

Dossier de préfiguration
De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)

Académie
LILLE

Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :

accreditation.espe@education.gouv.fr

Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)

Chaque item doit donner lieu à une réponse courte

Pour le 28 février sont attendus principalement les éléments de réponse surlignés

En vert : éléments à fournir en intégralité.

En jaune : éléments partiels, pistes, grandes lignes du projet (à compléter lors pour le projet définitif).

Les items non-surlignés sont à renseigner pour le renvoi du projet définitif. Ils peuvent néanmoins faire l'objet d'échanges avec le ministère tout au long du processus.

Sommaire

1) Renseignements administratifs

1.1 Chef de projet

1.2 Groupe de pilotage académique

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

2.1 Le statut retenu

2.2 L'organisation générale de l'ESPE

2.3 La description des différents conseils et de leur mission

3) Le projet de l'ESPE

3.1 Offre de formation au sein du cycle Master (description de l'architecture de formation et les flux prévisibles)

3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence (pistes envisagées)

3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) (pistes envisagées)

3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

3.5 Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF

3.6 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

3.7 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

3.8 Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

3.9 Modalités d'évaluation des étudiants

3.10 Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

4) Organisation de la mission de coordination

4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (grandes lignes)

4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE¹ (grandes lignes)

4.3 Outils de la coordination (grandes lignes)

4.4 Lien avec la recherche (grandes lignes)

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

¹ Etablissement Public Local d'Enseignement

1) Renseignements administratifs

- **1.1** Chef de projet

Nom du chef du projet

Pasquale Mammone téléphone 06 98 37 43 53

Philippe Vervaecke téléphone 06 42 52 20 77

Coordonnées téléphoniques

Courriel

pasquale.mammone@univ-artois.fr

philippe.vervaecke@univ-lille3.fr

Etablissement d'enseignement supérieur de rattachement

Université Artois

Université Lille 3

- **1.2** Groupe de pilotage académique

Composition

Commentaire

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1** Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP² et EPCS³

Composante d'un EPCS

- **2.2** L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

L'ESPE est une composante interne du PRES. Elle organise et met en œuvre la formation initiale des enseignants (PE-PLC-PLP) et des autres métiers de la formation et de l'éducation (CPE) dans l'académie de Lille. Elle est partenaire des établissements universitaires co-habilités à délivrer le(s) Master(s) MEEF, avec lesquelles elle conclut des contrats d'objectifs et de moyens. Elle est l'interlocutrice des services académiques pour les questions relatives à la formation initiale et continue des enseignants.

Les étudiants seront inscrits au PRES en inscription principale dès septembre 2013, en inscription secondaire dans les autres établissements.

Sont électeurs et éligibles au conseil d'école de l'ESPE les personnels rattachés au PRES et les enseignants intervenant pour partie de leur service dans une formation de l'ESPE (à raison de 64h par an).

- **2.3** La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

> Le Conseil d'école

Organisation

Composé pour moitié de membres élus du personnel et des étudiants, pour moitié de représentants du rectorat, des universités partenaires de l'ESPE, des collectivités locales et du monde économique

Missions

Propositions sur les grandes orientations stratégiques

Propositions sur les emplois, les moyens

Adoption du règlement (études & examens)

Nomination des jurys

Propositions sur les maquettes pédagogiques

Evaluation annuelle du dispositif

> Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

Organisation

Instance composée d'enseignants chercheurs intervenant dans les formations et/ou les laboratoires de recherche auxquels sont adossés les masters, de professionnels (tuteurs, temps

² Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

³ Etablissement public de coopération scientifique

partagés), de BIATOSS et de représentants étudiants

Missions

Recommandations sur le modèle pédagogique

Recommandations sur la politique de recrutement

Approbation des maquettes

Evaluation annuelle du dispositif

> Autre instance

Organisation

Le bureau élargi du PRES est composé des présidents et des VP CEVU/FTLV et présidé par le président du PRES afin d'assurer le pilotage politique et stratégique de l'ESPE.

Missions

Attribution de moyens financiers aux universités via des contrats d'objectifs et de moyens (COM)

Décisions de gestion des emplois et de la masse salariale

Pilotage de l'offre de formation :

Régulation géographique des ouvertures

Portage des co-habilitations

Supervision du processus de recrutement académique pour les personnels recrutés sur les supports fléchés ESPE

Préparation des délibérations du CA du PRES relatives à l'ESPE

Commentaire

3) Le projet de l'ESPE

- **3.1** Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

Le projet d'ESPE dans l'Académie de Lille est de proposer une formation réellement intégrée aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation :

- pour la formation initiale et continue des enseignants, du primaire au supérieur
- et plus largement, pour le champ des métiers dédiés à l'enseignement, l'éducation ou la formation des enfants, des élèves, des adultes et des publics spécifiques grâce à l'expérience des différents partenaires académiques dans ces domaines de formation.

Un tel projet implique :

1- que l'offre de formation initiale soit pensée comme un continuum :

- pour la formation des maîtres, un continuum allant du L2 au T2 grâce à un travail avec les services académiques ;
- pour toutes les autres formations, un continuum allant du L2 au M et/ou au D, et au-delà grâce à la formation continue des professionnels en lien avec les formations existantes et selon un principe de non concurrence académique.

2- que l'offre de formation soit ambitieuse :

- permettant la constitution d'une culture commune aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à la fois chez les étudiants et au sein d'équipes pédagogiques pluri-catégorielles ;
- permettant l'acquisition d'une maîtrise disciplinaire, bidisciplinaire ou polyvalente à des fins d'appropriation de savoirs et de construction de compétences ;
- favorisant le développement et l'imprégnation d'une culture numérique chez les étudiants et au sein des équipes pédagogiques permettant de tirer parti au mieux des environnements numériques (ressources et modalités de formation) ;
- conduisant à la maîtrise d'une langue vivante dans une visée professionnelle ;
- amenant à la maîtrise progressive des compétences de l'enseignant définies par les référentiels officiels.

