

# ANNEXES DESCRIPTIVES

---

**MASTER SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
MENTION « EDUCATION ET FORMATION »**

**SPÉCIALITÉ**  
**Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier  
degré**

**ANNEXE DESCRIPTIVE  
SPÉCIALITÉ  
Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré**

**Université de Cergy-Pontoise**

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour améliorer la « transparence » internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

**1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU DIPLÔME**

1.1. Nom(s) patronymique :

1.2. Prénom :

1.3. Date de naissance (jour/mois/année) :

1.4. Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le cas échéant) :

**2. INFORMATION SUR LE DIPLÔME**

2.1. Intitulé du diplôme :

Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré

2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :

Parcours 1 : Enseigner en maternelle et en élémentaire

Parcours 2 : Concevoir des projets éducatifs et culturels en partenariat.

2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme :

Université de Cergy-Pontoise. IUFM de l'académie de Versailles.

2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :

Université de Cergy-Pontoise. IUFM de l'académie de Versailles.

2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement/les examens :

français

**3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DE DIPLÔME**

3.1. Niveau du diplôme :

master

3.2. Durée officielle du programme d'étude :

deux ans

3.3. Conditions d'accès :

Licence

**4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLÔME ET LES RESULTATS OBTENUS**

4.1. Organisation des études :

La formation vise la maîtrise des disciplines et avoir acquis, d'une part, la culture nécessaire pour pouvoir répondre aux exigences de l'enseignement du premier degré, notamment celles liées à la polyvalence, d'autre part, avoir acquis les bases pour contribuer à la construction d'une culture commune du public concerné dans les activités liées aux métiers de la culture. L'étudiant devra pratiquer au moins une langue vivante étrangère.

La formation vise la consolidation et l'actualisation des connaissances (S1 et S2), avec, au S2, la prise en compte des enjeux didactiques dans les champs disciplinaires travaillés afin de progresser dans la construction des compétences professionnelles de l'enseignant et du médiateur culturel. Le premier semestre de M2 permet une consolidation de ces connaissances dans la première partie du S3 et, après les résultats aux épreuves d'admissibilité, accorde une place grandissante, dans chacune des

Résumé descriptif de la certification : CNCP – Novembre 2004 (MAJ 07/2005)

UE, aux savoirs et pratiques professionnels et à la réflexion sur le métier : conception et analyse de séquences pédagogiques tant pour la préparation des épreuves d'admission que pour leur mise en œuvre lors du stage en responsabilité en S4, réflexion sur l'éthique professionnelle et la responsabilité de l'enseignant, élaboration d'un mémoire professionnel, qui représente l'aboutissement de la démarche réflexive développée au cours de la formation.

Dans le parcours 1, la formation doit, tout en permettant à l'étudiant de renforcer ses connaissances en français (langue et littérature) et en mathématiques, apporter la connaissance des programmes scolaires du premier degré, les compétences nécessaires à leur mise en œuvre et les perspectives sur l'enseignement du second degré en liaison avec le socle commun de connaissances. Aussi, une formation complémentaire au parcours initial de l'étudiant est assurée dans les différents champs disciplinaires enseignés à l'école primaire, en tenant compte, pour la programmation des enseignements obligatoires en M1 et en M2, des épreuves d'admissibilité (histoire-géographie et sciences en M1) et d'admission (arts visuels, éducation musicale ou EPS en M2), l'objectif étant de préparer conjointement au concours et au métier de professeur des écoles. S'agissant des fondamentaux (français et mathématiques), un temps important de la formation leur est consacré en M1 comme en M2 en raison de la place et du poids prépondérants de ces disciplines tant au concours (admissibilité et admission) que dans le métier de professeur des écoles. Par ailleurs, afin de prendre en compte plus encore la dimension polyvalente inhérente au métier de professeur des écoles, des EC optionnels permettent aux étudiants de compléter leur formation dans les différents champs disciplinaires et les trois cycles de l'école primaire.

Dans le parcours 2, la formation doit apporter une bonne connaissance de l'école et de ses programmes, une bonne maîtrise des fondamentaux en général et de l'éducation artistique et culturelle en particulier, une bonne connaissance de l'élève et de l'adolescent, dans son évolution et ses comportements. L'objectif est, en effet, que l'étudiant puisse mettre en œuvre ces compétences au sein des services éducatifs et culturels des jeunes publics des structures et institutions artistiques et culturelles partenaires du système scolaire, des centres aérés, de loisirs et de vacances, des familles.



Parcours 1		ECTS	Hor.ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
<b>Semestre 2</b>	<b>UE 1 Profession et initiation à la recherche</b>	<b>6</b>	<b>42</b>					
30 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC1</b> Connaissance de l'enfant et du pré adolescent. Connaissance de l'élève et de ses démarches d'apprentissage. ASH. Sociologie des publics scolaires.</li> <li>- <b>EC2</b> Initiation à la recherche : méthodologie du recueil de données et de l'analyse. Élaboration d'un écrit en lien avec le travail amorcé en S1.</li> </ul>	3	30	12	18	/	1	CC et ép. term.
270 h + 2 semaines de stage de pratique accompagnée (soit 54 h)	<b>UE 2 Connaissances nécessaires à l'enseignement du français, de l'histoire-géographie et de l'instruction civique et morale à l'école primaire. Enjeux didactiques. Préparation à la 1<sup>ère</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage de pratique accompagnée.</b>	<b>9</b>	<b>90</b>					CC et ép. term.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire : maîtrise de la langue française orale et écrite, lecture, écriture et littérature. Enjeux didactiques. Articulation avec le stage et accompagnement du stage de PA.</li> <li>- <b>EC2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'ICM à l'école. Articulation avec le stage et accompagnement du stage de PA.</li> </ul>	5	54	12	42	/	3	
		4	36	12	24	/	1	
	<b>UE 3 Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques et de la culture scientifique à l'école primaire. Utilisation de ressources didactiques. Préparation à la 2<sup>ème</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage de pratique accompagnée.</b>	<b>9</b>	<b>90</b>					CC et ép. term.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école. Articulation avec le stage et accompagnement du stage de PA.</li> <li>- <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école. Articulation avec le stage et accompagnement du stage de PA.</li> </ul>	5	54	12	42	/	3	
		4	36	12	24	/	1	
	<b>UE 4 Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)</b>	<b>6</b>	<b>48</b>					CC
	<b>EC 1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE à l'école (remise à niveau 2)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE à l'école (approfondissement)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 3</b> Outils pour communiquer : technologies usuelles de l'information et de la communication							
	<b>EC 4</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement de l'EPS à l'école							
	<b>EC 5</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement des arts visuels à l'école							
	<b>EC 6</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement de l'éducation musicale à l'école							
	<b>EC 7</b> Apprendre et enseigner dans le cadre de la polyvalence à l'école maternelle							
	<b>EC 10</b> Littérature de jeunesse de la PS au CM2							
	<b>EC 11</b> Histoire des arts							
	<b>EC 12</b> Éducation artistique et culturelle							
	<b>EC 13</b> Autre EC du parcours 2							
	<b>EC 14</b> Valorisation de l'engagement étudiant. Conditions générales de l'UCP.							
	<b>EC 15</b> Préparation aux concours administratifs de la fonction publique (catégorie A)							
	<b>EC 16</b> Accompagnement à la préparation des épreuves écrites du CERPE (réservé aux étudiants d'un autre parcours de la mention)							
324h	<sup>1</sup> Par groupes d'une vingtaine d'étudiants.							

Parcours 1		ECTS	Hor. ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
Semestre 3 30 ECTS 291 h + 1 semaine (soit 27 h) de stage d'observation ou de pratique accompagnée (admissibles : dans la classe du stage en responsabilité du S4)	<b>UE 1 Profession et formation par la recherche</b>	<b>6</b>	<b>42</b>					
	- <b>EC1</b> Connaissance de l'Institution et éthique professionnelle. Préparation à la deuxième partie de la deuxième épreuve orale.	3	24	12	12	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC2</b> Méthodologie de la recherche : articulation avec l'observation et la mise en œuvre de pratiques professionnelles lors des stages en M1. Préparation du mémoire professionnel. Atelier de recherche autour de la problématique du sujet de mémoire.	3	18	/	/	18	1	
	<b>UE 2 Connaissances et compétences professionnelles (1) : connaissances nécessaires à l'enseignement, à l'école primaire, du français, de l'histoire-géographie et de l'instruction civique et morale, des mathématiques et de la culture scientifique. Utilisation de ressources didactiques. Articulation avec les stages.</b>	<b>12</b>	<b>144</b>					
	- <b>EC1 a)</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement de la littérature et de la langue française, de l'histoire, de la géographie et de l'ICM à l'école (Préparation aux épreuves écrites du concours).	2	36	15 <sup>1</sup>	21	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC2 a)</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie à l'école primaire et appropriation de ressources didactiques. (Préparation aux épreuves écrites du concours).	2	36	15 <sup>1</sup>	21	/	1	
	- <b>EC1 b)</b> Enjeux de l'enseignement de la langue française et didactique de l'oral, de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle et élémentaire. Articulation avec les stages : préparation de séquences. (Préparation à la première partie de la seconde épreuve orale du concours.)	4	36	/	36	/	2	
	- <b>EC 2b)</b> Enjeux de l'enseignement des mathématiques à l'école maternelle et élémentaire et appropriation de ressources didactiques. Articulation avec les stages : préparation de séquences. (Préparation à la première partie de la première épreuve orale du concours.)	4	36	/	36	/	2	
	<b>UE 3 Connaissances et compétences professionnelles (2) : savoirs transversaux et connaissances nécessaires à l'enseignement de la musique, des arts visuels et de l'EPS à l'école primaire. Enjeux didactiques. Articulation avec les stages.</b>	<b>6</b>	<b>69</b>					
	- <b>EC 1</b> Savoirs transversaux et enjeux didactiques. Articulation avec les stages. Transversalité de la langue française. Continuité des apprentissages dans le cadre du socle commun.	3	33	12 3 9	15 9 6	6 6 /	1	CC et ép. Term.
	- <b>EC 2</b> Pratique professionnelle et préparation à la seconde partie de la première épreuve orale. Articulation avec les stages. <b>EC 2 a)</b> Enjeux de l'enseignement des arts visuels à l'école. <b>ou EC 2 b)</b> Enjeux de l'enseignement de l'éducation musicale à l'école. <b>ou EC 2 c)</b> Les démarches d'enseignement et d'apprentissage en EPS à l'école primaire.	3	36	12	24	/	1	
	<sup>1</sup> Par groupes de 30.							

	<b>UE 4 Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)</b> <b>EC 1</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement d'une LVE <sup>1</sup> à l'école <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE à l'école (approfondissement des compétences linguistiques) <b>EC 3</b> Outils pour communiquer : technologies usuelles de l'information et de la communication <b>EC 4</b> Concevoir un projet dans le domaine "agir et s'exprimer avec son corps" pour les cycles 1 et 2. <b>EC 5</b> Concevoir un projet dans le domaine "percevoir, sentir, imaginer, créer" pour les cycles 1 et 2 <b>EC 7</b> Concevoir un projet dans le domaine "découvrir le monde" pour les cycles 1 et 2. <b>EC 8</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en histoire-géographie à l'école primaire. <b>EC 9</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en sciences et en technologie à l'école primaire. <b>EC 10</b> Littérature de jeunesse de la PS au CM2 <b>EC 11</b> Histoire des arts <b>EC 12</b> Éducation artistique et culturelle <b>EC 13</b> Autre EC du parcours 2 <b>EC 14</b> Valorisation de l'engagement étudiant. Conditions générales de l'UCP. <b>EC 15</b> Préparation aux concours administratifs de la fonction publique (catégorie A) <b>EC 16</b> Accompagnement à la préparation des épreuves orales du CERPE (réservé aux étudiants d'un autre parcours de la mention)	6	36					
		3	18	/	18	/	1	CC
		3	18	/	18	/	1	
318 h	<sup>1</sup> L'étudiant devra obligatoirement suivre cet EC au S3 ou au S4, EC centré sur la didactique de la langue et/ou sur la maîtrise linguistique.							



