Beck Corinne, PR | 21 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Guizard-Duchamp Fabrice, MCF | 21 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Heude Jacques, MCF | 23 | EA 4343, CALHISTE | Géographie |
| Hincker Louis, MCF | 22 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Junot Yves, MCF | 22 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Kondratieva Tamara, PR | 22 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Pfirsch Thomas, MCF | 23 | EA 4343, CALHISTE | Géographie |
| Rainhorn Judith, MCF | 22 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Santinelli Emmanuelle, MCF | 21 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Schwentzel Christian, MCF | 21 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |
| Terrier Didier, PR | 22 | EA 4343, CALHISTE | Histoire |

IUFM Nord-Pas-de-Calais

| Nom et grade | Sect. CNU | Laboratoire de recherche | Enseignements dispensés |
|---|---|---|--|
| 1) Pour Villeneuve d'Ascq ANDREANI Michelle BARTHON Catherine, MCF BECOUSSE Gérard, MCF | PRCE 23 70 | - DYRT (EA 2468) CIREL-Théodile-Lille 3 (EA 4354) | -Histoire Géographie -Géographie -Didactique de l'histoire-géographie |
| CARION Pierre CASTAGNET Véronique, MCF CONDETTE Jean-François, PR CONSIDERE Sylvie, MCF DAUPHIN Stéphanie | PRCE 22 22 23 PRCE | - CREHS (EA 4027) CREHS (EA 4027) DYRT (EA 2468) Centre d'histoire du XIX ^e -Paris IV | -Histoire-géographie -Histoire moderne -Histoire contemporaine -Géographie -Histoire-géographie |
| DESVIGNES Dominique DUHAUT Christophe GREVET Jean-François, MCF INGLEBERT Anne LEBRUN Nicolas, MCF LOISON Marc, MCF MALZYCK Bernard MIDENET Anne PERLEIN Jean TUTIAUX-GUILLON Nicole, PR | PRAG PRCE 22e PRAG 23e 22e PRAG PRCE PRCE 70e | CREHS (EA 4027) DYRT (EA 2468) CREHS (EA 4027) - DYRT (EA 2468) CREHS (EA 4027) - - DYRT (EA 2468) CIREL-Théodile-Lille 3 (EA 4354) | -Histoire -Histoire-Géographie -Histoire contemporaine -Histoire -Géographie -Histoire et didactique -Histoire-géographie -Histoire-géographie (TICE) -Histoire-géographie -Didactique de l'histoire-géographie |
| 2) Pour Valenciennes ANDREANI Michelle BECOUSSE Gérard, MCF | PRCE 70e | - CIREL-Théodile-Lille 3 (EA 4354) | -Histoire-géographie -Didactique de histoire-géographie |
| CARION Pierre CASTAGNET Véronique, MCF CONDETTE Jean-François, PR, CONSIDERE Sylvie, MCF DESVIGNES Dominique DUHAUT Christophe GREVET Jean-François, MCF JANSON André LOISON Marc, MCF MALCZYK Bernard MIDENET Anne TUTIAUX GUILLON Nicole, PR | PRCE 22e 22e 22e PRAG PRCE 22e PRAG 22e PRAG PRCE 70 | - CREHS (EA 4027) CREHS (EA 4027) DYRT (EA 2468) CREHS (EA 4027) DYRT (EA 2468) CREHS (EA 4027) - CREHS (EA 4027) - - CIREL-Théodile-Lille 3 (EA 4354) | -Histoire-géographie - Histoire moderne -Histoire contemporaine -Géographie -Histoire -Histoire-géographie -Histoire contemporaine -Histoire-géographie -Histoire et didactique -Histoire-géographie -Histoire-géographie (TICE) -Didactique de l'histoire-géographie |
| 3) Pour Arras ANDREANI Michelle BARTHON Catherine, MCF BECOUSSE Gérard, MCF | PRCE 23 70 | - DYRT (EA 2468) CIREL-Théodile-Lille 3 (EA 4354) | -Histoire-géographie -Géographie -Didactique de l'histoire-géographie |
| CARION Pierre CASTAGNET Véronique, MCF CONDETTE Jean-François, PR CONSIDERE Sylvie, MCF DAUPHIN Stéphanie | PRCE 22 22 23 PRCE | - CREHS (EA 4027) CREHS (EA 4027) DYRT (EA 2468) Centre d'histoire du XIX ^e -Paris IV | -Histoire-géographie -Histoire contemporaine -Histoire contemporaine -Géographie -Histoire-géographie |
| DESVIGNES Dominique DUHAUT Christophe GREVET Jean-François, MCF INGLEBERT Anne JANSON André LEBRUN Nicolas, MCF LOISON Marc, MCF MALZYCK Bernard MEVEL Yannick MIDENET Anne PERLEIN Jean TUTIAUX-GUILLON Nicole, PR | PRAG PRCE 22 PRAG PRAG 23 22 PRAG PRAG PRCE PRCE 70 | CREHS (EA 4027) DYRT (EA 2468) CREHS (EA 4027) - - DYRT (EA 2468) CREHS (EA 4027) - - - DYRT (EA 2468) CIREL-Théodile-Lille 3 (EA 4354) | -Histoire -Histoire-géographie -Histoire contemporaine -Histoire -Histoire-géographie -Géographie - Histoire et didactique -Histoire-géographie -Histoire-géographie -Histoire-géographie (TICE) -histoire-géographie -Didactique de l'histoire-géographie |
| 4) Pour le pôle Littoral ANDREANI Michelle CONDETTE Jean-François, PR CONSIDERE Sylvie, MCF DUHAUT Christophe MEVEL Yannick MOREL Roger MIDENET Anne TUTIAUX GUILLON Nicole, PR | PRCE 22 23 PRCE PRAG PRAG 70 | - CREHS (EA 4027) DYRT (EA 2468) DYRT (EA 2468) - - - CIREL-Théodile-Lille 3 (EA 4354) | Histoire-géographie Histoire contemporaine Géographie Histoire-géographie Histoire-géographie -Histoire-géographie (TICE) -Didactique de l'histoire-géographie (sur Boulogne) |

1. Répartition des responsabilités et mode de fonctionnement de l'équipe pédagogique

Organisation des jurys d'examens

Les responsables des mentions s'appuient sur des responsables de spécialité. Ils suivent et évaluent la formation dans le cadre d'un conseil scientifique et pédagogique :

Le *conseil scientifique* et pédagogique du master, constitué d'enseignants-chercheurs de l'établissement qui interviennent dans la formation, se prononce sur les grandes orientations disciplinaires et thématiques, et assure le suivi de l'organisation pratique de la formation.

Le jury sera composé selon les termes d'une convention en cours d'élaboration.

IV. ORGANISATION DE LA SPECIALITE

Tronc commun entre plusieurs spécialités :

A Lille 3, en S1 et le S2 les spécialités Métiers de l'enseignement en histoire et géographie (MEHG) et Comprendre le monde par la recherche historique (CMRH), disposent d'UE communes. Il en est de même avec les spécialités de la mention Sciences de l'Antiquité (séminaires d'initiation et de formation à la recherche en histoire ancienne) :

- UE1, S1 et S2 : Initiation à la recherche et formation par la recherche
- UE4, S1 et S2 : Langue vivante et complément de formation

1. Publics concernés

- Modalités de recrutement en M1

Le M1 est accessible :

- de droit à tout étudiant titulaire d'une licence mention histoire ou géographie, avec accord d'un directeur de recherche ;
- sur dossier de validation des acquis aux étudiants titulaires d'un diplôme de niveau équivalent.

- Modalités de recrutement en M2

Le M2 est accessible après étude du dossier de candidature aux étudiants titulaires du M1.

2. Organisation pédagogique

- Enseignements transversaux :

Oui, suivant une transversalité double :

- entre les spécialités de la mention ;
- avec des parcours de spécialités d'autres mentions, à l'université de Lille 3 (Lettres et cultures européennes ; Langues, cultures, interculturalité ; Sciences de l'Antiquité ; Sciences de l'éducation, de la formation et de la société).

- Travaux d'étude et de recherche :

Comptes rendus d'ouvrages et de manifestations scientifiques, notes bibliographiques, notes de synthèse, études guidées de dossiers thématiques...