Architecture du master MEEF

Pour la formation des maîtres, l'ESPE se donne un double objectif, l'ESPE se doit :

- d'offrir des formations performantes pour préparer à la fois aux métiers
- et de permettre aux étudiants de réussir les concours de recrutement.

C'est pourquoi notre offre suit les principes suivants, quel que soit l'enseignement auquel on se destine:

- enseigner est un métier qui s'apprend progressivement ;
- enseigner est un métier qui nécessite une maîtrise dans sa/ses discipline(s) y compris en termes de polyvalence ;
- enseigner est un métier qui nécessite une maîtrise dans la transmission des savoirs de sa/ses disciplines, associée aux niveaux d'enseignement concernés ;
- enseigner est un métier qui nécessite de maîtriser les processus d'apprentissage et de construction de compétences chez les élèves,
- enseigner est un métier qui nécessite de savoir travailler en équipe pluridisciplinaire, pluricatégorielle et inter-degrés.
- enseigner nécessite de partager et de faire partager avec les acteurs une culture commune relative aux missions de l'Ecole de la République ;
- enseigner nécessite de s'inscrire dans un processus de coéducation avec les familles ;
- enseigner nécessite de connaître les leviers pédagogiques et institutionnels pour favoriser la réussite scolaire ;
- enseigner est un métier qui nécessite un questionnement permanent pour optimiser ses stratégies d'enseignement ;

- enseigner est un métier qui nécessite une connaissance des élèves et des milieux d'exercice ;
- enseigner est un métier qui évolue et nécessite l'inscription dans une FTLV.

L'ESPE doit augmenter et diversifier le vivier des publics se destinant aux métiers de l'enseignement

Corrélativement, l'offre de formation doit être attractive et pour cela prendre en compte la diversité des parcours pour devenir enseignant, CPE ou documentaliste. C'est pourquoi l'ESPE doit

- permettre aux titulaires d'un master MEEF collés aux concours de re-préparer les concours ;
- permettre à des contractuels expérimentés d'accéder au niveau master ;
- permettre à des lauréats du concours non issus de MEEF de se professionnaliser ;
- permettre aux enseignants en exercice de bénéficier d'une formation continue, d'accéder à une promotion professionnelle via les concours internes ou à un changement de carrière (par exemple via le concours de CPE ou de documentaliste) ;
- permettre à des professionnels un changement de carrière vers les métiers d'enseignement (en particulier pour les PLP) ou d'encadrement (CPE et documentalistes).

Offre de formation en M1

Le M1 est bâti sur une architecture commune, dans la continuité de ce qui est proposé en licence. Il est aussi bâti pour permettre en M2 l'orientation vers différents champs professionnels. L'objectif du M1 est triple :

- développer (chez les étudiants mais aussi, au niveau des équipes pédagogiques) à la fois une culture commune aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, et une capacité à enseigner sa ou ses propres disciplines d'exercice, en favorisant le dialogue entre disciplines dans l'optique d'une ouverture à la polyvalence ;
- développer, toutes les compétences utiles aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ;
- permettre la préparation aux concours de recrutement de l'Education Nationale (acquisition des compétences vérifiées par les concours, entraînement aux épreuves) pour les publics désirant passer les concours de recrutement.

Le M1 est organisé en 5 blocs de compétences, suivant les premiers éléments de cadrage :

- Compétences liées aux fondamentaux disciplinaires, socle de toute activité professionnelle, sachant que plusieurs disciplines peuvent être concernées, notamment pour les professeurs des écoles, et que sera encouragée la mise en relation et le décroisement des disciplines,

Ce bloc de compétences inclut les compétences en langue vivante (exigées par l'employeur et par le processus LMD, formation permettant en plus de préparer aux certifications en langue vivante qui seront proposées aux étudiants).

- Compétences liées à l'enseignement de la / des discipline(s), permettant l'acquisition de savoirs et de compétences par les futurs élèves.

Ce bloc inclut les compétences didactiques, y compris les compétences numériques liées à la/les discipline(s) (cf. compétences B du C2i2e), les compétences pédagogiques, notamment en matière d'innovation pédagogique et de connaissance des dispositifs d'enseignement mis en œuvre par l'Education Nationale.

- Compétences liées à la méthodologie et à l'initiation à la recherche : ayant pour but de rendre les étudiants autonomes dans l'appropriation de contenus scientifiques et capables d'évaluer avec une rigueur méthodologique les effets d'une intervention éducative. La formation à la recherche est constante tout au long du master. Toutefois, elle prend différentes formes selon un principe de progressivité et de personnalisation du projet professionnel de chaque étudiant

- Compétences liées à la connaissance de l'environnement social et institutionnel et à l'exercice des métiers et qui correspondent à un tronc commun, incluant entre autres des connaissances législatives et institutionnelles, et sur le plan du numérique, les compétences du bloc A du C2i2e. Ce bloc pourra également comporter des connaissances en psychologie et sociologie à visée professionnelle, notamment les compétences liées à la connaissance des processus d'apprentissage, les compétences liées à la connaissance de l'enfant et de l'adolescent,

- Bloc lié à la mise en situation professionnelle et qui contribue aux compétences 2 à 4.

NB Pour les étudiants se destinant à l'enseignement technique et professionnel, des stages en entreprise pourront être proposés.

