

Dossier de préfiguration
De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)

Académie
TOULOUSE

Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :

accreditation.espe@education.gouv.fr

Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)

Chaque item doit donner lieu à une réponse courte

Pour le 28 février sont attendus principalement les éléments de réponse surlignés

En vert : éléments à fournir en intégralité.

En jaune : éléments partiels, pistes, grandes lignes du projet (à compléter lors pour le projet définitif).

Les items non-surlignés sont à renseigner pour le renvoi du projet définitif. Ils peuvent néanmoins faire l'objet d'échanges avec le ministère tout au long du processus.

Sommaire

1) Renseignements administratifs

1.1 Chef de projet

1.2 Groupe de pilotage académique

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

2.1 Le statut retenu

2.2 L'organisation générale de l'ESPE

2.3 La description des différents conseils et de leur mission

3) Le projet de l'ESPE

3.1 Offre de formation au sein du cycle Master (*description de l'architecture de formation et les flux prévisibles*)

3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence (*pistes envisagées*)

3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) (*pistes envisagées*)

3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

3.5 Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

3.6 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

3.7 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

3.8 Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

3.9 Modalités d'évaluation des étudiants

3.10 Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

4) Organisation de la mission de coordination

4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (*grandes lignes*)

4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE¹ (*grandes lignes*)

4.3 Outils de la coordination (*grandes lignes*)

4.4 Lien avec la recherche (*grandes lignes*)

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

1) Renseignements administratifs

¹ Etablissement Public Local d'Enseignement

- **1.1** Chef de projet

Nom du chef du projet : **Marie-France BARTHET, présidente du PRES / Pierre-Yves PELLEFIGUE, Directeur de la DAFPEN – académie de Toulouse**

Coordonnées téléphoniques : MF.Barthet : 0561148018
PY.Pellefigue : 0561178311

Courriel : MF.Barthet : marie-france.barthet@univ-toulouse.fr
PY.Pellefigue : pierre-yves.pellefigue@ac-toulouse.fr

Etablissement d'enseignement supérieur de rattachement : **PRES / Académie**

- **1.2** Groupe de pilotage académique

Composition

Marie-France Barthet présidente du PRES, **Pierre-Yves Pellefigue** Directeur de la DAFPEN, **Bruno Sire** président de UT1, **Jean-Michel Minovez** président de UT2, **Bertrand Monthubert** président de UT3, **Pierre Largy** directeur de l'IUFM, **Michel Petitprez** conseiller du recteur pour l'enseignement supérieur, **Michel Azema** DASEN du Tarn-et-Garonne, **Monique Laffite** doyenne des IA-IPR, **Olivier Simonin** président de l'INP, **Didier Marquis** directeur de l'INSA, **Philippe Raimbault** directeur de Sciences-Po Toulouse, **Hervé Pingaud** directeur de l'Université Champollion, **Michel Bascle** directeur de l'ENFA.

Commentaire

TOUS les établissements universitaires de Toulouse et Midi-Pyrénées concernés sont représentés dans ce groupe de pilotage qui comprend présidents ou directeurs des universités, écoles d'ingénieurs ou instituts universitaires et cadres dirigeants des services académiques

Remarque de l'ENFA : Au sein du MAAF, l'ENFA assume la mission de la formation et de la professionnalisation de tous les enseignants de l'enseignement technique agricole public. De ce fait, en référence à son appartenance au PRES Toulousain, l'ENFA a vocation à développer des partenariats étroits avec la future ESPE Midi-Pyrénées et à participer, dans son domaine de compétence, au vaste chantier qu'est la refondation du système de formation/professionnalisation des acteurs de l'enseignement et de l'éducation. **Ainsi, dans l'état actuel, l'ENFA affirme sa volonté de participer activement au projet ESPE- Toulouse-Midi-Pyrénées, mais, faute d'une décision de son ministère de tutelle, ne peut s'engager stricto-sensu dans le projet d'accréditation.**

