

Dossier de préfiguration
De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)

**Académie
de
Rennes**

Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :

accreditation.espe@education.gouv.fr

Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)

Chaque item doit donner lieu à une réponse courte

Pour le 28 février sont attendus principalement les éléments de réponse surlignés

En vert : éléments à fournir en intégralité.

En jaune : éléments partiels, pistes, grandes lignes du projet (à compléter lors pour le projet définitif).

Les items non-surlignés sont à renseigner pour le renvoi du projet définitif. Ils peuvent néanmoins faire l'objet d'échanges avec le ministère tout au long du processus.

Sommaire

1) Renseignements administratifs

1.1 Chef de projet

1.2 Groupe de pilotage académique

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

2.1 Le statut retenu

2.2 L'organisation générale de l'ESPE

2.3 La description des différents conseils et de leur mission

3) Le projet de l'ESPE

3.1 Offre de formation au sein du cycle Master (*description de l'architecture de formation et les flux prévisibles*)

3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence (*pistes envisagées*)

3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) (*pistes envisagées*)

3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

5 Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF

3.6 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

3.7 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

3.8 Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

3.9 Modalités d'évaluation des étudiants

3.10 Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

4) Organisation de la mission de coordination

4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (*grandes lignes*)

4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE¹ (*grandes lignes*)

4.3 Outils de la coordination (*grandes lignes*)

4.4 Lien avec la recherche (*grandes lignes*)

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

¹Etablissement Public Local d'Enseignement

1) Renseignements administratifs

- **1.1** Chef de projet

Nom du chef du projet

- **Nicole MÉNAGER, VP CEVU, Université Rennes 2**

- **Jean-Marie FILLOQUE (suppléant), VP FTLV-CEVU, Université de Bretagne Occidentale**

Coordonnées téléphoniques

- **Nicole Ménager : 02 99 14 10 19 / 06 88 70 04 12**

- **Jean-Marie Filloque : 02 98 01 60 19 / 06 75 21 32 03**

Courriel

nicole.menager@uhb.fr

Jean-Marie.Filloque@univ-brest.fr

Etablissement d'enseignement supérieur de rattachement

- **Université Rennes 2**

- **Université de Bretagne Occidentale**

- **1.2** Groupe de pilotage académique

Composition

Groupe Pilotage politique :

Guy CATHELIN, Président, Université de Rennes 1

Jean-Emile GOMBERT, Président, Université Rennes 2

Pascal OLIVARD, Président, Université de Bretagne Occidentale

Jean PEETERS, Président, Université de Bretagne-Sud

Michel QUÉRÉ, Recteur d'Académie

Groupe Projet :

Marcel ANDRÉ, Rectorat de Rennes (co-animateur institutionnel)

Pascal BRASSELET, Rectorat de Rennes (co-animateur pédagogique)

Jean-Marie FILLOQUE, VP FTLV en charge du CEVU, Université de Bretagne Occidentale

Mariannick GUENNEC, VP CEVU, Université de Bretagne-Sud

Loïs LEFEUVRE, Directeur de l'IUFM

Nicole MÉNAGER, VP CEVU, Université Rennes 2

Murielle BAUDRY-RABILLER, VP CEVU, Université de Rennes 1

Commentaire

La composition de ces deux groupes a été fixée par le recteur.

Le groupe de pilotage politique est en charge de la définition des lignes directrices du projet, de sa stratégie et des objectifs prioritaires, et des décisions stratégiques qui aboutiront à la validation du dossier d'accréditation.

Sous la responsabilité de la chef de projet et de son suppléant, le groupe Projet, animé par deux représentants du recteur, dans un binôme "institutionnel – pédagogique", assure la conduite opérationnelle de la création de l'ESPE en s'appuyant sur des groupes thématiques constitués de manière *ad hoc*.