Parcours 1		ECTS	Hor.ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
<b>Semestre 4</b>  30 ECTS  204 h + 3 semaines de stage avec responsabilité (admissibles : 81h, dans la classe du stage effectué en S3.)  Possibilité d'un stage d'observation suivi d'un stage en responsabilité dans un pays européen pour les étudiants non admissibles	<b>UE 1 Profession et formation par la recherche</b>	<b>8</b>	<b>36</b>					
	- <b>EC 1</b> Agir en fonctionnaire de l'État de façon éthique et responsable. Préparation de la deuxième partie de la deuxième épreuve orale.	3	24	/	24	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC 2</b> Méthodologie de la recherche. Élaboration du mémoire professionnel avec suivi sous forme d'ateliers et tutorat individuel ; soutenance. Maîtrise de la langue française pour communiquer.	5	12	/	/	12	2	
	<b>UE 2 Connaissances et compétences professionnelles (1) : enjeux de l'enseignement, à l'école primaire, des savoirs fondamentaux. Conception de séquences de français et de mathématiques, mise en œuvre et réflexion sur les pratiques professionnelles. Articulation avec les stages.<sup>1</sup></b>	<b>10</b>	<b>72</b>					
	- <b>EC 1</b> a) Enjeux de l'enseignement de la langue française et didactique de l'oral, de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle et élémentaire. Accompagnement du stage : concevoir des séquences de français pour le stage, les mettre en œuvre, les analyser et les évaluer. Préparation à la première partie de la seconde épreuve orale.	5	36	/	36	/	3	CC et ép. term.
	b) Enjeux de l'enseignement des mathématiques à l'école maternelle et élémentaire et appropriation des ressources didactiques. Accompagnement du stage : concevoir des séquences de mathématiques pour le stage, les mettre en œuvre, les analyser et les évaluer pour faire évoluer sa pratique, organiser le travail de la classe. Préparation à la première partie de la première épreuve orale.	5	36	/	36	/	3	
	c) Option « scolarisation des jeunes enfants »	5	36	/	36	/	3	
	<b>ou</b> - <b>EC 2</b> a) Renforcement des connaissances nécessaires à l'enseignement de la littérature, de la langue française, de l'histoire, de la géographie et de l'ICM à l'école. Articulation avec les stages, plus particulièrement avec le stage du S4. Éléments de formation en vue de la préparation aux épreuves écrites et orales de la session suivante.	5	36	/	36	/	3	
	b) Renforcement des connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie à l'école. Enjeux de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et utilisation des ressources didactiques. Articulation avec les stages plus particulièrement avec le stage du S4. Éléments de formation en vue de la préparation aux épreuves écrites et orales de la session suivante.	5	36	/	36	/	3	
	c) Option « scolarisation des jeunes enfants »							
	<sup>1</sup> L'étudiant choisira, dans l'UE 2, soit l'EC1, soit l'EC2 et, dans chacun de ces deux EC, deux des options proposées (a et b ou a et c ou b et c).							

	<b>UE 3 Connaissances et compétences professionnelles (2) : compétences en actes et conception de séquences en arts visuels, éducation musicale et éducation physique et sportive. Articulation avec les stages.<sup>1</sup></b>	<b>6</b>	<b>60</b>					
	- <b>EC 1</b> Compétences en actes avec accompagnement du stage. Analyses de pratiques <sup>2</sup> .	3	36	/	12	24	2	CC
	et - <b>EC 2</b> Pratique professionnelle et préparation à la deuxième partie de la première épreuve orale. Articulation avec les stages. <b>EC 2 a)</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement dans le domaine des arts visuels. <b>ou EC 2 b)</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en éducation musicale. <b>ou EC 2 c)</b> Les démarches d'enseignement et d'apprentissage en EPS à l'école primaire.	3	24	/	/	24	1	et ép. term
	<b>ou</b> - <b>EC 3</b> 1 EC au choix, non encore suivi, de l'UE 4 (S4) du parcours 1 ou du parcours 2.	3	24	/	/	24	1	
	<b>UE 4 Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)</b>	<b>6</b>	<b>36</b>					
	<b>EC 1</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement d'une LVE <sup>2</sup> à l'école <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE à l'école (approfondissement des compétences linguistiques) <b>EC 3</b> Outils pour communiquer : technologies usuelles de l'information et de la communication <b>EC 4</b> Concevoir un projet dans le domaine "agir et s'exprimer avec son corps" pour les cycles 1 et 2. <b>EC 5</b> Concevoir un projet dans le domaine "percevoir, sentir, imaginer, créer" pour les cycles 1 et 2 <b>EC 7</b> Concevoir un projet dans le domaine "découvrir le monde" pour les cycles 1 et 2. <b>EC 8</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en histoire-géographie à l'école primaire. <b>EC 9</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en sciences et en technologie à l'école primaire. <b>EC 10</b> Littérature de jeunesse de la PS au CM2 <b>EC 11</b> Histoire des arts <b>EC 12</b> Éducation artistique et culturelle <b>EC 13</b> Autre EC du parcours 2 <b>EC 14</b> Valorisation de l'engagement étudiant. Conditions générales de l'UCP. <b>EC 15</b> Préparation aux concours administratifs de la fonction publique (catégorie A) <b>EC 16</b> Accompagnement à la préparation des épreuves orales du CERPE (réservé aux étudiants d'un autre parcours de la mention)	3 3	18 18	/ /	18 18	/ /	1 1	CC
285 h	<sup>1</sup> 1 à 2 visites par étudiant lors du stage en responsabilité. <sup>2</sup> L'étudiant suivra obligatoirement l'EC 1 et, au choix, l'EC 2 ou l'EC 3, quels que soient ses résultats aux épreuves d'admissibilité. <sup>3</sup> L'étudiant devra obligatoirement suivre cet EC centré sur la maîtrise linguistique et/ou sur la didactique de la langue (cf. note explicative UE4 du S3) s'il ne l'a pas choisi au S3.							

Parcours 2		ECTS	Hor.ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
<b>Semestre 2</b>	<b>UE 1 Profession et initiation à la recherche</b>	<b>6</b>	<b>42</b>					
30 ECTS	- <b>EC1</b> Connaissance de l'enfant et de l'adolescent : développement et créativité ; prise en compte des difficultés et handicaps.	3	30	12	18	/	1	CC
	- <b>EC2</b> Initiation à la recherche : méthodologie du recueil de données et de l'analyse. Élaboration d'un écrit.	3	12	6	/	6	1	et ép. term.
246 h + 2 semaines de stage de pratique accompagnée (soit 54h) <i>dans une école, un collège ou un lycée, où a lieu - dans la mesure du possible - un projet artistique et culturel</i>	<b>UE 2 Connaissances relatives au socle commun de connaissances et de compétences à l'école et au collège. La culture humaniste, littéraire, artistique, scientifique et ses enjeux.</b>	<b>9</b>	<b>78</b>					
	- <b>EC1</b> La culture humaniste : l'histoire et la géographie ; la littérature et les arts ; l'histoire des arts. Les enjeux pédagogiques et artistiques. Articulation avec le stage de pratique accompagnée.	6	48	12	36	/	2	CC
	- <b>EC2</b> La culture scientifique et technique. Les enjeux pédagogiques et culturels. Articulation avec le stage de pratique accompagnée.	3	30	12	18	/	1	et ép. term.
	<b>UE 3 Connaissances relatives aux enseignements artistiques et à l'éducation artistique et culturelle en France et en Europe.</b>	<b>9</b>	<b>78</b>					
	- <b>EC1</b> Connaissances relatives aux enseignements des arts plastiques et visuels, de l'éducation musicale, de l'éducation physique sportive et artistique. Les enjeux didactiques et artistiques. Articulation avec le stage de pratique accompagnée.	5	42	12	30	/	1	CC
	- <b>EC 2</b> L'éducation artistique et culturelle : la pédagogie de projet et de partenariat ; les enjeux pédagogiques et culturels. Articulation avec le stage de pratique accompagnée.	4	36	12	24	/	1	et ép. term.
	<b>UE 4 Options libres (2 EC à choisir entre parcours 1 et 2)</b>	<b>6</b>	<b>48</b>					
	<b>EC 8</b> Connaissance de l'anglais à des fins professionnelles (niveau 1)							CC
	<b>EC 9</b> Connaissance d'une LV2 à des fins professionnelles (niveau 1)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 11</b> Histoire des arts	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 12</b> Education artistique et culturelle							
	<b>EC 17</b> Atelier de pratique théâtre en partenariat							
	<b>EC 18</b> Atelier de pratique danse en partenariat							
	<b>EC 19</b> Atelier de pratique sciences et techniques en partenariat							
	<b>EC 20</b> Atelier de pratique littérature, écriture, lecture en partenariat							
	<b>EC 21</b> Atelier de pratique arts plastiques en partenariat							
	<b>EC 22</b> Atelier de pratique musique en partenariat							
	<b>EC 23</b> Atelier de Communication visuelle : du graphisme au multimédia							
	<b>EC 24</b> Concevoir et réaliser un film vidéo.							
	<b>EC 25</b> Concevoir et réaliser un blog et un site web							

Parcours 2		ECTS	Hor.ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
Semestre 3 30 ECTS  228 h       Fin de S3 début de S4 : 4 semaines de stage dans une institution culturelle ou une collectivité territoriale française et européenne. (soit 140h)	<b>UE 1 Profession et formation par la recherche</b>	<b>6</b>	<b>42</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC1</b> Les pratiques culturelles des enfants et des adolescents en Europe et dans le Monde.</li> <li>- <b>EC2</b> Méthodologie de la recherche : Préparation du mémoire professionnel. Atelier de recherche autour de la problématique du sujet de mémoire. Articulation avec l'observation et la mise en œuvre de pratiques professionnelles scolaires, artistiques et culturelles lors des stages en S1, S2 et S3.</li> </ul>	3 3	24 18	12 /	12 /	/ 18	1 1	CC et ép. term.
	<b>UE 2 Connaissances et compétences professionnelles : connaissances nécessaires aux formes artistiques et culturelles ; savoir s'exprimer, savoir communiquer.</b>	<b>10</b>	<b>78</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC1</b> Le corps et la voix, la musique et le chant, le conte et le récit, comme outils d'expression, de communication, de médiation et de scénarisation.</li> <li>- <b>EC2</b> L'image et l'objet comme outils d'expression, de communication, de médiation et de scénarisation.</li> </ul>	2 2	42 36	12 12	30 24	/ /	1 1	CC et ép. term.
	<b>UE 3 Savoirs et compétences professionnels : concevoir et communiquer un projet culturel ; réaliser un porte folio professionnel pour valoriser l'expérience et le parcours de l'étudiant.</b>	<b>8</b>	<b>60</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC 1</b> L'écrit : expression et communication ; projet culturel et porte folio professionnel.</li> <li>- <b>EC 2</b> La communication visuelle : Image et design graphique ; projet culturel et porte folio professionnel.</li> </ul>		30 30	12 12	9 9	9 9	1 1	CC et ép. term.
	<b>UE 4 Options libres (2 EC à choisir entre parcours 1 et 2)</b>	<b>6</b>	<b>48</b>					
	<b>EC 8</b> Connaissance de l'anglais à des fins professionnelles (niveau 2)	3	24	/	24	/	1	CC
	<b>EC 9</b> Connaissance d'une LV2 à des fins professionnelles (niveau 2)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 11</b> Histoire des arts							
	<b>EC 12</b> Education artistique et culturelle							
	<b>EC 17</b> Atelier de pratique théâtre en partenariat							
	<b>EC 18</b> Atelier de pratique danse en partenariat							
	<b>EC 19</b> Atelier de pratique sciences et techniques en partenariat							
	<b>EC 20</b> Atelier de pratique littérature, écriture, lecture en partenariat							
	<b>EC 21</b> Atelier de pratique arts plastiques en partenariat							
	<b>EC 22</b> Atelier de pratique musique en partenariat							
	<b>EC 23</b> Atelier de Communication visuelle : du graphisme au multimédia							
	<b>EC 24</b> Concevoir et réaliser un film vidéo.							
	<b>EC 25</b> Concevoir et réaliser un blog et un site web							