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1** Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP² et EPCS³

Le mode de rattachement de l'ESPE n'est pas tranché à ce jour. Nous avons un consensus sur le mode de pilotage de l'ESPE qui doit se situer au niveau du site avec une contribution de l'ensemble des établissements concernés, mais à partir de ce consensus, deux scénarios ont été proposés par différents partenaires :

- rattachement de l'ESPE à UT2,

- rattachement de l'ESPE à l'Université de Toulouse (future communauté d'universités)

Consensus sur la méthode : avancer sur l'offre de formation, l'organisation, le pilotage et le budget du projet avant de finaliser le choix du rattachement

- **2.2** L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

L'ESPE de Toulouse veut être un projet ambitieux et innovant au service d'une transformation profonde de la formation des personnels de l'éducation, qui est un des piliers de la Refondation de l'école.

Partant du constat que les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus associant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres, le projet de formation de l'ESPE doit être au service d'une profonde transformation de la culture professionnelle des personnels de l'éducation. Par construction il doit donc être innovant et ambitieux et intégrer les résultats de la recherche.

Cela suppose une claire identification de ce que représente une formation par alternance de type universitaire en capacité d'impulser des évolutions en réunissant projet pédagogique partagé et recherche. Bien entendu, les acquis positifs de l'ancienne structure et la compétence de ses personnels constituent des ressources précieuses à valoriser. De plus, le projet doit être véritablement celui du site toulousain qui intègre toutes les ressources du territoire de l'académie.

L'ESPE de Toulouse sera donc ouverte par construction, et sa gouvernance sera pensée pour garantir les synergies locales et la possibilité de s'adapter avec le plus de fluidité possible aux évolutions de son contexte et à prendre en compte l'évaluation de ses activités. L'ESPE de Toulouse sera donc une véritable école, avec sa dynamique, au service du projet stratégique, capable à la fois d'agir en tant qu'opérateur de formation, de mettre en réseau les composantes universitaires du site toulousain, et de fonctionner en synergie avec les services académiques, eux-mêmes partie prenante de la structure.

- 2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

> Le Conseil d'école

Organisation

Missions

> Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

² Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

³ Etablissement public de coopération scientifique

Organisation

Missions

> Autre instance

Organisation

Missions

Commentaire

3) Le projet de l'ESPE

- **3.1** Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

Nous sommes encore dans l'attente de savoir s'il y aura une seule mention de master MEEF ou 4 mentions de masters : MEEF PE, MEEF second degré, MEEF CPE, MEEF documentaliste. En attendant d'avoir les maquettes de concours et donc les parcours types nous permettant de définir l'offre de formation de l'ESPE, nous avons fait un inventaire des masters existants actuellement dans l'académie de Toulouse et entrant dans le périmètre de l'ESPE, en précisant ceux qui sont des spécificités de l'académie de Toulouse.

*Liste des concours préparés - **Annexe 1***

*Liste des masters – **Annexe2***

- **3.2** Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

Deux modalités complémentaires sont explorées :

- des renforcements disciplinaires en lien avec les savoirs à enseigner : polyvalence en vue du professorat des écoles ; bivalence ou trivalence pour les couples disciplinaires (histoire-géographie, SVT, sciences physiques) ou les enseignements généraux en lycées professionnels (langues-lettres, lettres-histoire-géographie, maths-sciences) ; compléments spécifiques en regard des programmes scolaires.
- une sensibilisation aux métiers d'enseignant : organisée autour d'un stage et d'une UE permettant de le préparer et de l'exploiter, elle permet à l'étudiant de se déterminer dans son orientation professionnelle. Ces modules de sensibilisation ne sauraient être des pré-requis à l'entrée en M1 et seront présents dans une diversité de licences.

En l'état des réflexions, il n'est pas souhaité un modèle unique, pour tenir compte de ce qui existe déjà et des spécificités de chaque licence et type de métiers de l'enseignement.