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1** Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP² et EPCS³

L'académie de Rennes a acté la constitution *ab initio* de la composante ESPE au sein d'un EPCS, le Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur – Université Européenne de Bretagne. La vocation académique de l'ESPE et l'existence d'un EPCS, dont le périmètre est précisément l'académie, ont été les principaux déterminants de ce choix.

L'accréditation de l'ESPE au sein du PRES constitue une réelle opportunité pour mutualiser les ressources et fédérer l'ensemble des acteurs de la formation sur le territoire régional, mais également pour faciliter la mise en œuvre d'une formation intégrant formation universitaire, pratique professionnelle et recherche, et permettre le rapprochement des différents publics auxquels elle a vocation à s'adresser : étudiants, professionnels de l'enseignement scolaire et du supérieur. Enfin, en tant que composante du PRES, l'ESPE Bretagne contribuera à construire une formation en phase avec les évolutions de la société en intégrant les enjeux du numérique, domaine dans lequel le PRES acquiert une compétence de premier plan avec le projet UEB c@mpus.

- **2.2** L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

Le **principe d'organisation** interne de l'ESPE est celui de la représentation, à tous les niveaux de gouvernance et de gestion, de l'ensemble des partenaires (rectorat, universités, ENS de Cachan antenne de Rennes, qui deviendra ENS de Rennes au 1^{er} janvier 2014) afin de respecter le principe d'une gouvernance partagée entre les différents acteurs impliqués dans la formation des enseignants.

À ce principe d'organisation s'ajoute un **principe opérationnel** privilégiant une gestion à un double niveau de l'activité de l'ESPE, académique et par pôle. Ce principe s'applique notamment aux équipes pédagogiques, constituées de personnels "ex-IUFM", de formateurs issus des EPLE et d'enseignants et enseignants-chercheurs des différentes UFR des 4 universités partenaires et de l'ENS. Trois pôles sont identifiés :

- le pôle Ouest (Brest, Quimper)
- le pôle Sud (Vannes, Lorient)
- le pôle Est (Rennes, Saint-Brieuc)

En application du principe d'organisation évoqué ci-dessus, chaque pôle veille, dans la composition de son conseil de pôle, à assurer une représentation effective et équilibrée des différents partenaires.

La cohérence de la politique de formation et l'homogénéité des pratiques entre les différents pôles sont garanties par une régulation à l'échelle académique.

Un **principe de gestion**, engageant les partenaires dans une perspective d'interopérabilité des systèmes d'information (SI), doit être mis en œuvre. Les modalités de cette interopérabilité des SI seront précisées dans le cadre des conventions entre l'ESPE et ses partenaires, prévues par le projet de loi.

- **2.3** La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

> Le Conseil d'école

Organisation

Missions

²Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

³Etablissement public de coopération scientifique

Le projet de loi prévoit certains aspects de l'organisation de ce conseil. De même, il définit les attributions respectives du Conseil d'école et du Conseil d'administration de l'établissement dont l'ESPE est la composante. Un décret fixera les règles relatives à la composition et au fonctionnement de ce conseil. Les acteurs de l'académie souhaitent que les quatre universités et le rectorat y soient largement représentés.

> Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

Organisation

Missions

Organe exclusivement consultatif, il sera mis en place dans les conditions fixées par la loi en cours de débat. Le règlement intérieur de l'ESPE précisera, en tant que de besoin, les conditions de son fonctionnement.

> Autre instance

Organisation

Missions

Au-delà des éléments de gouvernance et d'organisation prévus par les textes législatifs et réglementaires, il sera constitué au sein de l'ESPE un Bureau de la Direction, dont l'objectif est d'assister le Directeur dans ses fonctions exécutives, et des conseils de pôle, qui auront pour mission de coordonner l'action de formation dans le cadre de la politique définie au niveau académique. Aux fins de garantir son efficacité et sa légitimité, la composition de ce Bureau doit répondre à l'exigence de représentation équilibrée de l'ensemble des partenaires et des conseils de pôle, dont les modalités de désignation restent encore à préciser.