Parcours 2		ECTS	Hor.ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
Semestre 4 30 ECTS 210 h +	<b>UE 1 Profession et formation par la recherche</b>	<b>8</b>	<b>42</b>					
	- <b>EC 1</b> Les politiques culturelles de l'État et des collectivités territoriales : les systèmes culturels européens et internationaux.	3	24	12	12	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC 2</b> Méthodologie de la recherche. Élaboration du mémoire professionnel avec suivi sous forme d'ateliers et tutorat individuel ; soutenance. Maîtrise de la langue et de l'image pour communiquer.	5	18	/	9	9	2	
	<b>UE 2 Connaissances et compétences professionnelles : la démarche artistique ; la relation des arts et des autres champs de savoir ; références et réflexion critique.</b>	<b>10</b>	<b>84</b>					
	- <b>EC 1</b> Les arts du quotidien et de l'espace, du langage et du spectacle vivant, du son et du visuel : réflexion sur la démarche artistique.	5	42	18	24	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC 2</b> Les arts, la culture scientifique et technique, les idées : réflexion sur la place de l'œuvre dans le contexte culturel et social.	5	42	18	24	/	1	
	<b>UE 3 Savoirs et compétences professionnels : le fonctionnement des services éducatifs et culturels des institutions artistiques et culturelles et des collectivités.</b>	<b>6</b>	<b>48</b>					
	- <b>EC 1</b> Les services éducatifs et culturels : les dispositifs d'accueil ; les projets en partenariat.	3	24	12	12	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC 2</b> Le métier de médiateur : animer, encadrer, former, une équipe, un groupe : prise en compte des difficultés et handicaps des publics	3	24	12	12	/	1	
	<b>UE 4 Options libres (4 EC au choix)</b>	<b>6</b>	<b>48</b>					CC
	<b>EC 8</b> Connaissances de l'anglais à des fins professionnelles (niveau 2)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 9</b> Connaissance d'une LV2 à des fins professionnelles (niveau 2)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 11</b> Histoire des arts							
	<b>EC 12</b> Education artistique et culturelle							
	<b>EC 17</b> Atelier de pratique théâtre en partenariat							
	<b>EC 18</b> Atelier de pratique danse en partenariat							
	<b>EC 19</b> Atelier de pratique sciences et techniques en partenariat							
	<b>EC 20</b> Atelier de pratique littérature, écriture, lecture en partenariat							
	<b>EC 21</b> Atelier de pratique arts plastiques en partenariat							
	<b>EC 22</b> Atelier de pratique musique en partenariat							
	<b>EC 23</b> Atelier de Communication visuelle : du graphisme au multimédia							
	<b>EC 24</b> Concevoir et réaliser un film vidéo.							
	<b>EC 25</b> Concevoir et réaliser un blog et un site web							
	<b>EC 26</b> Travailler dans le service des publics d'une institution culturelle							
	<b>EC 27</b> Travailler dans le service éducatif et culturel d'une collectivité territoriale.							

#### 4.2. Exigences du programme :

- La formation est fondée sur le principe de l'alternance. Pour cela, elle offre une prise de contact progressive et cohérente avec les métiers de l'éducation et de l'enseignement, sous forme de stages organisés au cours du M1 et du M2. Un stage en responsabilité en S4 permet au futur professeur des écoles de prendre en charge la totalité des enseignements d'une classe du premier degré sur une période de trois semaines. Pour le second parcours, des stages en établissements publics et en entreprises font partie intégrante de la formation.

- La pratique professionnelle requiert la maîtrise des savoirs académiques à enseigner ainsi que la maîtrise des savoirs et savoir faire nécessaires à la pratique du métier. C'est pourquoi la formation a trait à la fois aux savoirs (disciplinaires et transversaux), aux expériences pratiques (à l'occasion de stages en alternance), à l'accompagnement et l'analyse de ces expériences pratiques et à la réflexion sur le métier, notamment par le biais des écrits professionnels.

Compétences attendues et à acquérir pendant la période d'études : elles renvoient aux 10 compétences définies par le cahier des charges de la formation des maîtres, référentiel national pour un professionnel de l'enseignement, de l'éducation, de la formation (BO n°1 du 4 janvier 2007).

#### 4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

Unités d'enseignement étudiées (U.E.) et nombre de crédits.

Codes et intitulés	Nombre de crédits
<b>Semestre 1 Parcours 1 et 2</b>	<b>30 crédits</b>
UE 1 : Profession et initiation à la recherche	6
UE 2 : Connaissances nécessaires à l'enseignement du français, de l'histoire-géographie, et de l'instruction civique et morale à l'école primaire. Préparation à la 1 <sup>ère</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage d'observation	9
UE 3 : Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques et de la culture scientifique à l'école primaire. Préparation à la 2 <sup>ème</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage d'observation.	9
UE 4 : Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)	6
<b>Semestre 2</b>	<b>30 crédits</b>
<b>Parcours 1</b>	
UE 1 : Profession et initiation à la recherche	6
UE 2 : Connaissances nécessaires à l'enseignement du français, de l'histoire-géographie et de l'instruction civique et morale à l'école primaire. Enjeux didactiques. Préparation à la 1 <sup>ère</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage de pratique accompagnée.	9
UE 3 : Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques et de la culture scientifique à l'école primaire. Utilisation de ressources didactiques. Préparation à la 2 <sup>ème</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage de pratique accompagnée.	9
UE 4 : Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)	6
<b>Parcours 2</b>	
UE 1 : Profession et initiation à la recherche	6
UE 2 : Connaissances relatives au socle commun de connaissances et de compétences à l'école et au collège. La culture humaniste, littéraire, artistique, scientifique et ses enjeux.	9
UE 3 : Connaissances relatives aux enseignements artistiques et à l'éducation artistique et culturelle en France et en Europe.	9
UE 4 : Options libres (2 EC à choisir entre parcours 1 et 2)	6
<b>Semestre 3</b>	<b>30 crédits</b>
<b>Parcours 1</b>	
UE 1 : Profession et formation par la recherche	6
UE 2 : Connaissances et compétences professionnelles (1) : connaissances nécessaires à l'enseignement, à l'école primaire, du français, de l'histoire-géographie et de l'instruction civique et morale, des mathématiques et de la culture scientifique. Utilisation de ressources didactiques. Articulation avec les stages.	12
UE 3 : Connaissances et compétences professionnelles (2) : savoirs transversaux et connaissances nécessaires à l'enseignement de la musique, des arts visuels et de l'EPS à l'école primaire. Enjeux didactiques. Articulation avec les stages.	6
UE 4 : Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)	6
<b>Parcours 2</b>	
UE 1 : Profession et formation par la recherche	6
UE 2 : Connaissances et compétences professionnelles : connaissances nécessaires aux formes artistiques et culturelles ; savoir s'exprimer, savoir communiquer.	10
UE 3 : Savoirs et compétences professionnels : concevoir et communiquer un projet culturel ; réaliser un porte folio professionnel pour valoriser l'expérience et le parcours de l'étudiant.	8

UE 4 : Options libres (2 EC à choisir entre parcours 1 et 2)	6
<b>Semestre 4</b>	<b>30 crédits</b>
<b>Parcours 1</b>	
UE 1 : Profession et formation par la recherche	8
UE 2 : Connaissances et compétences professionnelles (1) : enjeux de l'enseignement, à l'école primaire, des savoirs fondamentaux. Conception de séquences de français et de mathématiques, mise en œuvre et réflexion sur les pratiques professionnelles. Articulation avec les stages.	10
UE 3 : Connaissances et compétences professionnelles (2) : compétences en actes et conception de séquences en arts visuels, éducation musicale et éducation physique et sportive. Articulation avec les stages.	6
UE 4 : Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)	6
<b>Parcours 2</b>	
UE 1 : Profession et formation par la recherche	8
UE 2 : Connaissances et compétences professionnelles : la démarche artistique ; la relation des arts et des autres champs de savoir ; références et réflexion critique.	10
UE 3 : Savoirs et compétences professionnels : le fonctionnement des services éducatifs et culturels des institutions artistiques et culturelles et des collectivités.	6
UE 4 : Options libres (4 EC au choix)	6
	<b>120</b>

4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

Notation établissement	Notation ECTS	Répartition des étudiants ayant réussi

4.5. Classification générale du diplôme :

## **5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLÔME :**

5.1. Accès à un niveau supérieur :

5.2. Statut professionnel conféré : (si applicable)

**Employeurs :** État, collectivités territoriales, établissements publics ou privés

- Métiers de l'enseignement, de la formation et de la documentation. Évolution vers les métiers de la petite enfance, de l'insertion, de l'éducation spécialisée, vers la formation d'enseignants ou de formateurs.
- Responsables, médiateurs, animateurs dans des établissements et structures publics et privés à vocation artistique, culturelle, scientifique et technique.

### **Codes ROME et type d'emplois :**

K2106/ 22111 : Enseignant des écoles

K 2106/ 22142 : Administrateur d'école maternelle ou primaire

K2111/ 22211 : Formateur

K2102/ 22213 : Responsable pédagogique

G1202/ 1204, 23132/ 23133 : Animateur culturel, animateur scientifique, responsable de secteur (activités culturelles), éducateur sportif

K1203 : Inspecteur de l'enseignement

## **6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES**

6.1. Renseignements complémentaires :

6.11 Compléments cursus :

6.12 Compléments sur le programme :

6.13 Certificats :

6.2. Autres sources d'informations :

[www.versailles.iufm.fr](http://www.versailles.iufm.fr)

[www.u-cergy.fr](http://www.u-cergy.fr)

**7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE**

7.1. Date :

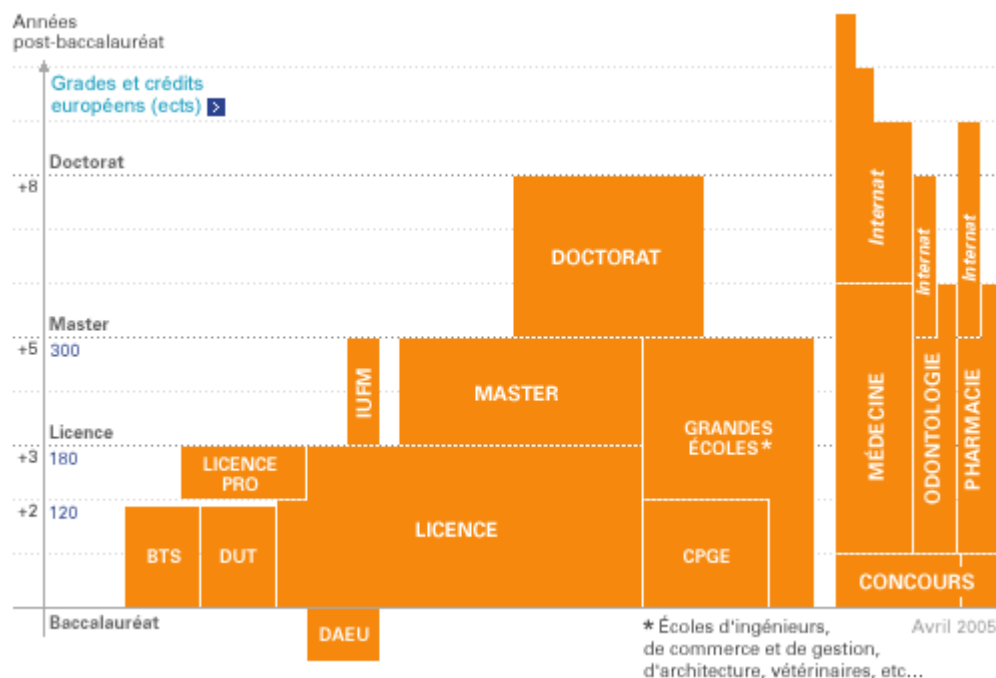
7.2. Signature :

7.3. Qualité du signataire :

Françoise Moulin-civil, Présidente de l'Université de Cergy-Pontoise

7.4. Tampon ou cachet officiel :

**8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR)**





## **SPECIALITE**

**Métiers de l'enseignement et de la formation  
dans les domaines technologiques et professionnels**

## ANNEXE DESCRIPTIVE SPECIALITE

### Métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels

Université de Cergy-Pontoise

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour **DIPLÔME**

améliorer la « transparence » internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le cas contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

#### 1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU

1.1. Nom(s) patronymique :

1.2. Prénom :

1.3. Date de naissance (jour/mois/année) :

1.4. Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le  
échéant) :

#### 2. INFORMATION SUR LE DIPLÔME

2.1. Intitulé du diplôme :

Master, « mention éducation et formation »

Spécialité : « Métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologique et professionnel »

2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :

Parcours 1 : les métiers de la santé et du social

Parcours 2 : les métiers de l'accueil, du service et de la commercialisation dans le secteur de l'hôtellerie

Parcours 3 : les métiers de l'organisation, la production culinaire en restauration et les métiers de l'alimentation

Parcours 4 : les métiers des biotechnologies dans les secteurs santé et environnement.