En M1-S1, les 5 blocs sont développés

En M1-S2, selon les spécificités liées aux métiers et aux disciplines

Les blocs 1 et 4 sont adaptés aux besoins de la future orientation des étudiants.

Le M1 est donc un conçu comme une architecture commune permettant de développer une culture commune (du métier et des ses missions, de ses outils et de ses pratiques) et mobilise donc toutes les forces de l'Académie (enseignants des différents champs professionnels, services académiques, acteurs de terrain). Il est le produit d'une co-construction et sera co-animé et co-évalué.

Offre de formation en M2

Le M2 s'organise avant tout en fonction du projet professionnel étudiant. A l'issue du M1, trois types de parcours sont définis. On y retrouve dans chaque cas l'organisation en 5 blocs de compétences avec une importance et des objectifs modulés en fonction du projet professionnel. Pour rappel (mais voir supra pour plus de détails) :

- compétences liées aux fondamentaux disciplinaires (incluant les compétences en langue vivante)
- compétences liées à l'enseignement de la / des discipline(s)
- compétences liées à la méthodologie et à l'initiation à la recherche
- compétences liées à la connaissance de l'environnement social et institutionnel et à l'exercice des métiers
- bloc lié à la mise en situation professionnelle

Selon le projet professionnel de l'étudiant, 3 parcours sont identifiés:

1 Parcours de l'étudiant lauréat des concours de l'Education Nationale

Formation en alternance conçue avec un suivi et dans le souci d'une cohérence entre l'activité professionnelle et la formation académique. La formation est pensée comme une formation intégrée, dans la progressivité de la professionnalisation des étudiants fonctionnaires stagiaires.

Selon les spécificités liées au métier et au(x) disciplines, le poids relatif des deux blocs suivants sera modulé:

- compétences liées aux fondamentaux disciplinaires dans l'objectif d'acquérir une maturité suffisante dans ses disciplines pour pouvoir les enseigner (notamment pour les formations multi- ou bi-disciplinaires, naturalistes ou en relation avec les technologies) et établir des liens avec les autres disciplines, les questions vives et les questions d'actualité les enjeux scientifiques, techniques et environnementaux.
- compétences liées à la méthodologie et à l'initiation à la recherche dans l'objectif de mener un travail de recherche en lien direct avec le projet professionnel. L'objet d'étude pourra correspondre à un approfondissement de la ou des discipline(s) enseignée(s), y compris en termes de polyvalence, et/ou à la conception de stratégies éducatives. Ce projet de recherche se concrétisera au travers d'un mémoire soutenu en adoptant les règles de la méthodologie scientifique : revue de littérature, méthodologie, résultats et interprétation. (par exemple, pour les formations littéraires)

pour tous :

- compétences en langue vivante
- compétences liées à l'enseignement de la / des discipline(s)
- compétences liées à la connaissance de l'environnement social et institutionnel et à l'exercice des métiers, au travail en équipe
- bloc lié à la mise en situation professionnelle

Dans ce cinquième bloc, le stage en responsabilité, dans une démarche en alternance, sert de référence pour tous les blocs de compétences (1-4)

2 Parcours de l'étudiant non-lauréat des concours de l'Education Nationale, et maintenant son projet professionnel

Si l'étudiant désire maintenir son projet professionnel (repasser les concours et/ou devenir enseignant contractuel), la formation inclut :

- la formation académique des étudiants lauréats des concours de l'Education Nationale
- une offre de stage(s) d'observation en milieu scolaire ou périscolaire, accompagné(s) et donnant lieu à un travail réflexif, voire un travail de recherche.

Les blocs de compétences sont les suivants. Ils sont identiques à ceux du parcours précédent mais enrichis par un module d'accompagnement supplémentaire d'approfondissement et d'enrichissement des stages.

Selon les spécificités liées au métier et au(x) disciplines, le poids relatif des deux blocs suivants sera modulé :

- compétences liées aux fondamentaux disciplinaires dans l'objectif d'acquérir une maturité suffisante dans ses disciplines pour pouvoir les enseigner (notamment pour les formations multi- ou bi-disciplinaires, naturalistes ou en relation avec les technologies) et établir des liens avec les autres disciplines, les questions vives et les questions d'actualité les enjeux scientifiques, techniques et environnementaux.
- compétences liées à la méthodologie et à l'initiation à la recherche dans l'objectif de mener un travail

de recherche (par exemple pour les formations littéraires).

pour tous, en commun avec le parcours précédent :

- compétences en langue vivante
- compétences liées à l'enseignement de la / des discipline(s)
- compétences liées à l'environnement social et institutionnel et à l'exercice des métiers
- bloc lié à la mise en situation professionnelle assorti spécifiquement pour ce parcours d'un

enrichissement des stages par une pratique réflexive et de recherche plus approfondie. Les stages suivis par les étudiants étant de volume inférieur à ceux du parcours précédent, ce temps supplémentaire permettra en effet un suivi plus étroit du stage, des mises en commun, des restitutions régulières et des compléments.

3 Parcours de l'étudiant voulant changer de projet professionnel :

Pour les réorientations professionnelles, les étudiants se verront proposer :

- soit une réorientation (en M1 ou en M2) dans une formation déjà existante liée aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, qui permette la validation d'un diplôme professionnalisant. Cette réorientation pourra se faire par un système de passerelles et/ou d'équivalences, système à construire avec les responsables de ces formations.
- Voir en PJ quelques exemples d'autres masters et de passerelles envisageables (sous conditions) parmi ce qui existe actuellement en région.
- soit la poursuite dans le master MEEF avec des stages (dans le domaine scolaire, périscolaire, l'éducation spécialisée, les centres de formation d'adultes...) et une formation académique qui permette la validation d'un diplôme MEEF à orientation professionnelle différenciée (sans pour autant relever d'un diplôme professionnalisant spécifique).

