

Dossier de préfiguration
De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)

Académie
AMIENS

Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :

accreditation.espe@education.gouv.fr

Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)

Chaque item doit donner lieu à une réponse courte

Pour le 28 février sont attendus principalement les éléments de réponse surlignés

En vert : éléments à fournir en intégralité.

En jaune : éléments partiels, pistes, grandes lignes du projet (à compléter lors pour le projet définitif).

Les items non-surlignés sont à renseigner pour le renvoi du projet définitif. Ils peuvent néanmoins faire l'objet d'échanges avec le ministère tout au long du processus.

Sommaire

1) Renseignements administratifs

1.1 Chef de projet

1.2 Groupe de pilotage académique

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

2.1 Le statut retenu

2.2 L'organisation générale de l'ESPE

2.3 La description des différents conseils et de leur mission

3) Le projet de l'ESPE

3.1 Offre de formation au sein du cycle Master (description de l'architecture de formation et les flux prévisibles)

3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence (pistes envisagées)

3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) (pistes envisagées)

3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premiers et seconds degrés ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

3.5 Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF

3.6 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

3.7 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

3.8 Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

3.9 Modalités d'évaluation des étudiants

3.10 Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

4) Organisation de la mission de coordination

4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formations impliquées dans le projet (grandes lignes)

4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE¹ (grandes lignes)

4.3 Outils de la coordination (grandes lignes)

4.4 Lien avec la recherche (grandes lignes)

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

¹ Etablissement Public Local d'Enseignement

1) Renseignements administratifs

- 1.1 Chef de projet

Nom du chef du projet **Wolfgang SABLER**

Coordonnées téléphoniques **674069692**

Courriel **wolfgang.sabler@u-picardie.fr**

Etablissement d'enseignement supérieur de rattachement **Université de Picardie Jules Verne (UPJV)**

- 1.2 Groupe de pilotage académique

Composition

La commission mixte rectorat/université comprend, dans son noyau,

- du côté Rectorat,
 - o le Recteur, M. Beignier,
 - o le secrétaire général de l'académie, Mr. Chevillon,
 - o la secrétaire générale adjointe du Rectorat, Mme Franchi,
 - o le doyen IA-IPR, Mme Randanne,
- du côté UPJV,
 - o le premier VP du conseil d'administration, Mme Changeur
 - o le premier VP du conseil scientifique, M. Nivet
 - o le premier VP du CEVU, M. Sabler, chef de projet désigné conjointement par le Président d'Université et le Recteur ;
 - o le directeur de l'IUFM, M. Level,
 - o la directrice adjointe de l'IUFM, Mme Dufrene,
 - o Mme Agricola, chargée de la formation continuer à l'IUFM
 - o Mme Gillet, responsable de master enseignement à l'UFR des Sciences

Ce groupe a été élargi et comprend désormais également

- le doyen IEN, Yann Doyen,
- le directeur du cabinet, le délégué académique (DAFCE),
- le chef de division DESR,

- le DASEN de la Somme, M. Delecluse,
- le DASEN de l'Oise, Mme Laporte
- le DASEN de l'Aisne, M. Strugarek

Commentaire

Au sein de l'université, a été constitué un groupe de pilotage interne. Plusieurs groupes de travail internes UPJV et mixtes UPJV-Rectorat ont été constitués en parallèle afin de développer les différentes thématiques du projet

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1** Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre le statut retenu est celui de composante d'un EPCSCP² et EPCS³

composante d'un EPCSCP

- **2.2** L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

L'organisation générale de l'ESPE traduit les objectifs de formation initiale et continue des enseignants, doctorants contractuels et enseignants-chercheurs ainsi que les besoins de l'organisation de la recherche.