- Mémoire

Rédaction et soutenance d'un mémoire de recherche au cours du M1, et de deux mémoires liés à la recherche en M2.

- Stage : durée, lieux

Trois stages sont prévus au cours de la formation des futurs enseignants du secondaire. Un stage encadré d'observation en S1 (une semaine), un stage encadré d'observation et de pratique accompagnée en S2 (30 heures) et un stage encadré en milieu éducatif ouvert aux admissibles en S4 (108 h. maximum). Des stages alternatifs sont envisagés pour les étudiants non admissibles, en S4 (UE 6).

Métiers de l'enseignement en histoire et géographie (MEHG)

Maquette des universités d'Artois, de Lille 3, de l'ULCO et de l'UVHC¹

(919 heures de formation : 482 en M1, 437 en M2 ; environ 150 h. de stage)

| 919 h. | UE 1 | UE 2 | UE 3 | UE 4 | UE 5 | UE 6 |
|-----------|--|---|--|---|---|---|
| S1 212 | Initiation à la recherche et formation par la recherche 36 h / 7 ECTS | Méthodologie et outils de la recherche 24 h / 5 ECTS | Questions d'histoire et de géographie 72 h / 7 ECTS | Langue vivante et complément de formation 36 h / 4 ECTS | Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie 36 h / 4 ECTS | Stage encadré d'observation (de 18 h) 8 h. / 3 ECTS |
| S2 270 | Initiation à la recherche et formation par la recherche 36 h / 8 ECTS | Questions d'histoire et de géographie 48 h / 4 ECTS | Questions d'histoire et de géographie 48 h / 4 ECTS | Langue vivante et complément de formation 36 h / 4 ECTS | Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie 36 h / 4 ECTS | Stage d'observation et de pratique accompagnée (6 h encadrement, pour 30 de stage environ) et Culture professionnelle générale (60) 66 h. / 6 ECTS |
| S3 206 | Initiation à la recherche et formation par la recherche 12 h / 5 ECTS | Questions d'histoire et de géographie 48 h / 5 ECTS | Questions d'histoire et de géographie 48 h / 5 ECTS | Culture professionnelle disciplinaire : histoire des disciplines scolaires 18 h. / 4 ECTS | Culture professionnelle disciplinaire (50) et TICE (10) : enseigner l'histoire-géographie 60 h. / 7 ECTS | Culture professionnelle générale. Les acteurs de l'école 20 h. / 4 ECTS |
| S4 231 | Initiation à la recherche et formation par la recherche 36 h / 8 ECTS | Questions d'histoire, de géographie et d'EOD ou Aide au développement des compétences personnelles 48 h / 4 ECTS | Questions d'histoire, de géographie et d'EOD, ou Aide au développement des compétences personnelles 48 h / 4 ECTS | Culture professionnelle disciplinaire : enseigner l'histoire-géographie ou Aide au développement des compétences personnelles 48 h. / 4 ECTS | Stage en milieu professionnel (108 h. maximum) (17 h d'encadrement) et TICE (10 h.) 27 h. / 6 ECTS | Culture professionnelle générale. Les acteurs et partenaires de l'école, ou Aide au développement des compétences personnelles 24 h. / 4 ECTS |

3. Descriptifs des UE et évaluation (présentation par semestre en annexe)

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

L'UE1 est, sur les quatre semestres, adossée à la recherche.

S1 et S2 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

Elle comprend, en S1 et S2 la préparation, la réalisation et la soutenance d'un travail de recherche encadré par un enseignant-chercheur, à la fois par un suivi individualisé et dans le cadre de séminaires de recherche.

Séminaires de 36 heures (CM) chaque semestre (24 h à l'UVHC). Dans chacune des universités partenaires, les programmes de ces séminaires recouperont ceux des

¹. A l'UVHC, le volume horaire de l'UE1 est de 24 h. du S1 au S4, et celui de l'UE3 S1 de 96 heures.

équipes de recherche. Pour l'UVHC, les programmes de ces séminaires proposeront une ouverture aux autres spécialités des différentes mentions de Master.

A Lille 3, le choix d'une spécialisation en histoire ancienne implique double inscription gratuite dans la mention Sciences de l'Antiquité.

Pour l'étudiant, la progressivité de l'augmentation du nombre des crédits ECTS (9 au S1, 12 au S2) se justifie par la soutenance d'un mémoire de recherche à l'issue du S2. La charge de travail personnel correspond à environ 400 heures pour le M1.

Évaluation : S1, rapport d'étape ; S2, mémoire et soutenance.

S3 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

En S3, la formation par la recherche se poursuit. Elle se traduit par un séminaire de 12 h (CM) à suivre, au choix, en histoire, en géographie, ou en didactique de l'histoire et de la géographie (24 h à l'UVHC) ; il débouche sur la rédaction d'une étude bibliographique et problématique qui représente une charge d'environ 80 heures pour l'étudiant.

Évaluation : mémoire et soutenance.

S4 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

Les étudiants admissibles au concours doivent suivre le séminaire de didactique (36 h CM) (24 h à l'UVHC) ; un travail personnel encadré par un enseignant-chercheur débouche sur la rédaction d'un mémoire à orientation professionnelle, rédigé en lien avec le stage en établissement.

Les étudiants non admissibles peuvent, au choix, suivre un séminaire de didactique, d'histoire ou de géographie, et préparer dans ce cadre un mémoire.

Il représente, pour l'étudiant, une charge d'environ 150 heures de travail. *Évaluation : mémoire et soutenance.*

UE 2 :

S1 : Méthodologie et outils de la recherche.

Les enseignements dispensés, sous forme de TD (24 h.), sont destinés à accompagner la formation à la recherche. L'étudiant y développe la maîtrise des outils dont il a besoin dans son champ de recherches : épigraphie, paléographie, outils statistiques, maîtrise des ressources électroniques, bases de données... Aux heures de présence s'ajoutent les exercices personnels qui lui sont demandés (application des méthodes acquises à son sujet de recherche), pour un volume total d'environ 100 heures pour le semestre.

Évaluation : contrôle continu. Dossier à rendre à l'enseignant qui assure la formation.

S2, S3 : Questions d'histoire et de géographie

S 4 : Questions d'histoire, de géographie et d'EOD ou Aide au développement des compétences personnelles

En S2 et S3, 24 h de CM et 24 h de TD. L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire des arts et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES ; l'objectif est de permettre à l'étudiant de renforcer ses savoirs scientifiques de référence, mais aussi d'améliorer sa maîtrise des techniques de l'explication des documents historiques et géographiques, de la dissertation et de l'exposé oral.

Au semestre 4 (48 h de TD), formation aux épreuves orales ouverte aux étudiants admissibles, et aux non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle.

Pour les non admissibles, offre d'aide au développement des compétences personnelles ; son objectif est de renforcer les aptitudes et les savoirs de l'étudiant dans d'autres champs pour l'assister dans de possibles démarches de recherche

d'emploi ou dans la préparation d'autres concours en lien avec l'enseignement, l'enfance, la jeunesse : encadrement de l'enfance et de la jeunesse, culture juridique générale, langues vivantes, culture littéraire, etc.

Charge de travail personnel d'environ 150 heures par semestre.

Évaluation : contrôle terminal : épreuve orale ou écrite, selon les disciplines.

UE 3 :

S1 à S3 : Questions d'histoire et de géographie.

S 4 : Questions d'histoire, de géographie et d'EOD ou aide au développement des compétences personnelles

En S2 et S3, 24 h de CM et 24 h de TD. L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire des arts et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES ; l'objectif est de permettre à l'étudiant de renforcer ses savoirs scientifiques de référence, mais aussi d'améliorer sa maîtrise des techniques de l'explication des documents historiques et géographiques, de la dissertation et de l'exposé oral.

Au semestre 4 (48 h de TD), formation aux épreuves orales ouverte aux étudiants admissibles, et aux non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle. Pour les non admissibles, offre d'aide au développement des compétences personnelles ; l'idée est de renforcer les aptitudes et les savoirs de l'étudiant dans d'autres champs pour qu'il soit plus performant dans de possibles démarches de recherche d'emploi ou dans la préparation d'autres concours en lien avec l'enseignement, l'enfance, la jeunesse : encadrement de l'enfance et de la jeunesse, culture juridique générale, langues vivantes, culture littéraire, etc.