Parcours 5 : les métiers des sciences et techniques de gestion

Parcours 6 : les métiers du design et les arts appliqués

Parcours 7 : les métiers de l'enseignement et de la formation professionnelle en lettres, histoire-géographie

Parcours 8 : les métiers de l'enseignement et de la formation professionnelle en mathématiques et sciences-physiques

2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme :

Université de Cergy-Pontoise

2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :

IUFM de l'académie de Versailles

2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement/les examens :

Français

#### 3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DE DIPLÔME

3.1. Niveau du diplôme :

Master professionnel, niveau II

3.2. Durée officielle du programme d'étude :

2 ans

4 semestres

### 3.3. Conditions d'accès :

Licence

Ou diplômes équivalents (sur dossier)

Ou VAPP

## **4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLÔME ET LES RESULTATS OBTENUS**

### 4.1. Organisation des études :

Présentiel/ à distance

### 4.2. Exigences du programme :

Compétences nécessaires à l'enseignement des métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologique et professionnel

Compétences visés :

- Assurer un niveau de connaissances théoriques et pratiques suffisant pour maîtriser les programmes de l'enseignement technologique et professionnel, consolider la culture personnelle des étudiants et s'adapter à la diversité des demandes de formation.
- Permettre la prise en charge autonome d'une classe ou d'un groupe d'adultes en formation en apportant les connaissances nécessaires sur l'enseignement et ses contextes, à l'appui d'un outillage progressif de la pratique professionnelle.
- Transmettre aux étudiants les techniques propres à la communication des connaissances, aussi bien écrite qu'orale, en leur donnant les moyens de s'entraîner régulièrement.

4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

Unités d'enseignement étudiées (U.E.) et nombre de crédits.

UE	Unité d'enseignement	Crédits
<b>SEMESTRE 1</b>		<b>30</b>
UE 1	Profession et recherche	7
UE 2	Savoirs disciplinaires et acquisition de connaissances fondamentales	8
UE 3	Savoirs disciplinaires	9
UE 4	UE libres	6
<b>SEMESTRE 2</b>		<b>30</b>
UE 5	Profession et recherche	7
UE 6	Savoirs disciplinaires, acquisition de connaissances fondamentales, épistémologie	8
UE 7	Savoirs disciplinaires :	9
UE 8	UE libres	6
<b>SEMESTRE 3</b>		<b>30</b>
UE 9	Profession et recherche	6
UE 10	Savoirs disciplinaires, acquisition de connaissances fondamentales, épistémologie <i>Dont préparation épreuves écrites des concours</i>	8

UE 11	<b>Savoirs disciplinaires :</b>	<b>10</b>
UE 12	<b>UE libres</b>	<b>6</b>
<b>SEMESTRE 4</b>		<b>30</b>
UE 13	<b>Profession et recherche</b>	<b>8</b>
UE 14	<b>Savoirs et compétences professionnelles</b>	<b>10</b>
UE 15	<b>Professionnalisation</b>	<b>6</b>
UE 16	<b>UE libres – 2 au choix</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

Voir tableau ci-dessus

<b>Notation établissement</b>	<b>Notation ECTS</b>	<b>Répartition des étudiants ayant réussi</b>

#### 4.5. Classification générale du diplôme :

### **5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLÔME :**

#### 5.1. Accès à un niveau supérieur :

#### 5.2. Statut professionnel conféré : (si applicable)

Professorat de lycée professionnel et de lycée technologique, formateur en CFA, en GRETA, intervenant en formation continue en entreprise.

Codes des fiches ROME les plus proches : K2109 ; K2111 ; 22121 ; 22122 ; 22211

### **6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES**

#### 6.1. Renseignements complémentaires :

##### 6.11 Compléments cursus :

##### 6.12 Compléments sur le programme :

##### 6.13 Certificats :

#### 6.2. Autres sources d'informations :

## **7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE**

7.1. Date :

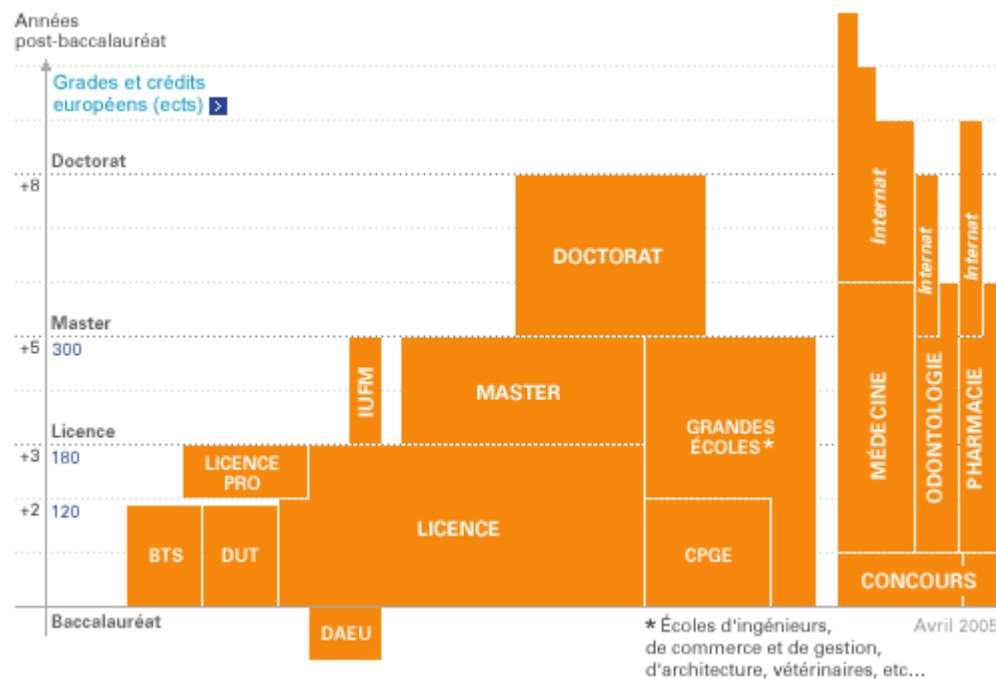
7.2. Signature :

7.3. Qualité du signataire :

Françoise Moulin-civil, Présidente de l'Université de Cergy-Pontoise

7.4. Tampon ou cachet officiel :

## **8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR)**



## **SPÉCIALITÉ**

### **Conseil, Education et Management**

**ANNEXE DESCRIPTIVE**  
**SPÉCIALITÉ**  
**Conseil, Education et Management**

Université de Cergy-Pontoise

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour

**DIPLÔME**

améliorer la « transparence » internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le cas

contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

**1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU**

1.1. Nom(s) patronymique :

1.2. Prénom :

1.3. Date de naissance (jour/mois/année) :

1.4. Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le  
échant) :

**2. INFORMATION SUR LE DIPLÔME**

2.1. Intitulé du diplôme :

Master Mention Education et Formation spécialité Conseil, Education et Management

2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :

Sciences humaines et sociales : Philosophie de l'Education – Psychologie de l'adolescent – sociologie de l'éducation et de la jeunesse – insertion sociale et professionnelle des adolescents - Diversité des publics

Système éducatif et Pédagogie: Fonctionnement et évolutions – organisation administrative et pédagogique - Les enjeux de l'orientation et questions pédagogiques

Politiques socio-éducatives et droit : Les politiques publiques dans l'éducation et l'insertion - Droit et vie scolaire - Les enjeux politiques dans le domaine socio-éducatif - Questions juridiques et éthiques

Partenariat : Communication et partenariat hors établissement

Management : Management et gestion des ressources humaines - Techniques de communication – Management des organisations publiques - Ingénierie du projet - Economie et gestion

Savoirs professionnels : connaissance sur le métier de CPE

Travaux de recherche : méthodologie des sciences sociales – recherche documentaire – méthodologie de dossier et de dissertation – méthodologie de recherche

2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme :

Université de Cergy-Pontoise

2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :

2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement/les examens :

Français

**3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DE DIPLÔME**

3.1. Niveau du diplôme :

Niveau I, grade de MASTER, 120 crédits ECTS (après les 180 crédits ECTS de LICENCE)

3.2. Durée officielle du programme d'étude :

4 semestres

### 3.3. Conditions d'accès :

Sur dossier : Licence (toutes disciplines) - Ou VAE - Ou VAPP.

## **4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLÔME ET LES RESULTATS OBTENUS**

### 4.1. Organisation des études :

La formation s'appuie sur des cours magistraux dans le domaine des sciences humaines et sociales et des sciences juridiques et économiques. Les cours de méthodologie et acquisition des outils techniques professionnels se dérouleront en groupe à effectif réduit.

Les modalités pédagogiques sont variées : production de travaux, recherche documentaire, analyse de pratiques réflexives professionnelles appuyées de différents supports.

La formation correspond à un volume horaire global de 500 heures d'enseignement et 385h de stages réparties sur deux ans.

Elle se déroule en temps plein sur 2 ans.

### 4.2. Exigences du programme :

Compétences ou capacités attestées

Compétences de base

Règles de sécurité – Techniques de prévention et de gestion des conflits – Techniques de médiation

Droit public - Cadre législatif – gestion budgétaire – conduite de projet – techniques de communication –

Techniques de management – techniques d'animation d'équipe – gestion des ressources humaines –

Utilisation d'outils bureautiques

*Compétences associées*

Technique pédagogiques – procédures d'appel d'offres – langue vivante étrangère

*Capacités*

- Analyser et synthétiser les situations et respecter la confidentialité des informations.
- Travailler en équipe avec les autres membres de l'équipe.
- Anticiper et interpréter les comportements psychologiques de l'adolescent.
- Développer des contacts fréquents et des suivis avec l'équipe et les partenaires.
- S'adapter en permanence à des publics divers.
- Respecter des processus méthodologiques rigoureux.
- Se conformer à des procédures administratives.
- Évaluer et anticiper les effets socio-économiques et politiques d'une prise de décision.
- Construire des argumentaires rationnels et lisibles permettant d'aider à la décision.
- Interpréter la réglementation et en peser les effets pour l'établissement.
- Appliquer des processus méthodologiques précis.
- S'adapter aux innovations.

Par ailleurs, le master prépare également les étudiants aux concours de conseiller principal d'éducation dans le second degré.

### 4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

Unités d'enseignement étudiées (U.E.) et nombre de crédits.

Codes et intitulés	Nombre de crédits
<b>Semestre 1 : 30 crédits</b>	
UE1 Profession et Recherche (avec stage d'une semaine)	<b>7</b>
UE2 Philosophie et Sciences humaines	<b>9</b>
UE3 Le système éducatif	<b>9</b>
UE4 Métier de CPE et Public	<b>5</b>



<b>Semestre 2 : 30 crédits</b>	
UE1 Profession et Recherche (avec stage de 2 semaines)	7
UE2 Sciences humaines et Pédagogie	9
UE3 Les politiques socio-éducatives	9
UE4 Les savoirs professionnels	5
<b>Semestre 3 : 30 crédits</b>	
UE1 Profession et Recherche (avec stage de 2 semaines)	9
UE2 Environnement et public	6
UE3 Management et ressources humaines	8
UE4 Enseignements complémentaires au choix	6
<b>Semestre 4 : 30 crédits</b>	
<b>UE1 Management et organisation</b>	9
<b>UE2 Profession et Recherche : TER</b>	6
<b>UE3 Profession et Recherche : Stages</b> (2 fois 3 semaines en responsabilité)	8
<b>UE4 Enseignements complémentaires</b>	6
	<b>120</b>

#### 4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

Notation établissement	Notation ECTS	Répartition des étudiants ayant réussi

#### 4.5. Classification générale du diplôme :

### **5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLÔME :**

#### 5.1. Accès à un niveau supérieur :

doctorat sur sélection par le jury de l'École Doctorale

#### 5.2. Statut professionnel conféré : (si applicable)

Conseiller Principal d'Education si obtention du concours

La spécialité « Éducation, conseil, management » vise à former à différents métiers de l'encadrement dans le domaine de l'éducation et de l'insertion. Elle permet notamment la préparation au concours et au métier de conseiller principal d'éducation mais des UE complémentaires et des stages diversifiés permettent d'autres débouchés professionnels.

