

Dossier de préfiguration
De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)

Académie
Dijon

Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :

accreditation.espe@education.gouv.fr

Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)

Chaque item doit donner lieu à une réponse courte

1) Renseignements administratifs

- **1.1** Chef de projet

Nom du chef du projet : **Annie Vinter**

Coordonnées téléphoniques : **0380395757** ; portable : **0681217585**

Courriel : **annie.vinter@u-bourgogne.fr**

Etablissement d'enseignement supérieur de rattachement : **Université de Bourgogne**

- **1.2** Groupe de pilotage académique

Composition

Le groupe de pilotage académique a été composé en concertation entre le rectorat de l'Académie de Dijon et l'Université de Bourgogne (UB). Il comprend 15 membres, 7 au titre de l'université de Bourgogne et 8 au titre du rectorat :

Au titre du rectorat de l'académie de Dijon :

Mme Sylvie Fauchaux, rectrice de l'académie de Dijon
Mr Thierry Ledroit, secrétaire général de l'académie
Mme Martine Pohl, secrétaire générale adjointe de l'académie
Mme Evelyne Greusard, directrice académique des services de l'éducation nationale de la Côte d'Or
Mr Guillaume Lion, inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional
Mr Didier Perrault, inspecteur de l'éducation nationale EG/ET
Mr Jean-Pierre Niant: Inspecteur de l'éducation nationale 1^{er} degré, adjoint à la directrice académique des services de l'éducation nationale de la Côte d'Or
Mr Georges Tournier, chef de la division de l'organisation scolaire, de l'enseignement supérieur et de l'enseignement privé ou son adjoint, chef du bureau de l'enseignement supérieur.

Au titre de l'Université de Bourgogne :

Mr Alain Bonnin, président de l'UB
Mme Annie Vinter, porteur de projet
Mme Géraldine Harly, Directrice générale des services
Mme Sophie Genelot, directrice de l'IUFM
Mme Marie Geneviève Gerrier, Vice présidente du CA de l'UB.
Mme Séverine Millotte, chargée de mission pour l'IUFM
Mme Joelle Sotty, directrice du service des personnels enseignants

Commentaire

Le groupe de pilotage académique a constitué trois groupes de travail plus opérationnels, un concernant la formation et la recherche, un second traitant de la gouvernance et des statuts, et un troisième concernant le budget, les finances et ressources humaines. Ces trois groupes comprennent chacun 10 membres, 5 désignés par l'université et 5 nommés par le rectorat. Ils se réunissent régulièrement, et associent autant de personnalités qualifiées que de besoin, au gré de l'avancement des travaux.

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1** Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP¹ et EPCS²

composante d'un EPCSCP

- **2.2** L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

L'ESPE est une nouvelle composante universitaire, aux missions étendues en matière de formation et de recherche, et qui doit pouvoir tirer parti de toutes les compétences et forces nécessaires à l'accomplissement de ses missions, qu'elles soient issues des autres composantes et laboratoires de l'université, du monde académique et scolaire, ou des associations, organismes ou structures diverses impliquées dans la formation et l'éducation. C'est donc une école « ouverte » qu'il s'agit de mettre en place, fondée sur un modèle de coopération, et structurée sur un mode fédératif.

Des lignes directrices

La situation présente dans l'académie de Dijon peut être qualifiée, comparativement à d'autres sur le territoire national, de simple : l'actuel IUFM est intégré à l'unique université présente en Bourgogne. Il n'en reste pas moins que le modèle de gouvernance à adopter doit veiller à garantir la collégialité dans les prises de décision relatives au fonctionnement de l'ESPE, en permettant à l'ensemble des acteurs et partenaires en matière de formation des enseignants et en matière d'éducation de faire valoir leurs orientations et objectifs. C'est une logique fédérative qui doit prévaloir, le périmètre de l'ESPE devant être différencié du périmètre beaucoup plus large des formations qu'elle coordonne. Nous concevons l'ESPE comme une structure composite à l'image d'une fleur, dont le cœur est constitué de l'actuel IUFM et autour duquel gravitent composantes, laboratoires de recherche, des services communs, sous le regard croisé de l'Université (via son CA) et du Rectorat (voir schéma commenté ci-après).

Par ailleurs, l'ESPE de Bourgogne se distribue sur 5 sites territoriaux (Auxerre, Chalon sur Saône, Dijon, Mâcon et Nevers), permettant ainsi de dispenser une offre de formation au plus près des besoins de l'Etat employeur, et de participer aux besoins de formation en matière d'éducation qui peuvent émerger au niveau local. L'organisation interne de l'ESPE doit assurer la meilleure prise en compte possible de ce large ancrage territorial, qu'il convient par ailleurs de conforter en assurant la pérennité des différents sites, malgré la distance qui sépare certains d'entre eux du cœur de l'ESPE, malgré également les déséquilibres en termes d'attractivité et en termes de besoins de l'Etat employeur qui les caractérisent. C'est une spécificité de la région de Bourgogne que de couvrir un large territoire (de Sens ou Auxerre à Mâcon, de Dijon à Nevers), avec des difficultés plus ou moins conséquentes de liaisons entre ces sites et la métropole. Une grande partie de ces territoires sont fragiles d'un point de vue socio-économique, ce qui rend une implantation locale de l'université, et donc de l'ESPE, nécessaire pour qu'une équité territoriale soit préservée dans l'accès aux formations du supérieur. La création de l'ESPE apparaît comme une opportunité à saisir par l'établissement pour affirmer sa présence territoriale.

Etant donné les enjeux sociétaux liés à la création de ces ESPE et le contexte dans lequel elles vont se déployer, une certaine flexibilité ou souplesse doit être introduite dans la gouvernance comme dans l'organisation des formations, pour une meilleure adaptation à des contraintes qui vont évoluer avec le temps. En accompagnement de la mise en place de la structure, on établira un contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens entre l'ESPE et l'Université.

Enfin, nous avons veillé à ce que ce projet se construise de manière cohérente au niveau de l'inter-régions, en relation avec la Franche-Comté, en vue d'une future politique de site plus unifiée. Une coordination s'est opérée entre les porteurs de projet des deux régions pour que la structure générale du projet soit globalement identique dans les deux régions, ce qui facilitera les rapprochements ultérieurs.

¹ Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

² Etablissement public de coopération scientifique

Quel projet pour l'ESPE de Bourgogne ?

Le projet de loi pour la refonte de l'école de la République répond à un objectif légitime qui ne peut que recueillir l'adhésion de tous : « ..garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de culture... ». A cet égard, l'école est en échec : 17° rang pour la France sur 33 pays en compréhension de l'écrit (une chute significative entre 2000 et 2009), avec une proportion atteignant les 20% d'élèves en difficulté pour la lecture, des résultats allant également dans le sens d'une chute de performances pour ce qui concerne les mathématiques.

Le projet conduisant à la création des ESPE confie aux universités l'organisation de la formation des futurs professeurs. Si les résultats ne sont pas au rendez-vous dans 5 ans, on conclura (à tort ou à raison) à l'incapacité des universités à assurer cette mission. Consciente de cette responsabilité, l'Université de Bourgogne s'engage dans ce projet en désirant définir les contours de sa mission.