Charge de travail personnel d'environ 250 heures au S1, et d'environ 150 heures pour chacun des autres semestres.

Évaluation : épreuve terminale orale ou écrite, selon les disciplines.

UE 4 :

S1 et S2. Langue vivante et complément de formation.

Approfondissement de la connaissance d'une langue vivante (notamment le vocabulaire spécialisé de la communication scientifique dans le domaine de recherche). Options transversales : culture juridique, artistique...

36 heures (24 heures CM, 12 heures TD). Charge de travail personnel d'environ 250 heures pour l'année de M1.

Évaluation : contrôle continu (langue) et terminal (CF).

S3 et S4 : Culture professionnelle disciplinaire.

En S3, histoire des disciplines scolaires (histoire, géographie, éducation civique) ; il s'agit d'expliquer l'histoire de l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique : modalités et étapes de leur institutionnalisation dans le système scolaire ; finalités de ces disciplines selon les régimes, place dans les emplois du temps, pratiques pédagogiques, manuels, etc.).

En S4, didactique de l'histoire et de la géographie. Culture professionnelle et disciplinaire, destinée à la préparation aux métiers de l'enseignement ; cette UE permet d'approfondir les compétences professionnelles développées dans les différentes UE en particulier lors du stage. Elle est aussi en étroite relation avec le projet personnel du mémoire : définir des objectifs et travailler l'articulation entre les apprentissages et les pratiques d'enseignement ; veiller à la cohérence disciplinaire entre contenus d'enseignement et d'apprentissages, activités de classe et évaluation ; se familiariser avec les différents ressorts de la motivation en histoire, géographie, éducation civique ; concevoir des activités interdisciplinaires ; utiliser les ressources professionnelles (y compris numériques) à identifier comme faisant partie de la préparation au C2i2e).

Possibilité, pour les non admissibles, de suivre des enseignements d'aide au développement des compétences personnelles.

La formation représente un travail personnel pour l'étudiant d'environ 150 heures annuelles.

Évaluation : épreuve terminale écrite.

UE 5 :

S1 et S2 : Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie.

L'enseignement est destiné à familiariser l'étudiant avec l'historiographie de ses disciplines, et de maîtriser les bases de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie, c'est-à-dire les concepts, les raisonnements, les corpus et les problématiques qui les ont constituées.

Cet enseignement comprend une présentation des courants historiques et géographiques depuis le XIX^e siècle mais repose surtout sur des approches thématiques synthétiques, qui font le lien avec l'enseignement au plus près des recommandations du président du jury pour l'épreuve orale sur dossier (ex : le paysage en géographie ; géographie et représentations ; la géographie urbaine ; l'histoire culturelle ; la place de l'acteur en histoire ; le rôle social de l'historien, etc.).

Il représente environ 200 h de travail annuel pour l'étudiant.

Évaluation : épreuve écrite terminale.

S3 : Culture professionnelle disciplinaire et TICE

Enseigner l'histoire géographie : didactique : L'étudiant approfondit sa capacité à réfléchir à l'organisation et à la pratique de l'enseignement en histoire, géographie, éducation civique. Chaque thématique prend appui sur l'organisation, éventuellement la pratique, et l'analyse critique de réalisations en classe : Les programmes scolaires d'aujourd'hui, leurs contenus, leur organisation, leurs finalités ; les circulaires ministérielles. Le rôle des manuels ; Les questions « vives » et l'enseignement : esclavage, immigration, aménagement du territoire, etc. ; Les savoirs de référence en éducation civique ; Planifier son enseignement : faire des choix raisonnés ; réaliser une progression annuelle ; organiser une séquence et une séance ; les supports d'enseignement et d'apprentissage (les documents, les traces écrites, les formes d'activité...); Usages des TICE en histoire, géographie, éducation civique : Approfondissement des problématiques disciplinaires de l'usage des TICE (cartographie, globes virtuels, SIG, travail de l'image, recherche documentaire...

Évaluation : dossier documentaire.

S4 : Stage en milieu professionnel et TICE

Pour les étudiants admissibles au concours, stage encadré en responsabilité et TICE ; élaboration du mémoire en lien avec l'UE1 du S4.

Évaluation : mémoire professionnel

Pour les étudiants non-admissibles, proposition de stage en milieu professionnel, validé par la soutenance d'un rapport de stage.

Évaluation : rapport de stage

Annuellement, la charge de travail pour l'UE6 est estimée à environ 350 heures.

UE 6 :

S1 : Stage encadré d'observation en établissement secondaire

Stage d'observation d'une semaine en collège ou lycée, pour une première prise de contact avec le métier d'enseignant. 8 h de séminaire.

Évaluation : dossier et attestation de stage.

S2 : Stage encadré d'observation et de pratique accompagnée, et Culture professionnelle générale

Stage d'observation et de pratique accompagnée (6 h. de séminaire + 30 heures de stage). Dans le cadre de la culture professionnelle générale, l'enseignement porte sur

le système éducatif, son histoire, son fonctionnement actuel et ses valeurs. Il aborde les domaines suivants : Histoire de l'éducation et de l'enseignement depuis la Révolution ; le système scolaire aujourd'hui : organisation, gestion ; sociologie de l'école d'aujourd'hui : les grands débats actuels en sociologie de l'école (égalité des chances, minorités, échec scolaire, violence, etc.) ; Valeurs, éthique et déontologie : les valeurs de l'école, déontologie professionnelle, missions de l'enseignant, droits et devoirs du fonctionnaire.

La charge personnelle de travail de l'étudiant est estimée, pour l'année, à une centaine d'heures.

Évaluation : note de synthèse, attestation de stage.

S3 et S4, Culture professionnelle générale

En S3 : Les acteurs de « l'école » : le futur professionnel de l'éducation et de l'enseignement doit être sensibilisé à la spécificité et à la diversité des publics reçus et connaître les divers partenaires de l'école. L'UE traite des questions suivantes : Histoire et psychologie de l'enfant et de l'adolescent : le cadre général ; Sociologie de la jeunesse, dont sociologie de l'expérience scolaire.

En S4, Culture professionnelle générale ou Aide au développement des compétences personnelles : la culture professionnelle générale fait suite à l'UE 5 du S3. Elle aborde les points suivants : Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, dont la dimension relationnelle dans la classe, les conduites à risques, etc. ; École et handicap : de l'exclusion à l'intégration ; Les partenaires de l'école : familles, institutions, entreprises, etc.

Possibilité, pour les non admissibles, de suivre des enseignements d'aide au développement des compétences personnelles.

Annuellement, cet enseignement représente une charge de travail personnel d'environ 150 h pour l'étudiant.

Évaluation : note de synthèse pour le S3, épreuve écrite terminale pour le S4.

Indiquer si l'UE est offerte en enseignement à distance : **non**

4. Formation Tout au Long de la Vie

La spécialité est-elle ouverte

- à la formation continue : oui

Spécialité ouverte aux enseignants en cours de carrière, désireux de préparer le concours du CAPES et d'obtenir un master des métiers de l'enseignement.

- si oui, nombre d'étudiants concernés :

Quelques étudiants chaque année.

Quelles sont les adaptations prévues :

Le regroupement des heures sur environ trois jours par semaine permet une alternance entre l'université et le lieu de travail.

5. Dispositif d'accompagnement :

Accompagnement :

- Adaptation à des publics variés en termes de compétences et savoirs :
 - o Actions mises en place pour permettre à ces publics de surmonter leur déficit de pré-requis : participation à des modules de soutien en expression française mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite

Informations :

- Modalités d'accompagnement et de suivi des étudiants :
 - o Informations en cours de cursus (pour tous les étudiants) : plaquette descriptive de la formation, affichages, messages dans l'espace numérique personnalisé.
 - o Information concernant l'évaluation des compétences : affichages, bilan semestriel avec le responsable de la spécialité.
 - o Aides à la professionnalisation, particulièrement au S4 : cycles de conférences, stages, enquêtes métiers, journées d'études à thèmes, participation aux salons des métiers.

| |
|----------------------|
| V. EVALUATION |
|----------------------|

1. Evaluations des enseignements

Evaluation de l'organisation pédagogique générale des spécialités :

- par l'équipe pédagogique : à l'occasion du conseil de master semestriel.
- par les étudiants : enquêtes par année (M1, M2) ; un bilan de formation est demandé dans les mémoires de stage (questionnaire par UE avec critiques, propositions d'aménagement) ; contacts avec les délégués étudiants.

