

**Dossier de préfiguration**  
**De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)**

**Académie**  
**NANTES**

***Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :***

***[accreditation.espe@education.gouv.fr](mailto:accreditation.espe@education.gouv.fr)***

***Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)***

***Chaque item doit donner lieu à une réponse courte***

Pour le 28 février sont attendus principalement les éléments de réponse surlignés

**En vert** : éléments à fournir en intégralité.

**En jaune** : éléments partiels, pistes, grandes lignes du projet (à compléter lors pour le projet définitif).

Les items non-surlignés sont à renseigner pour le renvoi du projet définitif. Ils peuvent néanmoins faire l'objet d'échanges avec le ministère tout au long du processus.

## Sommaire

### 1) Renseignements administratifs

1.1 Chef de projet

1.2 Groupe de pilotage académique

### 2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

2.1 Le statut retenu

2.2 L'organisation générale de l'ESPE

2.3 La description des différents conseils et de leur mission

### 3) Le projet de l'ESPE

3.1 Offre de formation au sein du cycle Master (description de l'architecture de formation et les flux prévisibles)

3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence (pistes envisagées)

3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) (pistes envisagées)

3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

3.5 Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF

3.6 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

3.7 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

3.8 Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

3.9 Modalités d'évaluation des étudiants

3.10 Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

### 4) Organisation de la mission de coordination

4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (grandes lignes)

4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE<sup>1</sup> (grandes lignes)

4.3 Outils de la coordination (grandes lignes)

4.4 Lien avec la recherche (grandes lignes)

### 5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

---

<sup>1</sup> Etablissement Public Local d'Enseignement

## 1) Renseignements administratifs

- **1.1** Chef de projet

Nom des chefs du projet

**Michel Heichette - Directeur de l'IUFM**

**Christophe Réhel - Doyen des IA-IPR**

Coordonnées téléphoniques

**Michel Heichette :**      **0251863890**      **0684452683**

**Christophe Réhel :**      **0272566503**      **0618101468**

Courriels

**Michel Heichette :**      [michel.heichette@univ-nantes.fr](mailto:michel.heichette@univ-nantes.fr)

**Christophe Réhel :**      [christophe.rehel@ac-nantes.fr](mailto:christophe.rehel@ac-nantes.fr)

Etablissements de rattachement

**Michel Heichette : Université de Nantes**

**Christophe Réhel : Rectorat de Nantes**

- **1.2** Groupe de pilotage académique

Composition

M. William MAROIS - Recteur de l'Académie de Nantes

M. Olivier LABOUX - Président de l'Université de Nantes

M. Jean-Paul SAINT-ANDRE - Président de l'Université d'Angers

M. Rachid EL GUERJOUA - Président de l'Université Le Mans

M. Mohamed BERNOUSSI, VP CEVU Nantes

M. Didier PELTIER, VP CEVU Angers

Mme Anne DESERT, VP CEVU Le Mans

M. Michel HEICHETTE, Directeur IUFM Pays de la Loire - chef de projet

M. Benoît DECHAMBRE, DASEN 85

M. Christophe REHEL, Doyen IA-IPR - chef de projet

M. Claude BRUNEL, Doyen IEN ET EG IO

M. Dominique TERRIEN, Doyen IEN premier degré

Mme Dominique COSTER, SGA - DRH

M. Michel HARMAND, DAFPEN

M. Bernard LEROUX, Délégué Académique à l'Action Educative et Pédagogique

Mme Nicole GUEHO, Division de l'Enseignement Supérieur - Rectorat.

### Commentaire

Il a été acté au niveau académique que le pilotage de ce dossier serait mené conjointement par un représentant de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (Michel Heichette - Directeur de l'IUFM) et un représentant de l'Education Nationale (Christophe Réhel - Doyen des IA-IPR)