Blocs de compétences

Proposition de répartition des crédits

		M1	M2
1	compétences liées aux fondamentaux disciplinaires	30	8 + (+/-10)
LV	compétences en langue vivante	2	2
2	compétences liées à l'enseignement de la / des discipline(s)	13	14
3	compétences liées à la méthodologie et à l'initiation à la recherche	6	(+/-10)
4	compétences liées à l'environnement social et institutionnel et à l'exercice des métiers	6	6
5	bloc lié à la mise en situation professionnelle		
	compétences professionnelles et exercice du métier :		
	stage en responsabilité (pour lauréats)	3	20 + (10)
	compétences professionnelles et exercice du métier : autres stages		
	+ enrichissement des stages par une pratique réflexive et de recherche	3	20 + (+/-10)
Total		60	60

Explications : pour les parcours de l'étudiant non-lauréat des concours de l'Education Nationale, maintenant son projet professionnel,

- en M2 (+/-10) ECTS sont prélevés au bloc 1 pour l'option « maturation disciplinaire, la mise en relation avec les disciplines connexes et/ou avec les enjeux sociétaux et environnementaux »
- alternativement (+/-10) ECTS sont prélevés au bloc 3 pour l'option « pour une pratique de recherche » ces (+/-10) ECTS sont allouées au bloc 5 (comme les (10) du bloc 3 pour les lauréats des concours)

Les crédits langue sont pris dans le bloc 1.

Flux attendus

Pour la liste des formations et une estimation des flux attendus, nous pouvons nous appuyer sur le nombre des étudiants inscrits ces deux dernières années : voir PJ.

Les différentes modalités de mise en œuvre et de validation

Une offre de formation recourant à des modalités de formation intégrées :

- formation académique et formation de terrain sont intégrées via l'exploitation des expériences dans les différents modules de formation et la prise en compte de la progressivité de la professionnalisation (abandon des modalités de formation successive ou juxtaposée) ;

- formations hybrides associant face-à-face et numérique, les deux modalités d'apprentissage s'enrichissant et se complétant par des recours simultanés (exploitation du numérique durant les périodes de présentiel) et/ou par des recours séquentiels (compléments de formation avant et après le présentiel, formation à distance, auto-formation).

Une logique de FTLV basée sur une démarche compétence

Plus largement, cette offre de formation ne se limite pas à la seule formation initiale car elle suit une logique de formation tout au long de la vie (FTLV), logique rendue possible par une démarche compétences :

- La formation est organisée selon des blocs de compétences associés à des unités d'enseignement de formation. En référence à ces blocs de compétences peuvent s'articuler des parcours adaptés au projet étudiant, parcours tenant compte des acquis liés aux études, aux expériences et/ou aux activités professionnelles. De tels parcours seront construits par des entretiens entre l'étudiant et des commissions pédagogiques propres à l'ESPE, qui les valideront.

- Ces blocs de compétences répondent à une démarche modulaire qui, une fois l'ESPE pleinement opérationnelle, permettra de valider les différents blocs de compétences lors de la formation initiale, lors de formations continues ou par le biais de validations (des études supérieures, des acquis de l'expérience et des acquis professionnels). Si pour septembre 2013, l'ESPE doit proposer avant toutes choses une formation initiale profondément repensée, celle-ci ne peut être pensée indépendamment de la FTLV et d'une représentation de la carrière enseignante inscrite dans une temporalité plus large. C'est pourquoi nous avons fait le choix d'envisager dès ici, à titre prospectif, ce qui pourra être proposé et organisé, à plus long terme, en formation continue et en validations, dans le cadre de négociations qui seront menées au sein de la fonction publique, et dans une démarche qui nécessitera une évaluation des besoins et des moyens. Grâce à la modularité de la démarche, toutes les personnes pourront se voir proposer un parcours personnalisé, adapté à leurs spécificités et à leur projet, parcours s'inscrivant dans un cadre commun. C'est pourquoi cette approche postule que les blocs de compétences soient acquis selon des temporalités facilitant des plages de formation communes, plages permettant également le développement d'une culture commune.

Corrélativement, cette démarche modulaire permet aussi des passerelles de la formation continue vers la formation initiale, elle permet de prendre en compte et d'organiser la formation des formateurs, de mutualiser les forces académiques et d'associer les différents publics.

- Outre la validation de diplômes, cette démarche s'accompagne de l'incitation de tous les étudiants à constituer un portfolio des expériences et compétences (PEC). Au terme de la montée en charge de l'ESPE, ce portfolio (constitué tout au long de la formation ou lors d'un bilan de compétences) pourra servir de référence pour la validation de compétences acquises (lors de stage et/ou lors d'expériences professionnelles), processus de validation qui se fera par des commissions pédagogiques propres à l'ESPE.

Parcours personnalisés grâce à des modalités adaptées :

L'acquisition des blocs de compétences se fera selon des modalités diversifiées, complémentaires, synergiques mais aussi substituables. Effectivement, pour développer une même compétence, plusieurs modalités sont mises en jeu car une modalité seule n'est pas suffisante pour permettre l'acquisition d'une compétence. Les modalités mises en jeu ne sont pas nécessairement les mêmes selon le parcours individuel de l'étudiant. C'est pourquoi elles sont substituables les unes aux autres.