L'objectif essentiel de la formation initiale est de conduire les futurs enseignants et personnels d'éducation à maîtriser les savoirs et les compétences nécessaires à l'exercice du métier et d'assurer la réussite aux concours. Il revient au diplôme de garantir le niveau de formation postulé par le projet de loi sur la refondation de l'école. Il est donc impératif que cette nouvelle structuration de la formation des enseignants puisse répondre au défi de relever le niveau des futurs enseignants, à commencer par leurs connaissances disciplinaires, qui doivent prendre toute leur place dans celle-ci tant elles sont le fondement indispensable de tout savoir faire didactique et professionnel. Sur l'aspect professionnel, une attention sera portée sur la connaissance des "publics", du milieu scolaire (établissements, etc) et de la déontologie du métier.

L'initiation à la recherche est une condition indispensable pour pouvoir utiliser efficacement les compétences aussi bien disciplinaires que professionnelles, en dotant les futurs enseignants de la capacité de prendre la distance indispensable à l'évolution de leurs pratiques et à leur constante adaptation aux situations réelles. Un accent particulier sera mis sur les nouvelles formes pédagogiques liées à l'utilisation des moyens numériques. Les différentes compétences professionnelles, tant disciplinaires que didactiques et scientifiques, ainsi que celles spécifiquement liées au contexte d'exercice du futur enseignant, seront structurées de manière cohérente dans la perspective d'un master professionnel. Grâce à son attractivité espérée, le projet d'ESPE ambitionne de reconstituer les viviers d'enseignants en forte baisse ces dernières années. La palette des formations initiales offertes inclura également des passerelles vers d'autres métiers de l'éducation et de la formation, vers d'autres masters de recherche ou professionnels, offrant par là même plus de débouchés aux étudiants ainsi que des possibilités de reconversion.

Un deuxième type de formation initiale est relative à celle des doctorants contractuels et à celle des maîtres de conférences stagiaires. Les compétences de l'ESPE seront mobilisées dans cet objectif, notamment dans leur volet didactique et pédagogique.

La formation continue aura pour objectifs fondamentaux de donner aux enseignants et enseignants-chercheurs des perspectives d'évolution professionnelle, d'assurer l'adaptation nécessaire des enseignants aux évolutions des situations professionnelles, en particulier la diffusion des résultats des recherches nouvelles utiles à l'enseignement, de permettre des remises à niveau en fonction des besoins. L'université aura le souci de proposer une offre de formation continue tant diplômante que non diplômante, permettant, dans l'esprit de la loi, « aux enseignants en exercice de rester en contact avec la recherche », d'être au fait « des avancées dans leur discipline ainsi que des évolutions qui traversent les métiers de l'éducation et de la société », y compris par des actions de vulgarisation scientifique. Dans le domaine de la formation professionnelle, l'ESPE aura entre autres pour ambition de construire, en lien avec l'Education nationale, des formations pour certaines

² Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

³ Etablissement public de coopération scientifique

fonctions ou missions importantes, mais actuellement moins valorisées (à titre d'exemple, conseiller pédagogique, conseiller TICE, directeur d'école, responsable de projet). Une commission consultative réunissant l'ESPE et les services académiques aura pour fonction de co-construire des appels d'offre pour la formation continue à destinations des personnels de l'Education nationale. En parallèle, l'ESPE collaborera étroitement avec le service RH formation de l'université dans l'objectif de développer une offre de formation continue cohérente pour les enseignants-chercheurs, notamment dans le domaine des outils et méthodes pédagogiques.

L'ESPE aura un rôle de pilotage et de coordination pour la production scientifique, appuyé en particulier sur la mise en place d'un axe transversal de recherche regroupant différents domaines concernés par l'enseignement et la formation ainsi que les équipes de recherche concernées. L'ESPE assurera le pilotage et la coordination pour l'organisation cohérente de l'initiation à la recherche dans la formation initiale. Elle aura également comme objectif la diffusion des résultats de recherche de l'axe transversal, mais aussi des résultats jugés importants obtenus par d'autres institutions de recherche en France et à l'international afin de constituer les bases d'une culture professionnelle partagée et ouverte.

Elle assurera enfin la coordination et le pilotage d'expérimentations professionnelles et de recherches-actions en lien avec les résultats scientifiques mentionnés.