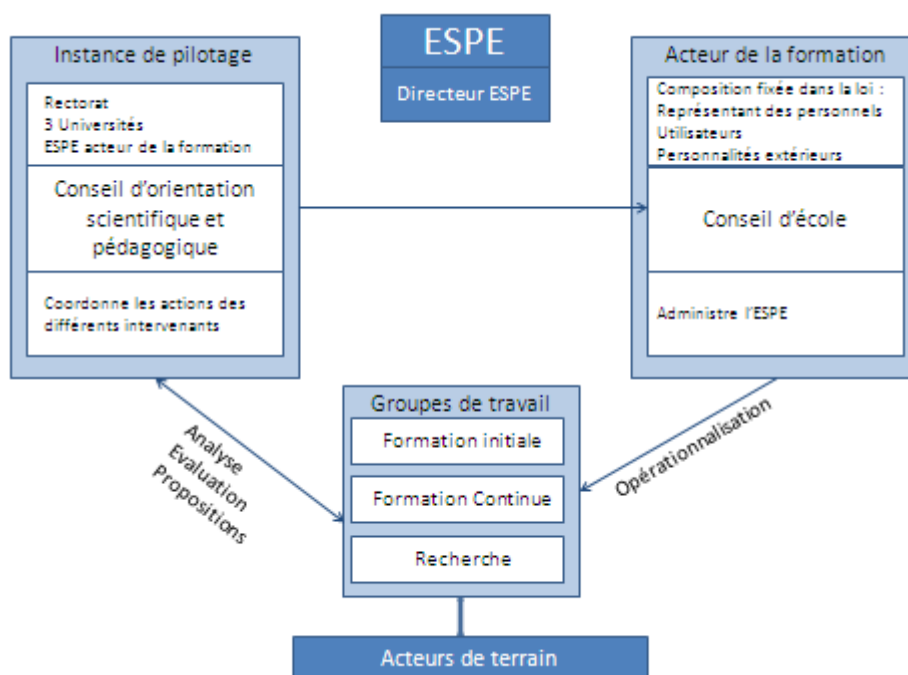
## 2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1** Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP<sup>2</sup> et EPCS<sup>3</sup>  
composante d'un EPCSCP
- **2.2** L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

Les missions confiées à l'ESPE, en particulier celle relative à l'organisation de la formation initiale de la formation des enseignants, organisent l'ESPE suivant 2 dimensions :

- ESPE acteur de la formation
- ESPE interface entre les différents acteurs (composantes universitaires, ESPE et Education Nationale)

La figure ci-dessous présente le schéma organisationnel de l'ESPE.

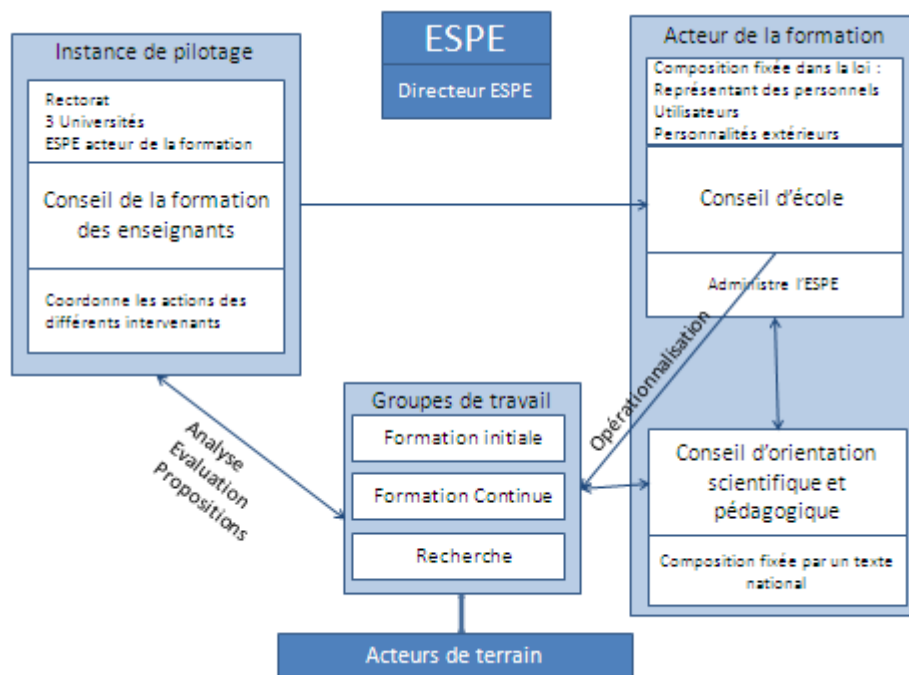


Ce schéma de gouvernance place le conseil d'orientation scientifique et pédagogique comme organe de pilotage. Sa composition doit correspondre à cette fonction, elle pourrait alors être proche de la composition actuelle du comité de pilotage du projet ESPE. Si les décrets d'application ne devaient pas permettre une telle composition, il faudrait alors envisager un conseil supplémentaire « Conseil de la formation des enseignants » qui serait l'instance de pilotage.

