

Dossier de préfiguration
De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)

Académie
de ROUEN

Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :

accreditation.espe@education.gouv.fr

Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)

Chaque item doit donner lieu à une réponse courte

1) Renseignements administratifs

- **1.1** Chef de projet

Nom du chef du projet

Marie-claude PENLOUP, Professeure des Universités, Université de Rouen.

Daniel CHEVALIER, Doyen des IA-IPR, Académie de Rouen.

Coordonnées téléphoniques

- Secrétariat ESPE : 02 35 14 64 00
- Marie-claude Penloup : 06 08 76 27 98

Courriel

- Secretariat.espe@univ-rouen.fr
- Marie-claude.penloup@univ-rouen.fr
- Daniel.chevalier@ac-rouen.fr

Etablissement d'enseignement supérieur de rattachement : **Université de Rouen**

- **1.2** Groupe de pilotage académique

Composition

Université de Rouen

- | | |
|----------------------------|---|
| • M. Cafer OZKUL | Président |
| • M. Didier CHOLLET | Vice-président CEVU |
| • Mme Danièle FELLER | Directrice de l'IUFM |
| • Mme Marie-claude PENLOUP | Directrice de l'UFR des Lettres et Sciences Humaines |
| • M. Jean-Paul DUPONT | Directeur de l'UFR des Sciences et Techniques |
| • M. Jean-Luc VIAUX | Directeur de l'UFR des Sciences de l'Homme et de la société |
| • M. David LEROY | Directeur de l'UFR des STAPS |
| • M. Philippe PATRAULT | Directeur adjoint pour le 1er degré IUFM |

Université du Havre

- | | |
|--------------------------------|--|
| • M. Pascal REGHEM | Président |
| • M. Jean-François LHUISSIER | Vice-président CEVU |
| • M. Pierre NETCHITAILO | Directeur de l'UFR des Sciences et Techniques |
| • Mme Elisabeth ROBERT-BARZMAN | Directrice de l'UFR Lettres et Sciences Humaines |
| • M. Marc FEUILLOLEY | Directeur de la Faculté des Affaires internationales |

Académie de Rouen

- | | |
|---------------------------|---|
| • M. Patrick GUIDET | Secrétaire général d'académie |
| • M. Michel HOUDU | Directeur de cabinet |
| • M. Gilles GROSDÉMANGE | DASEN de l'Eure |
| • M. Philippe CARRIERE | DASEN de la Seine-Maritime |
| • M. Daniel CHEVALIER | Doyen des IA-IPR |
| • M. Laurent BREITBACH | Doyen des IEN ET-EG |
| • Mme Françoise LE-BROZEC | Doyen des IEN 1er degré |
| • Mme Pascale GOUTAGNY | Déléguée académique à la formation des personnels enseignants |

Commentaire

Ce groupe de pilotage académique comprend donc les représentants des différents partenaires de l'ESPE : l'actuel IUFRM, les UFR des Universités de Rouen et du Havre ainsi que les présidences des universités et le Rectorat.

Dès la mise en place de ce groupe de pilotage académique par Mme le Recteur de l'Académie de Rouen, il a été décidé de former quatre groupes de travail en impliquant plus largement d'autres personnes. Ces groupes de travail se sont réunis plusieurs fois afin de nourrir les propositions qui forment ce pré-projet.

Parallèlement, la présidence de l'université de Rouen a organisé une réunion d'information avec les personnels de l'actuel IUFRM et une deuxième réunion a été tenue en élargissant le périmètre aux membres des trois conseils de l'université ainsi qu'aux responsables de diplômes, de départements et de composantes. Une réunion d'information sur le projet d'ESPE est prévue le 6 mars en direction des corps d'inspection. Des points d'information et d'échange réguliers auront lieu jusqu'à dépôt du dossier final avec l'ensemble de la communauté concernée par le projet.

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1** Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP¹ et EPCS²

composante d'un EPCSCP

Composante de l'Université de Rouen,

Université partenaire : Université du Havre.

- **2.2** L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

Le siège social de l'ESPE sera domicilié 2 rue du Tronquet, BP 18, 76131 Mont Saint Aignan Cedex. En plus de ce campus principal, L'ESPE aura deux antennes, l'une au Havre (département de la Seine Maritime) et l'autre à Evreux (département de l'Eure).

Le directeur de l'ESPE peut être assisté par des directeurs adjoints en charge des missions suivantes: formation initiale et continue, partenariats, relations internationales et recherche.