Faire de l'ESPE une composante de l'Université revient à affirmer l'importance de la formation disciplinaire et de la formation à et par la recherche dans la formation des professeurs et personnels d'éducation. Associer l'université et le Rectorat dans la construction du projet revient à affirmer la place de la pratique professionnelle, de l'apprentissage du métier, dans cette formation. Nous chercherons à répondre à ce cahier des charges en tenant compte des forces de notre Université et Académie, et en mettant en avant l'importance aussi bien de la formation disciplinaire, de l'apprentissage du métier d'enseignant que de la connaissance des mécanismes d'apprentissage des enfants et des facteurs les affectant (qu'ils soient d'ordre cognitif, affectif, socio-culturel, ou biologique). Nous chercherons à construire des maquettes de formation qui intègrent harmonieusement ces dimensions de formation. Nous pensons que la réussite du projet de refonte de l'école tient pour une grande partie dans la réussite de l'adossement des formations à la recherche, au delà de la réussite de la construction des liens entre formation théorique et pratique. Un laboratoire de l'Université de Bourgogne est justement un laboratoire CNRS d'excellence spécialisé dans l'étude des processus d'apprentissage (le LEAD, unité mixte CNRS), ce qui va permettre d'adosser fortement à la recherche les formations du premier degré. L'établissement a également la chance d'avoir des laboratoires de recherche de très bonne qualité dans les différentes disciplines des concours de recrutement (mathématiques, histoire, géographie, lettres, langues...). Elle incitera donc ces laboratoires à développer une recherche disciplinaire qui s'ouvre sur des problématiques éducatives. Nous sommes en effet persuadés que c'est par le biais du développement d'un goût à la recherche que le futur professeur retournera vers l'Université et l'ESPE pour s'inscrire dans une démarche de formation tout au long de la vie.

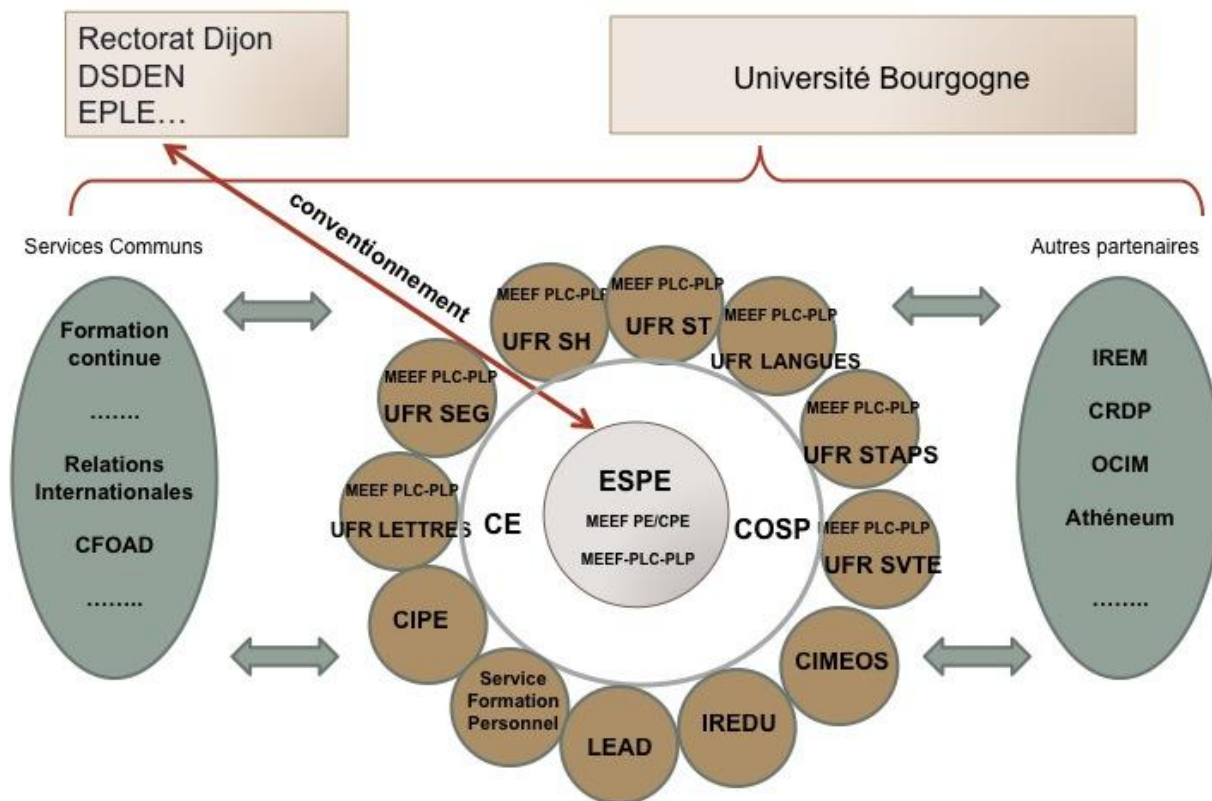
Organisation interne

Dans le modèle que nous proposons, comme mentionné ci-avant, l'ESPE est au cœur d'un dispositif autour duquel gravitent composantes, laboratoires, services communs transversaux, et a pour mission première de coordonner l'ensemble des activités de formation relevant du diplôme national de master mention « Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation » (MEEF).

Trois mentions sont proposées à cet égard : une mention MEEF-PE (Professeurs des écoles), une mention MEEF-CPE (conseiller principal d'éducation) et une mention MEEF-PLC/PLP (professeurs lycée-collège, professeurs lycée professionnel). Les deux premières mentions sont portées par des équipes pédagogiques attachées en propre à l'ESPE, la troisième étant portée par les équipes pédagogiques rattachées aux UFR (où se feront les inscriptions administratives) et à l'ESPE (responsabilité de ses UE, guichet unique pour les stages et la gestion de l'alternance en relation avec le rectorat). Chaque composante (UFR) impliquée dans la mention MEEF-PLC/PLP gère le ou les parcours relevant de son champ disciplinaire (par exemple, parcours Histoire-géographie et parcours Education musicale pour l'UFR de Sciences Humaines).

Le schéma ci-dessous synthétise la structuration proposée (qui se centre sur la formation initiale, un travail similaire devant être réalisé en rapport avec la formation continue, autre mission fondamentale de l'ESPE). Tous les laboratoires concernés par un adossement recherche des masters MEEF ne sont pas représentés dans ce schéma (voir point 4.4 pour une liste plus exhaustive), ni tous les services centraux ou services communs appelés à collaborer avec l'ESPE (voir partenariats ci-après pour une liste plus exhaustive).

Schéma général projet ESPE Bourgogne



(Légendes : SEG = Sciences Economiques et Gestion ; SVTE= Sciences Vie, Terre et Environnement ; ST= Sciences et Techniques ; SH = Sciences Humaines ; CE : Conseil d'Ecole ; COSP : Conseil d'Orientation scientifique et pédagogique ; CIPE : Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation ; CFOAD : centre de formations ouvertes à distance ; IREM : Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques ; CRDP : Centre de recherche et documentation pédagogique ; OCIM : Office de Coopération et d'Information Muséales ; CIMEOS : laboratoire en sciences de l'information et de communication ; IREDU : Institut de Recherche sur l'Education ; LEAD : Laboratoire d'Etude de l'apprentissage et du développement).