Le schéma de gouvernance de l'ESPE deviendrait alors :

<sup>2</sup> Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

<sup>3</sup> Etablissement public de coopération scientifique



### Le pilotage de la formation initiale des enseignants :

Pour jouer son rôle d'interface et en particulier son rôle de pilote dans le cadre de la formation initiale des enseignants, l'ESPE doit fédérer différents acteurs : universités, ESPE acteur de la formation et l'éducation nationale. Elle se dote d'une instance de pilotage. Cette instance pourra être le **Conseil d'orientation scientifique et pédagogique** si le décret qui fixera sa composition le permet. Sinon un **Conseil de la formation des enseignants** sera créé.

- Ce conseil a pour missions :
  - o Au niveau de la formation initiale
    - Construire et faire évoluer le cadre de la formation
    - Proposer la répartition des charges d'enseignement
    - Proposer les modalités d'évaluation
  - o Au niveau de la formation continue
    - Répondre à des éléments du plan de formation des personnels de l'éducation nationale établi par le Recteur en mobilisant le potentiel universitaire.
    - Proposer des éléments de la formation continue des enseignants de l'enseignement supérieur en lien avec les structures existantes au sein des établissements.
    - Répondre à des demandes de formation hors éducation nationale
  - o Au niveau de la recherche
    - Jouer le rôle d'interface entre la recherche en éducation et le système éducatif
    - Proposer des thématiques de recherche en éducation
- La composition de ce conseil doit assurer une cohérence de la formation initiale des enseignants et une bonne mutualisation des ressources universitaires. Dans ce conseil, sont donc représentés les différents acteurs de la formation :
  - o Des représentants de l'université de Nantes
  - o Des représentants de l'université d'Angers
  - o Des représentants de l'université du Mans
  - o Des représentants de l'ESPE acteur de la formation
  - o Des représentants de l'Education Nationale
- La composition de ce conseil pourra être proche de celle du comité de pilotage du projet ESPE. Elle sera précisée dans le point 2.3.
- Ce conseil s'appuie sur des groupes de travail qui ont pour objectif d'alimenter le conseil en termes d'évaluation, d'analyse et de propositions d'organisation de la formation des enseignants. 3 groupes sont prévus, ils sont centrés sur les missions de l'ESPE : Formation initiale, formation continue, recherche.

Les travaux et propositions du conseil d'orientation scientifique et pédagogique (ou du conseil de la formation des enseignants) sont soumis au conseil d'école de l'ESPE qui les soumet aux CEVU et CA des universités.

### **ESPE acteur de la formation :**

L'ESPE est dirigée par un directeur et administrée par **un Conseil d'école** dont la composition est précisée dans le projet de loi. Au-delà des missions fixées par le projet de loi, le conseil d'école prend connaissance et valide, quand c'est nécessaire, les travaux et propositions du conseil d'orientation scientifique et pédagogique. Il les transmet aux CEVU et CA des différentes universités. Il transmet aux groupes de travail précédemment définis les propositions du conseil d'orientation scientifique et pédagogique (ou du conseil de la formation des enseignants) pour opérationnalisation en liaison avec le terrain (composantes universitaires, ESPE et Education nationale).

### **Les groupes de travail :**

Ils ont pour mission d'être force de proposition mais ont aussi la charge de l'opérationnalisation de la formation en liaison directe avec les acteurs de terrain.

