



## **CAMPAGNE 2010**

### **Dossier de demande d'habilitation**

Université de Cergy-Pontoise – 33, boulevard du Port - 95011 Cergy-Pontoise Cedex –  
France

Téléphone : 33 1 34 25 60 00

Adresse serveur web de l'université (http) : <http://www.u-cergy.fr>

## **I. Place de la mention « Éducation et formation » dans la politique générale de formation de l'UCP**

La demande d'habilitation d'une mention Education et formation s'inscrit dans la logique de la réforme de la formation des enseignants dans le cadre de la mise en place des diplômes nationaux de master ouverts aux étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement (circulaire n° 2009-1037 du 23 décembre 2009).

Elle se situe dans la continuité de l'offre proposée par l'UCP via son école interne depuis l'intégration de l'IUFM. Ainsi, Les formations aux métiers de l'enseignement du premier degré, de l'enseignement technique et professionnel, la préparation aux certifications d'enseignant spécialisé, la formation des conseillers principaux d'éducation, la formation de formateurs constituent une part importante de l'activité de l'IUFM. S'y ajoutent la formation professionnelle des professeurs des lycées et collèges et une participation à la formation des nouveaux enseignants stagiaires et à la formation continue des enseignants des premier et second degrés de l'académie et plus largement des ouvertures sur les formations aux métiers de l'intervention et de la gestion des ressources humaines en milieu éducatif.

Cette expérience débouche logiquement sur la demande d'habilitation d'une mention « Éducation et formation » qui s'intègre avec cohérence dans l'offre actuelle de l'UCP. En effet, l'université propose, dans le cursus licence, des modules de sensibilisation aux métiers de l'enseignement et des modules de pré-professionnalisation appuyés sur des stages dans des établissements du premier et du second degrés (par exemple les parcours métiers de l'enseignement et de la recherche en licence de lettres modernes et en licence de sciences). De plus, l'UCP proposera à partir de la rentrée 2010 une licence pluridisciplinaire, mention « éducation et formation ». La création de la mention « Éducation et formation » assurera un continuum licences / master. Par ailleurs, la mention « éducation et formation » s'articule avec l'ouverture d'autres mentions et spécialités préparant aux métiers de l'enseignement du second degré.

Dans le cadre des nouvelles possibilités offertes par la mastérisation de la formation des enseignants, les universités de l'académie de Versailles offriront probablement des formations similaires. Dans un souci d'harmonisation et de mise en cohérence de l'offre académique, l'UCP a proposé des concertations et des coopérations aux quatre autres universités pour aller vers des conventions et des cohabilitations. Avec l'université d'Evry, un accord de cohabilitation a déjà été réalisé.

Conformément au souhait du recteur d'académie, l'IUFM assurera l'interface entre les cinq universités de l'académie et les services académiques pour les stages dans des établissements scolaires. Les partenaires rectoraux et universitaires ont à cet égard souhaité pouvoir bénéficier de l'expérience et des compétences de l'IUFM dans la formation des personnels d'éducation. Dans cette perspective, il a été convenu que des conventions permettront des échanges de services d'enseignants.

Globalement l'offre de mentions, de spécialités, de parcours préparant aux métiers de l'enseignement s'inscrit dans une logique de professionnalisation exposée dans le projet de contrat quadriennal de l'université. Cette offre prend soin de s'articuler avec la conception de formations qui ouvrent sur d'autres débouchés professionnels que ceux de l'enseignement dans l'Éducation nationale.

**DOMAINE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (SHS)**

Type de diplôme	Mention	Spécialité	Finalité	FC ou FI Appr	Parcours	Renouvellement	Composante de rattachement	Partenariat et cohabilitation
<b>MASTER</b>	<b>Education et formation</b>	<b>Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré</b>	<b>Prof.</b>	<b>FI + FC</b>	<b>Enseigner en école maternelle et élémentaire</b>	<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	<b>Partenariat avec les UFR LSH LANGUES ST Cohabilitation avec l'Université d'Evry Val d'Essone</b>
			<b>Prof.</b>	<b>FI + FC</b>	<b>Concevoir des projets éducatifs et culturels en partenariat</b>	<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	<b>UFR LSH LANGUES ST Cohabilitation avec l'Université d'Evry Val d'Essone</b>
		<b>Métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels</b>	<b>Prof.</b>	<b>FI + FC</b>	<b>Métiers de la santé et du social</b>	<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	
			<b>Prof.</b>	<b>FI + FC</b>	<b>Métiers de l'accueil, du service et de la commercialisation dans le secteur de l'hôtellerie</b>	<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	

			Prof.	FI + FC	Métiers de l'organisation hôtelière, de la production culinaire en restauration, dans les métiers de l'alimentation	NON	IUFM	
			Prof.	FI + FC	Métiers des biotechnologies dans les secteurs santé et environnement	NON	IUFM	
			Prof.	FI + FC	Métiers des sciences et techniques de gestion.	NON	IUFM	
			Prof.	FI + FC	Métiers du design et des arts appliqués	NON	IUFM	
			Prof	FI + FC	Lettres, histoire-géographie.	NON	IUFM	
			Prof	FI + FC	Mathématiques et sciences physiques	NON	IUFM	
		Conseil, éducation et management	Prof.	FI + FC	Ingénierie de la formation, pratique du conseil, management dans le domaine éducatif	NON	IUFM	
		Formation de formateurs	Prof. et recherche	FI + FC	Formation de formateurs d'enseignants	NON	IUFM	UFR LSH
			Prof. et recherche	FI + FC	Formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel	NON	IUFM	

		<b>Enseignement, éducation, remédiation et besoins éducatifs particuliers</b>	<b>Prof. et recherche</b>	<b>FI + FC</b>	<b>Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	
			<b>Prof. et recherche</b>	<b>FI + FC</b>	<b>Accompagner dans et hors les établissements scolaires les élèves à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	
		<b>Analyse, Conception, Recherche dans le Domaine de l'Ingénierie des Technologies en Éducation (ACREDITE)</b>	<b>Prof et recherche</b>	<b>FI+FC</b>		<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	<b>Cohabité avec Université de Mons (Belgique) et Université de Genève</b>
		<b>Recherches en éducation, didactique et formation</b>	<b>Recherche</b>	<b>FI+FC</b>		<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	
	<b>Histoire - Géographie</b>	<b>Formation des professeurs de collège et de lycée d'histoire-géographie</b>	<b>Prof. et recher.</b>	<b>FI + FC</b>		<b>NON</b>	<b>UFR LSH</b>	<b>IUFM</b>
		<b>Temps et espaces des sociétés</b>	<b>Recherche et prof.</b>	<b>FI + FC</b>		<b>NON</b>	<b>UFR LSH</b>	<b>IUFM</b>
		<b>Formation permanente : agrégation interne</b>	<b>Prof.</b>	<b>FI + FC</b>		<b>NON</b>	<b>UFR LSH</b>	<b>IUFM</b>

**DOMAINE SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE (STS)**

Type de diplôme	Mention	Spécialité	Finalité	FC ou FI Ou Appr	Parcours	Renouvellement	Composante de rattachement	Partenariat et cohabilitation
<b>MASTER</b>	<b>Éducation et formation en sciences et technique (EFST)</b>	<b>Enseigner les mathématiques au collège et au lycée</b>	<b>Professionnelle</b>	<b>FI + FC</b>		<b>NON</b>	<b>UFR ST</b>	<b>IUFM, cohabilitation avec l'UEVE</b>
		<b>Enseigner la physique et la chimie au collège et au lycée</b>	<b>Professionnelle</b>	<b>FI + FC</b>		<b>NON</b>	<b>UFR ST</b>	<b>IUFM, cohabilitation avec l'UEVE</b>
		<b>Enseigner les sciences de la vie et de la terre au collège et au lycée</b>	<b>Professionnelle</b>	<b>FI + FC</b>		<b>NON</b>	<b>UFR ST</b>	<b>IUFM, cohabilitation avec l'UEVE</b>
		<b>Enseigner les techniques au collège et au lycée</b>	<b>Professionnelle</b>	<b>FI + FC</b>		<b>NON</b>	<b>UFR ST</b>	<b>IUFM, cohabilitation avec l'UEVE</b>

**DOMAINE ARTS, LETTRES, LANGUES (ALL)**

Type de diplôme	Mention/Dénomination nationale	Spécialité	Finalité	FC ou FI ou Appr	Parcours	Renouvellement	Compétence de rattachement	Partenariat
<b>MASTER</b>	<b>Arts, Lettres et Civilisations (ALC)</b>	<b>Enseignement des lettres</b>	<b>Rech+Prof.</b>	<b>FI + FC</b>		<b>OUI</b>	<b>LSH</b>	<b>IUFM</b>
		<b>Sciences du langage : lexique et discours en francophonie</b>	<b>Rech</b>	<b>FI + FC</b>		<b>OUI</b>	<b>LSH</b>	<b>IUFM</b>
		<b>Ingénierie éditoriale et communication</b>	<b>Rech et Prof</b>	<b>FI + FC</b>		<b>OUI</b>	<b>LSH</b>	<b>IUFM</b>
		<b>Littératures du monde francophone</b>	<b>Rech</b>			<b>OUI</b>		
	<b>Langues et cultures étrangères</b>	<b>Recherche et enseignement en anglais</b>	<b>Rech et Prof</b>			<b>NON</b>	<b>Langues</b>	
		<b>Recherche et enseignement en espagnol</b>	<b>Rech et Prof</b>			<b>NON</b>	<b>langues</b>	
<b>LICENCE</b>	<b>Sciences de l'éducation</b>			<b>FI</b>	<b>Education et formation, pluridisciplinaire</b>	<b>NON</b>	<b>IUFM</b>	
<b>LICENCE</b>  <b>Licence professionnelle</b>	<b>Lettres modernes</b>	<b>Restauration gastronomique à vocation internationale</b>		<b>FI + FC</b>	<b>Parcours professorat des écoles et professorat en lycées professionnels</b>	<b>NON</b>	<b>LSH-IUFM</b>	
				<b>FI + FC</b>	<b>Exploitation, encadrement et formation</b>	<b>OUI</b>	<b>IUFM</b>	
	<b>Hôtellerie et tourisme</b>				<b>Culture gastronomique française</b>		<b>IUFM</b>	

UCP, IUFM, dossier de demande d'habilitation à délivrer un master, mention « éducation et formation »

		<b>Direction des services d'hébergement en hôtellerie internationale</b>		<b>FI et FA</b>			<b>IUFM</b>	<b>LP Th Monod (Antony)Ecole Cuernavaca(M ex-EU)/univ INACAP (Chili)</b>
--	--	--	--	---------------------	--	--	-------------	--



## **II. PRÉSENTATION DE LA MENTION**

### **A. Fiche d'identité**

**1. Intitulé de la mention en français : ÉDUCATION ET FORMATION**  
**en anglais : EDUCATION AND TRAINING**

**2. Finalité : Professionnelle et recherche**

**3. Responsable de la mention**

**Composante assurant la responsabilité administrative et pédagogique de la formation : IUFM de l'académie de Versailles, école interne de l'université de Cergy-Pontoise**

Responsable : Jean-Pierre Chevalier, directeur de l'IUFM

Qualité : Professeur des universités

Section CNU : 23<sup>ème</sup> section

Equipe de recherche : Ecole Mutations Apprentissages (EMA)

Discipline principale enseignée : Géographie

Courriel : [jean-pierre.chevalier@iufm.u-cergy.fr](mailto:jean-pierre.chevalier@iufm.u-cergy.fr)

Fax : 01 39 24 20 50

Adjoint: Max Butlen

Qualité : Maître de conférences

Section CNU : 9<sup>ème</sup>

Equipe de recherche : Centre de recherche textes et francophonies (CRTF), université de Cergy-Pontoise

Discipline principale enseignée : lettres et langue

Autres formations dont il assure la responsabilité : directeur adjoint de l'IUFM, responsable des concours second degré, des relations avec les universités et de la formation de formateurs.