Elle assure ses missions avec les autres composantes de l'établissement et d'autres établissements d'enseignement supérieur, les services académiques et les établissements scolaires, dans le cadre de conventions conclues avec eux.

¹ Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

² Etablissement public de coopération scientifique

- 2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

> Le Conseil d'école

Organisation

Le conseil doit assurer la représentation des composantes et des deux établissements impliqués dans la formation des enseignants selon des modalités qui restent à définir.

Il est souhaitable que la composition de ces conseils permette de mobiliser les personnels (enseignants et enseignants-chercheurs, BIATSS), les usagers, les représentants de l'académie, ceux des collectivités ainsi que des personnalités ès qualité.

Missions

Le conseil d'école est une instance de délibération et de décision qui élabore la politique scientifique et pédagogique de la composante en cohérence avec les politiques de développement de l'université intégratrice, de l'université partenaire et des politiques nationales et académiques. Il définit aussi la stratégie partenariale en cohérence avec la politique académique notamment pour assurer le continuum entre la formation initiale et la formation continue sur la base des cahiers des charges national et académique. Le conseil d'école veille à ce que l'ESPE s'adapte en permanence à l'exigence d'efficacité et d'efficience dans l'accomplissement de ses missions, dans un cadre de performance et de bonne gestion publique.

> Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

Organisation

Le conseil d'orientation scientifique et pédagogique (COSP) sera formé en prenant appui sur la commission chargée des questions scientifiques et la commission chargée des questions pédagogiques. Le rôle précis de chaque commission sera défini par les statuts de l'ESPE. En accord avec le président du conseil, le directeur de l'ESPE saisira chacune des commissions sur les problématiques qui entrent dans leur compétence. Les propositions des commissions seront validées par le COSP avant les délibérations du conseil d'école.

Missions

Il contribue à la réflexion sur les grandes orientations relatives à la politique partenariale et aux activités de formation et de recherche de l'école.

Il est important que ces structures ne soient pas cloisonnées, Il ne s'agit pas de dissocier le travail de ces commissions mais de le mettre en cohérence afin d'impulser des recherches sur des objets multiples et hétérogènes : didactiques, analyses de pratiques, philosophie et histoire de l'éducation, pédagogie, enseignement, épistémologie des savoirs enseigner, savoirs disciplinaires, sociologie de

l'éducation, sciences de l'éducation, etc. Il est essentiel que, lors de la formation initiale et à certains moments de la carrière de l'enseignant, un lien s'établisse entre la recherche et l'enseignement quels que soient les niveaux et les lieux d'exercice, les publics et les disciplines enseignées. La recherche doit jouer un rôle d'observatoire des pratiques enseignantes, mais constituer aussi des ressources pour les formateurs et l'ensemble des enseignants. Il va sans dire que, pour l'enseignant-chercheur, l'articulation entre la recherche et la formation doit être permanente à la fois en termes de production et de transmission des savoirs.

> Autre instance

Organisation

Les statuts de l'ESPE peuvent prévoir des groupes de travail dans différents domaines pour éclairer les travaux des conseils.

Missions

Commentaire

3) Le projet de l'ESPE

- **3.1** Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

Actuellement l'offre de formation en Masters relatifs aux métiers de l'enseignement dans l'Académie de Rouen, correspond à un total, au 15 janvier 2013, de 970 étudiants inscrits administratifs : 556 en 1ère année et 414 en 2ème année.

Ces étudiants se répartissent sur 2 Universités, 3 sites, 6 composantes (l'IUFM de Haute Normandie, 4 UFR à Rouen, 1 UFR au Havre). Les étudiants se répartissent dans 9 mentions et 14 spécialités.

La proportion « métiers » peut être précisée :

Master enseignement primaire- PE : 1ère année : 261 et 2ème année : 219. Au total : 480 étudiants.

Masters enseignement secondaire PLC: au total 366 étudiants.

Masters enseignement Technologique PLP : au total 39 étudiants.

FORMATIONS INITIALES EXISTANTES 2012/2013		M 1	M 2	TOTAL
PE	Trois sites :			
	- Rouen	193	163	356
	- Le Havre	55	35	90
	- Evreux	13	21	34
PLP				
-Lettres-Histoire	Rouen	6	5	11
-Techno tertiaire	Rouen	14	6	20
-Techno scientifique	Le Havre	4	0	4
PLC				
-Allemand	Rouen	2	4	6
-Anglais	Rouen	20	8	28
-Anglais	Le Havre	12	7	19
-Documentation	Rouen	21	15	36
-Espagnol	Rouen	16	15	31
-Géographie	Rouen	3	18	21
-Histoire	Rouen	24	35	59
-Lettres Classiques	Rouen	2	3	5
-Lettres Modernes	Rouen	11	14	25
-Musique	Rouen	6	2	8
-Philosophie	Rouen	1	4	5
-EPS	Rouen	41	30	71
-Maths	Rouen	14	16	30
-Physique-Chimie	Rouen	13	6	19
-SVT	Rouen	15	13	28
-SES	(N.B. : non ouvert mais habilité)			
CPE				
(Master IEF-Médiation et vie scolaire)	Rouen	30	25	55