Ces objectifs ne peuvent être atteints que par la coopération efficace de toutes les compétences disponibles au sein de l'université et auprès des partenaires (les professionnels exerçant dans les établissements scolaires, des intervenants extérieurs). Le critère retenu sera la compétence spécifique à intervenir dans les domaines concernés. L'ESPE organisera les équipes de formation en lien étroit avec l'ensemble des composantes impliquées et avec les établissements scolaires de manière transversale, assurant la cohérence des différents aspects de formation.

Une organisation fédérative de l'ESPE est par conséquent la seule réponse possible pour parvenir à cet objectif. L'ESPE aura avant tout le rôle de pilotage et de coordination avant d'être maître d'œuvre de formations et de projets de recherche, rôle qu'elle partagera avec d'autres composantes de l'université, notamment – mais non exclusivement – celles actuellement impliquées dans les masters enseignement, et des partenaires scolaires (tutorat au niveau des établissements scolaires), ainsi que des équipes de recherche impliqués dans l'axe scientifique fédératif.

Le conseil d'école de l'ESPE représentera, avec voix délibératives, les enseignants, enseignants-chercheurs et formateurs affectés à l'ESPE, les composantes impliquées dans l'ESPE, ainsi que les personnels BIATSS de l'ESPE et les étudiants. Il comprendra également des représentants de l'Education Nationale (rectorat, établissements, etc.) et, en conformité avec les principes définis par les ministères, d'autres membres extérieurs (dont une représentation des parents d'élèves).

Le conseil d'orientation scientifique et pédagogique se prononcera sur les principes pédagogiques et scientifiques de l'ESPE en assurant leur évolution, en s'appuyant sur les évaluations internes, en lien constant avec le terrain, grâce notamment à la présence de représentants du milieu scolaire. Le conseil d'orientation scientifique et pédagogique veillera à la prise en compte des avancées de la recherche par les formations. Il proposera au conseil d'école de l'ESPE les évolutions jugées utiles de l'offre de formation initiale et continue. Il assurera la diffusion efficace des appels d'offre de formation du milieu scolaire au sein de l'ESPE et auprès des composantes universitaires compétentes. Sur la base des propositions de l'ESPE ou d'autres composantes, le conseil proposera également des offres de formation continue, en réponse aux cahiers de charges de l'Education nationale, ou bien proposées au libre choix des enseignants.

Conseils de perfectionnement : grâce à des procédures d'évaluation mises en place par les conseils de perfectionnement créés au niveau des spécialités et mentions de master, l'ESPE permettra également l'évolution des formations et de la recherche en fonction des constats effectués par l'ensemble des partenaires impliqués, comprenant entre autres les inspections.

- 2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

> Le Conseil d'école

Organisation

Missions

> Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

Organisation

Missions

> Autre instance

Organisation

Missions

Commentaire

Une première description (non définitive) de l'organisation et/ou des missions des conseils et instances envisagés est donnée au point 2.2.

3) Le projet de l'ESPE

- **3.1** Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

Des collaborations seront recherchées avec l'URCA, voire l'Université de Rouen et autres académies proches, dans l'objectif de proposer une offre la plus complète possible. Au sein du MEEF, l'ESPE sera susceptible de proposer les formations suivantes. Elles pourront évoluer selon le potentiel d'enseignement et d'encadrement, les flux étudiants et les besoins de l'académie :

- Formation des professeurs de l'élémentaire et de la maternelle, avec un parcours en enseignement spécialisé (ASH)
- Formation des professeurs des lycées professionnels, avec les parcours suivants :
 - o Mathématiques/sciences ;
 - o Lettres/Histoire
 - o Anglais/Lettres
- Formation des professeurs des lycées et collèges, avec les parcours suivants :
 - o Arts plastiques
 - o Histoire/géographie et éducation civique
 - o Lettres
 - o Mathématiques
 - o Physique/chimie
 - o SVT
 - o Langues : Anglais, Allemand, Espagnol
 - o STAPS
- Formation des conseillers principaux d'éducation
- Formation des professeurs documentalistes