Au delà de la fonction de CPE, les titulaires peuvent exercer leurs activités en tant que cadre, chargé de missions et responsable dans les collectivités locales (communes et communautés de communes ; secteurs de la santé, du social et de la prévention, service communal d'action sociale), les structures publiques d'insertion professionnelle (Missions locales, PAIO), les collectivités territoriales (conseils généraux et régionaux) et les associations à caractère social.

Elles sont particulièrement adaptées pour répondre aux initiatives prises par les collectivités territoriales et les associations en matière d'insertion scolaire et professionnelle des d'adolescents et/ou de jeunes adultes en difficulté, secteur offrant peu de formations de niveau I.

Types d'emplois

Personnel d'éducation et de surveillance d'établissement d'enseignement, mise en œuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics, management de structure sociale, direction d'établissement.

Codes des fiches ROME les plus proches : K2104 K1404 K1403 K2103

### **6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES**

#### 6.1. Renseignements complémentaires :

Une diversité de lieux de stage est proposée dans l'objectif de découvrir les métiers de l'encadrement en vue d'une spécialisation dans un domaine d'activités. Les stages sont préparés, suivis et exploités. Les ateliers préprofessionnels sont des temps de formation aux écrits professionnels.

La spécialité permet de présenter le concours de conseiller principal d'éducation ainsi que d'autres concours de la fonction publique nationale ou territoriale. Les compétences acquises permettent d'exercer des métiers d'encadrement dans des structures parapubliques ou privées et sont particulièrement adaptées pour répondre aux initiatives prises par les collectivités territoriales et les associations en matière d'insertion scolaire et professionnelle des jeunes en difficulté secteur, offrant peu de formations de niveau I.

6.11 Compléments cursus :

6.12 Compléments sur le programme :

6.13 Certificats :

6.2. Autres sources d'informations :

[www.versailles.iufm.fr](http://www.versailles.iufm.fr)

[www.u-cergy.fr](http://www.u-cergy.fr)

## **7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE**

7.1. Date :

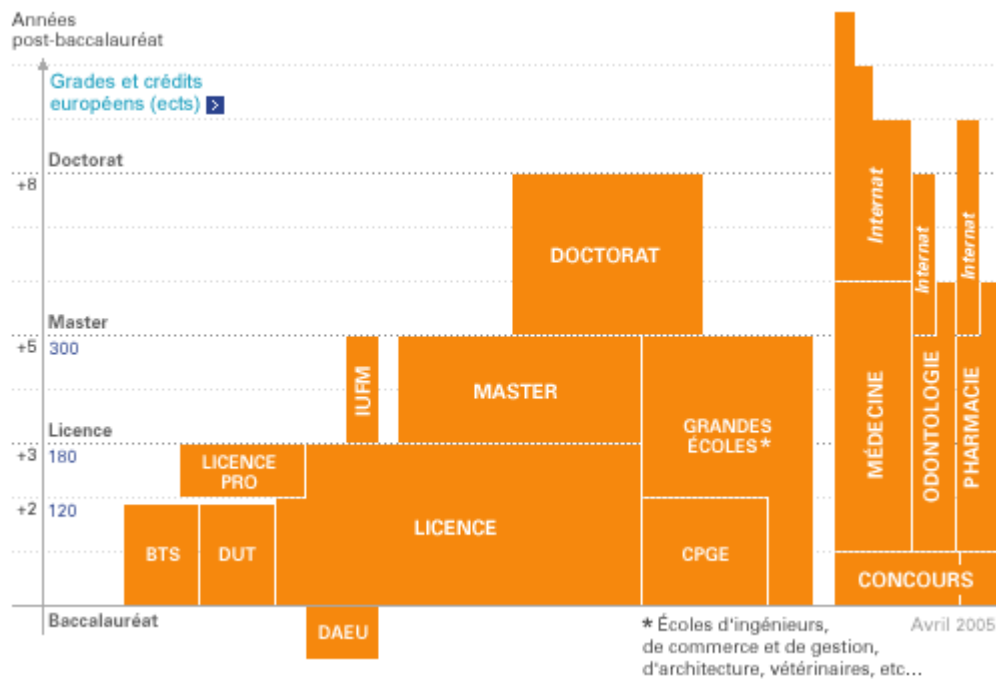
7.2. Signature :

7.3. Qualité du signataire :

Françoise Moulin-Civil, Présidente de l'Université de Cergy-Pontoise

7.4. Tampon ou cachet officiel :

## **8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR)**



## **SPÉCIALITÉ**

**Enseignement, éducation, remédiation et besoins  
éducatifs particuliers**

## ANNEXE DESCRIPTIVE

### SPÉCIALITÉ

#### Enseignement, éducation, remédiation et besoins éducatifs particuliers

Université de Cergy-Pontoise

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour **DIPLÔME**

améliorer la « transparence » internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le cas contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

#### 1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU

1.1. Nom(s) patronymique :

1.2. Prénom :

1.3. Date de naissance (jour/mois/année) :

1.4. Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le  
échéant) :

#### 2. INFORMATION SUR LE DIPLÔME

2.1. Intitulé du diplôme :

Master « Enseignement, éducation, remédiation et besoins éducatifs particuliers »

2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :

Sciences humaines : psychologie, sociologie, sciences de l'éducation.

2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme :

Université de Cergy Pontoise

2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :

IUFM, école interne de l'Université de Cergy Pontoise

2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement/les examens :

Français

#### 3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DE DIPLÔME

3.1. Niveau du diplôme :

Master

3.2. Durée officielle du programme d'étude :

Volume horaire global du M1 : 400 heures de cours et 300 heures de stage sur un poste spécialisé.

Volume horaire global du M2 : 120 heures de cours et au moins 120 heures de stage en milieu professionnel

3.3. Conditions d'accès :

Accès en M1 Parcours 1. Etre titulaire d'une licence et être titulaire de l'enseignement public ou privé sous contrat.

Pour des étudiants non titulaires d'une licence, accès possible grâce à une validation des acquis personnels et professionnels (VAPP 85).

Stages : cas d'un étudiant préparant le CAPASH, le stage est celui qu'il effectue dans le cadre de cette préparation sur le poste où il est affecté provisoirement ; cas des étudiants non affectés sur un poste d'enseignant spécialisé, ils doivent chercher un stage.

Accès en M2 :

*Cas des étudiants titulaires du M1 de cette spécialité.* Accès après décision d'une commission pédagogique (examen de la qualité du stage, du mémoire professionnel, des motivations de l'étudiant).

*Cas des étudiants titulaires d'un diplôme bac plus 4 sans expérience professionnelle.* Etre titulaire d'un M1 en psychologie de l'enfance et de l'adolescence : accès sur examen d'un dossier (diplômes, CV professionnel, lettre de motivation, projet de recherche).

*Cas des étudiants titulaires d'un diplôme bac plus 4 et d'une expérience professionnelle.* Pour les étudiants, titulaires d'un M1 quel qu'il soit, s'ils ont 5 ans d'expérience professionnelle et sont titulaires du CAPASH, du CAPSAIS, du CAEI, 2CASH, du DDEAS, du DEPS, ou s'ils ont cinq ans d'expérience dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme ou dans la scolarisation d'élèves dont le français est la langue seconde : accès sur examen d'un dossier (diplômes, CV professionnel, lettre de motivation, projet de recherche).

*Cas des étudiants ayant une expérience professionnelle et non titulaires d'un diplôme bac +4.* Pour les étudiants non titulaires d'un M1, ayant 5 ans d'expérience professionnelle, titulaires du CAPASH, du CAPSAIS, du CAEI, 2CASH, du DDEAS, du DEPS il est nécessaire de constituer un dossier pour obtenir une validation des acquis personnels et professionnels (VAPP 85). Le dossier VAPP 85 comprend les diplômes, un CV professionnel, un « projet de fonctionnement » du dispositif ou de la structure dans lequel exerce l'étudiant, un « projet individuel » complet concernant un élève fréquentant le dispositif ou la structure, ainsi qu'une lettre de motivation indiquant le projet de l'étudiant. Pour les étudiants non titulaires d'un M1, ayant cinq ans d'expérience dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme ou dans la scolarisation d'élèves dont le français est la langue seconde : mêmes conditions que pour les étudiants titulaires du CAPASH.

#### **4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLÔME ET LES RESULTATS OBTENUS**

##### **4.1. Organisation des études :**

La formation dure deux ans. Mais l'année de M2 s'adressant à des professionnels exerçant à plein temps peut être effectuée en deux ans. Les horaires sont aménagés pour convenir à des étudiants salariés.

Volume horaire global du M1 : 400 heures de cours et 300 heures de stage sur un poste spécialisé.

Volume horaire global du M2 : 120 heures de cours et au moins 120 heures de stage en milieu professionnel

En M1, la formation est construite sur l'alternance entre stages et cours. Pour les étudiants préparant en même temps le CAPASH les stages sont en pleine responsabilité. L'accompagnement des stages se fait sous la forme de visites. Ces visites distribuées sur l'ensemble des périodes de stage permettront à l'étudiant d'identifier sa marge de progrès en fonction des exigences institutionnelles. Une programmation de compétences professionnelles attendues au cours de la formation sera élaborée et partagée avec l'étudiant. La validation du stage fait l'objet d'une épreuve orale avec un jury mixte composé de professionnels et de représentants de l'université. L'évaluation de chaque UE intègre des travaux en rapport avec l'expérience des stages (projets, compte-rendu, entretiens, vidéo...).

Le mémoire professionnel répond à deux exigences : une revue de question, qui fait le point sur la problématique choisie, suivie d'une analyse critique de la pratique mise en œuvre pendant les stages. L'écrit est évalué. Une unité d'enseignement « Aide méthodologique » est proposée pour l'aide à l'élaboration du mémoire. Au sein de l'Espace Numérique de Travail dédié à ce Master, chaque unité d'enseignement mettra à disposition les ressources documentaires spécifiques ainsi qu'un forum de discussion. Le suivi du mémoire pourra s'appuyer sur des rendez-vous en « classe virtuelle ».

Le M2 est ouvert à des professionnels en exercice. L'organisation pédagogique privilégie la formation à distance. L'enseignement est constitué d'une part de cours en psychologie, didactique du français, didactique des mathématiques, histoire et sociologie des politiques éducatives, d'autre part d'un séminaire de recherche choisi en fonction du sujet de mémoire. Les cours sont accessibles sur l'Espace Numérique de Travail de l'Université et suivis d'ateliers de travail à distance. Le séminaire du « Travail écrit de recherche » regroupe des étudiants autour d'une thématique commune définie préalablement. Le séminaire de Recherche s'effectuera pour partie à distance (l'Espace Numérique de Travail) et impliquera deux regroupements dans l'année universitaire (l'un en début de formation soit sur un week-end soit sur des congés et un vers le mois de mai ou juin). Les candidats en congé de formation devront proposer un lieu de stage.

En lien avec le service des relations internationales des possibilités de voyage d'études à l'étranger seront offertes en M2.

##### **4.2. Exigences du programme :**

###### **Stage obligatoire**

Compétences ou capacités attestées. Les titulaires du master seront capables :

- d'identifier les besoins éducatifs particuliers (évaluation initiale critériée)
- d'inscrire les réponses à ces besoins dans un projet de scolarisation (projet personnalisé, projet de groupe, projet de classe) en cohérence avec le projet de formation et de vie de la personne.
- Mettre en œuvre les remédiations pour atteindre les objectifs fixés (évaluation finale critériée)
- Coordonner son action avec celle de ses partenaires contribuant au plan de compensation.
- Accueillir, accompagner le jeune et sa famille dans l'élaboration du projet de vie.
- De préparer et d'obtenir les différentes certifications proposées par le ministère de l'Éducation nationale : CAPA-SH options E, D et F et 2CA-SH option D et F.