L'ouverture de l'ESPE sur les autres composantes de l'université et sur le rectorat et monde scolaire se fera, entre autres, au travers de son Conseil d'Ecole (CE) et de son Conseil d'orientation scientifique et pédagogique (COSP). Il est important que participent à la gouvernance et à la définition des orientations scientifiques et stratégiques de cette école toutes les parties prenantes de la formation (initiale et continue) et de la recherche. La constitution précise de l'équipe de direction de l'ESPE, en charge de l'exécutif, sera précisée dans les statuts de l'école (spécifiquement, présence de directeurs adjoints, nombre, les missions qui leur sont assignées). Un Conseil Scientifique pourrait être créé, alliant les personnels enseignants-chercheurs et chercheurs impliqués dans la recherche en formation et éducation, des doctorants rattachés aux laboratoires d'adossement du master mention MEEF, et des personnels du rectorat, des EPLE.

Des conseils de perfectionnement seront associés à chaque mention de master. Des regroupements de parcours pourront être envisagés pour ces conseils, selon les domaines de rattachement des mentions (une souplesse de fonctionnement est nécessaire à ce niveau, de façon à tester les regroupements éventuels les plus appropriés). Ces conseils associeront des personnels enseignants (enseignants-chercheurs et enseignants) de l'ESPE, des personnels enseignant/chercheur des UFR et laboratoires d'adossement partenaires, des personnels enseignants dépendant du Rectorat, ainsi que des enseignants en exercice dans les écoles et les Etablissements Publics Locaux d'Enseignement (EPLE) impliqués dans la formation et l'encadrement de stages, des représentants des usagers et éventuellement des personnels de certains services centraux de l'Université. Ces conseils ont pour mission d'établir un bilan de l'année de formation, de mener des réflexions communes afin de proposer des améliorations pour l'année suivante, des évolutions des contenus de formation. Pour appuyer des réflexions, ils auront également comme mission d'analyser les résultats des évaluations menées sur les formations. Ils pourront s'adjoindre des représentants d'équipes pédagogiques de licence afin d'intégrer, dans leurs réflexions, les besoins ou contraintes liées au nécessaire *continuum de formation* des professeurs et des CPE.

L'adossement à la recherche des masters MEEF sera contrôlé. Le nombre de laboratoires rendant possible cet adossement est assez conséquent (voir 4.4, IREDU, LEAD, CIMEOS, CPTC, TIL, Centre Chevrier, IMB, pour l'essentiel). On veillera à ce que les étudiants soient informés d'offres de recherche variées, allant de la recherche plutôt disciplinaire à la recherche résolument orientée vers l'éducation ou l'apprentissage du métier. Dans notre conception, la formation à et par la recherche doit être le déclencheur de l'appétence de l'étudiant à revenir en formation continue, et doit être le socle du développement d'une culture commune transversale aux mentions MEEF.

Partenariats et fonctions support

Considérant que les composantes et laboratoires de recherche de l'Université sont en partie intégrés à l'ESPE (via leur représentation dans les conseils), les premiers partenariats de l'ESPE se trouvent être assurés par les structures dépendantes des services centraux ou communs de l'université et dédiées à la formation, insertion, évaluation, innovation et accompagnement pédagogique, diffusion de la culture scientifique, échanges internationaux, ressources documentaires:

Service d'information et d'orientation (SIO), Plateforme d'insertion professionnelle (PFIP): aide relative aux procédures d'orientation et de suivi d'insertion, en particulier pour les étudiants non admis aux concours. Il faut noter que ces services vont être intégrés dans un grand pôle Orientation-Formation-Insertion, en association avec la scolarité centrale de l'UB, de façon à obtenir un continuum de prise en charge de l'utilisateur, allant de l'orientation à la scolarité puis à l'insertion.

Service de Formation continue (SUFCOB): en lien avec des actions spécifiques de formation continue, et également en lien avec les compétences de ce service en matière de procédures de VAE.

Centre de formation ouverte à distance (CFOAD): s'appuyer sur ce service pour accroître le nombre de formations ouvertes à distance, en particulier dans le cadre de la formation continue des enseignants. Le développement numérique et l'enseignement à distance font partie des priorités de l'établissement car, comme déjà mentionné, c'est proprement le problème de l'UB que de rendre possible sa présence sur de larges territoires. Cette priorité pourra être mise à profit pour l'ESPE.

Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation (CIPE): Ce centre a développé des compétences et un savoir-faire tout à fait appréciables en matière d'accompagnement pédagogique, d'évaluation des formations, de formations des enseignants-chercheurs. Il devra être un partenaire privilégié de l'ESPE qui pourra lui déléguer certaines missions.

Service de Formation des personnels: service ayant mis au point des formations spécifiques aux enseignants-chercheurs et enseignants du supérieur et auquel l'ESPE pourra également déléguer une partie de sa mission en la matière.

Service des Relations Internationales: favoriser la mobilité entrante et sortante des étudiants, accroître les offres de stage à l'étranger surtout pour les étudiants inscrits dans les parcours langues. L'actuel IUFM a déjà développé un réseau de partenariats à l'étranger, rendant possible par exemple l'envoi d'étudiants en responsabilité de classes dans le cadre d'échanges internationaux. Il s'agira d'amplifier ces réseaux.

Mission Culture Scientifique, Expérimentarium: des liens avec l'ESPE pourront être développés afin de mettre en valeur et ouvrir sur la cité les recherches conduites en éducation et formation.

L'ESPE devra également développer des liens étroits avec :

- le CRDP de l'académie de Dijon (en particulier en relation avec des actions de formation continue) ;
- l'IREM (Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques) de Dijon, qui est tête de réseau national et qui a pour finalité un objectif directement concerné par l'ESPE ;
- l'OCIM (Office de Coopération et d'Informations Muséales) et l'Atheneum (centre culturel de l'UB) pour affirmer la composante culturelle et artistique dans la formation des enseignants.

Par ailleurs, un ensemble de partenariats externes est à mieux structurer et valoriser, pour permettre à l'ESPE de remplir sa mission sociale de formation des professeurs, que ceux-ci soient en direction des collectivités locales ou des conseils généraux concernés par l'ensemble des sites d'implantation de l'ESPE (par exemple, partenariats avec les musées, les bibliothèques ou centres culturels), du conseil régional (notamment dans le cadre des relations internationales) ou de différentes associations liées à l'éducation populaire.

- 2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

> Le Conseil d'école

Organisation

Dans l'attente des textes définitifs, le groupe de pilotage académique (voir composition ci-avant) a validé de façon unanime une structure du conseil d'école telle que suit. Il est évident que celle-ci sera modifiée si elle n'était pas conforme aux dispositions qui seront préconisées dans les textes à venir, ou si ces textes ne permettraient pas de construire un conseil d'école dans lequel toutes les composantes participatives de l'ESPE soient représentées (en particulier, les UFR et les laboratoires).

Le Conseil d'Ecole comprendrait 30 membres, parmi lesquels :

- 15 (soit 50%) sont des personnalités « extérieures » : 8 sont désignées par le rectorat, 7 par la présidence de l'université.
- Les 50% restants (soit 15 membres) sont des personnalités élues et se répartissent de la manière suivante dans les catégories de personnels telles que prévues par la loi :
 - * 8 enseignants-chercheurs/chercheurs (4 EC -2PR et 2 MCF- ; 4 enseignants –PRAG, PRCE, PREC) ;
 - * 3 Biatss ;
 - * 4 usagers (dont un doctorant issu des laboratoires impliqués dans l'adossement recherche des formations –voir point 4.4).