- Formation initiale : le groupe de travail rassemble les acteurs de la formation : composantes universitaires, ESPE et Education nationale, il veille à la bonne coordination de la formation. Il régule en proposant des adaptations pour un meilleur fonctionnement.
- Formation continue : les acteurs sont l'ESPE, les composantes universitaires. L'ESPE joue le rôle d'interface entre les acteurs et l'éducation nationale. Elle mobilise le potentiel universitaire pour proposer des réponses à des éléments du plan de formation des personnels de l'éducation nationale établi par le Recteur.
- Recherche et innovation pédagogique : la présence de l'éducation nationale, des laboratoires de recherche et de l'ESPE acteur de la recherche permet de construire une interface entre la recherche et le terrain pédagogique : transferts des résultats de la recherche vers le terrain et identification de thèmes de recherche correspondant aux besoins du système éducatif.

- 2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

#### **> Le Conseil d'école**

*Organisation*

*Missions*

#### **> Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique**

*Organisation*

*Missions*

#### **> Autre instance**

*Organisation*

*Missions*

### **Commentaire**



### 3) Le projet de l'ESPE

- **3.1** Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

Une seule maquette sera mise en œuvre par une équipe pédagogique intégrant les enseignants des Universités, de l'ESPE et les professionnels intervenant dans le milieu scolaire. Les épreuves seront organisées conjointement sur chaque site, le même sujet sera proposé aux étudiants quel que soit leur site.

#### MEEF - M1

De façon à favoriser la poursuite d'étude vers les métiers de l'enseignement, en particulier pour les étudiants issus des milieux les plus modestes, l'objectif est de conserver au mieux dans chaque université la continuité L3-M1. Cette stratégie conduit à la construction des maquettes génériques communes pour les masters MEEF correspondant aux grandes familles de métiers : professeur des écoles, CPE, professeur de lycée professionnel, professeur de lycée et de collège.

Les stages en établissements ou écoles sont organisés en trois périodes : 1 semaine (environnement professionnel) – 2 semaines (observation et pratique accompagnée) – 2 semaines (pratique accompagnée). Les dates sont les mêmes pour tous les étudiants de façon à assurer une véritable formation au sein de l'établissement ou de l'école. Elles sont positionnées de façon à permettre l'exploitation de ces stages dans le cadre de la formation.

#### MEEF - M2

L'organisation des masters 2 doit permettre aux lauréats du concours comme à ceux qui ont échoué de poursuivre leur master. Cela implique une réorganisation géographique de la formation en prenant appui sur l'ensemble des sites universitaires.

- Les lauréats du concours seront fonctionnaires stagiaires avec une charge de travail équivalent à un mi-temps de professeur titulaire (9h dans le second degré, 12h dans le premier degré et 17,5 h pour les CPE). L'organisation hebdomadaire de la formation est la suivante : 3 journées sont prévues dans l'établissement ou l'école d'affectation, 2 journées sont réservées pour la formation universitaire. L'organisation des stages s'appuiera sur e fera Il est donc nécessaire de chercher à réduire les temps de transport pour ces stagiaires. L'organisation de la formation de Master 2 prévoit qu'un étudiant aura la formation transversale au plus proche de son lieu d'affectation. La partie disciplinaire de la formation privilégiera les moyens de formation à distance, les étudiants pourront être regroupés en fonction des effectifs sur un seul site universitaire.
- Les étudiants, non lauréats du concours ou souhaitant une orientation vers les métiers de la formation et de l'éducation, suivront des enseignements qui doivent permettre de poursuivre la formation en conservant des UE communes avec les M2 lauréats, de réparer le concours et d'identifier au niveau académique une voie possible de réorientation. Chaque site universitaire, dans le cadre de l'ESPE, propose un parcours différent, à titre d'exemples :
  - Le Mans : métiers de l'ingénierie numérique de la formation
  - Angers : métiers de la médiation scientifique et culturelle
  - Nantes : métiers de la formation des adultes, formation tout au long de la vie,

Cette stratégie conduit à la construction des maquettes génériques communes pour les masters MEEF.