4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

M1 SEMESTRE 1 = 30 crédits

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	horaire	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves. CC uniquement	2 <sup>ème</sup> session : reprise et enrichissement des travaux présentés en CC
<b>UE 1 Besoins éducatifs particuliers et pratiques pédagogiques différenciées.</b> Psychologie : le développement de l'enfant, de l'adolescent. Psychopathologie. Les difficultés dans l'apprentissage du langage oral et écrit. Les difficultés dans l'apprentissage des mathématiques Aide cognitive et remédiation	90 heures  40h CM 50h TD	5ECTS	2	CC. Ecrit Présentation d'un projet pédagogique individuel avec son articulation avec le projet de groupe (première élaboration)	
<b>UE 2 Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluricatégorielle.</b> Méthodologie de projet et du travail en partenariat	48h TD	3ECTS	1	CC. Ecrit Projet de fonctionnement de l'enseignant spécialisé dans sa dimension partenariale (première élaboration)	
<b>UE 3 Pratiques professionnelles et environnement familial, scolaire et social.</b> Le cadre législatif et réglementaire de l'exercice professionnel. Approche historique. Contexte européen.	30h TD	3ECTS	1	CC. Ecrit Projet de fonctionnement de l'enseignant spécialisé dans sa dimension réglementaire (document écrit) (première élaboration)	
<b>UE 4 Analyse de pratiques</b> - réflexive et didactique	31h TD ½ groupe	4ECTS	2	CC. Oral et Ecrit. Présentation à l'oral d'une situation professionnelle avec une synthèse écrite (dossier)	
<b>UE 5 Méthodologie du mémoire professionnel</b>	12 heures ½ groupe	5ECTS	2	CC. Ecrit.	
<b>UE 6. Stage en alternance</b>	150 heures + visites 60h	10ECTS	1	Evaluation en fin d'année.	

SEMESTRE 2 = 30 crédits

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	horaire	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves. CC uniquement	2 <sup>ème</sup> session : reprise et enrichissement des travaux présentés en CC
<b>UE 1 Besoins éducatifs particuliers et pratiques pédagogiques différenciées.</b> - Méthodologie de l'observation et de l'évaluation - Analyse didactique des difficultés des élèves - Elaborer une démarche adaptée. -Elaboration et exploitation des supports spécifiques. - Aide cognitive et remédiation	108 heures  40h CM  68h TD	5ECTS	2	CC. Ecrit. Présentation d'un projet pédagogique individuel avec son articulation avec le projet de groupe	
<b>UE 2 Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluricatégories.</b> Positionnement professionnel dans le contexte d'exercice. Les missions spécifiques.	27 heures  12h CM  15h TD	3ECTS	1	CC. Ecrit. Projet de fonctionnement de l'enseignant spécialisé dans sa dimension partenariale (document écrit).	
<b>UE 3 Pratiques professionnelles et environnement familial, scolaire et social.</b> Approches sociologiques de la difficulté scolaire et du handicap.	24 heures  12h CM  12h TD	3ECTS	1	CC. Ecrit Projet de fonctionnement de l'enseignant spécialisé dans sa dimension réglementaire (document écrit)	
<b>UE 4 Analyse de pratique</b> - réflexive et didactique	20 heures ½ groupe	4ECTS	2	CC. Oral et écrit. Présentation à l'oral d'une situation professionnelle avec une synthèse écrite (dossier)	
<b>UE 5 Méthodologie du mémoire professionnel</b>	12 heures	5ECTS	2	CT Ecrit Mémoire professionnel	
<b>Stage en alternance</b>	150 heures + 60h visites	10ECTS	1	Présentation de deux séquences d'activités professionnelles de 45 minutes chacune, suivie d'un entretien d'une heure avec un jury composé de professionnels et d'un universitaire ou de son représentant.	

M2 SEMESTRE 3 = 30 crédits

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	horaire	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves. CC uniquement.	2 <sup>ème</sup> session : reprise et enrichissement des dossiers présentés en CC
<b>UE 1 Psychologie (18h) 3 cours au choix</b> -« Le raisonnement » (1) -« Conceptualisation des nombres et des opérations arithmétiques » (1) -« Apprentissage et troubles spécifiques du langage » (1) -« Apprentissage et feed-back » (1) -« Les conduites à risque chez les adolescents » (1)	6h 6h 6h 6h 6h	5ECTS	1	CC. Ecrit Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE 2 Approfondissements en didactique (12h) – 2 au choix</b> -« Les résistances dans	6h	5ECTS	1	CC Ecrit. Dossier en lien avec 1 des cours	



l'apprentissage de la compréhension en lecture»(1) -« Les résistances dans l'apprentissage de l'écriture »(1) -« Didactique des mathématiques » - « Besoins éducatifs des primo-arrivants (lecture et compréhension de texte) »	6 h 6h 6h				
<b>UE 3 Politiques éducatives. 12h</b> « Histoire et sociologie des politiques éducatives dans le champ du handicap. »	12h	5ECTS	1	CC. Ecrit. Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE 4 Mémoire. Séminaire</b>	15h	15 ECTS	1	CT. Ecrit	
<b>UE 5 Libres</b> Anglais pour la recherche Analyses de pratiques professionnelles en présentiel.	12h 15h	Pas d'évaluation Pas d'évaluation			
<b>Stage en milieu professionnel</b>	60h				

Semestre 4. 30 crédits

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	horaire	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves. CC uniquement.	2 <sup>ème</sup> session : reprise et enrichissement des dossiers présentés en CC
<b>UE 1 Psychologie (18h)</b> <b>3 cours au choix</b> -« Le raisonnement » (2) -« Conceptualisation des nombres et des opérations arithmétiques » (2) -« Apprentissage et troubles spécifiques du langage » (2) -« Apprentissage et feed-back » (2) -« Les conduites à risque chez les adolescents » (1)	6h 6h 6h 6h 6h	5 ECTS	1	CC. Ecrit. Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE 2 Didactique (12h)</b> -« Les résistances dans l'apprentissage de la compréhension en lecture » (2) -« Les résistances dans l'apprentissage de l'écriture »(2) -« Didactique des mathématiques » - « Besoins éducatifs particuliers des primo-arrivants » (lecture et compréhension de texte)	6h 6h 6h	5ECTS	1	CC. Ecrit. Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE.3.Méthodologie de l'entretien</b> - « Entretien d'explicitation » (en présentiel)	18h	5ECTS	1	CC. Ecrit.	
<b>UE 4. Mémoire Séminaire</b>	15h	15 ECTS	1	Mémoire écrit, soutenance orale	
<b>UE 6 Libres</b> Anglais pour la recherche Analyses de pratiques professionnelles en présentiel	12h 15h	Pas d'évaluation Pas d'évaluation			
<b>Stage en milieu professionnel</b>	60h				

#### 4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

Notation établissement	Notation ECTS	Répartition des étudiants ayant réussi

#### 4.5. Classification générale du diplôme :

### **5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLOME :**

#### 5.1. Accès à un niveau supérieur :

Possibilité de poursuivre en doctorat

#### 5.2. Statut professionnel conféré : (si applicable)

Préparation aux certifications internes à l'éducation nationale : CAPASH

Education nationale, enseignement dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme, structures et établissements médico-éducatif, socio-éducatif ou hospitalier.

A cette heure, pour être titulaires des postes d'enseignement auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers, les enseignants doivent être titulaires d'un CAPA-SH pour le 1<sup>er</sup> degré ou d'un 2CA-SH pour le second degré

Codes des fiches ROME les plus proches :

Professeur des écoles : K2106/ 22111

Enseignant d'enseignement général : K2107/ 22121

Intervention socio-éducative : K1207

### **6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES**

#### 6.1. Renseignements complémentaires :

##### 6.11 Compléments cursus :

##### 6.12 Compléments sur le programme :

##### 6.13 Certificats :

#### 6.2. Autres sources d'informations :

<http://www.u-cergy.fr>

[www.versailles.iufm.fr](http://www.versailles.iufm.fr)

Coordonnées téléphoniques du secrétariat pédagogique : 01 30 87 47 00

Cordonnées électroniques des responsables de la formation :

[catherine.dorison@iufm.u-cergy.fr](mailto:catherine.dorison@iufm.u-cergy.fr)

[frank.jamet@iufm.u-cergy.fr](mailto:frank.jamet@iufm.u-cergy.fr)

Lieu(x) de certification :

Université de Cergy-Pontoise

33 boulevard du Port

95011 Cergy-Pontoise cedex

IUFM services centraux

45, avenue des États-Unis. RP 815

78008 Versailles cedex

## **7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE**

7.1. Date :

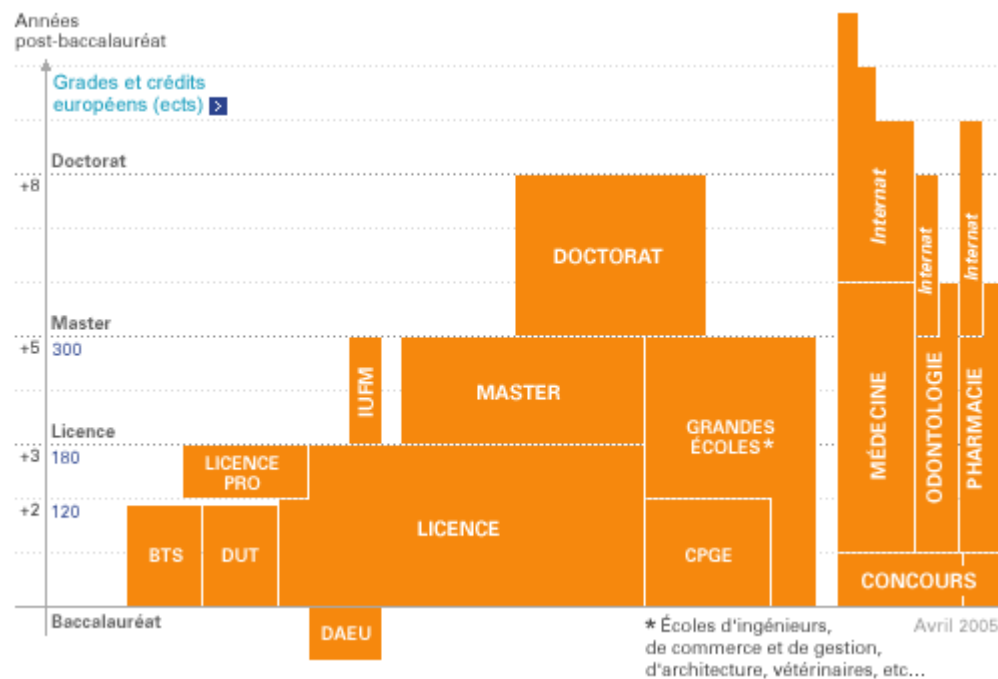
7.2. Signature :

7.3. Qualité du signataire :

Françoise Moulin-Civil, Présidente de l'Université de Cergy-Pontoise

7.4. Tampon ou cachet officiel :

## **8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR)**



## **SPECIALITE**

### **Formation de formateurs**

## Annexe descriptive : spécialité Formation de formateurs

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour

**Université de Cergy-Pontoise**

### **DIPLÔME**

améliorer la « transparence » internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le cas

contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

### **1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU**

1.1. Nom(s) patronymique :

1.2. Prénom :

1.3. Date de naissance (jour/mois/année) :

1.4. Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le  
échant) :

### **2. INFORMATION SUR LE DIPLÔME**

2.1. Intitulé du diplôme :

Master Education et formation

Spécialité : Formation de formateurs

2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :

Sciences de l'éducation, formation de formateurs, didactique des disciplines ( littérature, mathématiques, EPS), Formation d'adultes, gestion des groupes, accompagnement individuel et collectif

2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme :

Université de Cergy Pontoise

2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :

Université de Cergy pontoise, IUFM, école interne

2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement/les examens :

Français

### **3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DE DIPLÔME**

3.1. Niveau du diplôme :

Master

3.2. Durée officielle du programme d'étude :

300 heures réparties sur deux années

Volume horaire global pour un étudiant en « semestre 3 » : 150 heures + stages

Volume horaire global pour un étudiant en « semestre 4 » : 150 heures + stages

3.3. Conditions d'accès :

Pour accéder directement au M-2, les postulants devront justifier de 5 années d'expérience dans l'enseignement du premier ou du second degré (école, collège, lycée ou lycée professionnel) ou dans leur domaine professionnel. Les non titulaires d'un diplôme de niveau M1 constitueront un dossier de VAPP 85 dans lequel ils justifieront d'une bonne connaissance de leur milieu professionnel, des problématiques de formation

### **4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLÔME ET LES RESULTATS OBTENUS**

4.1. Organisation des études :

Cette spécialité comporte deux parcours :

Le parcours 1 « formateurs d'enseignants » présente la spécificité d'offrir une formation transversale dans le domaine de la formation d'enseignants et des possibilités d'approfondissement de la formation didactique disciplinaire.