Métiers de la formation :

- Formation aux métiers périscolaires
- Passerelles vers d'autres masters professionnels ou de recherche, dont le master Métiers de formateurs d'enseignants

Flux :

L'offre de parcours au sein de la future ESPE se caractérise par un équilibre dynamique entre le vivier d'étudiants et son probable accroissement grâce aux mesures prises pour favoriser l'attractivité de l'enseignement d'un côté, et les besoins de recrutement de la Région de l'autre. La Région Picardie est importatrice nette d'enseignants en ce qui concerne de nombreuses disciplines du secondaire, dont certaines se trouvent dans une situation tendue. L'offre de formation proposée par l'ESPE doit permettre de répondre à ces besoins.

- **3.2** Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

L'objectif est d'offrir un dispositif de préparation pré-professionnelle progressive aux métiers de l'enseignement qui sera proposé à tous les étudiants de licence, quelle que soit leur composante. Ce dispositif qui débutera dès la deuxième année de licence, aura pour objectif de donner une véritable première préparation au métier d'enseignant. Il comportera des cours relatifs à la connaissance du système scolaire, à la psychologie de l'enfance et de l'adolescence et d'autres contenus liés au domaine de l'enseignement, en lien étroit avec une offre de stages dans les établissements scolaires. Dès la première année, une UE libre de sensibilisation aux métiers de l'enseignement pourra également être proposée.

Un des objectifs principaux consistera également à donner aux étudiants de licence une culture commune aux futurs enseignants du primaire et du secondaire en leur offrant la possibilité d'avoir une idée de l'ensemble du système et de l'environnement scolaire et des questions pédagogiques, psychologiques et éthiques qui se poseront au futur enseignant.

Cours et stages seront construits de manière cohérente, permettant une confrontation permanente de questions théoriques et pratiques. Ils seront organisés selon un principe de progressivité dans l'acquisition des compétences professionnelles, tout en permettant également un choix d'options à la carte, pour éviter d'imposer aux étudiants une progression trop linéaire.

A la fin de la L1, les enseignants référents proposeront aux étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement de suivre le dispositif de pré-professionalisation organisé en L2 et L3. Pour les étudiants qui n'auront pas suivi ce dispositif et qui souhaiteraient néanmoins s'inscrire en MEEF, des conseils, notamment de lecture, seront donnés pour qu'ils puissent maîtriser les compétences proposées au cours de ce dispositif en licence.

Cette offre s'intégrera dans les licences concernées en se substituant aux actuelles Unités d'enseignement de pré-professionalisation (UEPP) et à la sensibilisation au monde professionnel.

La construction de cette préparation pré-professionnelle progressive bénéficiera également de l'expérience acquise par l'UFR STAPS qui offre actuellement un ensemble cohérent de cours et de stages dans les associations sportives et en milieu scolaire. Le dispositif de pré-professionalisation profitera également de l'expérience acquise grâce aux coopérations entre l'UFR des Sciences et le Rectorat pour des projets d'initiation aux expériences scientifiques menées par les étudiants volontaires de cette UFR en coopération étroite avec des professeurs du primaire.

Cette offre de sensibilisation aux métiers de l'enseignement aura pour vocation de s'appuyer sur un partenariat stable avec un réseau d'établissements au niveau de l'enseignement primaire et secondaire, associé à un vivier de formateurs pouvant suivre les étudiants durant leur scolarité de licence, grâce à la coopération étroite avec les services du Rectorat.