Courriel [max.butlen@iufm.u.cergy.fr](mailto:max.butlen@iufm.u.cergy.fr)

**4. Équipes de recherche**

La mise en œuvre de la mention « Éducation et formation » s'appuie, au sein de l'université de Cergy-Pontoise, sur plusieurs équipes de recherche et sur une collaboration avec des équipes de recherche d'autres universités.

**4-1- Adossement à des équipes de l'université de Cergy-Pontoise :**

La mention est principalement adossée à quatre laboratoires : Éducation, mutations, apprentissages (EMA), le Centre de recherches textes et francophonies (CRTF), le laboratoire Paragraphe et le laboratoire de didactique André Revuz (LDAR).

Des collaborations s'effectueront avec d'autres laboratoires de l'UCP ainsi qu'avec des équipes de recherche d'autres universités, en particulier de l'université d'Evry Val d'Essonne.

**EMA,**

Equipe d'accueil créée début 2010 autour de dix enseignants-chercheurs, en comprendra dix-sept dès septembre 2010. Ils participent tous par leur enseignements aux différentes spécialités de la mention Éducation et formation. Le projet de l'équipe articule plusieurs disciplines : sciences de l'éducation,

sciences du langage, sociologie, philosophie, sciences de la société dans la perspective d'éclairer le fait éducatif et de saisir les conditions d'émergence de l'École de demain en tenant compte des mutations sociétales contemporaines qui affectent l'institution scolaire.

La pluralité des disciplines permet de conjuguer les approches transversales et celles des didactiques.

Deux principaux axes structurent la recherche :

- l'axe 1, « École et mutations sociales » développe une analyse sociologique, historique, culturelle de l'état et des évolutions actuelles de l'institution scolaire dans le contexte d'une société en mutations et de sujets en transformation,
- l'axe 2 « École et pratiques professionnelles (didactiques, pédagogies, technologies, formation des enseignants) » est dédié à l'analyse des évolutions en cours des modalités didactiques, pédagogiques et éducatives dans l'École et des transformations de la formation. Plusieurs programmes de recherche sont actuellement en cours de réalisation et de nouveaux débiteront progressivement. Leurs résultats constitueront des apports utiles à la formation des étudiants et des formateurs.

Le laboratoire a également vocation à construire des ponts entre recherche et formation. Il participera à l'organisation de séminaires de formateurs destinés aux enseignants qui encadreront les travaux écrits de recherche et les mémoires. Dans le domaine de la diffusion et de la valorisation de la recherche, l'équipe EMA organise des actions d'informations en direction des formateurs et des étudiants à l'exemple du semestre thématique « éducation et transmission des savoirs » en 2011.

### **Le CRTF, centre de recherche « Textes et francophonies » (EA 1392)**

comporte quatre pôles dont trois ont une forte dimension didactique :

- Francophonies littéraires des Sud<sup>s</sup> (Pr. Christiane Chaulet Achour)
- Littérature française, transmission littéraire et dialogues interculturels (Pr. Violaine Houdart-Merot)
- LaSCod – Situations de francophonies (Langage, société, communication, didactique) (Pr. Marie-Madeleine Bertucci)
- Anthropologie culturelle de l'Europe et Francophonie de l'Est (Pr. Joanna Nowicki)

Le Centre de Recherche Textes et Francophonies (CRTF), rattaché à l'UCP, a pour dominante les recherches en francophonies, déclinées dans diverses directions : littéraire surtout, mais aussi anthropologique, didactique, linguistique et communicationnelle.

Il comprend quatre « pôles » : deux littéraires, un troisième d'anthropologie culturelle et littéraire et un quatrième de Sciences du langage et de la communication et didactique. Les quatre pôles ont en commun leur intérêt pour la question des transferts culturels.

L'orientation littéraire, davantage illustrée jusqu'en 2005 par les analyses des littératures des colonies et post-colonies, s'est ouverte à une prise en charge accrue des recherches en littérature française - déjà présentes antérieurement -, de la relation inter-européenne et des expressions littéraires en langue française en Europe (Est de l'Europe, Suisse, Belgique) et en Amérique du Nord (Canada).

Le CRTF a toujours eu le souci d'intégrer à ses recherches la dimension didactique, en littérature comme en linguistique.

Les recherches en didactique de la littérature actuellement menées concernent à la fois la question de la transmission et du choix des corpus, la littérature de jeunesse, les pratiques d'écriture littéraire, et l'histoire de l'enseignement littéraire, recherches souvent abordées dans une perspective comparatiste et internationale.

Les recherches en didactique du français langue maternelle, seconde ou étrangère (en France et dans le monde francophone) sont centrées sur les problèmes d'appropriation du français et des langues, mais aussi de transmission des discours, problématique partiellement sécante à celles des chercheurs en communication et psychologie sociale.

14 enseignants de l'IUFM sont membres du CRTF ou associés.

### **Le laboratoire « PARAGRAPHE »**

EA, 349, de l'université Paris 8, est sous co-tutelle secondaire de l'université de Cergy-Pontoise. Il réunit une équipe de recherche interdisciplinaire rattachée à l'École doctorale n°224, qui conduit ses travaux sur Cognition, Langage et Interaction.

Six enseignants-chercheurs en psychologie, membres de l'IUFM participent à ce laboratoire et enseigneront dans la mention.

**Le laboratoire en Didactique André Revuz (LDAR)**, EA 1547 (Paris 7-Diderot, UCP, Paris-Est, Créteil ) est sous co-tutelle secondaire de l'université de Cergy Pontoise. Le LDAR est une équipe de chercheurs en didactique des mathématiques et de la physique qui regroupe des travaux autour de plusieurs grands thèmes : les pratiques des enseignants et leur formation, les TICE et leur intégration dans l'enseignement, l'enseignement supérieur, les mathématiques, la physique et la réalité.

Les recherches s'inscrivent dans tous les cycles – primaire, secondaire, supérieur -, spécifiquement ou non. Elle est impliquée dans une école doctorale et intervient dans deux masters adossés l'un à l'autre (un de recherche, un de formation de formateurs second degré). De plus elle a une activité internationale importante (contrats, colloques, etc.).

Le laboratoire participera à l'animation des séminaires de formateurs contribuant à l'encadrement de mémoires professionnels en mathématiques et en sciences physiques. Il s'agira, dans ces séminaires, de provoquer des questionnements spécifiques, de les inscrire dans des problématiques précises, d'aider à problématiser-des séances de classe et d'aider à recueillir et à traiter des données pertinentes en appréciant la portée et les limites des résultats.

Des enseignants chercheurs intervenant dans cette mention sont membres d'autres laboratoires de l'UCP en particulier le laboratoire **Civilisations et identités culturelles comparées des sociétés européennes et occidentales (CICC)**, EA 2549 qui comprend en son sein une équipe dont les recherches s'intéressent à la didactique : « ALDIDAC ».

La cohabilitation de la spécialité « Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré » avec l'université d'Evry Val d'Essonne bénéficiera d'échanges de service avec ses enseignants en particulier avec ceux du **centre Pierre Naville TEPP** (FR n° 3126 CNRS) (Béatrice Muller et Emmanuel Quenson) et du projet de constitution d'une jeune équipe « **E.T.E.** », associée au Centre de recherches sur la formation (CRF, professeur Frederik Mispelblom-Beyer et Alain Leguyader) avec Nicolas Hatzfeld du laboratoire d'histoire économique et sociale des techniques (LHEST).

Par ailleurs des collaborations sont envisagées avec d'autres laboratoires dans le cadre de spécialités : Modyco, CREF et CNAM.

## **4-2- Modalités de l'adossement**

Un séminaire général bisannuel portant sur les recherches en éducation relatives à la professionnalisation et l'universitarisation des métiers de l'éducation et de l'enseignement, concernant les sept spécialités sera mis en place avec les équipes d'adossement.

Les travaux d'initiation à la recherche en M1 et les mémoires en M2 seront encadrés par des enseignants participant aux séminaires thématiques organisés par les laboratoires de recherche précédemment cités.

Dans les spécialités à finalité recherche, certains étudiants pourront être invités à rédiger une partie de leur mémoire dans la perspective d'articles pour des revues spécialisées.

Lors de la soutenance du mémoire, l'étudiant pourra faire valoir sa participation à des colloques, conférences organisés par les laboratoires d'adossement et à des stages méthodologiques de la BU.

## **5. Filières, départements ou disciplines de formation, mutualisations**

Dans le cadre de cette mention, les divers départements disciplinaires de l'IUFM sont mobilisés : français, mathématiques, philosophie-sciences humaines et sociales, histoire-géographie, sciences expérimentales et technologie, langues vivantes étrangères, éducation physique et sportive, arts, sciences et techniques de gestion. Avec les départements correspondants de l'UCP, ils conjugueront leurs apports et leurs forces pour permettre aux étudiants d'acquérir les compétences attendues pour exercer les métiers de l'éducation et disposer des connaissances pour enseigner et à enseigner. Ils contribueront également à proposer à tous une formation de niveau master offrant des débouchés professionnels diversifiés.

Des collaborations sont demandées aux UFR, par exemple aux UFR droit, économie-gestion, notamment pour les spécialités « Enseignements et formations professionnels et technologiques » et « Conseil, éducation et management ».

Au delà, enseignants chercheurs et enseignants de la composante IUFM participent aussi activement à la conception des masters des autres mentions concernées par l'éducation, l'enseignement, la formation, c'est le cas notamment pour :

- La mention Education et formation scientifique et technologique dont la coordination est assurée par un enseignant chercheur de l'IUFM ;
- La spécialité « Enseignement des Lettres », à finalité professionnelle (mention Lettres, domaine ALL) ;
- Le parcours professionnel de la mention « Histoire-géographie » destiné plus particulièrement aux étudiants préparant les concours de professeurs de collège et de lycée d'histoire-géographie (domaine SHS) ;
- Le parcours professionnel des spécialités « Recherche et enseignement en anglais » et « Recherche et enseignement en espagnol » ;

Dans ces différents spécialités et parcours, des modules consacrés à la connaissance du système éducatif, de ses acteurs et de ses enjeux et en particulier à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers sont proposés par la composante IUFM. Ils seront également proposés à l'ensemble des mentions de masters dédiés aux métiers de l'enseignement dans l'académie, de même que les modules d'encadrement des stages. École interne de l'UCP, l'institut de formation des maîtres de l'académie de Versailles, support principal pour cette mention « Éducation et formation » a une longue expérience dans la formation des enseignants, initiale et continue, dans une académie qui recrute chaque année environ 2000 professeurs des écoles et accueille presque autant de nouveaux professeurs de l'enseignement secondaire. Si l'on ajoute les autres métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, c'est plus de 5000 emplois qui sont offerts chaque année dans l'ouest francilien. Les besoins de formation d'enseignants resteront considérables en région parisienne dans les prochaines années tant en formation initiale que continue. Dans ces conditions, l'accompagnement et la formation continue des nouveaux stagiaires deviendra nécessairement une mission importante.

La mention pourra offrir des perspectives de formations diplômantes dans le cadre de la formation continue.

## **7. Établissements partenaires : cohabilitation(s) & convention(s)**

### **Positionnement de l'offre au sein de l'établissement et dans l'académie**

Dans l'établissement, la création d'un master mention « Éducation et formation » s'intègre avec cohérence dans l'offre actuelle de l'UCP (cf., introduction)

**Cohabilitations** : la spécialité métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré est cohabilitée avec l'UEVE. La spécialité ACREDITE est cohabilitée avec les universités de Mons (Belgique) et de Genève.