Le parcours 2, « formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel », présente la spécificité d'ouvrir une offre de formation à des professionnels des métiers du travail social, de la santé et du soin, de l'éducation, souhaitant élargir le champ de leurs compétences dans les domaines de la conception et la mise en œuvre de dispositifs de formation dans un cadre d'alternance et d'accompagnement professionnel individuel et en groupe.

Ces deux parcours offrent un choix élargi qui permettra aux publics d'orienter leur projet professionnel vers une formation de formateurs adaptée à leur domaine de référence. Ils y trouveront une solide réflexion sur les enjeux actuels de la formation d'adultes et sur l'acquisition d'une posture réflexive indispensable à leur nouvelle identité professionnelle.

#### 4.2. Exigences du programme :

Les contenus d'enseignement reposent sur les apports complémentaires :

- ▶ d'une initiation à la méthodologie de la recherche,
- ▶ l'observation de situations professionnelles,
- ▶ l'étude des méthodes d'accompagnement en formation d'adultes,
- ▶ des approches disciplinaires et transdisciplinaires,

en liaison avec un stage qui constitue une base d'observation et de réflexion pour la rédaction d'un écrit professionnel de type mémoire.

4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

Mention éducation et formation								
Spécialité Formation de formateurs								
Intitulé des parcours*	<b>2 parcours</b> Parcours 1 : Formateur d'enseignants Parcours 2 : Formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel <b>Une partie des enseignements pourra être proposée en formation à distance</b>							
<b>Parcours 1</b>	<b>Formateur d'enseignants</b>							
<b>S3</b> sur une année 30 ECTS 150h + Stages	<b>Intitulé UE</b>	<b>Horaire</b>	<b>ECTS</b>	<b>Coef</b>	<b>MCC</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>
	<b>UE1</b> , Problématiques de la recherche en formation	<b>36</b>	5	1	CC/CT	36		
	<b>UE2</b> : La fonction d'accompagnement	<b>48</b>	8	2	CC	24	24	
	<b>EC1</b> Analyse de pratiques et identité professionnelle <b>EC2</b> Conduite d'entretien	24 24						
	<b>UE3</b> : Des pratiques professionnelles aux problématiques d'enseignement et d'apprentissage Une option au choix parmi les 4 possibilités suivantes pour les 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>d</sup> degrés : En français, En mathématiques (mais 2 <sup>d</sup> degré à Paris 7) En EPS, En polyvalence et pluridisciplinarité	<b>42</b>	7	2	CC	14	28	
	<b>UE4</b> : Écrit professionnel pour une analyse réflexive de la pratique. Domaine au choix parmi quatre possibilités	<b>24+ heures stage</b>	10	4	CT		8	16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en français,</li> <li>- en mathématiques,</li> <li>- en EPS</li> <li>- dans le domaine de la polyvalence et de la pluridisciplinarité.</li> </ul>							
<b>Parcours 1 S4</b> Sur une année (150h)	<b>Intitulé UE</b>	<b>Horaire</b>	<b>ECTS</b>	<b>Coef</b>	<b>MCC</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>
	<b>UE1 :</b> Problématiques de la recherche en formation	<b>36</b>	5	1	CT	36		
	<b>UE 2 :</b> Cadres, dispositifs et enjeux de la formation  <b>EC 1 :</b> Ingénierie de la formation  <b>EC 2 :</b> Sociologie de l'éducation et de la formation	<b>36</b>  18  18	8	2	CC	18	18	
	<b>UE 3 :</b> Des pratiques professionnelles aux problématiques de formation  <b>EC 1 :</b> Une option au choix parmi les 3 possibilités suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- En Français,</li> <li>- En mathématiques (convention avec Paris 7 pour le second degré),</li> <li>- En EPS</li> </ul> <b>EC 2 :</b> Polyvalence et pluridisciplinarité	<b>48</b>  32  16	7	2	CC	16	32	
	<b>UE 4 :</b> Elaboration d'un outil de formation favorisant la pratique réflexive d'un débutant , un choix parmi quatre possibilités.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- en français,</li> <li>- en mathématiques,</li> <li>- en EPS</li> <li>- dans le domaine de la polyvalence et de la pluridisciplinarité</li> </ul>	<b>30</b>	10	4	CT		6	24
<b>Parcours 2</b>	<b>Formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel</b>							
<b>S3</b> sur une année 30 ECTS 150h + Stages	<b>Intitulé UE</b>	<b>Horaire</b>	<b>ECTS</b>	<b>Coef</b>	<b>MCC</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>
	<b>UE1,</b> Problématique de la recherche en formation	<b>36</b>	5	1	CC/CT	36		
	<b>UE2 :</b> La fonction d'accompagnement  <b>EC1</b> Analyse de pratiques et identité professionnelle	<b>48</b>  24	8	2	CC	24	24	

	<b>EC2</b> Conduite d'entretien	24						
	<b>UE3</b> : Posture professionnelle des formateurs d'adultes <b>EC 1</b> : Approche institutionnelle <b>EC 2</b> : La relation de conseil	<b>42</b>  21 21	7	2	CC	14	28	
	<b>UE4</b> : Écrit professionnel pour une analyse réflexive de la pratique	<b>24+ heures stage</b>	10	4	CT		8	16
<b>Parcours 2 S4</b>  sur une année 30 ECTS 150h + stage	<b>Intitulé UE</b>	<b>Horaire</b>	<b>ECTS</b>	<b>Coef</b>	<b>Contrôle</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>
	<b>UE1</b> , Problématique de la recherche en formation	<b>36</b>	5	1	CT	36		
	<b>UE2</b> Cadre dispositifs et enjeux de la formation d'adultes <b>EC 1</b> : Ingénierie de la formation <b>EC 2</b> : Sociologie de l'éducation et de la formation	<b>36</b>  18 18	8	2	CC	18	18	
	<b>UE 3</b> : Accompagnement individuel et accompagnement collectif <b>EC 1</b> : Communication et interactions en formation d'adultes <b>EC 2</b> : Aide au changement	<b>48</b>  24 24	7	2	CC	16	32	
	<b>UE 4</b> : Mémoire professionnel Élaboration d'un outil de formation favorisant la pratique réflexive	<b>30</b>	10	4	CT		6	24

#### 4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

Notation établissement	Notation ECTS	Répartition des étudiants ayant réussi

Le contrôle des connaissances se fera en contrôle continu, à l'oral, comme à l'écrit, par des analyses de pratiques, des exposés et des observations de classe ou de groupes, la présentation d'écrits professionnels.

## **5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLÔME :**

### 5.1. Accès à un niveau supérieur :

La spécialité « Formation de formateurs » pourra évoluer ultérieurement vers la recherche en s'appuyant sur les laboratoires d'adossés de l'UCP.

### 5.2. Statut professionnel conféré : (si applicable)

Formateur ; tuteur pédagogique dans l'éducation nationale dans le 1er degré et dans le second degré. Fonctions d'encadrement de formation dans l'enseignement et dans l'éducation.

Responsable pédagogique,

Responsable de dispositifs de formation, concepteur et organisateur en formation, consultant en formation, intervenant en établissement et ou organisation

Formateurs dans les instituts de formation du travail, de la santé.



## **6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES**

### **6.1. Renseignements complémentaires :**

6.11 Compléments cursus :

6.12 Compléments sur le programme :

6.13 Certificats :

### **6.2. Autres sources d'informations :**

[www.versailles.iufm.fr](http://www.versailles.iufm.fr)

[www.u-cergy.fr](http://www.u-cergy.fr)

## **7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE**

7.1. Date :

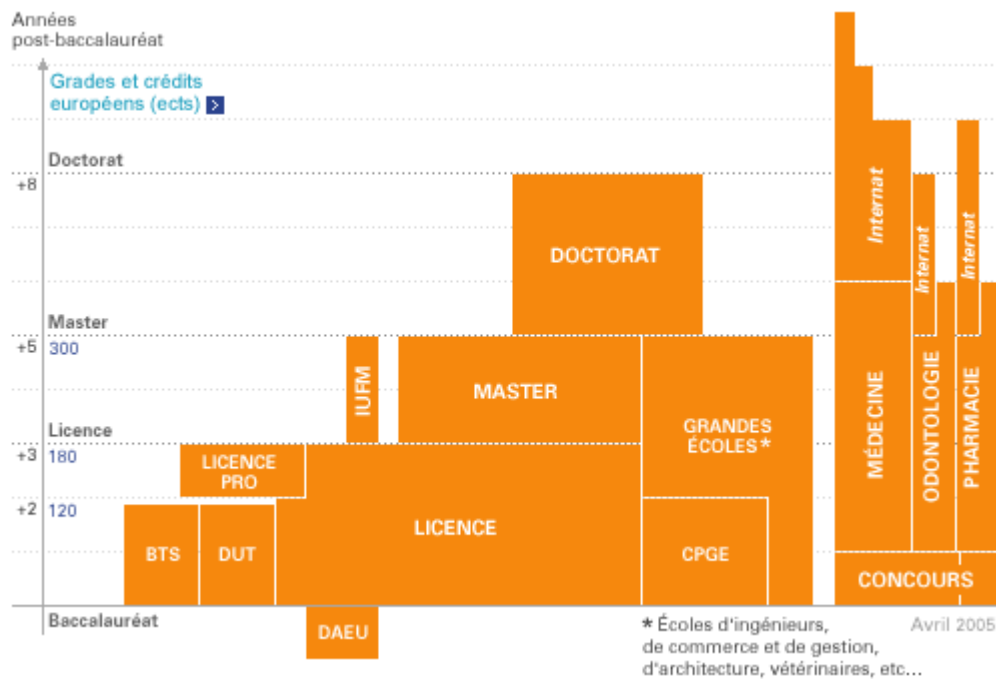
7.2. Signature :

7.3. Qualité du signataire :

Françoise Moulin-civil, Présidente de l'Université de Cergy-Pontoise

7.4. Tampon ou cachet officiel :

## **8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR)**



## **SPECIALITE**

### **Recherches en éducation, didactique et formation**

**ANNEXE DESCRIPTIVE SPECIALITE**  
Recherches en éducation, didactique et formation

**Université de Cergy-Pontoise**

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour

**DIPLÔME**

améliorer la « transparence » internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le cas

contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

**1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU**

1.1. Nom(s) patronymique :

1.2. Prénom :

1.3. Date de naissance (jour/mois/année) :

1.4. Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le  
échant) :

**2. INFORMATION SUR LE DIPLÔME**

2.1. Intitulé du diplôme :

*Recherches en éducation, didactique et formation*

2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :

sciences de l'éducation, didactique des disciplines, sciences de l'information et de la communication

2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme :

Université de Cergy-Pontoise

2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :

Université de Cergy-Pontoise

2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement/les examens :

français

**3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DE DIPLÔME**

3.1. Niveau du diplôme :

master

3.2. Durée officielle du programme d'étude :

2 ans

3.3. Conditions d'accès :

Cette spécialité est ouverte en formation initiale et continue.

Les candidats en formation initiale sont admis sur dossier, au vu de l'excellence de leur parcours universitaire.

Les candidats en formation continue doivent justifier d'une expérience professionnelle dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement ou de la formation.

**4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLÔME ET LES RESULTATS OBTENUS**

4.1. Organisation des études :

Les enseignements sont organisés sous forme de séminaires. Une partie est suivie à distance.