Evaluation par les étudiants des enseignements UE par UE :
Questionnaire d'évaluation par année (M1, M2).

Conséquences tirées des évaluations :
Efforts d'ajustement aux besoins théoriques et pratiques exprimés par les étudiants.

2. Evaluation des étudiants

Part respective du contrôle continu et du contrôle terminal :

La progressivité de la formation impose le contrôle continu régulier des acquisitions nécessaires. Les mémoires et rapports de stage sont évalués après soutenance en fin de cursus ou de semestre.

Deux sessions d'évaluation des connaissances et des compétences sont organisées chaque semestre.

Validation du semestre et de l'année :

1. Validation des UE

- Une UE est validée lorsque la moyenne des éléments constitutifs qui la composent, affectés de leur coefficient, est égale ou supérieure à 10/20.
- La validation de l'UE entraîne l'obtention des crédits ECTS qui y sont attachés.
- Une UE validée est capitalisée.

2. Validation du semestre

- Un semestre est validé par l'obtention de chacune des UE qui le composent ou par compensation entre les UE du semestre.
- Les semestres ne se compensent pas entre eux.

3. Jury de semestre et jury de diplôme

- Le jury peut, au vu du parcours de l'étudiant, rattraper une ou plusieurs UE manquantes, par attribution de points de jury.

ANNEXE 1 : CONTENU ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU MASTER MEHG

SEMESTRE 1

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

36h (24 h. pour l'UVHC) - 7 ECTS

La formation s'opère par un suivi personnalisé de l'étudiant, mais aussi par une formation dans le cadre d'un séminaire de recherche.

En histoire, l'étudiant suit le ou les séminaires de la période dans laquelle il prépare son mémoire de Master I. Ces séminaires sont ceux proposés au sein des l'UFR.

Au cours de l'année universitaire, l'étudiant devra préparer et rédiger un mémoire de recherche d'au moins 40 pages (soit environ 120 000 signes hors annexes). En histoire, ce mémoire porte sur un sujet de la même période que le séminaire qu'il suit. Pour l'UVHC, les programmes de ces séminaires proposeront une ouverture aux autres spécialités des différentes mentions de Master.

Modalités d'évaluation : présentation d'un rapport d'étape rédigé (bibliographie, état des sources, avancée des recherches, proposition de plan). Entretien de 30 minutes avec le Directeur de recherche. Cet entretien porte également sur le séminaire auquel l'étudiant a assisté.

UE 2 : Méthodologie et outils de la recherche

24h - 5 ECTS

Les enseignements dispensés dans cette UE sont destinés à accompagner la formation à la recherche. Ils sont conçus en lien avec les séminaires de recherche ; l'étudiant y développe la maîtrise des outils dont il a besoin dans son champ de recherches : paléographie, outils statistiques, maîtrise des ressources électroniques, bases de données...

Modalités d'évaluation : contrôle continu, sous forme de dossier à rendre à l'enseignant qui assure la formation.

UE 3 : Questions d'histoire et de géographie

72h (96 h. pour l'UVHC) - 7 ECTS

Cette UE prépare l'étudiant à deux des questions au programme du concours de l'année suivante, l'une en histoire, l'autre en géographie. L'objectif est de permettre à l'étudiant de renforcer ses savoirs, mais aussi d'améliorer sa maîtrise des techniques de l'explication des documents historiques, de la dissertation et de l'exposé oral.

Modalités d'évaluation : épreuve de nature et de durée identiques à celle de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 4 : Langue vivante et complément de formation

36h - 4 ECTS

a) Langue vivante (18h - 2 ECTS)

La langue vivante est au choix de l'étudiant, dans l'offre de formation de l'Université de Lille 3. Elle doit être prise en niveau M1. En aucun cas, un étudiant ne peut prendre une langue vivante en niveau grand débutant. L'accent est mis sur le vocabulaire spécialisé de la communication scientifique dans le domaine de la recherche et de l'enseignement en histoire ou en géographie.

Modalités d'évaluation : contrôle continu.

b) complément de formation : culture juridique, culture artistique... (18h - 2 ECTS)

En élargissant la culture générale de l'étudiant, la formation est utile au futur enseignant, mais fournit également des outils pour une éventuelle réorientation vers les concours des trois Fonctions publiques.

Modalités d'évaluation : examen terminal.

UE 5 : Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie

36h - 4 ECTS

L'enseignement est destiné à familiariser l'étudiant avec l'historiographie et les principaux courants de ses disciplines et de maîtriser les bases de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie, c'est-à-dire les concepts, les raisonnements, les corpus et les problématiques qui les ont constituées.

Cet enseignement comprend une présentation des courants historiques et géographiques depuis le XIX^e siècle mais repose surtout sur des approches thématiques synthétiques, qui font le lien avec l'enseignement au plus près des recommandations du président du jury pour l'épreuve orale sur dossier (ex : le paysage en géographie ; géographie et représentations ; la géographie urbaine ; l'histoire culturelle ; la place de l'acteur en histoire ; le rôle social de l'historien, etc.).

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite terminale. Une épreuve sur table de 3 heures sur un sujet type épreuve orale sur dossier avec une à deux pages de documents (sans la dimension « Agir en fonctionnaire de l'Etat »).

UE 6 : Stage encadré d'observation en établissement secondaire

8h de séminaire + 1 semaine de stage - 3 ECTS

Un stage d'observation d'une semaine en collège ou en lycée permet une première mise en contact avec les réalités du métier d'enseignant. L'étudiant est accueilli par un enseignant et assiste à ses cours pendant une semaine. Dans le même temps, l'étudiant découvre les diverses dimensions d'un établissement du second degré.

Un séminaire d'avant stage permet de définir les grilles d'observation et de préparer le stage. Le séminaire d'après-stage permet la restitution des expériences et leur analyse.

Modalités d'évaluation : Réalisation d'un dossier de documents sur une thématique observée en classe avec une brève analyse en deux à trois pages (prescriptions : programmes, IO ; documents utilisés par l'enseignant ; croisement de deux manuels sur le sujet ; éventuelle évaluation ; moyens pédagogiques utilisés).

Attestation de stage (attestation de présence).

SEMESTRE 2

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

36h (24 h. pour l'UVHC) - 8 ECTS

La formation commencée en S1 se poursuit par le suivi de l'un des séminaires proposés par l'UFR des sciences historiques, et par l'élaboration d'un mémoire de recherche.

Modalités d'évaluation : Remise et soutenance d'un mémoire de 40 pages minimum (hors annexes).

UE 2 : Questions d'histoire et de géographie

48h - 4 ECTS

L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES.

Modalités d'évaluation : épreuves de nature et de durée identiques à celles de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 3 : Questions d'histoire et de géographie

48h - 4 ECTS

L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES.

Modalités d'évaluation : épreuves de nature et de durée identiques à celles de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 4 : Langue vivante et Complément de formation

36h - 4 ECTS

a) Langue vivante (18h - 2 ECTS)

La langue vivante est au choix de l'étudiant, dans l'offre de formation de l'Université de Lille 3. Elle doit être prise en niveau M1. En aucun cas, un étudiant ne peut prendre une langue vivante en niveau grand débutant. L'accent est mis sur le vocabulaire spécialisé de la communication scientifique dans le domaine de la recherche et de l'enseignement en histoire ou en géographie.

Modalités d'évaluation : contrôle continu.

b) complément de formation : culture juridique, culture artistique... (18h - 2 ECTS)

En élargissant la culture générale de l'étudiant, la formation est utile au futur enseignant, mais fournit également des outils pour une éventuelle réorientation vers les concours des trois Fonctions publiques.

Modalités d'évaluation : examen terminal.

UE 5 : Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie

36h - 4 ECTS

L'enseignement est destiné à familiariser l'étudiant avec l'historiographie et les principaux courants de ses disciplines et de maîtriser les bases de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie, c'est-à-dire les concepts, les raisonnements, les corpus et les problématiques qui les ont constituées.