**Conventions** : des EC similaires à celles de la spécialité métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré seront insérées dans le master de l'université Paris Sud, elles devraient être assurées par des enseignants de l'IUFM. Cette proposition a aussi été faite aux autres universités de l'académie.

Dans la spécialité « formation de formateurs », la formation des formateurs du second degré en mathématiques et sciences se fera par convention avec Paris-Diderot, en raison de l'adossement au laboratoire LDAR

L'IUFM est sollicité pour que ses enseignants contribuent aux masters des autres universités de l'académie. Des conventions doivent être établies pour permettre ces échanges.

Il existe un cadre de concertation académique entre les cinq universités et le recteur qui vise à harmoniser les offres des différentes universités et à faciliter les collaborations.

Les cinq présidents d'universités sont convenus avec le recteur des modalités d'organisation des stages l'an prochain. Il est demandé des formats de stage identiques pour les différentes spécialités et disciplines. Il a été demandé à l'UCP que l'IUFM assure l'interface entre le rectorat et les universités pour la mise en stage.

## **8. Localisation des enseignements**

Les enseignements de cette mention « Éducation et formation » seront répartis sur les sites de Cergy (Val d'Oise), Saint-Germain-en Laye (Yvelines), Antony et Gennevilliers (Hauts-de-Seine), Étiolles (Essonne). L'implantation de lieux de formation dans chacun des quatre départements de l'académie permet une offre de proximité pour les étudiants, en particulier pour les spécialités accessibles en formation continue.

Chacun de ces sites accueillera plusieurs centaines d'étudiants préparant ce master. La localisation des lieux de formation permet d'organiser des regroupements au nord et au sud de l'académie pour les journées d'étude et les colloques.

## **B. Objectifs de la mention**

Les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation nécessitent, outre les savoirs spécifiques aux différents domaines d'enseignement ou de formation, d'acquérir des connaissances sur les systèmes éducatifs et de construire des compétences professionnelles préparant à l'exercice de ces métiers. Aussi, la mention visera la connaissance des systèmes d'éducation et d'enseignement, la compréhension des enjeux actuels et des dimensions humaines des situations éducatives tout en offrant une formation en alternance, en particulier grâce aux stages en milieu scolaire et éducatif.

Les objectifs des unités d'enseignement viseront à conjuguer l'acquisition et l'approfondissement de **connaissances et de compétences** :

### **Des connaissances attendues pour un professionnel de l'enseignement, de l'éducation, de la formation :**

- . Maîtrise des savoirs disciplinaires et acquisition des fondamentaux de la didactique disciplinaire.
- . Savoirs transversaux relatifs aux élèves, aux publics en formation, à la psychologie et à la sociologie des apprentissages et du développement, aux dispositifs d'aide à l'insertion, au système scolaire, aux institutions et politiques éducatives, aux partenaires éducatifs, aux formes et fonctions de l'évaluation

### **Compétences attendues pour un professionnel de l'enseignement, de l'éducation, de la formation.**

Les compétences des enseignants sont actuellement définies par le référentiel des dix compétences professionnelles (au B.O. n° 1 du 4 janvier 2007, intitulé « Cahier des charges de la formation des maîtres en Institut Universitaire de Formation des Maîtres »). Ce texte détermine les dix compétences suivantes :

- agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable ;
- maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ;
- maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ;
- concevoir et mettre en œuvre son enseignement ;
- organiser le travail de la classe ;
- prendre en compte la diversité des élèves ;
- évaluer les élèves ;
- maîtriser les technologies de l'information et de la communication ;
- travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école ;
- se former et innover.

C'est fondamentalement dans l'esprit de ce texte que se situe cette offre de master.

Les spécialités et parcours sont conçus et construits en référence au « socle commun de connaissances et de compétences », dont la maîtrise rend « capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie » et permet de « comprendre les grands défis de l'humanité, la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'homme, la nécessité du développement et les exigences de la protection de la planète ». « Socle commun de connaissances et de compétences » (B.O. n° 29 du 20 juillet 2006).

**Former des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation qui soient des praticiens réflexifs**

Dans cette perspective, toutes les spécialités de cette mention comportent quatre grands volets en fonction desquels se structurent et se définissent les contenus des unités d'enseignement. Ces quatre volets renvoient :

- aux disciplines enseignées (volet disciplinaire ou multidisciplinaire) reposant sur les savoirs scientifiques actuels ;
- à l'analyse didactique, à la didactique des disciplines enseignées, qui prennent en charge la réflexion de fond sur les savoirs construits ;
- à l'épistémologie de ces disciplines (production des savoirs, théorie de la connaissance, formalisation scolaire et usages sociaux) ;
- à la formation professionnelle, qui passe par la mise en situation d'expériences et de réflexion sur ces expériences.

La formation permet à l'étudiant de prendre conscience qu'enseigner est une mission : mission d'instruction, mission d'éducation, mission de contribution à l'insertion sociale et professionnelle, et que l'enseignant a aussi pour tâche de favoriser l'égalité des chances sur le plan culturel.

Nombre des connaissances et compétences évoquées ci-dessus s'avèrent nécessaires et se croisent avec les connaissances et compétences qui sont attendues dans l'exercice d'autres métiers, notamment de l'éducation et de la formation. Cependant pour ces métiers, des connaissances et compétences spécifiques sont nécessaires. Elles sont prises en compte dans la mention. L'exercice des uns repose sur un développement de savoirs particuliers dans les domaines artistique, scientifique, technique, sportif ; certaines supposent une connaissance des techniques de l'encadrement, du management ; d'autres appellent des capacités de conception, de réalisation, d'analyse, d'évaluation d'actions et de dispositifs de formation d'adultes.

Un tel cadre nécessite un travail en équipe pluri-catégorielle composée de formateurs aux compétences complémentaires : enseignants-chercheurs, professeurs détachés du premier et du second degrés, spécialistes des disciplines et de leur enseignement et disposant d'une expérience professionnelle de l'enseignement, de la formation et de la pratique de leur métier.

Au total la mention vise donc à permettre aux étudiants

- de se préparer efficacement aux concours de recrutement pour les métiers de l'enseignement et de l'éducation ;
- de se former à l'exercice de ces métiers et particulièrement de se préparer à la prise en main d'une classe en pleine responsabilité à l'issue du concours ;
- d'intégrer les méthodologies, les questionnements, les résultats de la recherche dans cette formation ;
- d'acquérir les savoirs et les compétences de base permettant de postuler à d'autres emplois requérant un niveau master.

## C. Organisation de la formation

### 1-Structure d'ensemble

La mention comporte 7 spécialités.

**1-1 La spécialité « Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré »**, qui se subdivise en 2 parcours :

- Enseigner en école maternelle et élémentaire
- Concevoir des projets éducatifs et culturels en partenariat

**1-2 La spécialité « Métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels »**, se subdivisant en huit parcours, dont six orientés vers l'enseignement et les formations professionnelles, et deux préparant à l'enseignement général au sein de l'enseignement professionnel :

➤ six parcours préparant à devenir formateurs pour :

- les métiers de la santé et du social,
- les métiers de l'accueil, du service et de la commercialisation dans l'hôtellerie,
- les métiers de l'organisation hôtelière, de la production culinaire en restauration, dans les métiers de l'alimentation,
- les métiers des biotechnologies dans les secteurs santé et environnement,
- les métiers des sciences et techniques de gestion,
- les métiers du design et des arts appliqués

➤ deux parcours préparant à devenir formateurs en :

- lettres, histoire-géographie pour les formations professionnelles,
- mathématiques et sciences physiques pour les formations professionnelles

**1-3 La spécialité « Conseil, éducation et management »** prépare au concours de conseiller principal d'éducation et aux fonctions d'encadrement dans les secteurs « éducation et formation » des collectivités territoriales et des associations.

**1-4 La spécialité « Formation de formateurs »** offre deux parcours : le premier pour la formation des formateurs d'enseignants, le second pour la formation aux métiers de l'accompagnement professionnel.

**1-5 La spécialité « Enseignement, éducation, remédiation et besoins éducatifs particuliers » (EERBE)** offre deux parcours. Le premier permet une spécialisation d'enseignants dans l'aide à la scolarisation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Le second s'adresse à des professionnels de la santé, des secteurs médico-social ou socio-éducatif qui se spécialisent dans l'accompagnement des projets de ces jeunes. Le second parcours sera ouvert pour l'année universitaire 2011-2012.

**1-6- La spécialité Analyse, conception, recherche dans le domaine de l'ingénierie des technologies en éducation (ACREDITE)** vise à former des professionnels à l'analyse, à la conception et la recherche dans l'usage des nouvelles technologies dans le domaine de l'éducation.

**1-7- La spécialité Recherches en éducation, didactique et formation** a comme fonction de préparer à des études doctorales dans le domaine de l'éducation et de la formation.



## **2. Choix pédagogiques**

Méthodes et orientations pédagogiques, procédure de lutte contre l'échec, place des stages, du mémoire, ouverture vers l'international, place des LVE, des TICE, de la culture générale...)

### **Existence d'une équipe de coordination de la mention**

Le groupe de pilotage composé des responsables des spécialités et des responsables de formation s'appuiera sur des réunions semestrielles ouvertes pour faire le point sur la mise en œuvre de la mention.

### **Éléments convergents ou communs aux différentes spécialités de la mention**

Autour des quatre laboratoires de rattachement, organisation de séminaires rassemblant des enseignants des différentes spécialités.

Dans toutes les spécialités l'accent est mis sur la découverte des systèmes éducatifs et des dispositifs de formation, la connaissance des publics et des institutions, les processus d'apprentissage et de formation.

De nombreux enseignants interviennent dans plusieurs spécialités.

Il est proposé des EC libres communs à plusieurs spécialités.

### **Passerelles et réorientations**

Pour les spécialités ayant des parcours préparant aux concours de l'enseignement, des dispositifs spécifiques, sous forme de choix d'éléments constitutifs, permettent aux étudiants non admissibles de se réorienter au cours du 4<sup>e</sup> semestre ou de persévérer dans une logique de représentation du concours. La large palette d'éléments constitutifs optionnels vise tout au long des 4 semestres à les aider à préciser ou à orienter leur projet professionnel.

Il existe des passerelles entre spécialités, sous réserve d'acceptation par un jury de la spécialité visée.

Par exemple, après un M1 de la spécialité « métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré », est envisageable, en fonction du parcours de licence antérieur, un accès à certains parcours du M2 « métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels ».

Autre exemple après un M1 de la spécialité « métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels, parcours arts appliqués », est envisageable un accès en M2 « métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier » au parcours « concevoir des projets éducatifs et culturels en partenariat ».

### **Une formation professionnalisante fondée sur le principe de l'alternance, la place des stages**

Le **principe de l'alternance** est au cœur du dispositif de formation.

Exceptée la spécialité *Recherche en éducation*, l'orientation générale est celle d'un master à finalité professionnelle largement accessible aux professionnels par les dispositifs de VAPP. Des parcours en apprentissage pourront être mis en place dans les années à venir, en particulier pour les formations de la spécialité *Former aux métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels*. Aussi les travaux de recherche et le mémoire sont-ils articulés avec les stages et la réflexion sur les pratiques professionnelles.

Pendant les quatre semestres de cette mention, la formation dans le cadre de stages sur les terrains de l'enseignement et de l'éducation alternera avec le suivi des unités d'enseignement. La préparation et l'exploitation des stages aura donc lieu au sein même des unités d'enseignement. Les stages seront centrés sur l'observation de situations professionnelles, la pratique, l'analyse et la réflexion sur les pratiques en liaison avec l'élaboration d'écrits professionnels et du mémoire. Dans toutes les UE, les productions liées aux stages font partie de l'évaluation dans le cadre du contrôle continu et peuvent prendre place dans un portfolio, autant que possible numérique, conçu comme un portefeuille de compétences et d'expériences.