Dans le cadre de licences portées par les UFR des différentes universités, les stages et les formations qui leur sont associés pourraient entrer dans le périmètre de l'ESPE.

- **3.3** Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE⁴, suivi du dispositif...

La procédure de recrutement des EAP s'opèrera en plusieurs étapes :

- information des établissements d'enseignement supérieur quant au contingent d'EAP, aux disciplines prioritaires et aux dates de recueil des candidatures.
- information directe des étudiants concernés par leur UFR et identification des étudiants éligibles à un EAP par une commission académique de recrutement sur la base des critères d'éligibilité ;
- proposition rectorale de recrutement d'un EAP faite auprès des établissements (EPL et écoles). Le choix des lieux d'accueil s'effectuera par la prise en compte des préférences du candidat, de son lieu d'études, de l'accord du conseil d'administration de l'établissement d'accueil pour les EPLE, de la désignation d'un enseignant-tuteur chargé du suivi et de l'accompagnement de l'EAP.

⁴ Etablissement public local d'enseignement

Des conventions de formation entre l'établissement d'enseignement supérieur, l'établissement d'accueil et l'étudiant et de suivi de l'ensemble du dispositif des EAP entre le recteur et les établissements d'enseignement supérieur sont prévues.

Au titre de l'accompagnement pédagogique des EAP, est proposé :

- une offre de formation modulaire, progressive et professionnalisante. Parcours adapté tenant compte du programme d'activités (ou missions confiées) pour l'année scolaire au sein de l'EPL d'affectation,
- un recours à l'usage numérique pour accès à des ressources mutualisées ou de la FOAD

Outre l'accompagnement assuré par le Rectorat, la réflexion en cours explore la possibilité de mettre en place une formation à l'université (UE par exemple) permettant à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur le système éducatif.

- 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

A - Enseignement Scolaire

Opérateur principal et privilégié de la formation des enseignants, l'ESPE est présente es qualités dans tous les groupes techniques de formation (GTF). Ces GTF, placés sous l'autorité académique, commandent, définissent et évaluent l'adéquation de l'offre et des actions de formation continue, au regard de la politique académique.

La « Maison pour la science au service des enseignants » de la fondation « La main à la pâte » et intégrée au sein de l'Université de Toulouse est un partenaire clé d'autant plus qu'elle est construite comme une interface entre le monde de la recherche et la formation des enseignants. Pour ce qui concerne le domaine de l'enseignement des sciences et des mathématiques elle constitue un partenaire important de l'ESPE, au même titre que l'Institut de Recherche de l'Enseignement des Sciences (IRES).

1- Le rôle de l'ESPE dans l'élaboration de la commande de formation continue

L'autorité académique (employeur) élabore, avec l'appui des corps d'inspection et des services académiques, le cahier des charges de la formation continue et l'appel d'offre de la formation à partir des orientations nationales et des priorités définies au plan local en terme d'impulsions institutionnelles et de direction des ressources humaines.

L'ESPE, en s'inscrivant dans ce cahier de charges,

- d'une part éclaire le travail de commande par les derniers apports de la recherche notamment dans le domaine de la pédagogie
- d'autre part propose aux GTF les actions de formation continue qui lui paraissent essentielles.

2 - Le rôle de l'ESPE dans l'élaboration de l'offre de formation continue

L'ESPE en tant que maître d'œuvre principal mobilise ses ressources propres pour répondre à tout ou partie de la demande de formation continue :

- les potentiels présents pour une formation continue professionnalisante dans la logique de « formation tout au long de la vie », incluant une cohérence entre la formation initiale, la formation « du début de carrière », et la formation continue.
- Les résultats de la recherche, pour favoriser l'innovation pédagogique, autour des axes suivants :
 - la formation et la mise à niveau régulière des connaissances de la discipline (ou des disciplines) à

enseigner

- la réflexion sur les pratiques d'enseignement et la transmission de ces connaissances auprès des élèves
- la formation sur la connaissance du système éducatif
- la formation à la culture de la polyvalence pour le 1^{er} degré, et à l'interdisciplinaire pour le 2^e degré
- la prise en compte de la diversité des publics et des contextes d'apprentissages