#### Structure de la maquette « générique » des masters MEFF « enseignants des premier et second degrés et CPE »

Blocs	Descriptif	M1	M2
		ECTS	ECTS
Bloc Disciplinaire	UE disciplinaires (en lien avec les programmes scolaires)	30	8



	UE Langue vivante		
Bloc Didactique	UE Didactique des / de la discipline(s) (intégrant la conception de séquences pédagogiques et le concept d'enseignement par compétences) UE épistémologie et histoire des / de la discipline(s) UE Compétences numériques en référence au C2i2e	15	16
Bloc Contexte d'exercice	Connaissance du système éducatif, de ses acteurs, du socle commun Politique éducative : débats et questions Processus d'apprentissage des élèves Diversité des publics, et en particulier des situations de handicap Processus d'orientation et d'évaluation des élèves Prévention des violences scolaires Laïcité Lutte contre les discriminations et culture de l'égalité homme-femme	6	6
Bloc Recherche	Méthodologie de la recherche universitaire (intégrant un stage en laboratoire pour les disciplines expérimentales) Maîtrise des compétences méthodologiques nécessaires à l'évolution et à l'approfondissement des compétences enseignantes	6	(10) En lien avec le bloc Mise en situation professionnelle
Bloc Mise en situation professionnelle	Stages Analyse de sa pratique professionnelle Mémoire Soutenance	3	30

Les modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE s'appuieront sur les modèles en pratique dans les universités.

Le groupe de pilotage souhaite que les diplômes de M1 et M2 soient cosignés par les Présidents des 3 universités dont les conseils d'administration respectifs auront validé le dispositif.

- **3.2** Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

Les modules de préprofessionnalisation en L2 et L3 seront renforcés et développés dans le cadre d'unités d'enseignement spécifiques.

- **3.3** Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE<sup>4</sup>, suivi du dispositif...

#### Accompagnement des EAP

Un cahier des charges de l'accompagnement des étudiants bénéficiant d'un emploi d'avenir professeur a été rédigé.

Dans l'établissement, les emplois d'avenir professeur bénéficient d'un tuteur. Cet enseignant, conseiller pédagogique ou conseiller principal d'éducation volontaire, est proposé par le DASEN ou par le chef d'établissement après avis des corps d'inspection. Le tuteur suit et accompagne l'étudiant dans sa formation progressive au métier, notamment en l'associant à la préparation et à la conduite de séquences, à la gestion de groupes et au suivi des élèves.

A l'université, dans le cadre de l'ESPE, un tuteur est en charge des étudiants bénéficiaires d'un emploi d'avenir. Le tutorat est collectif : les étudiants de L2, L3 et M1 sont réunis en un seul groupe suivi par le tuteur universitaire. L'objectif est de recourir non seulement aux échanges de pratiques mais aussi à une forme de tutorat interne : les M1 pouvant être personnes ressources

<sup>4</sup> Etablissement public local d'enseignement

pour les L2 et les L3.

Le programme d'accompagnement est organisé de manière progressive en relation avec le niveau d'étude de l'étudiant, de manière à lui permettre d'appréhender peu à peu les métiers liés à l'éducation et l'enseignement. Les apports sont aussi progressifs en passant, pour les étudiants de L2, d'apports dans le domaine éducatif à des apports plus didactiques et disciplinaires pour les étudiants de M1 qui préparent le concours.

#### Suivi de l'activité au sein des EPLE.

Le suivi et l'évaluation sont assurés conjointement par le tuteur en établissement et le tuteur universitaire en liaison avec le chef d'établissement ou l'IEN. En fin de chaque année, deux mois avant l'échéance du contrat, un bilan relatif au projet professionnel de l'étudiant employé et des compétences acquises sera réalisé. Pour assurer la cohérence de ce suivi et de l'évaluation, l'étudiant pourra compléter un portfolio de compétences qui a pour objectif de mettre en relation les compétences professionnelles visées avec les tâches réalisées dans le cadre scolaire et les apports théoriques dispensés à l'université.

La formation professionnelle acquise par les étudiants bénéficiant d'un emploi d'avenir professeur pourra être prise en compte dans le cursus universitaire de licence de ces étudiants. Les universités pourront inscrire les étudiants bénéficiaires d'un emploi d'avenir dans une unité d'enseignement (UE) spécifique. Dans ce cadre, il sera attribué des crédits ECTS aux étudiants. Une convention passée par l'académie et les établissements d'enseignement supérieur précise l'organisation et le mode d'évaluation de cette UE.