Les stages prendront des formes variées. Quatre types de stages sont prévus : stages d'immersion, stages d'observation, stages de pratique accompagnée, stages en responsabilité.

. *Les stages d'immersion dans un établissement scolaire, éducatif ou culturel.* ont pour objectif la compréhension du rôle des différents acteurs, la compréhension de l'organisation et des fonctions dans un établissement, celle des politiques locales et l'approche de leur traduction dans les projets.

. *Les stages d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire* auprès d'un enseignant, peuvent prendre soit la forme d'un stage filé (de une à deux journées par semaine pendant une période déterminée), soit la forme d'un stage massé, regroupé sur une période continue de une à plusieurs semaines. En stage d'observation, les objectifs sont l'observation des pratiques de l'enseignant de la classe d'accueil et leur analyse avec les formateurs de la mention. En stage de pratique accompagnée, l'étudiant est accueilli dans la classe d'un enseignant expert ; les objectifs sont alors, outre l'observation des pratiques du titulaire de la classe d'accueil, leur analyse avec l'aide de cet enseignant, puis la prise en main progressive de la classe avec son appui. Il s'agit de conduire l'étudiant à un questionnement sur les objectifs, les choix didactiques, les démarches, les pratiques pédagogiques, les formes d'évaluation.

Les stages de pratique accompagnée se feront sous la tutelle d'un formateur de la mention. Des visites seront assurées chaque fois que possible, lors de chaque stage de pratique accompagnée impliquant une prise en main de la classe. Le principe de ces stages est de favoriser une prise de responsabilité progressive allant jusqu'à une responsabilité totale chaque fois que les conditions seront réunies.

. *Les stages en responsabilité en milieu scolaire.* L'étudiant, dans le cadre d'un contrat avec le rectorat assure la responsabilité de la classe. Comme pour les stages en pratique accompagnée, des entretiens réguliers avec les formateurs soutiendront l'étudiant dans la construction d'une identité et d'une pratique professionnelles. Quand le stage se déroule sur trois semaines, une ou deux visites sont assurées par des personnels affectés à l'université (tuteurs externes) et des visites peuvent être diligentées par l'employeur dans le cadre de ce stage en responsabilité (tuteur interne).

Stages de pratique accompagnée et stages en responsabilité donnent ainsi lieu à un travail en atelier autour de pratiques didactiques et professionnelles, autour de leur analyse en articulation avec les unités d'enseignement et avec le mémoire.

La préparation se fera en TD, séminaire et/ou en atelier ; ce travail aura sa plus grande extension en S4.

. ***Hors milieu scolaire*** d'autres types de stages sont prévus, ils se déroulent en entreprise, dans des établissements publics, au sein de collectivités territoriales, de milieux associatifs, de structures privées à vocation artistique, culturelle, sanitaire, sociale, en France et à l'étranger.

*Les stages d'observation et de pratique accompagnée* auprès d'un tuteur interne à l'entreprise, peuvent prendre soit la forme d'un stage filé (de une à deux journées par semaine pendant une période déterminée), soit la forme d'un stage massé, regroupé sur une période continue de une à plusieurs semaines. En stage d'observation, les objectifs sont l'observation des pratiques des professionnels et leur analyse avec les formateurs de la mention. En stage de pratique accompagnée, l'étudiant est accueilli dans l'établissement partenaire ; les objectifs sont alors, outre l'observation des pratiques professionnelles, leur analyse, puis la prise progressive de responsabilités avec l'appui du tuteur interne à l'entreprise. Il s'agit de conduire l'étudiant à un questionnement sur le projet, les stratégies, les choix opératoires, les pratiques, les résultats effectifs.

Les stages de pratique accompagnée se feront sous la tutelle d'un formateur de la mention. Des visites seront assurées chaque fois que possible, lors de chaque stage de pratique accompagnée. Le principe de ces stages est de favoriser une prise de responsabilité progressive allant jusqu'à une responsabilité en autonomie chaque fois que les conditions seront réunies.

En accord avec le recteur d'académie, le principe d'une formule commune pour le déroulement des stages dans les établissements scolaires a été retenu par les cinq universités de l'académie de Versailles, qui conjuguent leurs propositions pour aller vers une maquette type pour les stages dans les établissements et les écoles de l'académie de Versailles :

La répartition suivante est envisagée par les différents partenaires académiques pour les stages correspondant à des masters préparant aux métiers d'enseignement du premier et du second degrés (tableau 1).

**Tableau 1 Répartition par semestre des stages en établissement scolaire**

	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Masters, spécialités ou préparant aux concours PLC, PLP et CPE	Stage d'observation et d'immersion (SOI) 1 fois 1 semaine  Choix entre SO et PA en fonction du dispositif de préprofessionnalisation	Pratique accompagnée (PA) 1 jour/semaine pendant 10 semaines à raison de 4h maximum par semaine (40h)  Ou PA :  2 semaines à temps plein, soit 36 heures		1 semaine d'observation + 3 semaines de stage en responsabilité (SR) à temps complet  Ou SR 9 heures hebdomadaires pendant 4 semaines, en binôme, ce stage est précédé d'une semaine de PA dans le même établissement  Pour les CPE stage de 6 semaines en responsabilité si possible
Masters, spécialités ou parcours préparant au concours PE	SO d'1 semaine entre novembre et décembre	PA 2 semaines en avril	SO 1 semaine avant les vacances de Noël	SR : 3 semaines en janvier (2 <sup>e</sup> ou 3 <sup>e</sup> semaine) dans la classe du SO du S3 pour les admissibles

SOI : Stage d'observation (SO) et d'immersion (SI),

PA : Stage de pratique accompagnée,

SR : Stage en responsabilité (contrats).

Selon les spécialités, l'ouverture vers les milieux professionnels varie, mais avec la volonté permanente d'inscrire chaque lieu de stage dans son environnement social.

Dans la spécialité « Former aux métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels », en lien très fort avec le monde de l'entreprise, les stages en entreprise

revêtent une importance spécifique ; ils permettent des approfondissements et une réflexion sur l'importance des stages dans la formation des élèves.

Dans la spécialité « *Formation aux métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré* », les stages peuvent avoir lieu dans un établissement scolaire et dans une entreprise ou dans une institution culturelle.

Pour la spécialité « *Formation de formateurs* », la découverte d'autres institutions de formation que celles au sein desquelles ont exercé les étudiants s'avère nécessaire.

Dans tous les cas, ces stages seront pensés et organisés avec un souci de professionnalisation croissante, de progressivité, de continuité (non seulement pendant le master mais aussi entre le niveau licence et le niveau master).

Ainsi, ces stages seront organisés au long des quatre semestres, en tenant compte de la présence d'épreuves d'admissibilité au cours du troisième semestre, en tenant aussi le plus grand compte des épreuves d'admission en S4 pour les candidats à des concours d'enseignants.

Selon les parcours choisis, certains stages seront obligatoires au vu de leur finalité.

### **-Les volumes horaires, répartition**

La présentation en tableau des différents enseignements dans les spécialités pourrait donner à penser qu'il existe quatre champs distincts et indépendants : acquisition des savoirs disciplinaires, acquisitions de savoirs transversaux, expériences pratiques, analyse et réflexions sur les pratiques. En réalité, le choix de cette mention est de veiller à une interaction constante entre ces quatre champs. Par exemple, au S4 du parcours 1 de la spécialité *Formation aux métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré* la préparation de séquences pédagogiques, leur mise en œuvre et leur analyse s'appuient sur l'ensemble des enseignements dans les quatre domaines cités et préparent les étudiants à l'exercice de la polyvalence comme aux autres aspects du métier. Une telle intégration des différents savoirs et des compétences est rendue possible par l'organisation d'une progression des acquisitions. Cette politique de formation, dans sa programmation, doit favoriser la réussite aux épreuves du concours

### **Volume horaire global pour un étudiant pour cette mention :**

L'horaire des cours pour les deux années de master est adapté aux objectifs et aux publics des sept spécialités. Ainsi les formations qui s'adressent à des salariés, formateurs et futurs chercheurs comportent environ 300 heures de formation. Les formations préparant au concours ont un horaire plus conséquent compris entre 600 et 1000 heures.

## **L'ouverture vers l'international**

**La mention s'appuiera sur l'expérience de l'IUFM de l'académie de Versailles, qui est, en France dans le champ de l'enseignement et de l'éducation, un des tout premiers opérateurs.**

- Il accueille chaque année, en formation initiale et continue, 200 étudiants et professeurs originaires de pays d'Europe, Afrique, Amérique. De nombreuses conventions sont établies avec 25 pays partenaires Erasmus, très désireux d'établir des échanges avec l'école interne. Les formations dispensées à l'étranger par des enseignants de l'IUFM ont concerné, chacune de ces dernières années, 1000 professeurs, formateurs et inspecteurs.

La mention Education et formation donnera un caractère diplômant à cette formation dans le cadre de nos partenariats internationaux et de nos conventions avec des administrations ou des universités étrangères pour la formation de leurs cadres pédagogiques ou administratifs.

La politique de partenariats avec le CIEP, l'AUF et l'AEFE sera poursuivie.

- Le développement important ces dernières années de l'activité internationale de l'UCP, et en particulier celui de l'école interne, conduit à envisager de nombreux échanges internationaux. Ils permettront d'offrir aux étudiants la possibilité de s'inscrire dans des contextes internationaux très variés et d'aller vers une approche comparée des systèmes éducatifs des nombreux pays avec lesquels la composante a développé des relations de coopération.

Des stages ERASMUS, en S3 après les épreuves d'admissibilité, ou en S4, validables par ECTS, pourront ainsi être offerts dans le cursus.

Cette dimension internationale de la formation peut contribuer à favoriser la mobilité professionnelle tout au long de la carrière d'enseignant, et conduire à s'intéresser à des missions d'encadrement, de formation et de conseil.

- On s'efforcera de créer des unités d'enseignement ou des cours donnés en langue étrangère afin de maintenir ou de développer les compétences linguistiques des étudiants.

- La spécialité *ACREDITE* est cohabilitée avec deux universités européennes : de Mons et de Genève,

## **-Le mémoire**

Dans toutes les spécialités à finalité professionnelle, le mémoire est un élément clef de la démarche de professionnalisation et de construction d'une posture réflexive en liaison avec une initiation à la recherche. Dans la spécialité *Recherche en éducation*, il est conçu comme une préparation à des travaux de thèse.

Dans la plupart des spécialités à finalité professionnelle, on distingue des travaux d'étude et de recherche en première année et un mémoire professionnel en deuxième année. Le mémoire est centré sur la problématisation d'une question professionnelle proposée par l'étudiant et validée par une commission, il s'inscrit dans la continuité du travail d'initiation à la recherche amorcé en M1. Il permet de mettre à distance et d'analyser des situations professionnelles représentatives des interrogations liées à l'exercice des métiers de l'éducation, d'approfondir des questions liées à la circulation des savoirs.

Aussi le mémoire, dont la finalité est de contribuer à la formation professionnelle de l'étudiant, s'articule naturellement avec les stages, qui permettent de découvrir les problématiques et les pratiques professionnelles.

Des ateliers d'aide à la production du mémoire seront mis en place sur les deux ans. Ils sont animés par des enseignants membres ou associés aux travaux des équipes de recherche.

Un dispositif de suivi est prévu pour accompagner méthodologiquement et scientifiquement les étudiants dans leur travail d'observation, de recueil des données, de réflexion, de rédaction.

Les étudiants sont invités aux journées d'étude organisées par les équipes de recherche et doivent assister

à au moins à deux d'entre elles par an.