4.2. Exigences du programme :

Lectures dans les différents domaines d'étude, production d'un écrit long par an, complété par des travaux méthodologiques préparant à la réalisation de recherches originales, en français et en langue étrangère de spécialité.

Compétences ou capacités attestées

S'approprier les cadres théoriques des sciences de l'éducation, de la didactique et des sciences de la communication

Convoquer des outils conceptuels pertinents pour décrire et analyser une situation d'éducation, d'enseignement, de formation

4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

Unités d'enseignement étudiées (U.E.) et nombre de crédits.

Codes et intitulés	Nombre de crédits
<b>Semestre 1 : 30 crédits</b>	
UE 1 Savoirs de référence	15
UE 2 Savoirs en contexte	15
<b>Semestre 2 : 30 crédits</b>	
<b>UE 1</b> Méthodologie de la recherche	15
UE 2 Projet tutoré	15
<b>Semestre 3 : 30 crédits</b>	
UE 1 Méthodologie	15
UE 2 Séminaire de recherche	15
<b>Semestre 4 : 30 crédits</b>	
UE 1 Approfondissement dans une discipline contributoire	15
UE 2 Conduite de projet de recherche	15
	<b>120</b>

4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

Le système de notation est organisé sur 20 avec des coefficients qui tiennent compte de l'importance quantitative et qualitative de l'Unité d'Enseignement. Les mentions sont délivrées à partir des moyennes des notes des UE des deux semestres de l'année.

Notation établissement	Notation ECTS	Répartition des étudiants ayant réussi

4.5. Classification générale du diplôme :

## **5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLÔME :**

### **5.1. Accès à un niveau supérieur :**

Possibilité d'accéder en doctorat pour les étudiants ayant obtenu le master avec mention.

### **5.2. Statut professionnel conféré : (si applicable)**

Responsable secteur éducatif des collectivités territoriales

Enseignant-chercheur (après thèse)  
Responsable d'organisme de formation

Codes des fiches ROME les plus proches :

Enseignant supérieur : K 2108 / 22131

Chercheur en sciences humaines et de la société : K 2401

Responsable de formation, d'ingénierie de formation, développement RH : M1502 / 22213/ 32122

RESP. SERVICE D'INSERTION SOCIALE ET PROF. (PUBLICS SPECIF.) 32165

CHERCHEUR EN FORMATION 22131

## **6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES**

### **6.1. Renseignements complémentaires :**

Le diplôme atteste des compétences des titulaires concernant les méthodologies de recherche en sciences sociales consacrées à l'Education applicables dans les projets de recherche ou dans la mise en œuvre de politiques d'éducation.

#### **6.11 Compléments cursus :**

Les étudiants sont impliqués dans le montage de projets de recherche des équipes encadrantes et dans leurs mises en œuvre sur les études de terrain et dans les séminaires méthodologiques des équipes, hors cursus certifiant.

#### **6.12 Compléments sur le programme :**

#### **6.13 Certificats :**

### **6.2. Autres sources d'informations :**

[www.versailles.iufm.fr](http://www.versailles.iufm.fr)

[www.u-cergy.fr](http://www.u-cergy.fr)

## **7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE**

### **7.1. Date :**

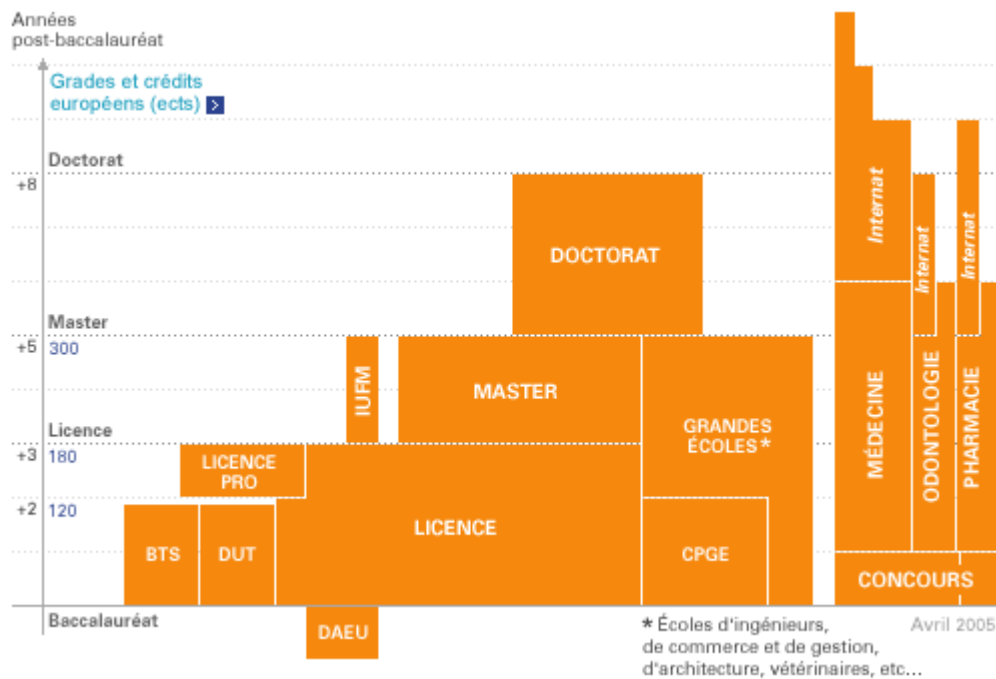
### **7.2. Signature :**

### **7.3. Qualité du signataire :**

Françoise Moulin-civil, Présidente de l'Université de Cergy-Pontoise

### **7.4. Tampon ou cachet officiel :**

## **8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR)**



## **SPECIALITE**

### **Analyse, Conception et Recherche dans le Domaine de l'Ingénierie des Technologies en Éducation**



## **ANNEXE DESCRIPTIVE SPECIALITE**

Analyse, Conception et Recherche dans le Domaine de l'Ingénierie des Technologies en Éducation

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour **DIPLÔME**

améliorer la « transparence » internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le cas contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

**Université de Cergy-Pontoise**

### **1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU**

1.1. Nom(s) patronymique :

1.2. Prénom :

1.3. Date de naissance (jour/mois/année) :

1.4. Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le  
échant) :

### **2. INFORMATION SUR LE DIPLÔME**

2.1. Intitulé du diplôme :

Analyse, Conception et Recherche dans le Domaine de l'Ingénierie des Technologies en Éducation

2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :

sciences de l'éducation, sciences de l'information et de la communication, informatique

2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme :

Université de Cergy-Pontoise

2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :

Université de Cergy-Pontoise, Université de Mons (Belgique), Université de Genève, Réseau des experts de l'Agence Universitaire de la Francophonie (Opérateur de la Francophonie)

2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement/les examens :

français

### **3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DE DIPLÔME**

3.1. Niveau du diplôme :

master

3.2. Durée officielle du programme d'étude :

2 ans

3.3. Conditions d'accès :

Cette spécialité est ouverte en formation continue.

Les candidats doivent justifier d'une expérience professionnelle dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement ou de la formation et de la mise en œuvre d'un projet de formation utilisant les technologies de l'information et de la communication. Pour l'accès en M2, les candidats justifient d'un projet de mise en œuvre d'un dispositif de formation utilisant les technologies de l'information et de la communication qui a le soutien de leur institution.

### **4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLÔME ET LES RESULTATS OBTENUS**

4.1. Organisation des études :

Les enseignements sont organisés sous forme de séminaires intégralement à distance en 4 semestres.

4.2. Exigences du programme :

Les modalités d'enseignement s'organisent à partir de l'apprentissage par problème et le travail collaboratif. Les étudiants travaillent en séminaire de 12 personnes répartis en équipe de 3. Ils conduisent un projet collectif et un projet individuel. Les interactions synchrones durant la formation sont indispensables. La base de connaissances est disponible en ligne. Les étudiants réalisent une analyse des besoins en première année et mettent en œuvre expérimentalement leur

dispositif de formation utilisant les technologies de l'information et de la communication en M2. Les compétences en anglais de spécialités constituent un objectif complémentaire en regard de la spécificité des sujets traités.

compétences de base nécessaire à la conduite de projets dans le domaine de l'éducation en s'appuyant sur les méthodologies de la recherche

Pratiques de l'anglais scientifique en sciences humaines

Compétences opérationnelles méthodologiques qu'elles soient à finalité de recherche ou bien pour monter des dispositifs de formation innovants avec les TICE

Etapes clés du montage d'un dispositif de formation avec les technologies, sur le plan conceptuel et pratique.

Maîtrise des spécificités de l'Enseignement à Distance.

Conditions de mise en œuvre d'un projet d'innovation surtout du point de vue du contexte existant et de l'accompagnement au changement nécessaire pour la réussite du projet.

Comprendre les différentes actions dans le monde autour des technologies dans l'éducation à partir de la production de la recherche.

Différentes technologies mobilisables dans le cadre d'un projet de dispositif de formation avec les TICE.

Analyse des contextes en phase avec les scénarios d'apprentissage à construire.

Réalisation d'abord d'un projet collectif puis un projet individuel en réinvestissant l'ensemble des savoirs et compétences du Master.

4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

Unités d'enseignement étudiées (U.E.) et nombre de crédits.

Codes et intitulés	Nombre de crédits
<b>Semestre 1 : 30 crédits</b>	
UE1 Bases conceptuelles	12
UE2 Dispositifs	9
UE3 Ateliers méthodologiques	6
UE4 Langues	3
<b>Semestre 2 : 30 crédits</b>	
UE5 Ateliers méthodologiques Analyse des besoins	12
UE6 TICE et enseignement	6
UE7 Conduite de projets individuels	12
<b>Semestre 3 : 30 crédits</b>	
UE 1 Bases conceptuelles	9
UE2 Dispositifs	15
UE3 Ateliers méthodologiques	3
UE 4 Technologies	3
<b>Semestre 4 : 30 crédits</b>	
UE 5 Ateliers Méthodologiques	3
UE 6 Réalisation de projets	27
	<b>120</b>

4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

Le système de notation est organisé sur 20 avec des coefficients qui tiennent compte de l'importance quantitative et qualitative de l'Unité d'Enseignement. Les mentions sont délivrées à partir des moyennes des notes des UE des deux semestres de l'année de M2.

Notation établissement	Notation ECTS	Répartition des étudiants ayant réussi

4.5. Classification générale du diplôme :

## **5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLÔME :**

### **5.1. Accès à un niveau supérieur :**

Possibilité d'accéder en doctorat pour les étudiants ayant obtenu le master avec mention.

### **5.2. Statut professionnel conféré : (si applicable)**

Responsable de formation

Responsable d'organisme de formation

Responsable de l'introduction des TICE dans un établissement d'enseignement supérieur

Responsable d'un centre de formation à distance

Ingénieur pédagogique spécialisé dans l'enseignement à distance

Codes des fiches ROME les plus proches :

Enseignant chercheur K2108/ 22131

Responsable de formation M 1502 / K 2102 / 32122 /22213

Chercheur (sciences humaines) K 2401 / 32152

Resp. Service d'insertion sociale et prof. (PUBLICS SPECIF.) 32165

Chercheur en formation 22131

## **6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES**

### **6.1. Renseignements complémentaires :**

Le diplôme atteste des compétences des titulaires concernant les méthodologies de recherche en sciences sociales consacrées à l'Education applicables dans les projets de recherche ou dans la mise en œuvre de politiques d'éducation dans lesquelles les technologies de l'information et de la communication jouent un rôle primordial.

#### **6.11 Compléments cursus :**

L'ensemble du cursus fonctionne sur des méthodes pédagogiques innovantes à partir de situations-problèmes et selon des méthodologies de travail collaboratif.

#### **6.12 Compléments sur le programme :**

#### **6.13 Certificats :**

### **6.2. Autres sources d'informations :**

[www.versailles.iufm.fr](http://www.versailles.iufm.fr)

[www.u-cergy.fr](http://www.u-cergy.fr)

## **7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE**

7.1. Date :

7.2. Signature :

7.3. Qualité du signataire :

Françoise Moulin-civil, Présidente de l'Université de Cergy-Pontoise

7.4. Tampon ou cachet officiel :

## **8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR)**