Ainsi pour chaque bloc de compétences, peuvent être mobilisées :

- une formation académique en présentiel, à distance (avec des systèmes de suivi, qui animent et nourrissent la formation enrichie) et selon des modalités mixtes.
- une formation où les stages et les expériences professionnelles sont au cœur de la formation : stages et expériences professionnelles contribuent au développement de tous les blocs de compétences ce qui ne peut se faire que par un double accompagnement, en école et en établissement scolaire (tuteur de terrain et tuteur universitaire) et par une exploitation collective en centre de formation (mise en commun des expériences, accompagnement et analyse réflexive des pratiques expérimentées et des pratiques alternatives).
- la valorisation des activités professionnelles (vacations, EAP ...) et des expériences (stages, vie associative...) qui feront l'objet d'une reconnaissance (en particulier grâce aux différents dispositifs de validation) mais qui ne sont pas nécessairement accompagnées par un encadrement spécifique.

Il conviendra de favoriser l'acquisition des compétences par le recours, entre autres, à une évaluation sur projets menée :

- soit de manière individuelle, dans le cadre de rapports de stage ou de mémoires de recherche combinant contenus disciplinaires, mise en œuvre des méthodologies de la recherche et réflexion sur la didactique de la/des discipline(s) et les pratiques professionnelles associées ;
- soit dans le cadre de projets tuteurés rassemblant les différents publics visés autour d'objectifs communs.

La démarche sera adossée à la mise à disposition de ressources numériques et de personnes référentes, particulièrement importantes pour définir et permettre de valoriser les parcours personnalisés.

Une formation destinée à tous les publics

Grâce à cette approche modulaire par blocs de compétences, nous pouvons d'ores et déjà nous adresser à des publics très diversifiés :

Pour le public de formation initiale :

- les étudiants en formation initiale se destinant aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (au sens large),
- les étudiants issus d'autres formations et désirant se réorienter vers ces champs professionnels,
- les lauréats des concours, titulaires d'un niveau M2 et devant acquérir les compétences professionnelles, conformément à la loi,
- les étudiants en doctorat (pour la formation des futurs enseignants(-chercheurs)).

A terme, dans la perspective d'une approche globale de la FTLV, pour le public en formation continue:

- des offres de formation continue pour les personnes intervenant dans les domaines professionnels concernés (du primaire au supérieur),
- les personnes éligibles pour passer les concours internes (ayant ou non le niveau M2) qui ont besoin d'enrichir leurs compétences (par exemple disciplinaires) et/ou de se préparer aux concours – un point important dans le cadre de la promotion professionnelle,
- les personnes désirant réaliser une réorientation professionnelle dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.
- pour les équipes pédagogiques :
- des offres de formation concernant la formation des formateurs et des tuteurs

Cette approche modulaire par blocs de compétences permet de mêler aussi bien les publics que les équipes pédagogiques et de remplir des objectifs stratégiques :

- créer une culture commune allant du primaire au supérieur
- qui facilitera pour les élèves la continuité de leur parcours tout en assurant un parcours ambitieux garantissant l'égalité fille/garçon et une plus grande justice sociale ;
- qui permettra une connaissance partagée des spécificités des différents niveaux d'enseignement et des échanges de pratiques. Le dialogue entre PE, PLC et PLP permettra notamment de créer une démarche commune d'ouverture disciplinaire, et de sensibiliser les enseignants du secondaire aux exigences de la polyvalence.
- acquérir une maîtrise nécessaire aux métiers de l'enseignement et de l'éducation :
- dans la transmission des savoirs de sa/ses discipline(s) (savoirs scolaires qui s'appuient notamment sur les savoirs académiques),
- dans les relations de sa/ses discipline(s) avec les autres disciplines scolaires,
- et dans les relations de sa/ses discipline(s) avec les questions vives et d'actualité, les enjeux culturels, scientifiques, techniques et environnementaux.
- promouvoir une culture numérique liée à l'utilisation des TICE, condition sine qua non :
- pour développer et faciliter les innovations pédagogiques dans ce domaine également ;
- pour réduire la fracture numérique ;
- pour réduire les difficultés liées à l'éloignement des personnes des centres de formation (éloignement physique ou temporel).

Enfin, et toujours grâce à cette approche modulaire par blocs de compétences, la formation mise en place en septembre 2013 sera enrichie progressivement avec la montée en puissance de l'ESPE et inclura en 2015 la formation initiale et la formation continue des enseignants(-chercheurs) du supérieur (cf. infra point 3.4). Cette approche par blocs de compétences facilitera et surtout sera garante de la cohérence de l'offre finale de formation de l'ESPE.

- **3.2** Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

Dans la logique d'une professionnalisation progressive et d'une offre de formation recourant à des modalités de formation intégrées, en Licence, deux types de modules seront proposés afin de pré-professionnaliser l'étudiant en vue des métiers liés à l'ESPE (enseignement de premier et de second degré, CPE, documentaliste et autres métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) :

1- Eléments de formation liés essentiellement à une pratique professionnelle

Il s'agira de prendre en compte, dans le parcours de l'étudiant, des activités contractuelles dont le cahier des charges ne dépend pas des formations universitaires.

Dans la situation actuelle, ces activités ne donnent pas toujours lieu à validation d'ECTS mais, dès que les différents cadrages (notamment celui des EAP : sur ce cas particulier, voir infra 3.3.) seront connus, elles feront l'objet d'un travail en vue de leur reconnaissance en termes d'ECTS (validation, équivalences...) étant entendu que la délivrance d'ECTS postule que toute activité (dans le cadre ou non d'un stage) donne lieu à une formation préalable et/ou parallèle à l'expérience de terrain, à un encadrement pédagogique, scientifique et professionnel (enseignement d'accompagnement à l'université, prise en charge sur place par une équipe de formation professionnelle) et à une évaluation du rapport d'expérience, dont le format sera cadré en concertation avec l'ensemble des acteurs.