Les laboratoires d'adossment de la mention organiseront des séminaires thématiques. Ces séminaires fonctionneront en associant des enseignants-chercheurs et des enseignants chargés d'encadrer les mémoires.

### **Langues vivantes étrangères**

Au moins un élément constitutif en **langue vivante étrangère** est systématiquement proposé dans le cadre de l'UE libre chaque semestre. L'acquisition d'un moins un EC en langue vivante étrangère est indispensable pour la validation de la spécialité *Formation aux métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré*. On y distingue des EC de maîtrise de la langue et des EC d'apprentissage de la didactique de la langue.

Ces EC seront proposés dans plusieurs langues étrangères, à savoir au moins l'allemand, l'anglais et l'espagnol.

### **Les TICE dans la formation**

L'enjeu de la maîtrise des TICE et la réflexion sur leurs usages sont intégrés dans tous les enseignements,

Au sein de l'Espace Numérique de Travail dédié à ce master, chaque spécialité mettra à disposition les ressources documentaires spécifiques, ainsi que, selon les besoins, des espaces de travail collaboratif et des forums de discussion.

Un service d'ingénierie pédagogique favorisera le développement de ces ressources et apportera une aide aux formateurs pour les mises en ligne de documents et pour le travail sur les espaces dédiés.

Au cours du quadriennal, l'objectif serait que tous les lauréats du M2 aient élaboré un portfolio numérique témoignant des compétences acquises.

Un EC spécifique libre « outils pour communiquer : technologie usuelle de l'information et de la communication » est proposé chaque semestre en tant qu'EC libre. Les étudiants étant censés avoir acquis le C2i niveau 1 en licence, c'est sur l'acquisition des compétences professionnelles du C2i niveau 2 enseignant que sera centrée la formation.

La spécialité (ACREDITE) est organisée totalement à distance, les autres spécialités pourront intégrer des UE et des EC totalement ou partiellement à distance.

### **Culture générale**

Dans la mesure où ils se destinent à des métiers contribuant à l'accès à la culture, il importe que les étudiants aient eux-mêmes la possibilité d'enrichir leur culture personnelle et de découvrir de nouvelles pratiques culturelles. Dans cette perspective, des unités optionnelles ou libres permettent l'accès aux œuvres artistiques, littéraires et scientifiques, passées et actuelles grâce à des rencontres, voire des stages, avec des partenaires, acteurs et créateurs, professionnels de la culture scientifique et technique, de la littérature, des arts, des sports.

### **- Formation initiale :**

L'ensemble des sept spécialités est ouvert en formation initiale.

### **Formation Continue :**

L'ensemble des sept spécialités est ouvert en formation continue. Un partenariat sera particulièrement recherché avec le rectorat pour donner des perspectives de formations diplômantes aux personnels de l'éducation nationale de l'académie.

### **VAE et VAPP :**

La validation des acquis de l'expérience (VAE) et la validation des acquis personnels et professionnels (VAPP) sont envisagées pour les spécialités de la mention.

La validation des acquis personnels et professionnels (VAPP 85) doit permettre d'accéder en M1 ou M2 en particulier aux étudiants de certaines spécialités comme « métiers de l'enseignement technologique et professionnel », « Enseignement, éducation remédiation et besoins éducatifs particuliers » et « Formation de formateurs » pour lesquelles une expérience professionnelle est requise.

### **Options et UE libres**

Des unités d'enseignement libres sont ouvertes dans toutes les spécialités. Elles permettent d'établir des liaisons entre parcours, entre spécialités, entre masters, d'ouvrir sur d'autres débouchés professionnels, sur la recherche, sur l'enrichissement de la culture personnelle, sur l'approfondissement de certains enseignements, sur les langues étrangères et sur les environnements numériques de travail.

Dans certaines spécialités, des options permettent de prendre en compte l'admissibilité ou la non admissibilité au concours (par exemple, parcours « enseigner en école maternelle et élémentaire ») ou la spécialité disciplinaire (parcours « formation de formateurs » et parcours « recherche »).

Une UE « valorisation de l'engagement étudiant » est proposée dans les conditions définies par l'université.

### **Adaptation à des publics particuliers, à des entrées en cours de cursus, à des publics en reprise d'études.**

Des dispositions particulières sont prises pour des publics qui seraient dans une situation personnelle ou familiale qui nécessitant un aménagement de leur formation (étudiants salariés, mère ou père de famille, personnes handicapées, étudiants très éloignés ou hors de France...). Différentes modalités et aménagements permettront de dynamiser la formation et de lutter contre l'échec :

- pour certaines spécialités, possibilité d'effectuer le parcours pour un M1 ou M2 sur plusieurs années avec capitalisation des UE.
- Groupes de TD avec des horaires adaptés aux salariés.
- UE libres de renforcement ou d'approfondissement en fonction des parcours antérieurs et/ou de la finalité.
- Mise en place de séminaires de méthodologie, suivi individualisé de la pratique rédactionnelle des écrits professionnels et de recherche.
- Attention particulière apportée aux étudiants qui souhaitent changer de spécialité, entretien approfondi sur les conséquences et les modalités du basculement.
- ouverture de formations à distance en totalité ou partiellement
- mise à disposition de ressources documentaires en ligne

### **Enseignement à distance.**

Dans le cadre de la politique numérique de l'université, il est prévu de proposer, en parallèle des formations présentiels, certains éléments constitutifs à distance, voire des parcours ou des spécialités complètes (ACREDITE par exemple).

## Conditions d'admission

L'accès de la spécialité *Formation aux métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré* est ouvert à tous les titulaires d'une licence générale.

L'accès de la spécialité *Former aux métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels* est ouvert aux titulaires de certaines licences et de certains diplômes en fonction du parcours choisi.

Pour les autres cas et les autres spécialités l'admission se fait sur dossier.

Un site Internet pour les pré-candidatures aux formations à été ouvert, il détaille les conditions d'admission.

Conditions d'admission en M2 : telles qu'elles sont définies par l'université et par chaque jury de spécialité à l'issue du M1.

## Prévisions d'effectifs.

En 2009-2010 : environ 2000 étudiants ont préparé le professorat des écoles avec l'IUFM de l'académie de Versailles. 26 % d'entre eux étaient issus d'universités de province. Il est probable que, l'an prochain, la plupart de leurs homologues demeureront dans leur académie d'origine où seront ouverts des masters semblables aux nôtres. Un certain nombre parmi les autres étudiants s'inscriront dans d'autres universités franciliennes qui offriront des formations de même type dans l'académie et hors académie. En conséquence, on peut estimer entre 1100 et 1400 les étudiants qui s'inscriront à l'UCP pour la spécialité « *Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré* ».

S'agissant des autres spécialités, les prévisions pour les années 2010 et suivantes, s'appuient sur l'étude des publics inscrits dans les formations offertes en 2009.

Pour les étudiants désireux de s'engager dans la spécialité « *Enseignement et formation technologiques et professionnels* », le public potentiel est de l'ordre de 160 étudiants.

Une cinquantaine d'étudiants préparent en 2009-2010 le concours de CPE avec l'IUFM. La spécialité « *Conseil, éducation, management* » pourrait accueillir entre 30 et 60 étudiants sur le site de Gennevilliers à la rentrée 2010.

Compte tenu de l'attractivité du DU « *Formation de formateurs* » de l'UCP, on peut estimer entre 30 et 60 le nombre d'étudiants qui seront intéressés par la spécialité « *Formation de formateurs* ».

En fonction des effectifs annuels des stagiaires CAPASH et 2 CASH, l'effectif prévisible en M1 pour la spécialité *EERBE* est de 150 étudiants, de 30 étudiants en M2 à la rentrée 2010.

Estimation pour la spécialité *ACREDITE* : 60 étudiants

Pour la spécialité *Recherche en éducation*, 30 étudiants sont prévus à la rentrée 2010

Au total, les effectifs d'entrée dans la mention devraient se situer entre 1500 et 2000 étudiants en M1 et 1000 étudiants en M2, soit un total entre 2500 et 3500 étudiants pour les deux années de la mention.

## Préparation aux concours

La préparation aux concours de l'enseignement et de la fonction publique reposera de manière équilibrée et complémentaire sur une quadruple exigence : la culture disciplinaire, la professionnalisation, la liaison avec la recherche et la connaissance du service public d'éducation.

La préparation reposera donc sur les unités d'enseignement centrées sur la maîtrise indispensable des contenus disciplinaires, pluridisciplinaires ; sur l'acquisition des fondamentaux en sciences humaines et



sociales ; sur la préparation concrète au métier et à ses gestes par la découverte des établissements, des classes et des élèves.

En ce sens, toutes les UE participent de la préparation aux concours en articulation avec les stages et le mémoire. La préparation aux épreuves donnera lieu à une préparation méthodologique ; des concours blancs seront organisés pendant le S2 et le S3 et des oraux blancs auront lieu en S4 pour les parcours orientés vers les concours.

### **Modalités de contrôle continu des connaissances**

L'évaluation prendra des formes variées, écrites et orales, qui pourront être individuelles (exposés, travaux écrits, épreuves terminales...), collectives encourageant les nouvelles formes de travail coopératif, s'appuyant sur des environnements numériques de travail.

### **Débouchés professionnels**

Au sein de la plupart des spécialités de la mention, des parcours en M2 distinguent les formations professionnalisantes vers les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation et celles tournées vers les métiers des ressources humaines, de l'encadrement, de la médiation culturelle ou de la transmission patrimoniale.

#### **Secteurs d'activité :**

Enseignement, éducation, formation, gestion des ressources humaines et médiation culturelle.

#### **Métiers :**

- Professeurs (écoles, collèges, lycées, établissements consulaires et privés).
- Responsables et médiateurs de services éducatifs et culturels
- Formateurs (formation initiale et continue des personnels de l'éducation nationale, du privé, dispositifs d'insertion...).
- Conseillers en éducation
- Personnels d'encadrement d'organismes de formation.

Les débouchés sont précisés dans le dossier d'habilitation présenté par chaque spécialité

### **Évaluation de la formation et des enseignements**

Une procédure d'évaluation qualitative interne des enseignements par enquêtes et entretiens sera mise en place.

Une évaluation sera réalisée tous les deux ans par le CEVU avec l'aide de l'observatoire de la vie étudiante (OVE) de l'UCP. Les résultats seront publiés sur le site internet de l'université. (Évaluation des enseignements, des dispositions LMD, des trajectoires et sorties professionnelles des étudiants).

Elle sera complétée par une concertation avec l'employeur principal et par des études à mener pour évaluer les effets à long terme de la formation.

## D. Équipe pédagogique de la mention

Une équipe pluricatégorielle pour une formation universitaire professionnalisante.

La réalisation des objectifs pédagogiques de la mention suppose un travail en partenariat et en réseau des différents intervenants pour assurer tout à la fois, la liaison entre la recherche, les enseignements disciplinaires de masters, l'appropriation des savoirs transversaux et la préparation, le suivi et l'exploitation des stages. en liaison avec le mémoire.

En conséquence, l'équipe pédagogique par sa composition reflète les différentes disciplines à enseigner et les domaines de compétence à développer grâce aux interventions conjuguées des différentes catégories d'intervenants professionnels.

Elle est composée de professeurs des universités, maîtres de conférences, professeurs du second degré (PRAG et PRCE) détachés dans l'enseignement supérieur, professeurs des écoles détachés, Elle fera appel à des professionnels en activité sur les différents lieux d'exercice des métiers ((professeurs en service partagé, corps d'inspection, chefs d'établissements, conseillers principaux d'éducation, PEMF, enseignants spécialisés...)).

L'équipe s'appuiera grâce au partenariat avec le recteur sur un réseau potentiel de classes d'accueil animé par des professeurs des écoles maîtres formateurs, des professeurs du second degré conseillers pédagogiques, et sur des maîtres d'accueil susceptibles d'accueillir des stagiaires en pratique accompagnée.