Cette offre de pré-professionalisation ouverte à tous les étudiants sera d'autre part organisée en cohérence avec des parcours plus spécifiques d'ouverture disciplinaire proposés aux étudiants de licence de plusieurs UFR se destinant au professorat des écoles. Ces parcours « PE » existent actuellement en deuxième et troisième année de trois licences et pourront être élargis à d'autres UFR. Il s'agit d'une option de quelques cours disciplinaires, complémentaires aux domaines enseignés dans ces licences, avec l'objectif de préparer les futurs professeurs des écoles à une meilleure maîtrise des différentes disciplines du socle. Ces parcours mineurs se conforment cependant au principe retenu que l'obtention d'une licence complète dans une discipline paraît une condition indispensable à la formation des futurs enseignants. L'approfondissement des connaissances dans la discipline choisie apparaît en effet comme le fondement nécessaire pour établir ce lien indispensable entre formation et recherche, un des objectifs du futur master professionnel d'enseignement.

- **3.3** Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE⁴, suivi du dispositif...

Les EAP offrent aux étudiants boursiers une possibilité de se familiariser avec le milieu scolaire et les questions qui se poseront au futur enseignant, grâce à des stages dans les établissements. La durée hebdomadaire de ces stages – 12 heures/semaine – avec une répartition des jours de stage dans la semaine probablement peu harmonisée pose cependant un problème important de réussite pour les étudiants qui en bénéficient. Il est par conséquent prévu d'accompagner ce dispositif par un ensemble d'aides et de dispositifs numériques spécialement destinés à ces étudiants. La dispense d'assiduité qui leur sera accordée ne résout en effet pas le problème du rattrapage des cours.

Les étudiants concernés seront accompagnés par un responsable désigné dans chaque UFR concernée, qui aura pour mission de les suivre individuellement, en liaison avec leurs enseignants, afin de faciliter la solution des problèmes de rattrapage. Des aides et supports en ligne seront mises en place.

- 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premiers et seconds degrés ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

Le dossier devra permettre à la commission de bien apprécier :

- **3.5** l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

L'organisation territoriale de l'offre de formation en Picardie se caractérise par la structure multi-sites de l'UPJV. La question de l'implantation de l'ESPE, au regard de celles de l'actuel IUFM, sera conjointement décidée par le rectorat et l'université sur la base de l'identification des besoins en matière de formation initiale et continue et d'alternance.

- 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues
- 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement
- 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques
- 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants
- 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

Commentaire

⁴ Etablissement public local d'enseignement

4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1** Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formations impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.
- **4.2** Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE⁵
- **4.3** Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)

Un projet fédératif fondé sur la coopération entre plusieurs composantes et équipes de recherche au sein de l'UPJV et sur une interaction forte avec l'Education nationale doit comporter des outils de coordination adaptés pour pouvoir fonctionner.

Le Conseil d'école, comprenant les représentants de l'ESPE et des autres composantes participant au projet, les représentants des personnels BIATSS de l'ESPE et des étudiants, ainsi que des membres extérieurs, dont les représentants de l'Education Nationale, constituera par définition l'outil de coordination central.

Le Conseil d'école définira les principes permettant d'assurer la cohérence des différentes formations, la coopération efficace des différentes composantes impliquées et l'interaction avec le rectorat et les établissements scolaires. Ces missions primordiales ne pourront pas être réalisées sans la représentation, avec voix délibérative, de toutes les composantes impliquées au sein de l'UPJV.

Le conseil d'orientation scientifique et pédagogique répondra de son côté aux besoins de coordination par ses propositions.

Le ou les conseils de perfectionnement des spécialités de master, appuyés sur des commissions pédagogiques des différents parcours, constitueront un autre moyen important de coordination. Ces conseils et commissions réuniront en effet les enseignants intervenant dans les formations, y compris les formateurs exerçant dans les établissements scolaires, les étudiants, les personnels administratifs et les représentants de l'Education nationale. A l'exemple des conseils de perfectionnement d'autres masters professionnels, ils permettront d'évaluer régulièrement le bon fonctionnement des formations et de proposer les adaptations jugées nécessaires.

A côté de ces organes de coordination, un ensemble d'outils de coopération sera nécessaire.

Comme le prévoit la loi, une convention comprenant tous les partenaires concernés définira les principes de collaboration entre l'ESPE, les autres composantes, les équipes scientifiques, les services académiques, les EPLE concernés et les autres partenaires utiles.