Missions

Ses missions sont celles prévues par les dispositions réglementaires relevant du texte de loi. Il est pertinent de lui confier également une mission d'approbation de l'offre de formation, et d'approbation des compositions des conseils de perfectionnement associés aux masters MEEF.

> Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

Organisation

Missions

> Autre instance

Organisation

Eventuellement un conseil scientifique

Missions

Commentaire

3) Le projet de l'ESPE

- **3.1** Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

L'offre de formation de l'ESPE se construira progressivement au cours des prochaines années, lorsqu'une vision meilleure sur l'attractivité renouvelée de ces formations sera disponible. Des parcours nouveaux pourront être proposés, surtout en rapport aux métiers de la formation et de l'éducation autres que ceux liés aux concours de recrutement de l'enseignement et de l'éducation. Pour l'immédiat, nous avons fait le choix de partir des formations existantes. Nous pensons qu'il sera important de développer dans le futur des formations plus diversifiées autour des métiers de la formation et de l'éducation, mais il s'agira de stabiliser l'ESPE dans ses relations avec l'université et le rectorat avant de lui donner un essor plus important.

Trois mentions MEEF sont ainsi proposées : MEEF-PE (professeur des écoles), MEEF-CPE (conseiller principal d'éducation) et MEEF-PLC/PLP (professeur de lycée et collège, professeur de lycée professionnel). En accord avec l'Université de Franche-Comté, nous avons convenu que les étudiants seront inscrits dans des versions de diplômes, toutes rattachées aux mêmes codes SISE, dans la composante ESPE ou dans les diverses composantes concernées par les parcours du master MEEF-PLC/PLP.

Partant donc de l'existant pour ce qui concerne les parcours, le tableau suivant résume le panorama de l'offre de formation des masters MEEF, avec leur rattachement aux domaines de formation (ALL : art, littérature, langues, SHS : sciences de l'homme et de la société, STAPS, STS : sciences technologies santé, DEG : droit, économie, gestion), composantes et leur flux. Pour ce qui concerne les prévisions des flux, une augmentation de 15% est anticipée sur la durée de l'accréditation pour ce qui concerne les formations du second degré, alors que celle-ci pourrait atteindre +30% pour ce qui concerne le premier degré. Dans le cas où certains parcours resteraient à petits flux, des conventions croisées de partenariats pourront être établies entre les universités de Bourgogne et de Franche Comté et les académies de Dijon et de Besançon pour mutualiser ces formations sur un seul site, tout en s'appuyant sur un réseau de stages distribués sur les deux académies.

Domaines	Mention	Parcours	Equipes pédagogiques (rattachement)	Flux actuels (M1 et M2) Prévisions flux
ALL	MEEF PLC/PLP	Langues et littératures anciennes, Lettres Modernes, Sciences du langage et didactique du français, Professeur documentaliste	Lettres (coord. ESPE)	Total actuel: 85 +15% Flux prévu: 97
ALL	MEEF PLC/PLP	Anglais, Allemand, Espagnol, Italien	Langues (coord. ESPE)	Total actuel: 100 +15% Flux prévu: 115
SHS	MEEF PLC/PLP	Histoire-géo, Education musicale	Sciences Humaines (coord. ESPE)	Total actuel: 69 +15% Flux prévu: 79
ALL/SHS/ STS/	MEEF-PE MEEF-CPE	Professeur des écoles, Conseiller principal d'éducation	ESPE	Total actuel: 334 +30% Flux prévu: 410

DEG	MEEF PLC/PLP	Éco-gestion, SES	Sc. Eco/gestion (coord. ESPE)	Total actuel: 24 +15% Flux prévu: 28
STS	MEEF PLC/PLP	Maths, Sciences Physiques- Chimie, Technologie (SE2I)	Sciences Techniques (coord. ESPE)	Total actuel: 52 +15% Flux prévu: 59
STS	MEEF PLC/PLP	SVT	SVTE (coord. ESPE)	Total actuel: 27 +15% Flux prévu: 30
STS/ SHS	MEEF PLC/PLP	Activités Physiques et Sportives,	Staps (coord. ESPE)	Total actuel: 45 +15% Flux prévu: 51

Une attention particulière sera accordée aux étudiants ayant réussi le M1 mais non admis au concours. Il conviendra de s'assurer de leur motivation réelle à poursuivre dans la voie professionnelle choisie, par un entretien individuel, en s'appuyant également sur les avis des maîtres formateurs collectés pendant les périodes de stage. De toute évidence, leur existence impose la définition d'un sous-parcours spécifique en M2, afin de leur permettre de repasser le concours. Des passerelles devront être créées pour les étudiants qui ne confirment pas leur motivation à poursuivre dans les métiers de l'enseignement (par exemple, réorientation vers d'autres métiers de l'éducation ou de la formation auxquels préparent des masters existants en sciences de l'éducation, en sciences de l'information et de la communication).

Nous chercherons à ce que tous les parcours du master mention MEEF-PLC/PLP soient organisés selon la même architecture, construite sur la base des 5 unités qui constituent les pièces d'un parcours intégrant formation disciplinaire, formation professionnalisante et initiation à la recherche : unité disciplinaire, unité didactique, unité recherche, unité connaissance du métier, et une unité professionnalisante (incluant le stage). La maîtrise d'une langue étrangère et l'acquisition de compétences dans le domaine du numérique seront incluses dans un de ces blocs (selon les préconisations des maquettes). Le stage de M1 sera de 3 semaines et demi au total pour le master MEEF-PLC/PLP, il pourra être de 4 semaines et demi pour les masters MEEF-PE et MEEF-CPE. Ils seront organisés selon un schéma d'appropriation progressive du métier : observation, pratique accompagnée, responsabilité.

Autant que faire se peut, nous viserons à l'établissement d'une culture commune des enseignants et des personnels d'éducation, allant au delà de la division entre PE/CPE/PLC. Une plus grande intégration entre ces masters professionnels doit être possible, en concevant un tronc commun basé sur une approche interdisciplinaire. L'initiation à la recherche et la sensibilisation à l'innovation pédagogique peuvent contribuer au développement de cette culture commune.

L'université de Bourgogne a une réelle expertise fonctionnelle et technologique pour la formation à distance (service de CFOAD). Différents modules d'enseignement en lien avec l'ESPE sont déjà offerts par ce service : des enseignements en didactique du FLE, le C2I, le CLES. L'ESPE sera encouragée à s'appuyer sur ces compétences pour développer sa formation continue, surtout en lien avec les sites éloignés, pour permettre également un accès aux master MEEF pour des étudiants ne pouvant intégrer ces formations en présentiel.

Une expertise de même importance existe au sein du service de formation continue en rapport avec les procédures de VAE. Les enseignants ou personnels de l'éducation peuvent demander à valider tout ou partie du diplôme de master MEEF. Des parcours individualisés (suivi d'UE spécifiques, mémoire, stage ...) seront proposés par l'ESPE aux candidats qui n'auront obtenu que partiellement une VAE afin d'aboutir à la certification complète.

- **3.2** Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

La réussite de la mission première confiée aux ESPE (former aux métiers du professorat et de

l'éducation) passe sans aucun doute par la réussite de l'établissement d'un véritable continuum de formation allant de la licence, puis master puis formation continue.

La découverte du monde professionnel des écoles, collèges, lycées, doit se faire au niveau licence de façon à ce que le choix professionnel de l'étudiant entrant en master mention MEEF soit fondé sur une motivation certaine.