### Enseignants chercheurs et formateurs membres de l'équipe pédagogique de la mention

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS	GRADE	DISCIPLINE ENSEIGNEE
AHR Sylviane	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
BARDINTZEFF Jacques-Marie	PR	GEOLOGIE
BECQUET Valérie	MCF	SOCIOLOGIE
BELHADJIN Anissa	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
BERNIER Hélène	MCF	HISTOIRE
BERTUCCI Marie-Madeleine	PR	SCIENCES DU LANGAGE
BORE Catherine	MCF	SC. DU LANGAGE
BOUJUT Emilie	MCF	PSYCHOLOGIE
BRISSIAUD Rémi	MCF	PSYCHOLOGIE
BRUNO Sandra	MCF	PSYCHOLOGIE
BUTLEN Max	MCF	LANGUE ET LITT FR
CABUCHE (BISHOP) Marie France	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
CAILLET Valérie	MCF	SOCIOLOGIE
CHAMBRIS Christine	MCF	MATHEMATIQUES
CHEVALIER Jean-Pierre	PR	GEOGRAPHIE
CLERC Nicole	MCF	EPS
CORBLIN Colette	MCF	SC. DU LANGAGE
CORDON BLIN Peggy	MCF	ANGLAIS
DASSY (Baillet) Françoise	MCF	ANGLAIS
DAVID Jacques	MCF	SC. DU LANGAGE

DEMARCY Corinne	MCF	PSYCHOLOGIE
DENIS Daniel	PR	SC. DE L'EDUCATION
DERUELLE Bernard	PR	GEOLOGIE
D'HUMIERES Catherine	MCF	ESPAGNOL
DOUAIRE Jacques	MCF	MATHEMATIQUES
DUPRAT Annie	PR	HISTOIRE ET CIVILIS.
ELALOUF Marie-Laure	PR	SC. DU LANGAGE
Ex SCHROEPFER Denise-VACANT	MCF	Vacant LANGUE ET LITTERATURE
FAINGOLD Nadine	MCF	SC. DE L'EDUCATION
FROYE Marianne (ATER)	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
GARCIA Patrick	MCF	HISTOIRE
GINOUILLAC Stéphane	MCF	MATHS APPLIQUÉES
GIRAUD Yann	MCF	ÉCONOMIE
GREPAT Nicole	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
HASPEKIAN Mariam	MCF	MATHEMATIQUES
HERTZOG Anne	MCF	GEOGRAPHIE
HURTEAU Hélène (ATER)	MCF	SC. DU LANGAGE
JAILLET Alain	PR	SC. DE L'EDUCATION
JAMET Frank	MCF	PSYCHOLOGIE
JEUDY Vincent	PR	PHYSIQUE
JOOLE Patrick	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
KAHN (Dorison) Catherine	MCF	SC. DE L'EDUCATION
KAZEMI-NEJAD Abdol-Amir	MCF	INFORMATIQUE
KHANFOUR (ARMALE), Rita	MCF	PHYSIQUE ET CHIMIE
LAMBERT François	MCF	CHIMIE
LEGRAND Marie-Dominique	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
LEHMAN-FRISCH Sonia	MCF	GEOGRAPHIE
MABILLON-BONFILS Béatrice	PR	SOCIOLOGIE
MARTIN Françoise	MCF	ANGLAIS
MASSELOT Pascale	MCF	MATHEMATIQUES
MAUTOR Thierry	MCF	INFORMATIQUE
MELLET Paul Alexis	MCF	HISTOIRE
MICHEL Pascal	MCF	MATHEMATIQUES
MONGENOT Christine	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
NOGRY Sandra	MCF	PSYCHOLOGIE
NORDMANN Jean François	MCF	PHILOSOPHIE
PARIES Monique	MCF	MATHEMATIQUES
PLASSARD Bernard	MCF	ÉDUC.MUSICALE
POIRSON Florence	MCF	LANGUE ET LITTERATURE
ROBBES Bruno	MCF	SC. DE L'EDUCATION
ROBERT Aline	PR	MATHS APPLIQUÉES
ROPERT François	MCF	ANGLAIS
ROYER Karine	MCF	PSYCHOLOGIE
SIERRA Alexis	MCF	GEOGRAPHIE

SOUSSEN Claire	MCF	HISTOIRE
TISSET Carole	MCF	SC. DU LANGAGE

ENSEIGNANTS	NATURE	DISCIPLINE
ABERKANE Younés	PRCE	MATHEMATIQUES
ADAM Eric	PRAG	EPS
ADDA Jean-Claude	PRCE	ANGLAIS
AGOGUÉ Martine	PRCE	ARTS APPLIQUÉS
ALBERTUS Jean-Louis	PRAG	MATHEMATIQUES
ALEXANDRE Laurent	PREC	LETTRES
ANTOINE Marc	PRAG	PHYSIQUE ET CHIMIE
ARHEL (TOURNEUX) Danièle	PRCE	MATHEMATIQUES
ASSUIED Richard	PRAG	PHILOSOPHIE
BACOS (JACQUIN) Catherine	PRCE	FORMATION GENERALE
BARBE Alain	PRAG	HISTOIRE/GEO
BARRET Christian	PRAG	HISTOIRE/GEO
BASNIER Richard	PRAG	HISTOIRE/GEO
BATLLO (DESBIZET) Valérie	PRAG	MATHEMATIQUES
BATTON Agnès	PRAG	MATHEMATIQUES
BEAUMANOIR (SECQ) Morgane S	PRCE	LETTRES
BEAUP Yveline	PRCE	LETTRES
BEBEY (LORENZO) Marie	PRCE	FORMATION GENERALE
BECART Alexandre	PREC	MATHEMATIQUES
BELLEVILLE (COULON) Anne	PRCE	EPS
BENAVENTE Betty	PRAG	ESPAGNOL
BENESSE Daniel	PRCE	HISTOIRE/GEO
BENIMELI Claire	PRCE	ANGLAIS
BENOIST Martine	PRAG	EPS
BENOIT Olivier	PRCE	EPS
BERCHADSKY Jean-Jacques	PRCE	PHILOSOPHIE
BERDONNEAU Catherine	PRCE	MATHEMATIQUES
BEROT Bernard	PRCE	ÉDUC.MUSICALE
BERRIAU Yves	PRAG	EPS
BERTAGNA Chantal	PRCE	LETTRES
BERTHUIT, Philippe	PREC	FORMATION GENERALE
BERTIN Didier	PRAG	MATHEMATIQUES
BESNARD Marielle	PRCE	LETTRES
BISANTI (PIETRI) Christine	PRCE	LETTRES
BLIN Patrice	PRCE	HOTELLERIE
BOBOT Francine	PREC	LETTRES
BOISSONNET Pascale	PRAG	ANGLAIS
BONNEVAL Antoine	PRCE	MATHEMATIQUES
BONNIN Agnès	PRCE	S.T.M.S.
BORNAZ Solange	PRAG	LETTRES

BOSREDON Catherine	PRAG	LETTRES
BOSSELUT Jean-Paul	PRCE	ÉDUC.MUSICALE
BOSTIN (LE PESANT) Liliane	PRAG	LETTRES
BOUDIER Yves	PRCE	LETTRES
BOUILLON Christian	PRCE	LETTRES
BOUIN, Danièle	PRCE	ESPAGNOL
BOURDEAU Daniel	PREC	FORMATION GENERALE
BOUTELOUD (Tourette) Florence	PRAG	HISTOIRE/GEO
BOUTELOUP Pierre	PRAG	PHYSIQUE ET CHIMIE
BRASSAT Emmanuel	PRCE	PHILOSOPHIE
BRAY, Florence	PRAG	LETTRES
BRUN-COSME Joelle	PRAG	ÉDUC.MUSICALE
BRUNET Agnès	PRCE	LETTRES
BRUNET Marie Odile	PRAG	ARTS PLASTIQUES
BUFFART Claudine	PRAG	EPS
CADOT Mathieu	PRAG	SVT
CANOUI Isabelle	PRCE	LETTRES
CANTINIAU Fabienne	PRCE	DOCUMENTATION
CARITE Florence	PREC	PREC FG
CARON Didier	PRAG	ARTS PLASTIQUES
CASTANEDA Alain	PRCE	ESPAGNOL
CHAFFIN Laurence	PREC	FORMATION GENERALE
CHAMBONNET Annie	PRCE	ANGLAIS
CHARENTIN Philippe	PREC	FORMATION GENERALE
CHESNEAU (CORDIER) Sylvie	PRAG	EPS
CHEVANCE Cécile	PRCE	ARTS APPLIQUES
CHIAMA Jean-Baptiste	PRAG	EPS
CHOPIN Josette	PRCE	EPS
CLEMENT (GRENOT) Chantal	PRAG	LETTRES
CLEMENT Michel	PRAG	MATHEMATIQUES
COIRAULT (FABRE) Deborah	PRAG	LETTRES
COLAS (AURAND) Catherine	PRCE	MATHEMATIQUES
COLLOT Antony	PRAG	ARTS PLASTIQUES
COMBET JOLY (PAWLOTSKY) Isabelle	PRCE	HISTOIRE/GEO
COMBY Hélène	PRAG	MATHEMATIQUES
COMMUNEAU Pascal	INSTITUTEUR	FORMATION GENERALE
CONFESSON (ROUSSEAU) Anne-Marie	PRAG	LETTRES
CORNU-CARPENTIER C.	PRAG	LETTRES
COSNARD Brigitte	PREC	ASH
COUPRIE (RAGOT) Anne-Marie	PRAG	PHILOSOPHIE
COURCOUX Nadine	PRCE	LETTRES
COURY Marie-Françoise	PRCE	SVT
CROISY Jean-Pierre	PREC	ASH
CRUCHET Michel	PRAG	EPS
CZARNY Norbert	PRAG	LETTRES

DA ROS (FALEMPIN) Sylvie	PRAG	ANGLAIS
DAUTRESME Valérie	PRAG	HISTOIRE/GEO
DAVROUX Régine	PRCE	HOTELLERIE
DEGAND Monique	PRAG	MATHEMATIQUES
DEGRET Pierre	PREC	FORMATION GENERALE
DEHU (DARRAS) Florence	PRAG	ÉDUC.MUSICALE
DELATTRE Michel	PRAG	PHILOSOPHIE
DELOR Thierry	PRAG	ARTS APPLIQUÉS
DEMONQUE Chantal	PRCE	PHILOSOPHIE
DERAMAIX Emmanuelle	PRAG	ARTS PLASTIQUES
DESDOIGTS Luc	PLP	ARTS APPLIQUÉS
DEVILLA Edith	PRCE	ANGLAIS
DEVOS LAINE Lydia	PRCE	PHILOSOPHIE
D'HUMIERES Catherine	MCF	ESPAGNOL
DOIN (LAI) Manuel	PRCE	SVT
DONAHEY (Nectoux), Chantal	PRCE	LETTRES
DOUDET Joëlle	PRAG	ÉCO/GESTION
DRUEL (BAEHR) Chrsitine	PRCE	ESPAGNOL
DUBOIS Michel	PRCE	EPS
DUCROS Frédéric	PRCE	ÉDUC.MUSICALE
DUMONT, Manuel	PRAG	SCIENCES PHYSIQUES
DUMORTIER Dominique	PRCE	MATHEMATIQUES
DURPAIRE François	PRAG	HISTOIRE/GEO
DUVAL (PIEDFERRE) Brigitte	PRCE	SVT
ESCALES Corinne	PRAG	ANGLAIS
ESCANDE (POIRIER) Annick	PRCE	ÉCO/GESTION
FARGES Patrick	PREC	HISTOIRE/GEO
FASSE Maryline	PREC	FORMATION GENERALE
FAURE Nathalie	PRAG	ALLEMAND
FAVREAU Patrick	PRAG	ARTS PLASTIQUES
FERAL (OLIVIER) Joëlle	PRCE	MATHEMATIQUES
FERRATON (BARRET) Marielle	PRCE	HISTOIRE/GEO
FEVRE Alain	PRAG	PHYSIQUE ET CHIMIE
FEBVRE Hugues	PRCE	HISTOIRE/GEO
FLOREA Vladimir	PRCE	LETTRES
FORT, Pierre-Louis	PRAG	LETTRES
FOURMOND, Thierry	PRAG	HISTOIRE/GEO
FRICHTEL Myriam	PREC	FORMATION GENERALE
FRITSCH Nathalie	CPE	EDUCATION
FUCHS (GALLEZOT) Magali	PRAG	SVT
GADPAILLE Alain	PRCE	SVT
GAECHNER Laurence	PRAG	ANGLAIS
GALERNEAU Didier	PRCE	LETTRES
GANDOIS (COICAULT) Françoise	PREC	ANGLAIS
GARCIA Patrick	MCF	HISTOIRE