Des cahiers des charges définiront avec précision les rôles de chacun dans tous les domaines de coopération. Cet outil sera particulièrement important pour assurer le bon fonctionnement de l'alternance et des stages à tous les niveaux.

⁵ Etablissement Public Local d'Enseignement

Pour permettre un fonctionnement efficace des stages et de l'alternance, il est par ailleurs indispensable de mettre en place une commission mixte de suivi des stagiaires et de l'alternance, dont la fonction sera en particulier de faciliter l'affectation des stagiaires et de résoudre les cas difficiles ou les accidents de parcours, mission complétée par un dispositif d'alerte.

De manière plus générale et permanente, le projet ESPE ambitionne de mettre en place, en coopération avec les services académiques, un réseau stable de formateurs et d'établissements scolaires, qui faciliterait l'organisation des stages et de l'alternance.

Au niveau de la formation continue, le rôle de l'ESPE ne devra pas se réduire à la possibilité de répondre à des appels d'offre de l'Education nationale, mais comprendra aussi une mission de co-construction d'offres de formation avec les services académiques. Concernant la formation à destination des enseignants-chercheurs, des collaborations seront recherchées au sein de l'académie (UTC) et du PRES UFECAP (URCA).

Ces instruments de coopération seront complétés par des collaborations au niveau documentaire avec les services concernés, afin de faciliter le rôle de diffusion de résultats scientifiques et la mise à disposition d'outils d'études aux étudiants, la mise en ligne de contenus etc.

Il faut cependant souligner une évidence : la qualité des formations et l'intensité des coopérations entre les différents établissements, institutions et services dépendra fortement des moyens. Les perspectives très importantes ouvertes par exemple par le développement de la formation continue souhaitée par la loi sur la refondation resteront lettre morte sans les financements nécessaires.

- **4.4** Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

Les recherches sur l'éducation et la formation sont déjà au cœur des préoccupations de l'Université de Picardie : un Centre amiénois en recherche et formation (CAREF) a été habilité pour le quadriennal 2012-2017 et aura donc un rôle central dans l'adossement à la recherche de l'ESPE. En outre, le Centre de recherche en psychologie (CRP) travaille sur les processus d'acquisition chez l'enfant, les difficultés d'apprentissage, les enfants handicapés, les troubles de l'autisme, la dyslexie... et le CURAPP (UMR CNRS) travaille sur les savoirs et la socialisation ainsi que sur les diplômes et la professionnalisation. Dans d'autres unités de recherche, des chercheurs sont intéressés par les questions de formation.

L'Université de Picardie créera un axe transversal à ces différentes unités et équipes réunissant les chercheurs intéressés par les questions de contenus, d'apprentissages et l'étude des structures en matière de formation. Pour les travaux relevant de ces questions, la signature des articles comportera la mention « ESPE de l'Université de Picardie » à côté de la mention de l'unité de recherche.

Des sièges seront réservés à ces chercheurs dans le conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'ESPE. Le résultat de leurs recherches nourrira notamment les enseignements du tronc commun du master.

La formation par la recherche sera un élément essentiel de la formation. Elle pourrait faire suite à l'initiation à la recherche qui serait introduite en S6 de licence. Selon des modalités qui pourront varier en fonction des disciplines (travail dans un laboratoire, mini-mémoire, assistance à un séminaire de recherche...), l'étudiant de l'ESPE devra être sensibilisé aux activités de recherche dont il devra percevoir le lien avec son activité professionnelle future : comprendre par ce biais comment s'élabore la construction du savoir l'aidera à l'enseigner. Par ailleurs, le mémoire professionnel devra être nourri des avancées de la recherche en matière de formation que l'étudiant aura appréhendées par des enseignements et des lectures. Le futur enseignant sera ainsi sensibilisé à la façon dont les avancées de la recherche façonnent l'évolution des savoirs enseignés. Ces évolutions feront également l'objet de programmes de formation continue.

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

Commentaire