Des points transversaux :

- Importance d'accentuer le continuum FI-M2 / FC-1^{ère} année de fonction pour une vraie formation des enseignants. Ceci nécessite de « continuer à former en complémentarité » et donc d'accentuer le partenariat, les échanges, les formations en commun....
- La politique territoriale : Volonté du maintien de l'offre dans les 8 départements géographiques, tout en offrant de nouvelles possibilités d'échanges au niveau de l'académie entre les différentes structures départementales. Lien avec les collectivités et structures territoriales.
- Des complémentarités sont à trouver dans l'offre de formation, « au plus près du terrain » entre les conférences, les stages courts / longs.
- Les formations et accompagnements mixtes présentiel/à distance, en pensant mieux la formation au numérique et à son utilisation dans le cadre de parcours « mixtes » de formation.

Formation continue des administratifs et des cadres (master GSE- sciences po Toulouse ; préparation aux concours administratifs,...)**Points évoqués, sans être vraiment explorés vu le temps, donc à approfondir :**

Quelle évaluation des besoins en formation du personnel BIATSS, la formation des personnels contractuels, la FC spécifique pour l'enseignement professionnel, le lien avec l'entreprise / les stages en entreprise ?

B - Enseignement Supérieur

L'ESPE participera à la formation des personnels enseignants du supérieur et mettra en réseau les nombreuses actions localisées sur les lieux d'exercices telles que celles détaillées en [annexe 3](#).

L'ESPE devra être dotée d'une organisation à deux niveaux :

- centralisé pour les ressources (vivier de compétences, de connaissances, observatoire international, espace prospectif), la conduite de projets transversaux, la mobilité internationale.
- distribué au plus près des utilisateurs (chaque action locale est motrice, elle nourrit l'ESPE de ses projets et résultats)

Dans les champs de la pédagogie du supérieur :

- L'ESPE sera un lieu de veille scientifique et un observatoire des actions à l'international (Benchmarking),
- L'ESPE constituera un vivier de compétences et de connaissances (ressources),
- L'ESPE favorisera les initiatives locales, leur articulation, et en mutualisera les résultats.
- L'ESPE sera un outil de création d'un continuum entre secondaire et supérieur

Le dossier devra permettre à la commission de bien apprécier :

- **3.5** l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

L'organisation territoriale et l'articulation stage-formation est un point important pour la région Midi-Pyrénées.

L'histoire a légué un maillage du territoire midi-pyrénéen qui se traduit par une implantation de sites de formation des enseignants dans chaque département : 3 sites en Haute-Garonne à Toulouse et 1 pour chacun des 7 autres départements de la région/académie.

Les missions de formation de ces différents sites ont évolué. Elles ont été conçues dans une logique de coopération entre les établissements d'enseignement supérieur présents sur chaque site départemental, dans le cadre du Schéma Régional Enseignement Supérieur et Recherche conduit par la Région Midi-Pyrénées.

L'Université de Toulouse porte une politique territoriale de l'enseignement supérieur dans laquelle l'ESPE prendra sa place, les enjeux à prendre compte sont de plusieurs natures :

- La question des relations centre-périphérie entre les sites de la métropole et ceux en région.
- La carte des formations : le maintien et l'affirmation de la spécificité des sites et des formations qu'ils proposent / la dimension académique de certaines formations (professorat des écoles) et leur similarité quel que soit le site
- Dans les sites en position d'interface avec les régions voisines, le développement de complémentarités et de partenariats

- 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues
- 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

DANS LE 1^{ER} ET 2ND DEGRE

Services académiques (DAFPEN) : Déclinaison académique du plan « Faire entrer l'école dans l'ère du numérique »

Plan numérique spécifique ciblé sur les utilisations disciplinaires et les usages en pédagogie avec pour objectifs :

- 3000 enseignants formés par an dans le 2nd degré
- 9 heures par an de e-learning pour l'ensemble des enseignants du 1^{er} degré

DANS LE SUPERIEUR :

Les dispositifs de formation destinés aux enseignants et enseignants chercheurs s'articuleront autour de 3 axes principaux :

1. La formation à la maîtrise des outils
2. La formation aux usages des TICE en vue de la diffusion du e-learning
3. Les apports des TICE dans la recomposition de l'acte pédagogique

Ils s'appuient sur une veille permanente auprès des laboratoires de recherche et de développement.