Cet enseignement comprend une présentation des courants historiques et géographiques depuis le XIX^e siècle mais repose surtout sur des approches thématiques synthétiques, qui font le lien avec l'enseignement au plus près des recommandations du président du jury pour l'épreuve orale sur dossier (ex : le paysage en géographie ; géographie et représentations ; la géographie urbaine ; l'histoire culturelle ; la place de l'acteur en histoire ; le rôle social de l'historien, etc.).

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite terminale. Une épreuve sur table de 3 heures sur un sujet type épreuve orale sur dossier avec une à deux pages de documents (sans la dimension « Agir en fonctionnaire de l'Etat »).

UE 6 : Stage d'observation et de pratique accompagnée (a) et Culture professionnelle générale (b)

66h - 6 ECTS

a) Stage (6h de séminaire + 30h de stage)

Un stage d'une semaine (ou un stage « filé » d'un jour par semaine), dans l'autre niveau (collège ou lycée) par rapport au stage en S1, avec première prise en main de classe pour quelques heures.

Un séminaire d'avant stage permet de définir les grilles d'observation et de préparer le stage. Le séminaire d'après-stage permet la restitution des expériences et leur analyse.

b) Culture professionnelle (60h)

Cet enseignement porte sur le système éducatif, son histoire, son fonctionnement actuel et ses valeurs. Il aborde les domaines suivants :

- Histoire de l'éducation et de l'enseignement depuis la Révolution (15h).
- Le système scolaire aujourd'hui : organisation, gestion (15h).
- Sociologie de l'école d'aujourd'hui : les grands débats actuels en sociologie de l'école (égalité des chances, minorités, échec scolaire, violence, etc.) (15h).
- Valeurs, éthique et déontologie : les valeurs de l'école, déontologie professionnelle, missions de l'enseignant, droits et devoirs du fonctionnaire (15h).

Modalités d'évaluation : Note de synthèse d'environ six pages sur une thématique inscrite dans les domaines traités dans l'UE et mise en relation avec les réalités du stage (par exemple : le principe d'égalité et les inégalités garçons/filles dans la classe).

Attestation de stage (attestation de présence).

SEMESTRE 3

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

12h (24 h. pour l'UVHC) - 5 ECTS

La poursuite de la formation par la recherche s'opère par le suivi, au choix, d'un séminaire de didactique, de géographie ou d'histoire.

En histoire ou géographie, l'étudiant devra suivre le ou les séminaires de Master II de la période dans laquelle il prépare son mémoire.

En didactique, l'étudiant devra suivre le séminaire proposé par les enseignants-chercheurs en didactique de l'histoire-géographie de l'École interne de formation des maîtres IUFM, de l'Université d'Artois.

Au cours du semestre, l'étudiant devra préparer et rédiger un mémoire de recherche d'au moins 20 pages (soit environ 60 000 signes hors annexes). En histoire, ce mémoire porte sur un sujet de la même période que le séminaire qu'il suit. En didactique de l'histoire-géographie, c'est en fait un rapport d'étape présentant la construction théorique et méthodologique du projet de mémoire : définition progressive du projet ; adossement aux champs théoriques ; première réflexion méthodologique.

Modalités d'évaluation : Remise et soutenance d'un mémoire de 20 pages minimum (hors annexes).

UE 2 : Questions d'histoire et de géographie

48h - 5 ECTS

L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES.

Modalités d'évaluation : épreuve de nature et de durée identiques à celle de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 3 : Questions d'histoire et de géographie

48h - 5 ECTS

L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES.

Modalités d'évaluation : épreuve de nature et de durée identiques à celle de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 4 : Culture professionnelle et disciplinaire : histoire des disciplines scolaires

18h - 4 ECTS

Cette UE aborde l'histoire de l'enseignement de l'histoire-géographie et de l'éducation civique. Elle traite notamment des modalités et des étapes de leur institutionnalisation dans le système scolaire, des finalités de ces disciplines selon les régimes, de leur place dans les emplois du temps, des pratiques pédagogiques, des contenus des manuels, etc.

Modalités d'évaluation : épreuve de 3 heures : étude d'un dossier de documents avec trois ou quatre questions.

UE 5 : Culture professionnelle disciplinaire : enseigner l'histoire-géographie (didactique I)

60h (dont 10h de TICE) - 7 ECTS

L'étudiant approfondit sa capacité à réfléchir sur l'organisation et la pratique de l'enseignement en histoire, géographie, éducation civique. Les thématiques prennent appui sur l'organisation, éventuellement la pratique, et l'analyse critique de réalisations en classe.

Les points suivants sont traités :

- Les programmes scolaires d'aujourd'hui, leurs contenus, leur organisation, leurs finalités ; les circulaires ministérielles ; le rôle des manuels.
- Les questions vives : esclavage, immigration, aménagement du territoire, etc.
- Les savoirs de référence en éducation civique.
- Planifier son enseignement.
- Les supports d'enseignement et d'apprentissage.
- Les mises en activités des élèves.

Usages des TICE en histoire, géographie, éducation civique.

Modalités d'évaluation : Construction d'un dossier documentaire de trois ou quatre pages (hors annexes) sur une thématique d'enseignement à un niveau de classe. Le dossier comporte : les prescriptions (programmes, IO), les pages correspondantes de deux manuels, les préconisations résultant de recherches didactiques, les références universitaires, les sites web pertinents. L'ensemble est analysé en mettant en évidence les problématiques et les possibilités de travail avec les élèves.

Exemples en géographie : la ville en classe de... ; étudier la région, quelles approches ? ; le raisonnement multiscalaire en classe de... ; l'étude de cas...

Exemples en histoire : la place de l'acteur en histoire en classe de... ; l'apprentissage du temps historique en classe de...

Les TICE sont évalués en contrôle continu.

UE 6 : Culture professionnelle générale : les acteurs de l'école

20h - 4 ECTS

Le futur professionnel de l'éducation et de l'enseignement doit être sensibilisé à la spécificité et à la diversité des publics reçus et connaître les divers partenaires de l'école.

L'UE traite des questions suivantes :

- Histoire et psychologie de l'enfant et de l'adolescent : le cadre général (10h).
- Sociologie de la jeunesse, dont sociologie de l'expérience scolaire (10h).

Modalités d'évaluation : Note de synthèse d'environ cinq pages liée à la confrontation critique de deux ou trois livres ou articles.

SEMESTRE 4

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

36h (24 h. pour l'UVHC) - 8 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours.

Ils suivent obligatoirement le séminaire de didactique proposé par les enseignants-chercheurs en didactique de l'histoire-géographie de l'École interne de formation des maîtres IUFM.

Au cours du semestre, l'étudiant devra préparer et rédiger un mémoire d'au moins 30 pages (soit environ 90 000 signes hors annexes). Ce mémoire est rédigé en lien avec le stage en établissement et, le cas échéant, en fonction de la problématique construite au semestre 3 dans l'UE 1. Ce mémoire contribue à la professionnalisation de l'étudiant.

Le mémoire peut comprendre une mise en perspective historique, sociologique, philosophique..., mais la majeure partie doit porter sur la notion de « dans la classe aujourd'hui » (Exemple de mémoires : enseigner l'histoire des femmes au lycée, le rôle de la carte en classe de géographie...).

Le Directeur du mémoire doit être un enseignant-chercheur habilité à diriger des recherches en didactique de l'histoire-géographie, éventuellement assisté d'un maître de conférences.

Modalités d'évaluation : Remise et soutenance d'un mémoire de 30 pages minimum (hors annexes). Cette soutenance porte également sur le séminaire auquel l'étudiant a assisté.

b) Étudiants non admissibles au concours

L'étudiant suit, au choix, un séminaire de didactique, de géographie ou d'histoire.

En histoire ou géographie, l'étudiant devra suivre le ou les séminaires de Master II de la période ou de la thématique dans laquelle il prépare son mémoire.

En didactique, l'étudiant devra suivre le séminaire proposé par les enseignants-chercheurs en didactique de l'histoire-géographie.

Au cours du semestre, l'étudiant devra préparer et rédiger un mémoire de recherche d'au moins 30 pages (soit environ 90 000 signes hors annexes). Le cas échéant, ce mémoire est rédigé en fonction de la problématique construite au semestre 3.

Modalités d'évaluation : Remise et soutenance d'un mémoire de 30 pages minimum (hors annexes).