Commentaire

3) Le projet de l'ESPE

- **3.1** Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

Parmi les missions confiées aux ESPE, quatre champs porteurs des enjeux les plus ambitieux émergent particulièrement : la formation initiale (3.1), la formation continue des enseignants (3.1 et 3.4), le numérique (3.7) et la recherche (4.4). L'ESPE de l'académie de Rennes devra être un acteur majeur de la stratégie de formation des enseignants en Bretagne, en s'appuyant sur ces quatre piliers.

La formation initiale au métier d'enseignant

L'offre de formation des masters MEEF sera co-habituée au niveau de la (des) mention(s), et déployée sur les trois pôles de l'académie (Est, Sud et Ouest) en fonction de leurs spécialités ; certains parcours seront offerts sur plusieurs pôles compte tenu de l'effectif des étudiants inscrits au niveau académique dans ces formations (cf. tableau des flux actuels en annexe), parcours qui seront co-construits dans le cadre de groupes de travail interuniversitaires par discipline ou par métier.

Une réflexion au niveau académique au sein d'un premier groupe de travail interuniversitaire, réunissant des responsables des spécialités actuelles de masters Enseignement, des enseignants de l'IUFM et des représentants du rectorat, a permis de construire l'architecture générale de ces masters, lesquels se déclineront en cinq blocs de compétences⁴ conçus dans une logique intégrée, dont la pondération en ECTS par année et par semestre répond à la diversité et à la progressivité des

⁴ Bloc Disciplinaire / Bloc Didactique / Bloc Recherche / Bloc Contexte d'exercice du métier / Bloc Mises en situation professionnelle.

compétences professionnelles que les futurs enseignants doivent acquérir.

- La 1^{ère} année de master pour les PLC privilégiera les compétences disciplinaires et didactiques à raison respectivement de 30 ECTS et de 15 ECTS pour les deux semestres ; elle intégrera un stage d'observation et de pratique accompagnée d'une durée de 3 semaines validé au 2^{ème} semestre, et distribué en deux périodes, dont la programmation sera académique :
 - une première période début octobre afin de permettre aux étudiants qui ne souhaiteraient pas poursuivre dans cette formation de pouvoir se réorienter dès le mois d'octobre ;
 - une deuxième période débutant la semaine qui suit celle de la rentrée des vacances de Noël.Ce stage, qui sera un stage filé pour certaines formations (STAPS, Musique et Arts plastiques), sera intégré pour les bénéficiaires d'un Emploi d'Avenir Professeur (EAP) dans les activités contractualisées avec l'EPL ou l'école.
- La 2^{ème} année de master pour les PLC se déclinera *a minima* en deux parcours, l'un qui sera destiné aux lauréats du concours, l'autre qui accueillera les étudiants non lauréats mais qui ont validé leur 1^{ère} année de master MEEF, et qui souhaitent poursuivre leur projet professionnel. Seront également prévues des passerelles avec des parcours de masters autres que ceux qui sont destinés aux métiers de l'enseignement pour les étudiants qui souhaiteraient se réorienter au terme de la 1^{ère} année de master.
 - Le parcours de 2^{ème} année de master MEEF pour les lauréats des concours mettra l'accent sur la formation en alternance en affectant respectivement 18 ECTS au bloc *Didactique* et 30 ECTS au bloc *Mises en situation professionnelle*, bloc qui intégrera l'activité de recherche et par voie de conséquence les crédits correspondant à l'élaboration du mémoire et à sa soutenance, afin que le mémoire de recherche porte sur une ou des thématiques liée(s) à l'exercice du métier, thématique qui peut être disciplinaire, didactique ou se référer à des problématiques d'enseignement, d'éducation et de formation.
 - Pour ce qui concerne le parcours MEEF pour les non lauréats des concours, il sera conçu de façon à permettre aux étudiants d'acquérir des compétences dans le champ des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, entre autres en mutualisant certains enseignements avec le parcours des lauréats du concours, mais également de pouvoir représenter le concours ; il intégrera un stage en responsabilité de 4 à 6 semaines.
- Pour la mise en place de l'alternance (PLC, PE, CPE), il est impératif que les heures assurées dans une école ou un établissement scolaire soient placées pour tous les étudiants sur les mêmes jours de la semaine afin de pouvoir mettre en œuvre au sein des universités l'autre volet de la formation en alternance, et mutualiser les enseignements relevant du tronc commun de formation offert à l'ensemble des étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.
- Sera également élaboré un parcours « hors master » pour les étudiants déjà titulaires d'un master qui seraient lauréats d'un concours, parcours qui sera mutualisé avec le parcours de 2^{ème} année de master des fonctionnaires stagiaires, et qui sera modulé en fonction du type de master dont est titulaire l'étudiant (master Enseignement ou master autre).