Notre projet est de maintenir l'ensemble de cette offre de formation, avec une adaptation qui tient compte à la fois de l'accroissement attendu des effectifs liée à l'augmentation des postes mis aux concours, des coûts des formations par étudiant et du potentiel d'encadrement enseignant.

Sur les formations suivantes, une réflexion est en cours :

- En ce qui concerne les masters à très faibles effectifs des formations PLP (techno scientifique) et PLC (allemand, philo, lettres classiques, musique et SES), nous souhaitons une co-accréditation à l'échelle du PRES Normandie-Université (donc entre les trois Universités : Caen, Rouen, Le Havre).
- Les masters d'histoire et de géographie vont être fusionnés en un seul parcours « histoire-géographie ».
- Enfin, la préparation au master d'enseignement parcours anglais est actuellement assurée sur deux sites (au Havre en co-habilitation avec Caen et à Rouen) dans deux mentions différentes : dans le cadre de l'ESPE, le regroupement au sein d'une même mention est envisagé avec ouverture de ce parcours sur chacun des sites en incitant à une forte mutualisation des enseignements.

Dans l'hypothèse d'échec(s) au concours et dans la perspective d'une réorientation souhaitée par l'étudiant, la qualité disciplinaire de la formation fera l'objet d'une attention particulière. Les modalités d'une validation des études en M1 MEEF pour une entrée dans un M2 autre que MEEF seront envisagées, de même que les modalités d'enseignement (formation hybride ?) les plus susceptibles de permettre des passerelles entre les formations.

- **3.2** Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

La formation des enseignants s'inscrit dans un continuum licence-master assurant aux étudiants une information sur les métiers de l'éducation, une sensibilisation aux réalités de l'enseignement, une entrée progressive dans la professionnalité.

Divers dispositifs de préprofessionnalisation, soit sous la forme de parcours licence aménagés, soit sous celle d'unités d'enseignement fléchées "métiers de l'enseignement" existent déjà dans nos établissements. La réforme de la formation des enseignants conduit cependant à des adaptations de l'existant et à des propositions nouvelles :

- 1) Aide à l'orientation permettant à l'étudiant de construire son projet professionnel et d'éclairer ses choix dans l'offre de formation ;
- 2) Une découverte progressive des métiers de l'enseignement à travers une mise en stage dès la L2 (cf. annexe 1).
- 3) Des enseignements disciplinaires complémentaires notamment pour les formations polyvalentes (PE) et bi-disciplinaires (Physique-chimie, Histoire-géographie) selon l'origine du public étudiant.
- 4) Une offre modulaire sous forme d'unités d'enseignement libres portant sur des questions d'enseignement-apprentissage(ex : l'illettrisme / les grands pédagogues / etc.).

- **3.3** Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE³, suivi du dispositif...

Afin de sensibiliser les étudiants aux métiers de l'enseignement et aux autres métiers de l'éducation et de constituer un vivier de recrutement dans le cadre du dispositif EAP, des conférences seront organisées à l'adresse des étudiants à la fin de L1 et en tout début de L2.

Les EAP seront encadrés par un correspondant universitaire et un tuteur enseignant dans le premier ou le second degré. Ces deux encadrants s'assureront de la compatibilité des emplois du temps et organiseront le stage et les horaires de l'étudiant afin de préserver son parcours d'étude.

Un protocole d'accompagnement devra permettre aux différents acteurs (correspondant, tuteur et chef de l'établissement scolaire d'accueil) de communiquer pour construire des stratégies de

³ Etablissement public local d'enseignement

complémentarité, favoriser l'entrée progressive dans le métier et assurer le développement des compétences professionnelles.

D'autre part, il est souhaitable de valoriser les EAP, en reconnaissant les missions d'appui éducatif réalisées dans les EPLE selon des modalités qui restent à définir en lien avec la formation dispensée dans le cadre de la licence et évoquée en 3.2.