D'ores et déjà le site peut s'appuyer sur une grande diversité de ressources et d'expériences [cf annexe 4](#)

- 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques
- 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants
- 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

Commentaire

4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1** Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.

L'offre de formation de l'ESPE doit permettre la participation, à égale dignité, de tous les acteurs universitaires et chercheurs, des formateurs et praticiens de l'enseignement.

Des équipes existent et seront un point de départ pour constituer les nouvelles équipes. Elles seront plurielles et intégreront des professionnels en plus grand nombre que maintenant. Afin de ne pas transposer l'existant, ces équipes seront caractérisées après que l'offre de formation aura été définie.

- **4.2** Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE⁵

S'appuyant sur une culture d'échanges, l'ESPE sera le lieu de rencontre, de connaissance et de lisibilité des potentiels respectifs de chaque partenaire.

L'ESPE peut :

- être en mesure de participer à l'élaboration des cahiers des charges, et de répondre aux appels (Poursuivre l'élaboration de conventions entre le Rectorat / DAFPEN, les DASEN et l'ESPE)
- permettre et faciliter la mise en relation des partenaires pour une réponse spécifique
- proposer des formations continues d'initiative propre (de type interuniversitaire, associatif...), dans un cadre qui peut éventuellement participer à la FC diplômante.

- **4.3** Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)

- **4.4** Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

Finalités et objets

Au sein de l'université de Toulouse la recherche au service des missions de l'ESPE Midi-Pyrénées a pour principales finalités :

- de contribuer à répondre à des questions sur l'apprentissage, l'enseignement, la formation, l'éducation en lien avec les demandes de terrain ;
- de participer à la mise en œuvre d'innovations pédagogiques ;
- de contribuer à l'accompagnement pédagogique des professeurs et des équipes éducatives ainsi qu'à l'aide au pilotage et à l'organisation des établissements d'enseignement ;
- de favoriser les échanges, les nouvelles collaborations, l'organisation de manifestations scientifiques, sans se substituer aux travaux conduits au sein des unités de recherche.

Pour cela, elle s'appuiera sur la contribution :

- des chercheurs de l'université de Toulouse ;
- des acteurs de terrain (rectorat, établissements scolaires, institutions de formation, entreprises, associations, région, départements) avec lesquels elle développe des partenariats forts (nouveaux projets, accompagnement, mise en œuvre, production de ressources), favorisant notamment les études longitudinales.

Elle constitue de ce fait un lieu intermédiaire entre les terrains et les chercheurs, entre chercheurs de disciplines différentes et entre acteurs de différents terrains, du monde académique et de celui des entreprises. Elle vise la mise en relation des recherches sur le sujet apprenant, les savoirs enseignés et les pratiques d'enseignement.

⁵ Etablissement Public Local d'Enseignement

Quelques thèmes fédérateurs possibles sont :

- Environnements numériques d'apprentissage, en abordant notamment les aspects liés aux usages et aux plus-values pour les apprentissages.
- Didactique des disciplines et ingénierie formation, en abordant notamment les aspects collectifs du travail des équipes éducatives, l'accompagnement, la professionnalisation et la pédagogie universitaire.
- Compréhension et intervention face aux difficultés dans les situations éducatives, troubles, handicaps en contexte scolaire, etc.