L'accès au métier pour un public élargi : retour en formation, VAE

Les métiers de l'enseignement peuvent constituer un choix de réorientation ou d'orientation pour beaucoup d'adultes engagés ou non dans la vie professionnelle, et favoriser la diversité dans les recrutements. Les dispositifs de la Formation Professionnelle Continue seront utilisés (CIF, DIF, Chèques formation de la Région, etc.). La validation des acquis de l'expérience portera sur l'accès au master MEEF par application du décret de 1985 sur la VAPP (Validation des acquis personnels ou/et Professionnels) pour l'accès à une formation supérieure, et/ou sur la VAE, pour obtenir tout ou partie du master MEEF. Cette application, combinée aux nouveaux concours, pourra accélérer la procédure de recrutement de ces personnes expérimentées. Elle pourra aussi être mobilisée pour l'accompagnement des enseignants titularisés qui souhaitent valider des compétences acquises dans le cadre de leur activité quotidienne, que celle-ci soit pédagogique, organisationnelle, administrative. Les quatre services de formation continue des universités bretonnes ont acquis dans ce domaine une expertise aujourd'hui reconnue, qu'ils se proposent de partager avec la future ESPE. Il s'agira notamment de travailler conjointement sur les procédures d'accompagnement des candidats, et sur la

présence dans les jurys des différents partenaires concernés dans le strict respect des textes réglementaires.

● **3.2** Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

La préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, laquelle ouvre à une sensibilisation et une spécialisation progressive, vise à dynamiser le vivier de candidats potentiels au concours de l'enseignement, les enseignements dispensés en licence étant en effet susceptibles de contribuer à l'attractivité et du métier et de la formation de master. Intégrer dès le cycle licence des enseignements de préprofessionnalisation au métier d'enseignant permet également d'assurer, en cohérence avec les référentiels de compétences des métiers de l'enseignement et de l'éducation, une continuité entre la licence et le master, continuité qui s'inscrit dans un processus d'orientation initié dans le cadre du module de construction du projet personnel et professionnel (PPP), que les quatre universités ont mis en place.

L'enjeu est donc, à partir des dispositifs existant dans chaque université⁵, de développer une offre harmonisée sur l'ensemble de l'académie afin que tout étudiant candidat à l'un des concours de l'enseignement, quelle que soit son université de formation, puisse s'approprier, qu'il soit ou non bénéficiaire d'un EAP, un premier niveau de compétences professionnelles en lien avec le référentiel commun aux personnels d'éducation, ouvrant par exemple :

- à la construction d'une découverte des métiers de l'enseignement et de l'éducation par le développement de connaissances concernant le contexte d'exercice du futur enseignant, et son rôle comme acteur du système éducatif,
- à la construction d'une connaissance de l'enfant et de l'adolescent en lien avec les métiers de l'enseignement ou de l'éducation,
- au développement de connaissances sur la transmission du savoir à l'École, qui permettraient aux étudiants de reprendre certaines notions disciplinaires en lien avec les programmes scolaires,
- à une découverte progressive des métiers de l'enseignement à travers un ou des stage(s) en milieu scolaire du 1er ou du 2nd degrés ou en milieu éducatif non scolaire, sachant que le nombre d'étudiants dans certaines formations ne facilite pas leur mise en place.