- 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

La formation continue est une mission essentielle à la fois pour l'Université et pour l'Académie, qui doivent travailler dans un partenariat équilibré. Les Universités et leur ESPE peuvent mobiliser l'ensemble des compétences disponibles en leur sein pour répondre aux besoins de l'employeur délégué qu'est l'Académie ainsi qu'aux besoins exprimés par les enseignants du 1^{er} du 2nd degré. Le travail en interaction étroite permettra par ailleurs à l'employeur de prendre la mesure des nécessités pédagogiques et scientifiques avec l'ambition commune de former les enseignants dont a besoin l'école de la République.

Une VAE doit être mise en place à destination des enseignants en exercice qui souhaitent obtenir le diplôme de master.

L'ESPE peut organiser des formations modulaires non diplômantes pour actualiser les connaissances et/ou adapter les compétences des enseignants aux nouveaux besoins (le numérique, les langues, la pédagogie individualisée etc.).

Les formations hybrides (en présentiel et à distance) peuvent être proposées dans tous les types de formation continue.

3.5 l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

L'Académie de Rouen est constituée de 2 départements : Eure et Seine maritime.

Elle comporte 2 universités sur son territoire : l'université de Rouen et l'université du Havre, toutes les deux en Seine Maritime.

La formation des enseignants est actuellement dispensée sur les trois sites de l'IUFM de Haute Normandie :

- en Seine Maritime : Rouen-Mont Saint Aignan et Le Havre ;
- dans l'Eure : Evreux.

Le projet de l'ESPE intègre une volonté de maintien des sites de formation délocalisés (Le Havre, Evreux) avec le souci de stabiliser les équipes pédagogiques dans les établissements scolaires des

deux départements. La gestion des flux étudiants doit être cohérente avec ce choix. La répartition des formations sur ces différents sites se ferait de la façon suivante :

A Evreux :

- le master destiné aux futurs enseignants du 1er degré (mis en œuvre sur les 3 sites)

Au Havre :

- le master destiné aux futurs enseignants du 1er degré (mis en œuvre sur les 3 sites)

Au Havre et à Mont Saint Aignan :

- le master préparant au métier d'enseignant en anglais.

Au Havre ou à Mont Saint Aignan :

- Les masters à faible effectif co-accrédités avec l'université de Caen, selon les résultats de la concertation avec l'université de Caen.
- A Mont Saint Aignan :
 - La totalité des masters MEEF à l'exclusion du master de la technologie scientifique qui ne peut être mis en place qu'au Havre, s'il est maintenu.

Le maintien de 3 sites (Le Havre, Evreux, Mont Saint Aignan) nécessite de :

- renforcer le partenariat entre tous les acteurs ;
- permettre des cursus gérés par les sites en présentiel et en hybride (FOAD) ;
- mutualiser des compétences et les moyens pour viabiliser ces sites ;
- réguler les flux d'étudiants sur les 3 sites

Rappelons encore une fois que nous demandons une co-accréditation avec l'université de Caen pour les masters à très faibles effectifs : philosophie, allemand, lettres classiques, SES.

- 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

Les universités ont pour mission de contribuer au développement de l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche et au développement à l'international. En tant que composante, l'inscription de l'ESPE dans ces objectifs passe par une culture humaniste d'ouverture dans toutes ses dimensions, un esprit de mobilité et une place importante de l'enseignement des langues dans la formation des enseignants. L'université avait déjà confié l'organisation et le suivi de la certification en langues (dispositif CLES) à l'actuel IUFM. L'ESPE poursuivra cette mission et, parallèlement, elle renforcera la place des enseignements de langues dans les MEEF.

- 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

En conformité avec les politiques nationales et au diapason des changements sociétaux, en particulier chez les jeunes, l'usage des TICE doit prendre la place qu'il mérite dans les formations

universitaires, notamment dans le cadre des MEEF, et dans la formation continue des enseignants. L'université avait déjà confié les certifications en informatique à l'actuel IUFM. L'ESPE poursuivra cette mission et renforcera l'acquisition des compétences numériques nécessaires à la pédagogie et aux usages.

- 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

L'université développe déjà depuis plusieurs années une démarche qualité. L'évaluation des enseignements fait partie de cette démarche qualité. Elle est formalisée et appliquée dans plusieurs composantes (construction des questionnaires, réalisation des enquêtes et exploitation de celles-ci par des équipes pluri-catégorielles). L'ESPE bénéficiera de cette expérience.

- 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants
- 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

Commentaire

4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1** Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.

Nous distinguons ici la notion d' « équipe pédagogique » qui renvoie aux instances de régulation du fonctionnement général du diplôme de celle d' « équipe de formation » qui renvoie aux personnes chargées effectivement de la formation.