#### Suivi du dispositif

Une commission EAP en charge du recrutement et du suivi du dispositif est pilotée par la Directrice des ressources humaines de l'académie. Dans cette commission sont représentés les universités, l'ESPE (IUFM pour l'instant), le CROUS, les ressources humaines du rectorat, les chefs d'établissement et les corps d'inspection.

- 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degrés ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

Le dossier devra permettre à la commission de bien apprécier :

- **3.5** l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

De façon à favoriser la poursuite d'étude vers les métiers de l'enseignement, en particulier pour les étudiants issus des milieux les plus modestes, l'objectif est de conserver au mieux dans chaque université la continuité L3-M1.

#### **Tableau de la carte des formations en M1 second degré et CPE :**

En couleur les formations envisagées : (dans chaque case figure l'effectif sur l'année 2012-13)

	M1	M1	M1
	Nantes	Angers	Le Mans
Lettres	18	8	8
Anglais	18	12	21
Espagnol	17	10	
Allemand	2		
SES		7	
Physique Chimie	14	12	5
SVT	17		
Mathématiques	18	10	
Histoire géographie	14	15	15
EPS	50		11

Documentation		23	
Domaine scientifique et industriel	10* (CAPLP STI)		12* (CAPET S2I)
STG (CAPET ET CAPLP)	14		
LLCH Lettres langues et culture humaniste	9		
CPE	18		

\* S2I(Le Mans) et STI(Nantes) : mutualisation par enseignement à distance.

#### Tableau de la carte des formations en M2 second degré et CPE :

La formation en M2 prend appui sur une mutualisation à plusieurs niveaux. L'organisation de la formation de Master 2 prévoit qu'un étudiant aura la formation transversale au plus proche de son lieu d'affectation. La partie disciplinaire de la formation privilégiera les moyens de formation à distance, les étudiants pourront être regroupés en fonction des effectifs sur un seul site universitaire. La carte des sites de formation de type disciplinaire et didactique est en cours de construction.

#### Tableau de la carte des formations premier degré

Les 5 sites sont conservés, dans chaque case figure l'effectif sur l'année 2012-13.

	M1	M2
	Effectifs	Effectifs
Nantes	142	109
La Roche sur Yon	42	31
Angers	99	65
Le Mans	92	73
Laval	20	34

- 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues
- 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement
- 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques
- 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants
- 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

#### Commentaire

#### 4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1** Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.

Dans le cadre de la formation initiale, 3 acteurs principaux interviennent dans la constitution d'équipes pédagogiques :

- les enseignants des composantes universitaires,
- les enseignants de l'ESPE,
- les professionnels intervenant dans le milieu scolaire

Le conseil d'orientation scientifique et pédagogique et les groupes de travail assurent la cohérence des interventions des acteurs de la formation.

- **4.2** Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE<sup>5</sup>

Ce point concerne principalement pour l'instant l'organisation des stages dans les établissements ou écoles de façon à assurer leur intégration dans le parcours de professionnalisation.

##### **Organisation des stages de M1 :**

L'interface entre les étudiants et les établissements ou les écoles est l'ESPE, un conventionnement entre l'ESPE et l'établissement est signé pour l'accueil des étudiants de M1 stagiaires. Les lieux de stages potentiels sont fournis à l'ESPE

- par le rectorat pour le second degré ;
- par les DASEN pour le premier degré ;

Les stages de M1 s'intègrent dans le parcours de professionnalisation des étudiants. Un cahier des charges établit pour chaque période de stage les objectifs, les obligations du stagiaire, les attendus de l'établissement et du tuteur ainsi que le mode d'évaluation du stage.

Le groupe de travail poursuit sa réflexion notamment sur les points :

- cohérence du travail des tuteurs en établissement et tuteurs ESPE pour le stage de M2 ;
- évaluation du stage de M2 ;
- formation continue ;
- postes en service partagé

- **4.3** Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)

Voir paragraphe 2.2 Organisation générale de l'ESPE

- **4.4** Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

Constitution d'un groupe de travail.

---

<sup>5</sup> Etablissement Public Local d'Enseignement



## **5) Modèle économique**

### 5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

#### **Commentaire**