Fonctionnement

Différents partenaires peuvent exprimer des besoins:

- les partenaires de la recherche ESPE : unités de recherche, acteurs de terrain académiques, entreprises, associations;
- le Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'ESPE, à travers des appels d'offres pour des recherches collaboratives et la publication d'une commande annuelle en termes de veille ;

Ces besoins sont analysés par la structure de recherche de l'ESPE qui décide de la manière de les traiter.

Structure

Afin de mettre en œuvre une recherche pluridisciplinaire correspondant aux missions de l'ESPE, une réflexion est en cours sur la nature de la structure de recherche nécessaire, permettant une participation souple et efficace des différents chercheurs ou équipes du site.

Place de la recherche en formation initiale et continue

L'initiation à la recherche constitue une part importante de la formation des étudiants de l'ESPE. Elle permet aux étudiants de comprendre les conditions de production des savoirs et ainsi que les situations dans lesquelles ils travaillent et où les élèves apprennent. L'initiation à la recherche n'est donc pas limitée à celle relative à la formation (didactique, pédagogie), mais elle concerne également des recherches disciplinaires (sur les contenus enseignés) qui concourent à la formation des enseignants. La place de la recherche en formation initiale et continue concerne également les nouveaux savoirs et leur évolution, l'innovation pédagogique et technologique, ainsi que la réponse aux besoins de terrain.

L'actualisation des savoirs pour les publics en formation continue est une priorité de la politique de recherche. Par l'utilisation et le développement des services et des outils numériques, elle assure la formation des enseignants dans ce domaine.

Les recherches doivent nourrir aussi la formation des enseignants du supérieur.

La recherche peut enfin se révéler un formidable « outil » d'enseignement. Les expérimentations dans ce sens sont nombreuses et souvent apparemment fructueuses. La formation *par* la recherche implique des acteurs issus d'horizons variés souvent amenés à remettre en question leurs conceptions face à l'expérience ; la structure de recherche favorisera cette interaction et permettra à la fois la mise en œuvre à une échelle importante de méthodes de formation mettant l'accent sur la « démarche d'investigation » et leur analyse d'un point de vue didactique.

Expérimentation et innovation pédagogiques

Expérimentations et innovations pédagogiques sont une démarche pour répondre aux questions et aux problèmes de terrain, mais aussi une prise en compte de l'évolution du système éducatif, des savoirs et des technologies. Elles alimentent la formation initiale et continue.

L'articulation entre innovation pédagogique, recherche et formation permet de développer de nouvelles compétences au bénéfice des différents terrains.

La structure de recherche au sein de l'ESPE est le partenaire privilégié des équipes impliquées dans l'expérimentation et l'innovation pédagogiques. Le lien entre recherche et acteurs de terrain a vocation à favoriser le développement la professionnalité des métiers de l'éducation en aidant au changement des pratiques professionnelles et des organisations pédagogiques.

A cette fin, la structure de recherche aide à l'organisation de réseaux de l'innovation associant chercheurs, personnels académiques d'encadrement, unités d'enseignement scolaire et partenaires. Leurs domaines d'action sont ceux de la pédagogie, notamment numérique, de la conduite de projets, de la coopération professionnelle et de l'évaluation des effets sur les élèves.

Centre interprofessionnel de ressources, la structure de recherche est un espace de valorisation des expérimentations et innovations pédagogiques. Elle assure la production et la diffusion de ressources (résultats de recherches, témoignages de terrain,...) ainsi que l'organisation d'événements et d'actions de formation.

Veille

La veille informationnelle dans le champ de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage sera mise en œuvre afin d'orienter la politique de formation de l'ESPE, via son Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique.

Cette veille concerne tous les objets en relation avec les métiers de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage (éducation, formation, enseignements, apprentissage, contenus disciplinaires, nouvelles méthodes, nouveaux savoirs), en lien avec les autres organismes impliqués dans la veille. Elle n'est donc pas la somme de la veille individuelle de chaque chercheur.

Commentaire**5) Modèle économique****5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet****Commentaire**