Pour l'immédiat, nous prendrons appui sur les unités existantes de pré-professionnalisation aux métiers de l'éducation et de la formation, qui se déroulent sur deux ans (L1 et L2 ou L2 et L3 selon les filières) et comportent chacune un stage d'observation (1 semaine chaque année) en milieu scolaire, éducatif spécialisé, ou en formation d'adultes, ainsi que différents modules d'enseignement liés aux problématiques éducatives et de formation. Une perspective de « spécialisation » progressive est adoptée entre la première et seconde année de pré-professionnalisation de façon à amener l'étudiant à préciser son projet professionnel.

Dans la perspective du prochain contrat d'habilitation des maquettes, celles de licence pourront être repensées pour mieux asseoir ce continuum de formation, et intégrer des modules de pré-professionnalisation dans toutes les filières disciplinaires.

- **3.3** Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE³, suivi du dispositif...

L'information relative au dispositif EAP a tout d'abord été centrée sur les UFR, puis a diffusé ensuite sur toute l'université, par l'intermédiaire de son site et par le biais de UB-Link, le réseau social étudiants de l'UB. Un travail de collaboration étroit s'est établi entre le rectorat et l'université afin de lancer le dispositif. Une commission académique est chargée du recrutement des étudiants et de leur affectation.

Un tutorat est mis en place par l'Académie de Dijon, en la personne d'un professeur volontaire, au plus près du terrain d'exercice de l'EAP. De même, l'académie de Dijon mettra en place une formation d'adaptation à l'emploi. La durée moyenne hebdomadaire du contrat est de 12 heures. Il est très vite apparu indispensable, afin d'encadrer au mieux les étudiants, de créer un réseau entre le rectorat, les responsables et tuteurs au sein de l'établissement d'affectation de l'étudiant et les responsables de formation à l'université. Ceci a permis d'adapter le dispositif avec une grande souplesse, libérant notamment les semaines d'examen de toute charge horaire.

Les missions confiées en école ou établissement sont les suivantes :

- observation active d'enseignements, participation à la vie scolaire et aux travaux des équipes pédagogiques ;
- accompagnement des activités complémentaires (1er degré) et de l'accompagnement personnalisé, des activités péri-éducatives ;
- soutien, aide aux élèves ;
- séquences d'enseignement en pratique accompagnée ;
- participation à l'évaluation d'activités.

Le dispositif EAP a vocation à trouver sa place dans un continuum de formation allant de L2 à M1. L'ESPE a, pour sa part, vocation à accompagner la formation des étudiants sous statut EAP en l'articulant aux formations L2, L3, M1 suivies. Le dispositif des EAP sera nécessairement relié à celui de préprofessionnalisation en L2 et L3 notamment, et des rencontres avec le rectorat permettront également de le relier aux stages effectués en M1.

Une adaptation du temps de travail (Académie de Dijon) et de la formation (ESPE) est prévue pour permettre la préparation et la passation des épreuves du concours visé.

Les liens avec l'ESPE peuvent être renforcés en accueillant de façon systématique les tuteurs des étudiants insérés dans le dispositif EAP en formation continue.

³ Etablissement public local d'enseignement

- 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

Les réunions en cours concernant le projet sur la formation continue des enseignants des premier et second degré ne sont pas suffisamment avancées pour permettre quelques développements sur ces points (qui n'étaient de toutes façons pas demandés dans le pré-projet). Nous pouvons par contre élaborer sur la formation des enseignants du supérieur.

- Formation des enseignants et enseignants-chercheurs du supérieur

Deux structures de l'Université de Bourgogne ont développé des compétences et savoir-faire liés à la formation des enseignants et enseignants-chercheurs du supérieur : le CIPE et le service de formation des personnels.

Le CIPE est une structure tout à fait originale dans le paysage universitaire. Elle a pour mission l'évaluation des enseignements par les étudiants (voir point 3.8) et l'accompagnement pédagogique des enseignants, en offrant des formations à la pédagogie universitaire et un soutien pour favoriser l'innovation pédagogique. Ces actions en direction de l'évaluation et de l'innovation pédagogique s'accompagnent d'une dimension de recherche, faisant de ce centre un centre proprement universitaire. Trois types d'ateliers sont proposés par le CIPE :

- des ateliers visant à découvrir une problématique et envisager des pistes de réflexion et d'action (par exemple, « la pédagogie par projets », « les cartes conceptuelles »...);
- des ateliers visant à connaître des outils ou méthodes (par exemple, « les QCM pour évaluer les apprentissages », « enrichir sa pédagogie grâce au numérique », « anticiper et gérer les comportements inappropriés d'étudiants », ...);
- des ateliers visant à travailler en profondeur sur les pratiques (par exemple, « enseigner à l'université »..).

Le service de formation des personnels propose également un catalogue de formations destinées aux enseignants de l'université. Certaines visent les personnels nouvellement recrutés (« connaissance de l'université »), d'autres les enseignants en général (« créer des ressources pédagogiques multimédias », « utiliser la plateforme d'enseignement en ligne », « enseigner en visio-conférence ou en web-conférence », « vulgariser un sujet de recherche », ...).

Ces services fonctionnent bien, s'inscrivent dans une démarche d'auto-évaluation, et entretiennent des liens étroits avec le personnel enseignant en poste. Nous les avons positionnés parmi les composantes intégrant le projet ESPE, et auxquelles l'ESPE délègue la mission de formation des enseignants du supérieur.

Le dossier devra permettre à la commission de bien apprécier :

- 3.5 l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

L'établissement, en association avec le rectorat, a les capacités structurelles et fonctionnelles de répondre au cahier des charges fixé aux ESPE. Une expérience de collaboration étroite existe déjà, des réseaux de stage et de formateurs sont constitués, des initiatives en termes de pédagogie innovante ont déjà été amorcées.

En regard de l'organisation territoriale proprement dite, l'ESPE de Bourgogne se distribue sur 5 sites territoriaux (Auxerre, Chalon sur Saône, Dijon, Mâcon et Nevers), très éloignés les uns des autres et présentant de grandes disparités. C'est un véritable challenge pour cette école que de maintenir une formation de qualité sur l'ensemble de ces sites. Pourtant, l'Université a une obligation de service public au plus proche de tous, et il est certain que nombre d'étudiants ne peuvent envisager de se déplacer pour poursuivre des études hors du domicile parental. De plus, les besoins importants en termes de recrutement de professeurs des écoles dans certains territoires rendent nécessaire une présence locale de l'ESPE. Il s'agira de trouver des solutions originales pour conforter ces sites, et si possible, les différencier « intelligemment ». Leur confier des missions de formation continue peut constituer une stratégie pour stabiliser la présence de l'ESPE dans ces territoires.

Il faut souligner que cette problématique des sites territoriaux est fortement incitative pour que se développent au sein de l'ESPE des pratiques pédagogiques nouvelles, basées sur l'enseignement à distance, l'utilisation des TICE dans l'enseignement. Nous chercherons à valoriser ces modalités d'enseignement et éviterons autant que faire se peut, le déplacement d'enseignants ou enseignants-

chercheurs sur le territoire.