UE 2 : Questions d'histoire, de géographie et d'EOD, ou Aide au développement des compétences personnelles

48h - 4 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Préparation des étudiants aux épreuves orales du concours. Pour l'EOD, cette préparation inclut le thème « Agir en fonctionnaire de l'État ».

Modalités d'évaluation : épreuve terminale : épreuve orale au plus près des exigences du concours du CAPES et des recommandations du jury.

b) Étudiants non admissibles au concours

La formation aux épreuves orales du concours est ouverte aux étudiants non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle. Une offre d'aide au développement des compétences personnelles leur est également ouverte ; son objectif est de renforcer les aptitudes et les savoirs de l'étudiant dans des champs en lien avec l'enseignement, l'enfance, la jeunesse : encadrement de l'enfance et de la jeunesse, culture juridique générale, langues vivantes, culture littéraire, etc.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale : épreuve orale ou écrite selon les disciplines.

UE 3 : Questions d'histoire, de géographie et d'EOD, ou Aide au développement des compétences personnelles

48h - 4 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Préparation des étudiants aux épreuves orales du concours. Pour l'EOD, cette préparation inclut le thème « Agir en fonctionnaire de l'État ».

Modalités d'évaluation : épreuve terminale orale, au plus près des exigences du concours du CAPES et des recommandations du jury.

b) Étudiants non admissibles au concours

La formation aux épreuves orales du concours est ouverte aux étudiants non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle. Une offre d'aide au développement des compétences personnelles leur est également ouverte ; son objectif est de renforcer les aptitudes et les savoirs de l'étudiant dans des champs en lien avec l'enseignement, l'enfance, la jeunesse : encadrement de l'enfance et de la jeunesse, culture juridique générale, langues vivantes, culture littéraire, etc.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale orale ou écrite selon les disciplines.

UE 4 : Culture professionnelle disciplinaire : enseigner l'histoire et la géographie (didactique II), ou Aide au développement des compétences personnelles

48h - 4 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Cette UE fait suite à l'UE 6 du semestre 3. Elle permet d'approfondir les compétences professionnelles développées dans les différentes UE en lien avec le stage. Elle est aussi en étroite relation avec le projet du mémoire (UE 1 et 6 du S4).

Les compétences visées sont notamment les suivantes :

- Définir des objectifs et travailler l'articulation entre les apprentissages et les pratiques d'enseignement.
- Veiller à la cohérence disciplinaire entre contenus d'enseignement et d'apprentissages, activités de classe et évaluation.
- Se familiariser avec les différents ressorts de la motivation en histoire, géographie et éducation civique.
- Concevoir des activités interdisciplinaires.
- Utiliser les ressources professionnelles, y compris numériques (à identifier comme faisant partie de la préparation au C2i2e).

Modalités d'évaluation : Une épreuve terminale écrite de 3 heures portant sur l'analyse d'une production écrite d'élève (copies, exercices, entretien d'élèves, etc.).

b) Étudiants non admissibles au concours

1. Ceux qui souhaitent se représenter au concours l'année suivante suivent les mêmes enseignements que les étudiants admissibles et passent les mêmes épreuves d'évaluation.

2. Pour ceux qui souhaitent changer d'orientation après avoir obtenu le Master : possibilité de suivre un enseignement qui les prépare à d'autres concours ou les aide à l'insertion professionnelle.

Modalités d'évaluation : selon le choix effectué.

UE 5 : Stage en milieu professionnel et TICE
17h de séminaire + stage + 10h TICE - 6 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Stage encadré en responsabilité en collège ou en lycée de 108 heures maximum, dont les modalités sont imposées par le Ministère et le Rectorat.

Un séminaire permet de définir les grilles d'observation, de préparer le stage, d'accompagner le stagiaire et de restituer les expériences et les analyser.

L'étudiant peut bénéficier de l'aide d'un formateur qui vient observer l'étudiant dans la classe et guider l'analyse de ses pratiques selon les nécessités du mémoire.

Modalités d'évaluation : Écrit professionnel guidé d'analyse de pratique, de quatre à cinq pages qui soit en lien direct avec le sujet du mémoire (UE 1 du S4). Cet écrit prend appui sur l'expérience pratique et/ou la phase d'observation et sera conçu en lien avec les TICE. Il rend compte de l'analyse des pratiques et des apprentissages effectuée par le stagiaire. L'étudiant peut bénéficier de l'aide d'un formateur qui vient observer l'étudiant dans la classe et guider l'analyse de ses pratiques.

Attestation de stage (attestation de présence).

b) Étudiants non admissibles au concours

Proposition de stage dans une structure en rapport avec leur projet professionnel développé dans les UE 4 et 5 du S4.

Modalités d'évaluation : Remise d'un rapport de stage et soutenance qui évalue également les TICE.

UE 6 : Culture professionnelle générale : les acteurs et les partenaires de l'école ou Aide au développement des compétences personnelles

24h - 4 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Cette UE fait suite à l'UE 5 du S3. Elle aborde les points suivants :

- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, dont la dimension relationnelle dans la classe, les conduites à risques, etc. (9 heures).
- École et handicap : de l'exclusion à l'intégration (9 heures).
- Les partenaires de l'école : familles, institutions, entreprises, etc. (6 heures)

Modalités d'évaluation : Une épreuve terminale écrite de 3 heures.

b) Étudiants non admissibles au concours

1. Ceux qui souhaitent se représenter au concours l'année suivante suivent les mêmes enseignements que les étudiants admissibles et passent les mêmes épreuves d'évaluation.

2. Pour ceux qui souhaitent changer d'orientation après avoir obtenu le Master : possibilité de suivre un enseignement qui les prépare à d'autres concours ou les aide à l'insertion professionnelle.

Modalités d'évaluation : selon le choix effectué.

Une convention entre les 4 universités, en cours d'élaboration, précisera les modalités de progression et de validation du diplôme et la composition du jury commun.

[...]

Article 5 - La formation professionnelle initiale, dispensée en institut universitaire de formation des maîtres, doit permettre d'assurer une maîtrise suffisante de chacune des dix compétences suivantes, dont le contenu est précisé dans l'annexe du présent arrêté : agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable ; maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ; maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ; concevoir et mettre en oeuvre son enseignement ; organiser le travail de la classe ; prendre en compte la diversité des élèves ; Evaluer les élèves : maîtriser les technologies de l'information et de la communication ; travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école ; se former et innover.

[...]

1) Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable

Tout professeur contribue à la formation sociale et civique des élèves. En tant qu'agent de l'État, il fait preuve de conscience professionnelle et suit des principes déontologiques : il respecte et fait respecter la personne de chaque élève, il est attentif au projet de chacun ; il respecte et fait respecter la liberté d'opinion ; il est attentif à développer une attitude d'objectivité ; il connaît et fait respecter les principes de la laïcité, notamment la neutralité ; il veille à la confidentialité de certaines informations concernant les élèves et leurs familles.

Il exerce sa liberté et sa responsabilité pédagogique dans le cadre des obligations réglementaires et des textes officiels ; il connaît les droits des fonctionnaires et en respecte les devoirs.

L'éthique et la responsabilité du professeur fondent son exemplarité et son autorité dans la classe et dans l'établissement.

Connaissances

Le professeur connaît :

- les valeurs de la République et les textes qui les fondent : liberté, égalité, fraternité ; laïcité ; refus de toutes les discriminations ; mixité ; égalité entre les hommes et les femmes ;
- les institutions (État et collectivités territoriales) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative de la nation ;
- les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise ;
- la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels (stratégiques, politiques, économiques, sociaux) en comparaison avec d'autres pays européens ;
- les grands principes du droit de la fonction publique et le code de l'éducation : les lois et textes réglementaires en relation avec la profession exercée, les textes relatifs à la sécurité des élèves (obligations de surveillance par exemple) et à la sûreté (obligation de signalement par exemple)
- le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire, etc.) ;
- la convention internationale des droits de l'enfant ; - ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence ;
- l'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements publics locaux d'enseignement ;
- les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques) ;
- les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le projet de l'école ou de l'établissement d'exercice ;

- le rôle des différents conseils (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, d'une part, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe, conseil de discipline, d'autre part).