Pourront être également proposés des enseignements disciplinaires complémentaires, notamment pour les formations de professeur des écoles et les formations bi-disciplinaires (histoire-géographie,

⁵ Ces dispositifs existent soit sous la forme de parcours de licence aménagés (Bretagne-Sud – Rennes 1), soit sous la forme d'une UE « Métiers de l'enseignement » (Bretagne occidentale – Rennes 1), soit dans le cadre d'un dispositif de préprofessionnalisation des licences générales (Rennes 2).

- L'université de Bretagne-Sud propose un parcours « professorat des écoles », qui s'adresse aux étudiants de licence qui se destinent au métier de professeur des écoles, et souhaitent passer le concours de recrutement, parcours qui se compose de quatre unités d'enseignement et d'un stage, lesquelles unités permettent de renforcer les connaissances de l'étudiant en français, en histoire-géographie, en sciences expérimentales, en fonction des pré-requis des étudiants.
- L'université de Bretagne Occidentale, dans la filière STAPS, a mis en place, outre une information sur les métiers de l'enseignement dans le cadre du module PPP, un stage d'observation en école en L2, et en lycée ou collège en L3 ainsi qu'une UE libre intégrant deux options PE et PLC ; pour les autres licences, en S4 : une UE libre, en mode tronc commun (moitié de l'horaire) puis 2 options (PE et PLC) sur l'autre moitié de l'horaire. Pour les disciplines ALL-SHS qui sont concernées par les concours est proposé en L3 un parcours de 4 à 6 h hebdomadaires, qui se décline en deux options PE et PLC, et qui intègre éventuellement un stage de découverte en établissement.
- L'université Rennes 1 propose une UE optionnelle en L1 ou L2 selon les disciplines « Initiation aux métiers de l'enseignement », et un parcours spécifique « CAPES » en L3 dans certaines disciplines, intégrant, lorsque cela est possible, un stage en lycée ou en collège. Pour la préparation des professeurs des écoles est proposé en L3 un parcours de licence spécifique dans les licences de mathématiques, de physique-chimie et de biologie, parcours intégrant également un stage d'une journée/semaine en école et en établissement scolaire.
- A l'université Rennes 2, le dispositif de préprofessionnalisation concerne tous les étudiants de licence générale, et se décline en cinq champs professionnels, l'un de ces champs portant sur les métiers de l'éducation et de la formation, tout étudiant, quelle que soit son inscription disciplinaire, pouvant s'inscrire dans le champ professionnel le plus adapté à son projet de formation. Les champs professionnels se déclinent dès la 2^{ème} année de licence en parcours professionnels, qui identifient une orientation plus précise (PLC/PE/FLE, etc.). Ces enseignements de préprofessionnalisation, dispensés à partir du 2^{ème} semestre de L1 et sur les 5 semestres de la licence, font partie intégrante du diplôme de licence.

physique-chimie).

Cette préprofessionnalisation reste cependant facultative, et ne saurait, en l'état actuel des dispositions relatives à l'entrée en master, constituer un critère de sélection des étudiants à l'entrée en master MEEF.

- **3.3** Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE⁶, suivi du dispositif...

Une campagne d'information et de sensibilisation au dispositif EAP est menée conjointement par le rectorat et les universités, lesquelles inciteront les étudiants candidats à un EAP à s'inscrire dans les dispositifs de préprofessionnalisation aux métiers d'enseignant décrits précédemment (3.2).