Si l'on confronte notre offre de formation à la carte nationale des formations, nous soulignerons que l'ESPE de Bourgogne assure 4 formations à petit flux, et qui ne sont pas fréquentes sur le territoire national : en rapport avec les langues, les formations en allemand et en italien, en rapport avec le domaine des sciences humaines, la formation en éducation musicale, et enfin en lien avec le domaine des sciences, technologies, santé, la formation en S2I –sciences industrielles de l'ingénieur. L'adossement recherche de ces formations est satisfaisant, même s'il doit être cherché en dehors du domaine de l'éducation ou de la formation. Leur présence peut contribuer en partie à la caractérisation de l'école. Comme déjà souligné, c'est en concertation directe avec l'ESPE de Franche-Comté que s'élaborera la carte des formations à petit flux sur le territoire rassemblant les deux régions. Le même travail pourra évidemment être conduit à l'échelle nationale au sein d'un réseau liant toutes les ESPE.

- 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

Actuellement, toutes les formations de la L1 à la L3 incluent des heures de langue obligatoires. En complément de ces heures, un DU CLES anglais niveau B2 a été introduit au niveau licence afin de permettre aux étudiants qui le souhaitent d'obtenir une certification en langues. Cette formation comprend des cours en laboratoire multimedia et des cours en autoformation. Ce DU CLES est ouvert aux étudiants des actuels masters enseignement, afin qu'ils puissent obtenir une compétence en langues qui leur permettent d'être titularisés. L'ouverture d'un même DU en allemand est prévue à la rentrée 2013.

L'université de Bourgogne a pour projet de mettre en place en quelques années une certification en langues niveau B2 obligatoire pour tous les étudiants de licence. Les étudiants passeront un test d'anglais au début de leur L1 et seront répartis dès la L2 par niveaux dans des groupes de langues, principalement l'anglais, mais aussi à terme, en allemand, espagnol et italien. Une certification B2, voire C1 pour les meilleurs étudiants, sera organisée en fin de L3.

Un enseignement en langues étrangères est évidemment maintenu au niveau master, afin de permettre un approfondissement en langue de spécialité pour les étudiants qui auront obtenu leur certification B2 en licence, ou pour permettre à d'autres d'obtenir ce niveau de certification.

Cette politique ambitieuse en langues nécessitera la création d'une médiathèque capable de produire et de gérer les ressources multimédia nécessaires. C'est l'ambition du projet de Learning Center auquel travaille actuellement l'Université, et qui associera création, gestion et diffusion de contenus multimédia, en particulier dans le domaine des langues. Plusieurs années seront nécessaires pour la mettre en place.

- 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

L'université de Bourgogne est habilitée comme organisme certificateur pour la délivrance du certificat informatique et internet de l'enseignement supérieur de niveau 2 "Enseignant" (C2i2e) depuis l'année 2011-2012 jusqu'au 1er janvier 2017.

En attendant de conduire une réflexion plus approfondie à ce sujet, nous pouvons rapporter la situation actuelle en matière d'usage des outils numériques. La formation au C2i2e est actuellement intégrée dans toutes les maquettes des masters enseignement (24htd réparties entre M1 et M2) et articulée avec les stages et les enseignements de didactique disciplinaire. La certification est assurée par les formateurs TICE de l'actuel IUFM, et s'effectue sous la forme d'un tutorat tout au long du cursus de master par validation progressive des différentes compétences du référentiel. Elle s'appuie sur la réalisation, par les étudiants, d'un portfolio personnel présentant les différentes activités réalisées notamment au cours des stages.

Depuis septembre 2011, l'IUFM a également mis en place un DU C2i2e selon les mêmes modalités pédagogiques, ouvert aux étudiants se présentant aux concours de l'enseignement n'étant pas inscrits dans un master enseignement ou déjà titulaires d'un master ainsi qu'aux enseignants titulaires et aux formateurs de l'Académie (105 inscrits en 2012-13). Depuis la rentrée 2012, en partenariat avec le Rectorat, ce DU a été adapté (notamment sous forme de formation à distance) pour être proposé aux professeurs stagiaires de l'Académie non encore titulaires de ce certificat et devant le valider pour être titularisés. L'ESPE Bourgogne pourra donc s'appuyer sur ces dispositifs existants pour intégrer la formation aux usages du numérique dans le nouveau dispositif de formation à compter de la rentrée 2013.

- 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

L'université de Bourgogne dispose d'un centre compétent et reconnu pour mettre en place et réaliser les évaluations des enseignements : le CIPE. Ce centre est un lieu d'accompagnement, de conseil, de formation et de ressources pour tous les personnels ayant une charge d'enseignement. Il est articulé autour de deux axes étroitement coordonnés : l'axe innovation pédagogique et l'axe évaluation des enseignements par les étudiants. Il est également important de souligner qu'une activité de recherche se développe également sur la base de ces actions d'innovation et d'évaluation. Le CIPE travaille en étroite concertation avec chaque responsable de formation pour la mise en place de cette évaluation selon les principes énoncés ci-dessous :

- Accompagnements méthodologiques pour la construction d'un dispositif d'évaluation ou l'aménagement d'un dispositif existant. Chaque formation construit ainsi son dispositif d'évaluation des enseignements : choix des questions, choix de la nature de l'enquête (annuelle ou semestrielle), choix du type d'enquête (enquête papier ou en ligne), choix de la date des enquêtes auprès des étudiants et choix concernant la diffusion des résultats.
- Réalisation des enquêtes auprès des étudiants;
- Prise en charge des aspects logistiques et techniques (production, administration et saisie des questionnaires, enquêtes en ligne, réalisation d'entretiens qualitatifs) ;
- Réalisation des traitements statistiques, production de tableaux de résultats (indicateurs et graphiques) ;
- Rapport synthétique concernant l'ensemble des résultats pour les responsables des formations si ce principe a été retenu dans le protocole d'évaluation. La diffusion des résultats des évaluations fait l'objet d'une convention entre chacune des équipes pédagogiques et le CIPE.

En matière d'évaluation des enseignements, le CIPE a adopté une démarche dans laquelle l'évaluation contribue et vise au développement professionnel des enseignants-chercheurs. Les résultats des évaluations doivent ainsi permettre l'évolution des pratiques enseignantes et des dispositifs pédagogiques, au travers d'un accompagnement individualisé mis en place par le CIPE.

Le CIPE évalue obligatoirement l'ensemble des formations de l'université selon une programmation pluriannuelle (les masters enseignement avaient toutefois été exclus de ce dispositif). L'actuel IUFM a mis en place des procédures internes d'évaluation des formations qu'il dispense. Dans la perspective de l'ESPE, il sera important que le CIPE coordonne son intervention avec les pratiques en place dans l'actuel IUFM, et capitalise ainsi avec un savoir-faire existant.

- 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants
- 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

Commentaire

4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1** Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.

A l'image des groupes de travail mis en place actuellement pour définir les futures maquettes de formation de l'ESPE, les équipes pédagogiques et de formation incluront :

- des enseignants-chercheurs ou enseignants de l'ESPE
- des enseignants-chercheurs des autres composantes impliquées (actuelles UFR et laboratoires associés)
- des enseignants du 1^{er} ou 2nd degré en service partagé ou en exercice dans les établissements scolaires ou circonscriptions (PEMF, maîtres formateurs 2nd degré, CPE, chefs d'établissement...), des personnels des corps d'inspection.