Capacités

Le professeur est capable :

- d'utiliser ses connaissances sur l'évolution et le fonctionnement du service public d'éducation nationale pour recourir aux ressources offertes ;
- de se situer dans la hiérarchie de l'institution scolaire ;
- de participer à la vie de l'école ou de l'établissement ;
- de repérer les signes traduisant des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine de la santé, des comportements à risques, de la grande pauvreté ou de la maltraitance ;
- de contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves ;
- de se faire respecter et d'utiliser la sanction avec discernement et dans le respect du droit.

Attitudes

Agir de façon éthique et responsable conduit le professeur :

- à faire comprendre et partager les valeurs de la République ;
- à intégrer, dans l'exercice de sa fonction, ses connaissances sur les institutions, sur l'État (son organisation et son budget), sur ses devoirs de fonctionnaire ;
- à respecter dans sa pratique quotidienne les règles de déontologie liées à l'exercice du métier de professeur dans le cadre du service public d'éducation nationale ;
- à respecter les élèves et leurs parents ;
- à respecter et faire respecter le règlement intérieur, les chartes d'usage des ressources et des espaces communs ;
- à collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel ;
- à prendre en compte la dimension civique de son enseignement.

2) Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

Dans son usage de la langue française, tant à l'écrit qu'à l'oral, le professeur doit être exemplaire quelle que soit sa discipline. Il est attentif à la qualité de la langue chez ses élèves. Qu'il présente des connaissances, fournisse des explications ou donne du travail, il s'exprime avec clarté et précision, en tenant compte du niveau de ses élèves. Il sait décrire et expliquer simplement son enseignement à la diversité de ses interlocuteurs, en particulier les parents.

Connaissances

Tout professeur possède les connaissances attendues d'un diplômé de l'enseignement supérieur, dans la maîtrise de la langue écrite et orale (vocabulaire, grammaire, conjugaison, ponctuation, orthographe). Le professeur des écoles connaît en outre :

- les mécanismes d'apprentissage du langage en maternelle et le développement des capacités d'expression orale tout au long de la scolarité primaire ;
- les mécanismes d'apprentissage de la lecture et ses obstacles ;
- les méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture ; - les règles fondamentales de l'orthographe et de la grammaire.

Capacités

Le professeur est capable :

- de repérer les obstacles à la lecture, les déficiences du langage oral et écrit en identifiant les difficultés que peuvent rencontrer les élèves ;
- de construire des séquences d'enseignement qui visent des objectifs de développement de l'expression orale et écrite des élèves ;
- de communiquer avec clarté et précision et dans un langage adapté à l'écrit comme à l'oral : avec les élèves, au cours des apprentissages (transmission des connaissances, organisation du travail en classe et du travail personnel à fournir...) ; avec les parents, au cours des échanges personnalisés ou collectifs.

Attitudes

Le souci d'amener les élèves à maîtriser la langue conduit le professeur :

- à intégrer dans les différentes situations professionnelles l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves ;
- à veiller dans toutes les situations d'enseignement ou éducatives au niveau de langue des élèves, à l'écrit et à l'oral.

3) Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Une bonne maîtrise des savoirs enseignés est la condition nécessaire de l'enseignement. Le professeur a une connaissance approfondie et élargie de sa ou de ses disciplines et une maîtrise des questions inscrites aux programmes. Il connaît les composantes du socle commun de connaissances et de compétences, les repères annuels de sa mise en oeuvre, ses paliers et ses modalités d'évaluation. Il aide les élèves à acquérir les compétences exigées en veillant à la cohérence de son projet avec celui que portent les autres enseignements.

Il possède aussi une solide culture générale qui lui permet de contribuer à la construction d'une culture commune des élèves. Il pratique au moins une langue vivante étrangère.

Connaissances

Le professeur des écoles connaît :

- les objectifs de l'école primaire et du collège ;
- les concepts et notions, les démarches et les méthodes dans chacun des champs disciplinaires enseignés à l'école primaire.

Le professeur des lycées et collèges :

- connaît les objectifs de l'école primaire, du collège et du lycée ;
- maîtrise l'ensemble des connaissances dans sa ou ses disciplines et élargit sa culture aux disciplines connexes ;
- situe sa ou ses disciplines, à travers son histoire, ses enjeux épistémologiques, ses problèmes didactiques et les débats qui la traversent.

Capacités

Le professeur des écoles est capable :

- d'organiser les divers enseignements en les articulant entre eux dans le cadre de la polyvalence ;
- de profiter de la polyvalence pour construire les apprentissages fondamentaux ;
- d'insérer dans les apprentissages les exercices spécifiques et systématiques pour développer les automatismes (lecture, écriture, calcul, grammaire, orthographe, éducation physique, etc.).

Le professeur du second degré est capable d'organiser l'enseignement de sa discipline en cohérence avec les autres enseignements.

Attitudes

La maîtrise scientifique et disciplinaire du professeur le conduit à :

- une attitude de rigueur scientifique ;
- à participer à la construction d'une culture commune des élèves.

4) Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement

Le professeur est un spécialiste de l'enseignement de sa ou de ses disciplines, c'est-à-dire qu'il est capable d'assurer, sur la durée d'une année scolaire, l'apprentissage effectif de ses élèves dans le cadre d'un enseignement collectif. Pour cela, il maîtrise la didactique de sa ou de ses disciplines, et il est capable de mettre en oeuvre des approches pluridisciplinaires ; il connaît les processus d'apprentissage et les obstacles que peuvent rencontrer les élèves et la manière d'y remédier ; il est capable d'élaborer des programmations et de répartir les apprentissages dans le temps. Il sait prendre en compte ce qui a été réalisé précédemment.

Le professeur peut être appelé à participer aux actions de formation continue des adultes et aux formations par apprentissage et être formé en conséquence.

Connaissances

Le professeur connaît :

- les objectifs à atteindre pour un niveau donné, dans le cadre de son enseignement ou de son domaine d'activité ;
- les programmes d'enseignement et documents d'accompagnement qui le concernent à tous les niveaux d'enseignement des premier et second degrés ;

- les fondements de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte, les processus d'apprentissage des élèves et les obstacles possibles à ces processus ;
- les différents supports et les outils (tableau, manuels, documents...) nécessaires à la conception et à la mise en oeuvre des apprentissages.

Capacités

Le professeur est capable :

- de définir des objectifs d'apprentissage à partir des références des textes officiels ;
- de raisonner en termes de compétences, c'est-à-dire déterminer les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des connaissances, des capacités et des attitudes prescrites à partir des acquis et des besoins identifiés en mettant en oeuvre :
 - une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle ;
 - une progression différenciée selon les niveaux des élèves ;
- de s'appuyer sur ses connaissances des processus d'apprentissage des élèves et de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte ;
- de prendre en compte les résultats des évaluations dans la construction d'une progression pédagogique ;
- d'intégrer dans son enseignement la prévention des risques professionnels.

Attitudes

Le professeur est conduit :

- à développer des approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités entre les disciplines :
 - il construit des activités permettant d'acquérir la même compétence par le biais de plusieurs disciplines ;
 - il met sa discipline au service de projets ou dispositifs pluridisciplinaires ;
- à apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

5) Organiser le travail de la classe

Le professeur sait faire progresser une classe aussi bien dans la maîtrise des connaissances, des capacités et des attitudes que dans le respect des règles de la vie en société ; ses exigences portent sur les comportements et il fait en sorte que les élèves attachent de la valeur au travail personnel et collectif.

Connaissances

Le professeur maîtrise des connaissances relatives à la gestion des groupes et des conflits.

Capacités

Le professeur est capable :

- de prendre en charge un groupe ou une classe, de faire face aux conflits, de développer la participation et la coopération entre élèves ;
- d'organiser l'espace de la classe et le temps scolaire en fonction des activités prévues ;
- d'organiser les différents moments d'une séquence ;
- d'adapter les formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions, vérification des consignes, etc.).

Attitudes

Dans toute situation d'enseignement, le professeur veille à instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités.

6) Prendre en compte la diversité des élèves

Le professeur met en oeuvre les valeurs de la mixité, qu'il s'agisse du respect mutuel ou de l'égalité entre tous les élèves. Il sait différencier son enseignement en fonction des besoins et des facultés des élèves, afin que chaque élève progresse. Il prend en compte les différents rythmes d'apprentissage, accompagne chaque élève, y compris les élèves à besoins particuliers. Il sait faire appel aux partenaires de l'école en tant que de besoin. Il connaît les mécanismes de l'apprentissage dont la connaissance a été récemment renouvelée, notamment par les apports de la psychologie cognitive. Il amène chaque élève à porter un regard positif

sur l'autre et sur les différences dans le respect des valeurs et des règles communes républicaines.