Outre les EAP (cf. 3.3) seront ainsi prises en compte d'autres expériences professionnelles en tant qu'éléments de préprofessionnalisation : assistants d'éducation, auxiliaires de vie scolaire, autres acquisitions professionnelles dans les établissements, vacations.... Ces expériences seront définies par leurs missions et reconnues sur la base d'un rapport de l'étudiant concerné, articulé à un dispositif d'accompagnement à l'université, dans le cadre d'UE de préprofessionnalisation ouvrant à délivrance d'ECTS.

2- Eléments de formation liés essentiellement à des pratiques académiques

Ces éléments de formation « classiques » peuvent avoir recours à tout type de modalités : présentiel, formation à distance, autoformation, stage...et donnent nécessairement lieu à validation d'ECTS.

Un certain nombre de dispositifs existent déjà dans les six universités de la région Citons notamment les dispositifs de préparations au C2i (intégrés à des UE, ou en autoformation, à distance ou en présentiel), qui permettent d'acquérir déjà au cours de la licence un certain nombre des compétences numériques et informatiques attendues chez l'enseignant en fonction. Dans le cadre de la nouvelle vague de contractualisation, la création de nouveaux dispositifs spécifiques est encouragée et les offres sont donc amenées à se développer.

Les universités partenaires, dans le cadre des missions de l'ESPE, gagneront à mutualiser entre elles, dans la mesure du possible, un certain nombre de ces dispositifs de pré-professionnalisation, afin de donner le plus grand choix possible à l'étudiant qui souhaiterait se diriger vers les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Le rôle de l'ESPE sera donc de développer ces dispositifs, de les harmoniser selon des objectifs communs, de vérifier la complémentarité de l'offre sur l'ensemble du territoire. Sera donc engagée une démarche de conventionnement, voire de co-habilitation de ces éléments de préprofessionnalisation sous des intitulés communs, afin que le panorama du parcours enseignant au niveau de l'académie soit cohérent (et lisible).

Parmi les pistes qui pourraient particulièrement être creusées se trouve celle de la bivalence ou de la polyvalence – ou plus généralement, d'une sensibilisation de l'étudiant et d'un apport disciplinaire lui permettant d'envisager un enseignement décloisonné, ouvert au-delà d'une seule spécialité. Il s'agirait ainsi de consolider et diversifier à la fois des parcours souvent monodisciplinaires, pour des étudiants qui pourraient envisager le professorat des écoles (qui requiert une nécessaire polyvalence), mais aussi le professorat du second degré, notamment en lycée professionnel, ou dans des disciplines bivalentes comme l'histoire-géographie.

- **3.3** Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE⁴, suivi du dispositif...

Sensibilisation

⁴ Etablissement public local d'enseignement

Incitation à la constitution d'un PEC, Portefeuille d'Expériences et de Compétences.

Le Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) est un outil pour aider les étudiants.

Le PEC est une démarche individuelle et volontaire qui n'a pas pour vocation la validation d'ECTS, mais qui permet d'aider l'étudiant à mieux définir son projet professionnel et à identifier, formaliser et auto-évaluer l'acquisition progressive de compétences. Le développement et la généralisation de son utilisation s'inscrivent dans le travail collaboratif mené depuis trois ans par les six universités au sein du PRES ULNF, au-delà du seul cadre des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Ainsi, les publics amenés à s'inscrire prochainement dans les MEEF auront déjà été sensibilisés aux ressources du PEC au cours de leur cursus de Licence, et auront déjà pu inscrire leurs premières expériences dans ce cadre.

Un outil évoluant vers un portfolio des expériences et de compétences

A terme, le PEC permettra la constitution d'un portfolio des expériences et de compétences.

Ce portfolio pourra aussi être construit ex-nihilo par des étudiants en formation initiale n'ayant pas constitué un PEC, et par toutes les personnes engagées dans une démarche de formation continue.

L'ESPE s'attachera, grâce à l'expérience des différents partenaires, à définir un tel portfolio qui permette :

- de faire un bilan de ses expériences et compétences, en particulier en termes de polyvalence (et ce non seulement pour les futurs PE, mais aussi dans une démarche commune d'ouverture disciplinaire en PLC et PLP),
- de faire une auto-évaluation des acquis et de ce qui est à acquérir (et donc définir son parcours),
- de valoriser ses expériences et compétences dans le domaine professionnel,
- de permettre la validation d'UE au sein du parcours pour celles et ceux qui auraient construit certaines compétences propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation dans d'autres parcours académiques ou lors de stages ou d'expériences professionnelles.

Information

L'un des rôles de l'ESPE, dans le cadre d'un service spécifique, sera de présenter de manière centralisée l'ensemble des offres de préprofessionnalisation disponibles pour chaque étudiant, en fonction de l'organisation académique qui aura été retenue et des mutualisations possibles.

L'étudiant pourra donc accéder à une information spécifique adaptée à son projet et actualisée (notamment en ayant recours aux ressources numériques, outil facilitateur dans le cadre de la réalisation d'un bilan de compétence), qui lui sera également présentée par les services d'information et d'orientation ainsi que les référents ESPE de chaque université. Les Emplois d'Avenir Professeur sont conçus comme un projet de découverte progressive des activités professionnelles liées aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, s'inscrivant dans un continuum de formation allant du L2 au M1. Ils s'inscrivent idéalement dans une professionnalisation progressive de l'étudiant dont les activités évoluent donc : d'activités correspondant à celles d'un assistant d'éducation, il peut acquérir une autonomie partielle voire assurer une prise en charge conjointe d'enseignements.