Ces trois catégories de personnels seront présentes dans les conseils de perfectionnement, aux côtés des usagers. Ce sont ces conseils de perfectionnement qui auront force de proposition pour faire évoluer les contenus pédagogiques. La contribution des personnels « praticiens » (3^{ème} catégorie) devra être à hauteur d'au moins 20% à 30% de la formation, comme il se doit dans les masters professionnels.

Chaque parcours des masters mention MEEF-PLC/PLP sera codirigé par un binôme « personnel des actuelles UFR/personnel de l'ESPE ». Une coopération étroite, y compris avec les services académiques, devra se mettre en place de façon à assurer l'intégration entre formation disciplinaire et formation pratique, tout en intégrant les préoccupations de l'employeur. Le responsable « disciplinaire » (actuelles UFR) doit pouvoir être en relation directe avec les maîtres formateurs encadrant les stages des étudiants. Cette intégration est nécessaire à la réussite de la professionnalisation du mémoire de recherche.

Pour ce qui concerne les masters mention MEEF-PE et MEEF-CPE, un copilotage « personnel de l'ESPE/personnel du Rectorat » est attendu. Ces pilotages se déclineront sur les 5 sites d'implantation des masters, et une structure de coordination sera mise en place au sein de l'ESPE.

- **4.2** Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE⁴

Pour ce qui concerne les interactions entre ESPE, rectorat, services académiques et EPLE, celles-ci seront de différents ordres :

- liées à la gouvernance, via les représentations au sein du CE et du COSP ;
- liées au pilotage des formations, via les représentations au sein des conseils de perfectionnement ;
- liées aux formations mêmes, via la participation directe à l'enseignement et à l'encadrement des stages.

Pour ce qui concerne les interactions entre ESPE et services communs de l'université, comme figuré dans notre schéma présentant le projet globalement (voir 2.2), celles-ci seront régulières avec plusieurs services. Nous pouvons rappeler les principaux services concernés et en quoi peuvent consister ces interactions (2.2) :

Service d'information et d'orientation (SIO), Plateforme d'insertion professionnelle (PFIP) : aide relative aux procédures d'orientation et de suivi d'insertion, en particulier pour les étudiants non admis aux concours ;

Service de Formation continue (SUFCOB) : en lien avec des actions spécifiques de formation continue, et également en lien avec les compétences de ce service en matière de procédures de VAE.

Centre de formation ouverte à distance (CFOAD) : s'appuyer sur ce service pour accroître le nombre

⁴ Etablissement Public Local d'Enseignement

de formations ouvertes à distance, en particulier dans le cadre de la formation continue des enseignants ;

Centre d'innovation pédagogique et l'innovation (CIPE) : Ce centre a développé des compétences et savoir-faire tout à fait appréciable en matière d'accompagnement pédagogique, d'évaluation des formations, de formations des enseignants-chercheurs. Il devra être un partenaire privilégié de l'ESPE qui pourra lui déléguer certaines missions ;

Service de Formation des personnels : service ayant mis au point des formations spécifiques aux enseignants-chercheurs et enseignants du supérieur et auquel l'ESPE pourra également déléguer une partie de sa mission en la matière ;

Service des Relations Internationales : favoriser la mobilité entrante et sortante des étudiants, accroître les offres de stage à l'étranger surtout pour les étudiants inscrits dans les parcours langues.

Mission Culture Scientifique, Expérimentarium : des liens avec l'ESPE pourront être développés afin de mettre en valeur et ouvrir sur la cité les recherches conduites en éducation et formation ;

- **4.3** Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)

Un outil important de la coordination (supervision, évaluation) repose sur les conseils de perfectionnement. Nous avons déjà évoqué leur constitution et leurs missions. Ce chantier est ouvert et il nous faudra le préciser dans les semaines à venir.

Les statistiques fournies chaque année par l'Observatoire de l'Etudiant en termes de flux, de taux de réussite, de mobilité entrante et sortante, etc... constitueront des outils appréciables pour piloter les formations.

L'université de Bourgogne met en place un pôle Qualité au sein des services centraux. Ce projet politique répond à la nécessité de renforcer la culture Qualité de l'établissement et sa gouvernance en « mode projet ».

Le Système de Management Qualité a bien sûr pour objectif premier d'améliorer l'organisation et la gestion des services et composantes. Il a l'ambition de développer des dispositifs d'auto-évaluation et d'amélioration continue. Il est prévu qu'il fasse l'objet d'une reconnaissance officielle de type certification (partielle ou globale).

S'agissant du projet ESPE, cette organisation Qualité permettra plus spécifiquement d'accompagner le développement de l'école dans le respect des exigences du cahier des charges pour l'accréditation, de répondre aux attentes du référentiel des compétences professionnelles, de mettre en place des actions d'évaluation des enseignements par les étudiants, de faire évoluer en conséquence les dispositifs pédagogiques et créer des méthodes innovantes.

- **4.4** Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

Sur les 27 enseignants-chercheurs (2 PU, 25 MCU) de l'actuel IUFM, 24 sont rattachés à des laboratoires de l'UB : 2 au Laboratoire en Sciences de l'Information et de la Communication CIMEOS (EA), 4 au Centre Pluridisciplinaire Textes et Culture CPTC (EA), 2 à l'Institut mathématique de Bourgogne IMB (UMR CNRS), 4 à l'Institut de Recherche sur l'Education IREDU (FRE CNRS), 1 au Laboratoire d'Electronique, Informatique et Image LE2I (UMR CNRS), 4 au Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement LEAD (UMR CNRS), 1 au Laboratoire d'Economie et de Gestion LEG (FRE CNRS), 2 au Laboratoire de Socio psychologie et management du sport SPMS (EA) et 4 au Centre interlangues Textes, Images, Langage TIL (EA). Une grande partie de ces EC est produisante au sens de l'AERES.

Bien que l'un de nos laboratoires soit plus spécifiquement lié aux sciences de l'éducation (IREDU), nous ne ferons pas le choix de rassembler tous les EC de l'actuel IUFM dans ce laboratoire. Par contre, à terme et selon les orientations que l'IREDU prendra dans les années à venir, il est concevable que cette unité de recherche devienne 'le' laboratoire rattaché à la future ESPE.

Dans sa configuration actuelle, l'ESPE est clairement un acteur de la production de connaissances relatives à la formation, aux apprentissages et à l'éducation. Par ailleurs, d'autres chercheurs et/ou enseignants-chercheurs ne dépendant pas de l'actuel IUFM sont également impliqués dans ce

domaine de recherche sur l'échelle du campus dijonnais. On peut en recenser à l'IREDU, au LEAD, au CIMEOS, au SPMS, au CSGA (Centre des sciences du goût et de l'alimentation) et à l'institut EDUTER, composante d'AgroSup Dijon, et qui conduit des recherches diverses dans le champ de l'éducation, de la formation professionnelle, de l'emploi et de l'insertion. La présence du CEREQ (centre d'études et de recherche sur les qualifications) à l'université de Bourgogne renforce cette orientation thématique sur les relations formation/emplois.