La question des équipes de formation nous paraît prématurée au stade du pré-projet et nous n'abordons ici que celle des équipes pédagogiques.

Au sein des équipes pédagogiques, on veillera, pour garantir l'adossement à la recherche des masters, à la présence d'un pourcentage minimal d'enseignants-chercheurs (25 %) et, pour garantir la dimension professionnelle de la formation, à celle d'un pourcentage minimal de professionnels intervenant dans le milieu scolaire comme formateurs associés, tuteurs etc. (25%).

Les différentes composantes de chaque université impliquées dans les formations seront représentées dans les équipes pédagogiques. La mixité de ces équipes (ESPE/UFR) est une exigence incontournable.

- **4.2** Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE⁴

Trois sites de formation sont concernés (Rouen-Mont Saint Aignan, Evreux et Le Havre) et deux universités sont concernées (Universités de Rouen et du Havre) .

Dans chaque site, les étudiants ont accès à l'ensemble des services communs de l'université correspondante qui leurs sont dédiés :

- service commun de documentation,
- environnement numérique de travail,
- accès aux activités culturelles et sportives, au même titre que les autres étudiants de l'université.

Pour l'organisation des différents stages, il paraît nécessaire d'identifier un petit nombre de responsables dans chaque structure à l'interface :

Pour les stages dans le 1^{er} degré, le référent de l'ESPE aura pour interlocuteurs les IEN-A de chaque département, eux-mêmes en contact à la fois avec les services départementaux de

⁴ Etablissement Public Local d'Enseignement

l'Education Nationale (DIPE – Division des Personnels enseignants – et – DOS – Division de l'Organisation Scolaire-), les inspecteurs et les écoles.

Pour les stages dans le 2d degré, le référent de l'ESPE s'adressera au délégué académique à la formation des personnels d'enseignement, d'éducation et d'encadrement, lui-même en contact avec les services rectoraux (DPE et DOS), les deux corps d'inspection et les EPLE.

- **4.3** Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)

Actuellement l'Université de Rouen est engagée dans une démarche qualité intégrant le processus d'auto-évaluation. L'ESPE, comme les autres composantes, s'y inscrira.

- **4.4** Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

La question de la relation ESPE-recherche est très largement discutée depuis la mise en place des quatre groupes thématiques de travail (conception des nouvelles maquettes de formation / la formation pendant la phase transitoire / l'organisation territoriale / la cohérence entre la formation initiale et continue). L'appartenance de tous les enseignants chercheurs de l'ESPE à un laboratoire de recherche est une garantie d'une production de savoirs dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement-apprentissage ainsi que d'une production de connaissances scientifiques et/ou techniques disciplinaires. L'ESPE a vocation à rendre visibles, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'université, les résultats des travaux dans ces différents domaines ainsi qu'à organiser des séminaires transversaux et des conférences. Une politique volontariste de transformation de postes d'enseignants et d'enseignants-chercheurs permettra de renforcer l'encadrement en professeurs d'université de l'ESPE.

Commentaire

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

Sans entrer dans le détail et sans traiter toutes les questions du modèle économique de l'ESPE, nous suggérons que les maquettes des MEEF soient construites selon certains critères fixés dans le cadre du processus de Bologne : l'étudiant doit travailler environ 25 heures pour obtenir un crédit européen (ECTS). Sur ces 25 heures pour un ECTS, 9 à 10 h de travail sont consacrées aux enseignements et apprentissages en présentiel (cours, TD, TP, stage), un volume de 15 à 16 heures doit être consacré au travail personnel.

Commentaire

Annexe 1

Curriculum propositionnel des stages du L2 au M2

Cette proposition découle à la fois des réflexions des collègues formateurs issus de diverses composantes mais aussi des propositions faites par le groupe de chercheurs de l'IFE dirigé par le Pr.Luc Ria (cf document en annexe)

Niveau	finalités
L2	→ connaître la communauté
Stage de découverte professionnelle	éducative et le système éducatif → vue générale du métier → connaître le métier d'élève
L3	→ connaître le milieu professionnel
Stage d'observation professionnelle participante	→ ouverture sur d'autres niveaux → ouverture sur d'autres composantes → Estimer sa capacité à s'engager dans le métier
M1	→ observation des élèves
Stage de pilotage progressif de classe	→ identification des obstacles aux apprentissages → remédiations et aides pédagogiques → dynamique professionnelle
M2	→ Conduite de la classe, une autonomie pédagogique
Stage en responsabilité	→ une mise en œuvre de gestes professionnels.