Le rectorat élabore un guide d'accueil des EAP en établissement, qui a pour objectif d'aider le chef d'établissement et le tuteur à remplir leur mission d'accueil, de conseil et d'accompagnement. En particulier, il s'agira pour eux de fixer des objectifs, de concevoir et mettre en œuvre un programme personnalisé d'activités en veillant à la progressivité du parcours sur la durée pour le développement de compétences professionnelles. Une formation à l'échelle de l'académie des tuteurs d'étudiants EAP sera proposée pour développer une culture commune de cet accompagnement.

Les universités et les établissements d'accueil veilleront à la compatibilité des activités confiées dans le cadre de l'EAP avec l'emploi du temps de l'étudiant.

En M1, les étudiants bénéficiaires d'un EAP effectueront leur stage d'observation et de pratique accompagnée dans le cadre des activités contractualisées avec l'école ou l'EPLE, stage qui fera l'objet d'une évaluation permettant l'obtention des crédits correspondants.

- 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

Les formations continues, auxquelles l'ESPE est destinée à participer, concernent :

- les enseignants des 1er et 2nd degrés et les CPE des établissements scolaires
 - a. développement professionnel continu dans le cadre de la politique éducative ministérielle, sur prescription de l'employeur ;
 - b. développement personnel pouvant être diplômant.
- un public élargi d'adultes en reprise d'études voulant accéder aux métiers de l'enseignement (en partie par VAE) ;
- les enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur.

⁶Etablissement public local d'enseignement

Le dossier devra permettre à la commission de bien apprécier :

- **3.5** l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF

Le tableau ci-dessous rend compte de l'offre actuelle de formation pour les métiers de l'enseignement au niveau de l'académie, et servira de base à l'élaboration de la carte des formations constitutives de l'accréditation, carte qui pourra évoluer au cours de la période d'accréditation, en concertation avec les différents partenaires de l'ESPE, pour tenir compte de l'évolution des inscriptions ainsi que des ressources humaines et financières. Cette carte pourra intégrer des formations à d'autres métiers de l'éducation et de la formation.

Certaines formations (PLP Lettres-Histoire-géographie, PLC Lettres classiques, Chinois, etc.) devraient faire l'objet d'une régulation nationale.

Parcours	Rennes 1	Rennes 2	UBO	UBS
Allemand		x		
Anglais		x	x	x
Arts plastiques		x		
Biologie	x			x
Breton		x	x	
Chinois		x		
CPE		x		x
Documentation		x		
EPS		x	x	
Espagnol		x	x	
Histoire-Géographie		x	x	x
Italien		x		
Lettres classiques			x	
Lettres modernes		x	x	
Lettres-Histoire Géographie		x		
Mathématiques	x		x	x
Musique		x		
Philosophie	x		x	
Physique-chimie	x		x	
Professeur des écoles	x	x	x	x
Professeur des écoles bilingues		x	x	
Sciences économiques		x	x	x
Technologie				x

- 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues
- 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

La réflexion sur la place du numérique dans la future ESPE intégrera les compétences des universités membres du PRES UEB, notamment en tenant compte des ambitions de l'UEBc@mpus, outil commun du PRES.

Trois axes de réflexion ont été dégagés pour la formation des enseignants :

- Numérique et société : pour la communauté enseignante, il s'agit de travailler sur la socialisation des technologies en s'appuyant sur les plateformes de recherche existantes en Bretagne. Au delà de l'innovation, le numérique doit être raisonné en termes de massification des pratiques. Il s'agit de travailler à l'appropriation des multiples cultures numériques au travers de l'ensemble des

domaines de compétence : disciplinaire, professionnel et recherche.