Les premiers EAP, dont le contrat a démarré en janvier 2013, s'inscrivent pour le moment en sus de la formation académique. Dès que le cadrage des missions attachées aux EAP et des expériences pédagogiques qu'elles entraînent sera fixé, l'ESPE, conjointement avec les universités et avec les services du rectorat, précisera les cadres et les modalités d'accompagnement de ces EAP, et prévoira de façon systématique un dispositif permettant de les reconnaître et de les valider en termes d'ECTS. Ces parcours réservés à des publics éligibles occuperont donc une place centrale dans le processus de formation, en permettant la validation de compétences préprofessionnelles.

L'ESPE a vocation à être référent de l'ensemble de ces dispositifs. Elle diffusera, avec les universités, l'information précise sur les missions des EAP, en exploitant l'expérience de la première vague de recrutement des EAP. Elle coordonnera, en accord avec les services communs des universités et avec les responsables de formations, le recrutement des étudiants : appel à candidatures, dépôt des dossiers, examen des dossiers par des commissions spécifiques. En termes d'accompagnement pédagogique au sein du cursus Licence et de suivi de l'activité au sein des EPLE, les orientations suivantes sont envisagées :

1. L'intégration des EAP (en L) dans des UE de préprofessionnalisation, en particulier dans le cadre des futures maquettes notamment en M1. Intégrer les EAP nécessitera de concevoir des parcours adaptés (y compris en termes de contraintes temporelles : l'étudiant doit en effet être à même de poursuivre son

cursus universitaire dans de bonnes conditions) permettant une reconnaissance de ces expériences en termes d'ECTS.

2. De même, intégrer ces EAP nécessitera de prévoir des personnes-ressources (un tuteur professionnel, qui devra être formé – mission qui devrait être assumée par les services du rectorat - et un référent à l'ESPE) et des éléments d'accompagnement dans le cadre des universités et de l'ESPE, notamment des temps de partage, de retour et d'analyse des expériences, où l'on peut associer, dans la mesure du possible, les étudiants ayant des expériences professionnelles liées à l'enseignement et à l'éducation autres que l'EAP (cf. supra, 3.2).

3. Comme pour les autres dispositifs de préprofessionnalisation, comme pour les cursus de master et la FC, ces EAP s'inscrivent dans une logique de FTLV et de validation d'acquis et d'expériences faisant intervenir plusieurs acteurs (étudiant, employeur, université, ESPE). Dans cette perspective plus large, l'étudiant, comme dans le cas précédent (3.2), sera encouragé à utiliser les outils lui permettant de formaliser et d'évaluer ses expériences –notamment via le PEC.

4. A partir des éléments de cadrage annoncés, sera précisée en concertation avec tous les partenaires, une liste des objectifs à remplir qui pourra constituer le cahier des charges de l'EAP. Cette liste pourra notamment comprendre la connaissance générale du contexte du métier (connaissance de l'environnement et des institutions scolaires, des partenaires, des modalités de travail en équipe...) et une première approche des compétences spécifiques (premières réflexions sur la transposition didactique de contenus disciplinaires ; sur les différentes pratiques ; sur la gestion du groupe-classe ; sur les processus d'apprentissage...). C'est à partir de ce cahier des charges que pourra se faire l'évaluation en termes d'ECTS : sur dépôt de preuves (rapport), éventuellement soutenance en présence des différents « accompagnants ».

L'ESPE coordonnera une évaluation régulière du dispositif par ses différents acteurs : étudiant, employeur, tuteur de l'EPEL, référent à l'ESPE. Il s'agira de vérifier, en particulier :

- si l'organisation effective de l'EAP permet à l'étudiant de remplir les missions prévues auprès de l'EPEL et d'obtenir un gain en formation,
- si le dispositif d'accompagnement et de validation permet d'apprécier et d'évaluer ce gain,
- si le parcours lié à l'EAP est compatible avec la poursuite des études de la L2 au M1.

- 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

Grâce à une approche modulaire par blocs de compétences dans la perspective globale de la FTLV, l'ESPE peut d'ores et déjà s'adresser à des publics en formation continue, sous différentes modalités :

- Offres de formations non diplômantes pour les personnes intervenant dans les domaines professionnels concernés, du primaire au supérieur : cf. par exemple les formations du type PAF, organisées par le rectorat. Pour les enseignants du supérieur, qu'il s'agisse de doctorants ou d'enseignants titulaires, débutants ou non débutants, pourront être conçus des modules autour de la prise en charge des publics, de l'évaluation, des institutions universitaires, etc., qui pourront s'inspirer pour partie de ce qui était proposé dans les anciens CIES.
- Organisation de validations de compétences (VAE, VAP 85, voire VES) en particulier pour des enseignants souhaitant passer les concours internes.
- Offres aux personnes éligibles pour passer les concours internes et qui ont besoin d'enrichir leurs compétences (par exemple disciplinaires) et/ ou de se préparer aux concours.
- Offres de formations diplômantes aux personnes désirant réaliser une réorientation professionnelle dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.
- Offres diplômantes en direction des formateurs d'enseignants, avec validation d'une partie des compétences.