GAY Sylvie	PRAG	SVT
GELIS Jean-Michel	PRAG	MATHEMATIQUES
GERARD Emmanuel	INSTITUTEUR	FORMATION GENERALE
GIORGI (ROUGET) nathalie	PRCE	SVT
GIROUARD Michele	PRAG	LETTRES
GONZALEZ Anna	PRAG	ANGLAIS
GOUJON LOUIS Renée	PREC	FORMATION GENERALE
GRANDJEAN Lionel	PRAG	EPS
GRANJOUX (MOLLARD)Nathalie	PRCE	PHYSIQUE ET CHIMIE
GRATACAP Alain	PRCE	HOTELLERIE
GREFF Éric	PRCE	MATHEMATIQUES
GUERAULT Richard	PRAG	ÉDUC.MUSICALE
GUIGUE (TRICOT) Évelyne	PRCE	TECHNOLOGIE
GUYON Odile	PRCE	LETTRES
HALATCHEV (HAGLUND) Rouska	PRAG	LETTRES
HAMMER (VRIGNAUD) Brigitte	PRAG	MATHEMATIQUES
HAPEL Françoise	PRCE	EPS
HATON Sylvie	PRAG	MATHEMATIQUES
HELAYEL Josiane	PRAG	MATHEMATIQUES
HERRAULT François	PRCE	TECHNOLOGIE
HONORIEN- ROSTAL Rolande	PRAG	LETTRES
HOUDART (JOURD) Sylvie	PRCE	ÉDUC.MUSICALE
HOUIS Nicole	PRCE	MATHEMATIQUES
IBANEZ Ruben	PRCE	ANGLAIS
JACHIMOWICZ Marie-Paule	PRCE	TECHNOLOGIE
JACOB-BOISSON Élisabeth	PRCE	MATHEMATIQUES
JANKELEVITCH/SPITZ Sophie	PRCE	PHILOSOPHIE
JEAN-JEAN Marie-Françoise	PREC	FORMATION GENERALE
JEANNOT Patrick	PRCE	ÉCO/GESTION
JOLLEC Marie-Paule	PREC	ASH
JUZEAU-HOLYMAN	PRCE	LETTRES
KAHN, Olivier	PRAG	LETTRES
KALTEMBACK Françoise	PRAG	PHILOSOPHIE
KEMMET, Sarah	PRCE	ARTS PLASTIQUES
KERG Bénédicte	PRCE	ANGLAIS
KERGLONOU Brigitte	PRCE	EPS
KERIVEN Valérie	PREC	ASH
KHICHANE Laurence	PRAG	HISTOIRE/GEO
KHUONG Sabine	PRAG	EPS
KOSKAS Joel	PRAG	MATHEMATIQUES
KROUCK Corinne	PRAG	HISTOIRE/GEO
LAFON Franck	PRCE	ARTS PLASTIQUES
LAMARQUE, Jacques	PRCE	HOTELLERIE
LAVAUD (GRENAT) Marie	PREC	LETTRES
LAVILLUNIERE Michel	PRCE	MATHEMATIQUES

LE BOURSICOT (VERCKEN) Dominique	PRCE	MATHEMATIQUES
LE CLEACH Jean-Yves	PRCE	TECHNOLOGIE
LE NAGARD Monique	PRAG	ANGLAIS
LE NECH (ROBINSON) Fabienne	PRAG	ANGLAIS
LE TACON Sébastien	PRCE	HOTELLERIE
LE-REYSSIER Bich Chau	PRCE	ANGLAIS
LETERME Patrick	PRCE	ARTS PLASTIQUES
LEUTHEREAU Bernard	PRAG	ÉDUC.MUSICALE
LEVI Marie-Christine	PRAG	MATHEMATIQUES
LIEGAUX (PETITJEAN) Anne marie	PRAG	LETTRES
LOMBARD BRIOULT Raphael	PRCE	HISTOIRE/GEO
LONCELLE (LE CUN), Armelle	PRCE	ARTS APPLIQUÉS
LOPEZ Maryse	PRCE	LETTRES
LORENCE AILLET Béatrice	PREC	ASH
LOUBIAT Mathieu	PRAG	SVT
MADEC (GOMEZ) Marie-Carmen	PREC	ASH
MAGNIER (CHARRON) Annie	PRCE	SVT
MALABRY Yvan	PREC	MATHEMATIQUES
MANGIN Gwenael	PLP	BIOTECHNOLOGIE
MANOILLOV Pascal	PRAG	ANGLAIS
MARCHAND (ESTEVE) Dominique	PRAG	LETTRES
MARIE (CASENAVE) Michèle	PRCE	PHYSIQUE ET CHIMIE
MARIE Estève	PRCE	ANGLAIS
MARIEN (LAROQUE) Lydie	PRAG	LETTRES
MARTIN Béatrice	PRAG	ARTS PLASTIQUES
MASSERON (LORET) Christine	PRCE	ANGLAIS
MAUGUIN Carole	PRAG	SVT
MAUJOIN Michele	PRCE	EPS
MAYNADIER (BOUDON) Suzanne	PRCE	HISTOIRE/GEO
MECKENSTOCK Sylvine	PRAG	ÉDUC.MUSICALE
MERLIN Geneviève	PRAG	LETTRES
MESKEL-CRESTA Martine	PRCE	PHILOSOPHIE
MESSEANT (ARMAND) Véronique	PRAG	MATHEMATIQUES
MIGAYROU Anne	PRCE	ANGLAIS
MISSENARD, Didier	PRAG	MATHEMATIQUES
MOISNARD Pierre	PRAG	LETTRES
MOLLET (RIOS-PASSAGEM) Aline	PRAG	ARTS PLASTIQUES
MOLTENY (FOURMY), Marie-Noëlle	PRAG	MATHEMATIQUES
MONFORT Yves	PRCE	TECHNOLOGIE
MORIN, Laure	PRAG	SCIENCES PHYSIQUES
MORLET Bruno	PRCE	HOTELLERIE
NAIL Edith	PREC	FORMATION GENERALE
NGUYEN Isabelle	PRCE	EPS
NOEL Christian	PRCE	MATHEMATIQUES
NOUAILLE Michel	PRAG	EPS



OKONOWSKI (SCHUPAK) Martine	PRCE	PHILOSOPHIE
OUZOULIAS André	PRAG	PHILOSOPHIE
PAILLOTIN (PACCARD) Antoinette	PRCE	BIOTECHNOLOGIE
PALAYRET Guy	PRAG	LETTRES
PAPIN JF	PRAG	EPS
PASTOOR Vanessa	PREC	HISTOIRE/GEO
PAUBEL Joël	PRAG	ARTS PLASTIQUES
PAVILLARD-PETROFF Sylvie	PRCE	LETTRES
PAYEN Patricia	PRCE	LETTRES
PEREZ (BACALU) Sylvie	PREC	FORMATION GENERALE
PEROL Jean-Pierre	IPRIA	INSPECTION
PETITFOUR Sylvie	PRCE	EPS
PEYROTTE Claudine	PRAG	SCIENCES PHYSIQUES
PHILY Alain	PRCE	EPS
PHOEBE (MONTARGOT) Nathalie	PRAG	ÉCO/GESTION
PIHEE Laurence	PRAG	SCIENCES PHYSIQUES
PIVIN Jean-Pierre	PRCE	MATHEMATIQUES
PLANTIER Joëlle	IGE	FORMATION GENERALE
PLU Christine	PRCE	LETTRES
POMARES Marie-Pierre	PRAG	PHYSIQUE ET CHIMIE
POMMIER Patrick	PRAG	SVT
PONTE Pascale	PREC	PREC FG
PRECHEUR Brigitte	PREC	LETTRES
PRIOLET Philippe	PRCE	TICE
PUECHBERTY Serge	PRAG	HISTOIRE/GEO
PUYOL Nadine	PRCE	PHILOSOPHIE
QUINOT Béatrice	PRCE	HISTOIRE/GEO
RACINAIS Xavier	PRAG	EPS
RADZYNSKI Hélène	PRCE	MATHEMATIQUES
RAFONI Jean-Charles	PREC	LETTRES
RAMEAU Jean-Luc	PRAG	ECO/GESTION
RAVEZ Françoise	PRAG	LETTRES
RENAUDEAU Pierre Marc	PRAG	HISTOIRE/GEO
RENVOISE Claire	PRCE	LETTRES
RICHARD (VIEVARD) Dominique	PRAG	PHYSIQUE ET CHIMIE
RICHARD Patricia	PRAG	MATHEMATIQUES
RIERA Brigitte	PRAG	LETTRES
ROBERT (BARRE) Chantal	PRAG	MATHEMATIQUES
RODES Jean-François	PRAG	SVT
SABOYA Fabienne	PREC	LETTRES
SAUNERON A M.	PREC	LETTRES
SAVINA Philippe	PRAG	SC.PHYSIQUES
SAVY Christine	PRCE	S.T.M.S.
SCEMAMA Renée	PRAG	LETTRES
SCHEMANN Michel	PRCE	TECHNOLOGIE

SCHVALBERG Sophie	PRCE	LETTRES
SENECA (TOULISSE) Nicole	PRCE	EPS
SERRES (WEIS) Hélène	PRCE	LETTRES
SIGNARBIEUX, Régis	PRAG	HISTOIRE/GEO
SOULAT Bernadette	PREC	ARTS PLASTIQUES
SQUELART-ALVAREZ V.	PRCE	LETTRES
THABUY Agnès	PREC	ASH
THIERRY Patrick	PRAG	PHILOSOPHIE
TORRESAN Anne	CPE	EDUCATION
TORT Gérard	PRAG	MATHEMATIQUES
TOUSSAINT Arlette	PRCE	LETTRES
TOUZET Patrick	PRAG	ÉCO/GESTION
TRUMEL Dominique	PRCE	ANGLAIS
UZUREAU Philippe	PRCE	ÉCO/GESTION
VALMORIN, Ninetta	PREC	PASH
VERGNAUD (VERSEILLE) Brigitte	PRCE	MATHEMATIQUES
VIRELY Hélène	PRCE	S.T.M.S.
VIVENS Jean-Louis	PRCE	ÉCO/GESTION
VOLTZ Francine	PRAG	LETTRES
WARUSFEL Lise	PRCE	ÉDUC.MUSICALE
WEIL Catherine	PRAG	LETTRES
WELCH JACOB Élisabeth	PRCE	EPS
WOLFF (COLAS) Elisabeth	PRAG	ÉDUC.MUSICALE
XAVIER (LEVAILLANT) Pascale	PRCE	MATHEMATIQUES
ZELAZEL Fatima	CPE	EDUCATION
ZUBALOFF Bernard	PRCE	EPS

### **III Présentation des sept spécialités de la mention**

**SPÉCIALITÉ**  
**Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré**

## **SPÉCIALITÉ**

### **Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré :**

**Enseigner en maternelle et en élémentaire et concevoir des projets éducatifs et culturels en partenariat.**

**Finalité :** Professionnelle

#### **Responsable de la spécialité**

- Nom : Jean-Pierre CHEVALIER
- Formations dont il assure la responsabilité : Directeur de l'IUFM de l'académie Versailles,
- Qualité : Professeur des universités
- Discipline principale enseignée : géographie
- Courriel : jean-pierre.chevalier@u-cergy.fr

#### **Responsable de la formation**

- Nom : Arlette TOUSSAINT
- Formations dont elle assure la responsabilité : Directrice adjointe de l'IUFM de l'académie Versailles, chargée de la formation initiale 1<sup>er</sup> degré
- Qualité : Professeur certifiée
- Discipline principale enseignée : Langue française et littérature
- Courriel : arlette.toussaint@iufm.u-cergy.fr

Habilitation conjointe : Université d'Evry Val d'Essonne

Partenariat avec des établissements du site : Les enseignements des EC de cette spécialité ont été proposés aux autres universités de l'académie. L'université Paris-sud 11 envisage d'en reprendre certains pour sa propre maquette de master, autres partenariats : recteur de l'académie de Versailles et inspecteurs d'académie responsables des services départementaux de l'éducation nationale pour les stages de pratique accompagnée et les stages en responsabilité. Le recteur de l'académie de Versailles a sollicité l'UCP en tant qu'université intégratrice de l'IUFM pour organiser l'ensemble des mises en stage d'étudiants en master dans les établissements de l'académie.