- Numérique et formation : un travail sur l'ingénierie des TICE permet de comprendre comment utiliser les TIC : concevoir et exploiter des ressources en ligne, maîtriser des dispositifs hybrides combinant alternance, travail collaboratif, présentiel et distanciel, développer l'usage de portfolios numériques (capitalisation, valorisation et évaluation). Maintenir des espaces d'expérimentation et favoriser le partage des pratiques doit aussi être un objectif, objectif qui participe au développement des cultures numériques au niveau enseignant.
- Numérique et enseignement : aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative, développer les notions de savoirs distribués et de pratiques collaboratives. Les pratiques *in situ* (dans les temps de formation) et les pratiques sociales (hors temps de formation) doivent s'auto-enrichir et constituer un patrimoine commun dans l'évaluation des compétences.
- 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques
- 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants
- 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

Commentaire

4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1** Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.

Dans une première approche a été réalisée la cartographie des formations mises en œuvre pour l'année 2011-2012, et compilé l'ensemble des charges pédagogiques qui ont été nécessaires pour former les 1958 inscrits dans les 23 formations aux concours de l'enseignement en Bretagne : 443 EC et 421 PRAG/PRCE et PREC assurent ces formations, et 130 BIATSS assurent les fonctions support.

	Intervenants	HETD
<i>IUFM</i>	135	29 803
<i>Rennes 2</i>	298	11 751
<i>Rennes 1</i>	128	4 195
<i>UBS</i>	62	3 057
<i>UBO</i>	98	4 073
<i>Rectorat</i>	143	4 137
Total	864	57 016

Le deuxième tableau illustre la répartition selon les pôles indiqués en 2.2 (hors moyens rectoraux, répartis sur les différents pôles)

	Intervenants	HETD
<i>Pôle Ouest</i>	141	14 034
<i>Pôle Est</i>	499	32 124
<i>Pôle Sud</i>	81	6 822

Dans ce total, le poids des formations PLC et CPE représente 54 % des interventions (HETD).

Dans le cadre de la mise en œuvre des nouveaux masters, une étude sur la cartographie des emplois et sur les types de compétences nécessaires est à conduire.

Compte tenu du nombre de personnels impliqués, la coordination dans l'ESPE sera un enjeu majeur pour la cohérence et l'organisation de la formation.

- **4.2** Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE⁷

L'ESPE s'appuiera sur les services communs de chaque université, qui s'appliqueront à développer des approches synergiques dans les domaines de la formation continue, de l'innovation pédagogique numérique, de l'orientation et l'insertion professionnelle au service de la formation des étudiants des masters MEEF. Les services du rectorat seront également associés avec tout particulièrement un objectif d'articulation entre les offres des services des universités, celles du rectorat et les EPLE de l'académie. Parmi les services sont concernés, au niveau régional, l'Observatoire Régional de l'Enseignement Supérieur en Bretagne (ORESBS), et dans les universités :

- UBS : SUIOIP (orientation et insertion professionnelle), ADEFOPE (FC et FTLV), SCVU (Service de Coordination de la Vie Universitaire), SAI (Service des Affaires Internationales), cellule TICE, SCD (Service Commun de Documentation).
- UBO : Cap'Avenir (orientation et insertion professionnelle), SUFCEP (FC et FTLV), SIAME (Service d'Ingénierie, d'Appui et de Médiatisation pour l'Enseignement), DEVE (Direction des Études et de la Vie Etudiante), DEI (Direction Europe et International), CRIM (Centre de Ressources Informatique et Multimédia), SCI (Service Central Informatique), SCD.
- Rennes 1 : SOIE (orientation et insertion professionnelle), CIRM (TICE et pédagogie), SFC (FC et FTLV), SASS (Formation), DSI, SCD.
- Rennes 2 : SUIO-IP (et plus précisément le pôle Formation-Emploi), SUED (Service Universitaire d'Enseignement à Distance), SFC (FC et FTLV), DEVU, SRI (Service des Relations Internationales), DSI, SCD.
- Rectorat : SAFOR (formation continue), SERIA et CTICE (service informatique et pédagogie numérique).