Le dossier devra permettre à la commission de bien apprécier :

- 3.5 l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

Dès l'accréditation de l'ESPE, chaque établissement a vocation à participer à la formation des maîtres (PE-PLC-PLP-CPE) mais la décision d'ouvrir ou non les formations sur un site est prise par le bureau élargi du PRES en fonction

- des effectifs étudiants
- du potentiel de recherche
- de considérations d'équilibre du territoire en termes de besoins et de moyens disponibles (par exemple supports de stages)

La formation sera mise en œuvre de telle sorte que les étudiants bénéficient d'une offre de proximité répartie sur toute l'académie. L'ESPE devra veiller à ce que puissent être ménagées des plages de formation commune associant, selon les objectifs, les étudiants en Master PE, PLC, PLP, CPE.

- 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

Pour la formation initiale, l'enseignement des langues peut s'appuyer sur l'expertise des composantes (UFR ou département LLCE/LEA/...) et sur le maillage des centres de ressources en langue (CRL) de la région afin de développer la cohérence et la diversité de l'offre en présentiel et en EAD. La certification CLES2 continuera d'être visée. Les compétences en didactique des langues et en ingénierie de formation en langue seront mobilisées afin de développer l'offre de formation initiale et continue à destination des enseignants.

Les étudiants passeront un test de positionnement au début et à la fin de leur formation initiale, ceci afin de doter l'ESPE d'un indicateur permettant d'évaluer la montée en compétence des promotions successives. Les étudiants bénéficieront d'un enseignement en langue adapté à leurs besoins et à leurs objectifs professionnels. Le niveau visé en langue est le B2/C1 à l'issue du Master. Le dispositif visera le renforcement de la compétence collective en langue, en particulier concernant l'acquisition précoce.

- 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

Le dispositif de formation visera l'acquisition de compétences solides en termes d'usages du numérique. Il mobilisera les directions des systèmes d'information des établissements de la région, les centres de ressources numériques ou tout autre service pertinent afin de mettre en œuvre une formation de qualité dans ce domaine.

- 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

Le conseil d'école et/ou le conseil de perfectionnement de l'ESPE aura pour mission première d'élaborer un protocole et des modalités d'évaluation des formations, avec le soutien des services du PRES et des établissements dans le domaine de l'évaluation et du pilotage. L'ESPE, dans une configuration et sous une dénomination à définir, sera dotée d'un conseil de perfectionnement associant équipes pédagogiques, étudiants, services académiques, BIATOSS et représentants des EPLE. Cette instance, en lien avec le conseil d'orientation pédagogique et scientifique, procédera à l'évaluation annuelle du dispositif de formation.

- 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants

Le groupe de travail chargé de la formation initiale sera amené à proposer une politique commune d'évaluation au groupe de pilotage académique. Dans un souci de progressivité et de suivi du travail, on pourrait envisager que les étudiants soient évalués en contrôle continu, éventuellement dans le cadre d'une session longue, éventuellement selon des règles de compensation tenant compte des spécificités de chaque bloc de compétences. En M2, les étudiants soutiennent un mémoire conjointement évalué par un membre de l'équipe pédagogique de l'ESPE et le tuteur EPLE

- 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

Les compétences régionales en termes d'accueil des publics en situation de handicap (orthophonie, LSF, autisme, ...) seront mobilisées afin de garantir l'accès de tous à la formation et la formation de tous à l'accueil des publics spécifiques.

Commentaire

4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1** Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.
- **4.2** Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE⁵

L'ESPE aura vocation à être partenaire :

- des SCD des six établissements afin de renforcer les fonds et ressources documentaires relatifs à l'enseignement et à la didactique,
- de leurs services d'orientation et d'aide à l'insertion professionnelle,
- de leurs centres de ressources en langues,
- de leurs services universitaires de pédagogie ou tout service équivalent spécialisé en ingénierie de formation et/ou en EAD,
- de leurs observatoires de l'insertion (OFIVE/ORES).

Le concours du rectorat sera crucial afin d'organiser au mieux la progressivité de la mise en stage. Les cadres de la coopération entre l'ESPE et le rectorat devront être précisés dans le cadre d'une convention liant les deux acteurs. Il conviendra en particulier de déterminer le nombre d'enseignants que le rectorat serait à même de mettre à disposition, sur tout ou partie de leur service, afin de concourir à la formation dispensée par l'ESPE. L'ESPE sera l'interlocuteur privilégié des services académiques en termes de formation continue des personnels du MEN. Les EPLE seront représentés au sein du conseil d'école, dans les jurys de Master et au sein du conseil de perfectionnement de l'ESPE (ou de toute autre instance interne assurant les tâches d'auto-évaluation des formations).

- **4.3** Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)
- **4.4** Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

Afin d'être actrice de la recherche, l'ESPE s'appuiera sur les compétences reconnues des laboratoires en sciences de l'éducation de la région, ainsi que sur les autres laboratoires des domaines pertinents pour la FDE. La formation, initiale comme continue, visera à l'articulation entre enseignement et recherche. Pour ce faire, outre les conventions que l'ESPE sera amenée à établir avec les laboratoires afin de préciser le cadre partenarial, les établissements mettront, pour tout ou partie de leur service, des enseignants-chercheurs à disposition de l'ESPE.

Commentaire

⁵ Etablissement Public Local d'Enseignement

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

Le fonctionnement de l'ESPE repose sur la dotation dont l'école disposera en raison du nombre d'inscrits au PRES (toutes filières dès 2013). Les postes IUFM sont transférés au PRES, qui prend en charge la masse salariale et les emplois. Les établissements mettent à disposition de l'ESPE des personnels sur tout ou partie de leur service. Des contrats d'objectifs et de moyens sont établis entre l'ESPE et les établissements de la région afin de préciser le cadre partenarial.

Un inventaire des ressources actuellement mobilisées dans tous les établissements est en cours et devrait permettre d'estimer les moyens actuellement consacrés à la formation des enseignants dans l'académie.

Commentaire