Connaissances

Le professeur connaît :

- les éléments de sociologie et de psychologie lui permettant de tenir compte, dans le cadre de son enseignement, de la diversité des élèves et de leurs cultures ;
- les dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap.

Capacités

Le professeur est capable :

- de prendre en compte les rythmes d'apprentissage des élèves ;
- de déterminer, à partir des besoins identifiés, les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des savoirs et des savoir-faire prescrits ;
- de mettre en oeuvre des dispositifs pédagogiques visant à adapter la progression à la diversité des élèves (pédagogie différenciée, programme personnalisé de réussite éducative) ;
- de participer à la conception d'un projet individualisé de scolarisation pour les élèves à besoins particuliers et les élèves handicapés.

Attitudes

Le professeur veille :

- à préserver l'égalité et l'équité entre élèves ;
- à ce que chaque élève porte un regard positif sur lui-même et sur l'autre.

7) Évaluer les élèves

Le professeur sait évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences atteint par les élèves. Il utilise le résultat des évaluations pour adapter son enseignement aux progrès des élèves. Il fait comprendre aux élèves les principes d'évaluation et développe leurs capacités à évaluer leurs propres productions. Il communique et explique aux parents les résultats attendus et les résultats obtenus.

Connaissances

Le professeur connaît les différentes évaluations qu'il peut être amené à pratiquer (diagnostique, formative, sommative, certificative).

Capacités

Le professeur est capable :

- de comprendre les fonctions de l'évaluation ;
- de concevoir des évaluations aux différents moments de l'apprentissage, c'est-à-dire :
 - définir le niveau d'exigence de l'évaluation ;
 - adapter le support et le questionnement en référence aux objectifs et au type d'évaluation que l'on souhaite mener ;
 - expliciter les consignes, guider les élèves dans la préparation de l'évaluation ;
 - expliciter les critères de notation ;
 - analyser les résultats constatés et déterminer les causes des erreurs ;
 - concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis (exercices d'entraînement, exercices de mémorisation oraux ou écrits, activités d'aide, de soutien et d'approfondissement, etc.) ;
- de développer les compétences des élèves dans le domaine de l'autoévaluation ;
- de pratiquer l'évaluation certificative (examens, contrôle en cours de formation, compétences linguistiques incluses dans le cadre européen commun de référence pour les langues...).

Attitudes

Le professeur pratique l'évaluation dans le cadre d'une relation claire et de confiance et pour cela :

- il mesure ses appréciations ;
- il valorise l'exercice et le travail personnel des élèves ;
- il veille à ce que chaque élève soit conscient de ses progrès, du travail et des efforts qu'il doit produire.

8) Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Tout professeur est concerné par l'usage des outils propres à ces technologies et leur intégration dans les pratiques pédagogiques. Au sortir de sa formation professionnelle il doit avoir les compétences d'usage et de maîtrise raisonnée des technologies de l'information et de la communication dans sa pratique professionnelle.

Les connaissances et les capacités attendues sont celles du certificat informatique et internet de niveau 2 "enseignant", requis en fin de formation professionnelle. Il est intégré au dossier de compétences du professeur stagiaire.

Connaissances

Le professeur maîtrise :

- les connaissances explicitées dans le référentiel du C2I de niveau 2 "enseignant" ;
- les droits et devoirs liés aux usages des TIC.

Capacités

Le professeur est capable de :

- concevoir, préparer et mettre en oeuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage ;
- participer à l'éducation aux droits et devoirs liés aux usages des technologies de l'information et de la communication ;
- s'impliquer dans l'éducation aux risques encourus dans l'utilisation des réseaux numériques ouverts sur l'internet ;
- utiliser les TIC et les outils de formation ouverte et à distance pour actualiser ses connaissances ;
- travailler en réseau avec les outils du travail collaboratif.

Attitudes

Le professeur observe une attitude :

- critique vis-à-vis de l'information disponible ;
- réfléchie et responsable dans l'utilisation des outils interactifs exigée des élèves.

Il actualise ses connaissances et compétences au cours de son exercice professionnel.

9) Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Le professeur participe à la vie de l'école ou de l'établissement. Il contribue également à la vie de l'institution scolaire à l'échelle de la circonscription du premier degré, du département, de l'académie ou même à celle du territoire national en participant à la formation initiale et continue des professeurs. Il travaille avec les équipes éducatives de l'école et de ses classes ainsi qu'avec des enseignants de sa ou de ses disciplines. Le conseil des maîtres à l'école, le conseil pédagogique au collège ou au lycée constituent des instruments privilégiés du travail en équipe. Le professeur coopère avec les parents et les partenaires de l'école. Il aide l'élève à construire son projet d'orientation.

Connaissances

Le professeur connaît :

- le rôle et la fonction des associations de parents d'élèves ;
- les partenaires et les interlocuteurs extérieurs à l'école avec lesquels il est amené à travailler ;
- pour ce qui le concerne, les conventions et protocoles liant le ministère de l'éducation nationale à d'autres ministères ou organismes ;
- les dispositifs d'aide à l'insertion des élèves ;
- les procédures d'orientation et les différentes voies dans lesquelles les élèves peuvent s'engager.

Capacités

Le professeur est capable :

- d'inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'école ou de l'établissement, notamment :
 - dans le domaine de la programmation des enseignements ;

- dans le domaine de l'évaluation (supports et échelles d'évaluation harmonisés, livrets scolaires, bulletins trimestriels...) ;
- dans le domaine de l'orientation ;
- dans le domaine de l'aide et de l'insertion des élèves, en collaboration avec les autres personnels (professeurs principaux, conseillers principaux d'éducation, enseignants du réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (RASED), personnels d'orientation et du secteur médico-social...) ;
- dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle par la connaissance des principaux partenaires (professionnels et établissements relevant du ministère chargé de la culture, collectivités territoriales, associations) ;
- dans le domaine des partenariats éducatifs avec les services de l'État (culture, emploi, justice, police, environnement et développement durable, défense...) ;
- de communiquer avec les parents :
 - en contribuant à l'établissement d'un dialogue constructif dans le but de les informer sur les objectifs de son enseignement ou de son activité, de rendre compte des évaluations dans un langage adapté, d'examiner les résultats, les aptitudes de leurs enfants, les difficultés constatées et les possibilités d'y remédier ;
 - en mobilisant ses connaissances dans le domaine de l'orientation pour aider l'élève et ses parents dans l'élaboration d'un projet professionnel ;
- de contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine de la santé, des comportements à risques et de la grande pauvreté ou de la maltraitance ;
- d'utiliser les possibilités offertes par les services éducatifs installés auprès des musées et autres institutions culturelles, notamment dans le cadre de l'éducation artistique et culturelle ;
- de favoriser l'engagement des parents dans la vie de l'établissement comme dans la valorisation des savoirs ;
- de s'impliquer dans des tâches de formation.

Attitudes

Le professeur observe, dans l'exercice de son activité professionnelle, une attitude favorisant le travail collectif, le dialogue avec les parents et la dimension partenariale.

10) Se former et innover

Le professeur met à jour ses connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques, il sait faire appel à ceux qui sont susceptibles de lui apporter aide ou conseil dans l'exercice de son métier. Il est capable de faire une analyse critique de son travail et de modifier, le cas échéant, ses pratiques d'enseignement.

Connaissances

Le professeur connaît l'état de la recherche :

- dans sa discipline ;
- dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et de la transmission de savoirs (processus d'apprentissage, didactique des disciplines, utilisation des technologies de l'information et de la communication...).

Le professeur connaît la politique éducative de la France.

Capacités

Le professeur est capable de tirer parti des apports de la recherche et des innovations pédagogiques pour actualiser ses connaissances et les exploiter dans sa pratique quotidienne.

Attitudes

Le professeur fait preuve de curiosité intellectuelle et sait remettre son enseignement et ses méthodes en question.

Il s'inscrit dans une logique de formation professionnelle tout au long de la vie.