- **4.3** Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)

En appui du COSP, l'ESPE se dotera de différentes commissions consultatives pour aider à la mise en œuvre des orientations stratégiques définies par le conseil d'école, assurer la coordination entre les partenaires y compris les services communs, et contribuer à l'évaluation des formations. Dans un premier temps ces commissions aborderont les problématiques spécifiques de la formation initiale, de la formation continue, et devront intégrer l'ambition numérique, la place de la recherche et les relations internationales. Les thèmes et les compositions des commissions pourront être amenés à évoluer.

⁷Etablissement Public Local d'Enseignement

- **4.4** Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

L'ESPE de Bretagne entend être un acteur de la recherche en éducation, et mobiliser plus largement les résultats de la recherche pour permettre aux futurs enseignants mais aussi aux enseignants en poste d'actualiser leurs connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

A ces fins, l'ESPE s'appuiera sur un large réseau d'unités de recherche travaillant déjà en fort lien avec les problématiques mentionnées ci-dessous, la plupart des personnels impliqués dans la formation des futurs enseignants appartenant à l'une ou l'autre de ces équipes. Peuvent être cités notamment :

1. Pour les recherches en didactique, en éducation et sur les apprentissages :
 - Centre François Viète (Histoire des Techniques et patrimoine industriel)
 - CREAD (Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique)
 - CRPCC (Centre de Recherche en Psychologie, Cognition et Communication)
 - IHSEV (Interaction Humain Système et Environnement Virtuel du [Lab-STICC](#), et du CERV - Centre Européen de Réalité Virtuelle)
 - IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques)
 - LIDILE (Linguistique et Didactique des langues)
 - PREFics (Plurilinguisme, Représentations, Expressions Francophones – information, communication, sociolinguistique)
2. Pour des recherches sur les environnements sociaux, les systèmes de formation, l'histoire de l'éducation :
 - CERHIO (CEntre de Recherche HIstorique de l'Ouest)
 - CIAPHS (Centre Interdisciplinaire d'Analyse des Processus Humains et Sociaux)
 - CRBC (Centre de Recherche Bretonne et Celtique)
 - ESO (Espaces géographiques et SOciétés)
 - HCTI (Héritage et Construction dans le Texte et dans l'Image)
 - VIP&S (Violence, Identité, Politique et Sport)

Toutes les unités de recherche des universités auxquelles appartiennent les enseignants-chercheurs participant à la formation ont vocation à être associées aux réflexions sur les transferts des acquis récents de la recherche aux futurs enseignants.

Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique mettra en place une commission spécifique "recherche" chargée d'impulser ces actions et d'assurer leur meilleure coordination.

Commentaire

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

Commentaire

ANNEXE 1 **Les flux étudiants**

Flux étudiants par métiers

	M1			M2		
Domaine	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
PLC	444	515	615	580	549	550
CPE	27	30	28	31	16	29
PE	585	399	443	419	449	273

Flux étudiants détaillés

	M1			M2		
Parcours	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Allemand	4	4	9	10	8	6
Anglais	76	71	71	55	63	58
Arts plastiques	16	23	39	35	34	34
Biologie et biotechnologie	35	37	35	26	41	38
Breton	2	8	5	6	5	12
Chinois		18	12			6
CPE	27	30	28	31	16	29
Documentation	14	14	36	10	19	24
EPS	62	61	81	64	68	64
Espagnol	36	54	53	77	73	65
Histoire-Géographie	66	76	88	134	92	93
Italien	6	14	16	15	16	19
Lettres classiques	3	4	1	5	4	2
Lettres modernes	38	41	47	50	35	45
Lettres-Histoire Géographie			2	14	7	4
Mathématiques	31	32	41	34	34	31
Musique	5	13	20	4	7	10
Philosophie	23	23	23	10	10	10
Physique-chimie	11	6	20	18	19	14
Professeur des écoles	570	389	432	414	435	265
Professeur des écoles bilingues	15	10	11	5	14	8
Sciences économiques	12	13	11	11	11	10
Technologies	4	3	5	2	3	5
	1056	944	1086	1030	1014	852