Les thématiques principales qui sont développées par ce vivier d'acteurs impliqués dans la recherche sur l'éducation et la formation couvrent un champ varié :

- efficacité interne (réussite à l'école) et externe (réussite à l'insertion) de l'éducation ; politiques éducatives ;
- étude des apprentissages fondamentaux (lire, écrire, calculer) ; étude des facteurs affectant ces apprentissages (attention, contrôle exécutif, mémoire de travail) ;
- formation des enseignants, pratiques éducatives, histoire de la formation des enseignants ;
- formation professionnelle des adultes ;
- usage des TICE dans l'éducation, usage des tablettes à l'école ;
- didactiques (sciences, anglais, FLE) ;
- éducation à la santé ;

Par ailleurs, il est évident que la recherche disciplinaire dans les UFR doit aussi venir irriguer la recherche conduite dans le cadre de l'ESPE, surtout au niveau M1. C'est probablement un challenge posé aux chercheurs des UFR que de parvenir à orienter une partie de leurs travaux dans une direction ayant des implications avec l'apprentissage du métier d'enseignant dans une discipline donnée, ou de mettre en exergue toutes les compétences méthodologiques acquises au travers de l'initiation à la recherche, et qui sont transférables dans d'autres activités liées au métier d'enseignant.

Afin d'asseoir l'ESPE dans une position de « prescripteur » de la recherche en éducation et formation, nous avons prévu, dans la mesure des moyens qui nous seront alloués, de doter l'ESPE d'un fonds de recherche de type Bonus Qualité Recherche spécifique, lui permettant d'ouvrir annuellement des appels d'offre sur des thématiques ciblées. Une coordination avec le Bonus Qualité Recherche mis en place dans le cadre du rapprochement des établissements d'enseignement supérieur et de recherche de Bourgogne-Franche Comté, notamment avec l'Université de Franche-Comté, pourrait par ailleurs favoriser le développement de recherches communes entre les deux régions.

Enfin, l'ESPE aura pour mission d'inscrire la formation continue des futurs professeurs et enseignants dans une démarche de recherche-action, en procédant par questionnements et investigations émanant du « terrain », en particulier relativement aux préceptes du référentiel de compétences. Ce sont les liens toujours approfondis entre formation et recherche qui seront à développer dans le cadre de la formation continue, dans une démarche associant étroitement l'ESPE et le Rectorat.

L'université de Bourgogne porte ainsi une véritable ambition de construire une ESPE adossée à la recherche, qu'elle soit en éducation-formation ou disciplinaire. La recherche constitue un des leviers puissants d'universitarisation de la formation des futurs enseignants et des personnels de l'éducation.

Commentaire

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

Les moyens de l'actuel IUFM sont transférés à l'ESPE.

La construction du modèle économique a pris en considération les contributions actuelles de l'Université de Bourgogne (dont le budget IUFM intégré) et du Rectorat à la formation initiale et continue des enseignants et CPE en termes de fonctionnement et d'investissement (hors titre 2), et d'emplois, masse salariale, indemnités (titre 2) afin de parvenir à une estimation des coûts complets des formations. Pour l'université, les ETP de la masse salariale incluent les emplois de l'actuel IUFM et les parties d'emplois dédiées aux masters MEEF dans les UFR.

Dans le tableau récapitulatif inséré ci-après, les coûts de formation initiale et formation continue (en heures d'enseignement et en coûts complets) sont distingués. Nous avons introduit une hypothèse raisonnable de croissance des effectifs (15% en second degré et 30% en premier degré), et avons intégré le coût de la territorialisation des FSTG 2nd degré.

	Fonctionnement (Hors-titre 2)		Masse salariale/Emplois/indemnités (Titre 2)	
Partie employeur - Formation initiale M1/M2	BOP 140 - Déplacements	4880,43	BOP 140 - Indemnisation M2 RESP (1583)	210 663
			BOP 140 - Tutorat des M1/M2 (1623)	17970
			BOP 140 - 1er degré: PEMF (IUFM) 8 ETP	480000
			BOP 141 - Tutorat des M1/M2 (1623)	41860
			BOP 141 - Indemnisation M2 RESP (1583)	69 368
		4880,43		819 861
Partie employeur - Formation continue FSTG	BOP 140 - Déplacements FSTG	76687,08	BOP 140 - Tutorat des FSTG (1621)	154512
	BOP 140 - Déplacements FORCO + ASH	143 313,53	BOP 140 - Personnels	
	BOP 140 - Frais pédagogiques convention	8895	1er degré: PEMF (FSTG) 20,8 ETP	1 248 000
	BOP 140 - Déplacements (convention plafond)	5000	1er degré: PEMF (académie) FORCO 5,2 ETP	312 000
	BOP 141 - Déplacements FSTG:		BOP 141 - FSTG:	
	Formations disciplinaires GF	60693,6	Formations disciplinaires GF (138 h)	5520
	Formations disciplinaires PF	54 450	Formations disciplinaires PF (990 h)	39600
	Formations transversales	23 909	Formations transversales (282 h)	10560
	Semaine d'accueil	25 872	Semaine d'accueil (408 h)	16320
	Visites conseils	3 740	Visites conseils (660 h)	26 400
	Formation transversale uB	15 523	Au total: 2478 heures	
	Formation convention uB	31 937	BOP 141 - Tutorat des FSTG (1621)	398 148
	BOP 141 -FORCO (33 239 jstg=637171€)*	509737	BOP 141 - FORCO (1867 jstg=448120€)*	358 496
		959 757,21		2 569 556
	BOP 214 - Toutes formations (1er degré)	62 752,61		
	BOP 214 - Toutes formations (2nd degré)	66 000		
	TOTAL Rectorat	1 093 390,25	TOTAL	3 389 417

*Au réel, soustraire 20% d'absentéisme (80% des formations sont assurées)

Partie Université de Bourgogne - Formation initiale	Dépenses pédagogiques - IUFM	209 723		
	Dépenses pédagogiques Masters 2D - Autres composantes	15 678		
	Frais de déplacements - IUFM	180 420	Rémunération ENSEIGNANTS - 98 ETP	10 163 897
	Fonctions supports		Indemnités	
	Dépenses fonctionnement - IUFM	785 257	Taxes et cotisations sociales	
	Informatique - DSI	80 000	Heures complémentaires - IUFM	261 014
	Documentation - SCD	93 000	Postes AFA - uB	423 000
	Evaluation des masters - CIPE	7 858	Ens Master second degré - Autres composantes	471 743
	Maintenance des locaux et fluides - STU	650 000	Prépro métiers enseignement - Autres composantes	26 891
	Restauration, Hébergement	217 240	Biatss - 73 ETP	3 285 000
	Laboratoires de recherche - IUFM	100 000		
	Dotation aux amortissements des biens mobiliers - IUFM	91 290		
	Provisions pour risques			
	Prestations éventuelles			
	Autre : médecine action/sociale - uB	19 500		
	Investissements sites			
		2 449 965		14631545,06
Partie Université de Bourgogne Formation CONTINUE	Dépenses pédagogiques	12 545		
	Frais de déplacements	5 000	HEURES complémentaires (Convention)	78 792
	Fonctions supports			
	Maintenance des locaux			
	Restauration, Hébergement			
	Dotation aux amortissements des biens mobiliers			
	Provisions pour risques			
	Prestations éventuelles			
	Autre			
	Sous total	17 545	Sous total	78 792
	TOTAL UB	2 467 510	TOTAL	14 710 337
TOTAL GENERAL		3 560 900,70		18 099 754

Ce modèle doit être approfondi, des accords et conventions doivent être passées entre le Rectorat et l'Université quant à la répartition des charges. Mais il permet de constater que les deux tutelles de l'ESPE ont initié la concertation sur ce point également.

MESR / MEN

janvier 2013

Commentaire