### **1- Objectifs scientifiques et pédagogiques**

La spécialité « *Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré* » offre à l'étudiant la possibilité de suivre l'un des deux parcours suivants :

Parcours ① Enseigner en maternelle et en élémentaire.

Parcours ② Concevoir des projets éducatifs et culturels en partenariat.

La formation vise une connaissance approfondie des élèves en âge d'être scolarisés à l'école primaire auxquels l'étudiant aura à s'adresser, des structures dans lesquelles il sera conduit à les rencontrer et des relations qu'entretiennent les équipes travaillant dans ces mêmes structures avec les familles, la société, les collectivités locales et l'État. Elle apporte à l'étudiant la capacité à s'adapter à la diversité de ces publics, notamment aux enfants à besoins éducatifs particuliers.

À l'issue de la formation, l'étudiant doit maîtriser les disciplines et avoir acquis, d'une part, la culture nécessaire pour pouvoir répondre aux exigences de l'enseignement du premier degré, notamment celles liées à la polyvalence, d'autre part, avoir acquis les bases pour contribuer à la construction d'une culture commune du public concerné dans les activités liées aux métiers de la culture.

L'étudiant devra pratiquer au moins une langue vivante étrangère.

La formation contribue à rendre l'étudiant capable d'inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective, de communiquer avec les parents, d'établir des projets avec différents partenaires.

La spécialité consacrée aux différents métiers liés à l'éducation et à l'enseignement du premier degré respecte, dans la limite définie par la circulaire du 20 août 2009 pour le parcours 1, le ***principe de l'alternance***. Pour cela, elle offre

une prise de contact progressive et cohérente avec les métiers de l'éducation et de l'enseignement, sous forme de stages organisés au cours du M1 et du M2.

Les deux parcours de la spécialité se fixent comme objectif l'acquisition de compétences professionnelles en conformité avec celles de l'actuel **cahier des charges de la formation des maîtres** considérant que ces compétences peuvent s'appliquer aux professions de l'enseignement, de l'éducation, en direction d'un public en âge d'être scolarisé à l'école primaire.

Ils sont également construits, ainsi que les autres spécialités de la mention, en référence au « **socle commun de connaissances et de compétences** », dont la maîtrise rend « *capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie* » et permet de « *comprendre les grands défis de l'humanité, la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'homme, la nécessité du développement et les exigences de la protection de la planète* ».

Ces deux parcours s'adosent enfin aux **quatre volets de la formation proposés par la CPU** : disciplinaire, didactique, épistémologique, professionnel.

Dans le parcours 1, la formation doit, tout en permettant à l'étudiant de renforcer ses connaissances en français (langue et littérature) et en mathématiques, apporter la connaissance des programmes scolaires du premier degré, les compétences nécessaires à leur mise en œuvre et les perspectives sur l'enseignement du second degré en liaison avec le socle commun de connaissances. Aussi, une formation complémentaire au parcours initial de l'étudiant est assurée dans les différents champs disciplinaires enseignés à l'école primaire, en tenant compte, pour la programmation des enseignements obligatoires en M1 et en M2, des épreuves d'admissibilité du concours de recrutement des professeurs des écoles (histoire-géographie et sciences en M1) et d'admission (arts visuels, éducation musicale ou EPS en M2), l'objectif étant de préparer conjointement au concours, au métier de professeur des écoles et d'initier à la recherche. S'agissant des fondamentaux (français et mathématiques), un temps important de la formation leur est consacré en M1 comme en M2 en raison de la place et du poids prépondérants de ces disciplines tant au concours (admissibilité et admission) que dans les programmes de l'École. Par ailleurs, afin de prendre en compte plus encore la dimension polyvalente inhérente au métier de professeur des écoles, des EC optionnels permettent aux étudiants de compléter leur formation dans les différents champs disciplinaires et les trois cycles de l'école primaire. Enfin, afin d'accompagner au mieux les étudiants dans la préparation au concours de recrutement de professeurs des écoles, le parcours 1 proposera des travaux et évaluations de même nature que les épreuves du concours.

Dans le parcours 2, la formation doit apporter une bonne culture générale et une connaissance du public en âge d'être scolarisé à l'école primaire. Selon le débouché professionnel envisagé (cf. 2), la formation permet à l'étudiant de développer ses connaissances et compétences dans les domaines artistique et culturel, scientifique et technique ou sportif et artistique.

Dans l'objectif de former un professionnel capable de réfléchir, d'adapter et de faire évoluer ses pratiques, une initiation à la recherche permettra un travail d'analyse et de formalisation à propos de questions concernant l'activité professionnelle et l'école primaire qui se concrétisera par la rédaction de différents écrits : en M1, un écrit sur une question de recherche pour laquelle les stages constituent des moments privilégiés de recueil de données ; en M2, un mémoire professionnel en rapport avec le stage, faisant appel à l'expérience personnelle de l'étudiant et pouvant se situer dans la continuité du travail réalisé en M1 dans le cadre des ateliers de formation à la recherche, l'objectif étant de permettre à l'étudiant d'interroger les pratiques au regard des apports théoriques et attestant la faculté de l'étudiant à faire évoluer sa propre pratique.

## 2- Objectifs professionnels et débouchés

### Parcours ① : Enseigner en école maternelle et élémentaire

La formation permet à l'étudiant de prendre conscience qu'enseigner est une mission : mission d'instruction des jeunes qui sont confiés à l'école, ce qui implique une bonne maîtrise de toutes les compétences nécessaires au niveau requis ; mission d'éducation selon les valeurs républicaines, ce qui implique une connaissance précise des principes, des lois qui les traduisent, mais aussi un comportement exemplaire dans l'exercice des fonctions ; mission de contribution à l'insertion sociale et professionnelle des élèves, ce qui implique la capacité à favoriser l'ouverture culturelle des élèves et une bonne connaissance de l'environnement économique et social de l'école.

L'enseignant a aussi pour tâche de favoriser l'égalité des chances sur le plan culturel par la mise en place d'une éducation artistique et culturelle de qualité.

La formation permet aux étudiants de se préparer aux concours de recrutement des enseignants du premier degré. Au terme de cette formation, l'étudiant se trouve en mesure d'exercer son métier de façon éthique et responsable, fort des connaissances et compétences acquises et de sa capacité à les mettre en œuvre.

La formation se donnant pour objectif tant la préparation au métier qu'au concours, elle offre la possibilité de suivre, notamment dans les EC optionnels, des enseignements qui, sans faire l'objet d'une épreuve spécifique au concours, traversent les programmes de l'école primaire : ainsi, en va-t-il du socle commun, de l'enseignement en maternelle, de l'enseignement des technologies usuelles de l'information et de la communication ou de l'enseignement des langues vivantes, pour lesquelles les programmes 2008 notent que les élèves, en fin de CM2, doivent avoir acquis (dans une langue étrangère) les compétences nécessaires à la communication élémentaire définie par le niveau A1 du *Cadre européen commun de référence pour les langues*.

Par ailleurs, en intégrant la dimension internationale, la formation permet à l'étudiant de découvrir un ou des systèmes étrangers pour favoriser sa mobilité professionnelle tout au long de sa carrière d'enseignant et d'assurer éventuellement des missions d'encadrement, de formation et de conseil.

Ainsi, les débouchés sont, outre celui de l'enseignement du premier degré, ceux d'une évolution de carrière proche ou lointaine. Avec l'expérience acquise, les détenteurs de cette spécialité pourront aussi évoluer vers les métiers de la petite enfance, de l'insertion, de l'éducation spécialisée, vers la formation d'enseignants ou de formateurs et bénéficier de passerelles vers d'autres spécialités ou masters.

### **Parcours ② : Concevoir des projets éducatifs et culturels en partenariat.**

La formation permet à l'étudiant de concevoir, susciter et mettre en œuvre des actions d'éducation artistique et culturelle, de culture scientifique et technique, de pratiques sportives et artistiques (musées, théâtres, maisons de la culture, monde associatif...), en partenariat, pour des jeunes, de la petite enfance à l'adolescence.

Ce parcours vise à répondre aux besoins que connaissent les directions des publics et les services éducatifs des collectivités territoriales, des structures et institutions culturelles, artistiques, scientifiques et sportives en termes de médiateurs spécialistes de l'enfance et de l'adolescence dotés d'une double connaissance école et culture.

Ce parcours propose une formation qui permet aux futurs médiateurs d'acquérir une connaissance approfondie de l'enfant au jeune adulte dans son développement et dans ses comportements sociaux, scolaires et culturels, dans ses aptitudes artistiques et créatives, dans et hors système scolaire.

Les médiateurs seront les responsables pédagogiques du pôle des publics. Ils seront amenés à concevoir des visites et conférences, des ateliers de pratiques et autres dispositifs liés aux manifestations programmées au sein de la structure culturelle. Ils peuvent être consultés sur la programmation jeune public, adolescents, et autres publics spécifiques au sein de la dite structure.

Les médiateurs seront amenés à communiquer, à former et à encadrer des animateurs, à sensibiliser les artistes et les gestionnaires culturels, à travailler avec les enseignants ou autres formateurs pour mettre en place des pédagogies de projets et des partenariats.

Pour cela, le médiateur doit connaître les formes artistiques et culturelles qui ont cours aujourd'hui, les propositions faites aux jeunes en dehors de l'école, les programmes de l'école, du collège et du lycée, les dispositifs école et culture (classes à projet artistique et culturel, les ateliers de pratiques artistiques, les ateliers scientifiques et techniques, les ateliers de pratiques sportives artistiques, l'accompagnement éducatif, les classes à horaires aménagés...).

Les débouchés professionnels sont les emplois proposés par les directions des publics, les services éducatifs et culturels, les collectivités territoriales, villes, communautés de communes, départements, régions), les institutions artistiques et culturelles, publiques ou privées (associations à vocation artistique et culturelle, compagnies artistiques, festivals, centres culturels, monuments, architectures, parcs et jardins, musées d'arts et de sciences, théâtres, scènes et centres dramatiques, écoles et conservatoires territoriaux, pôles culturels, médiathèques...).

Pour faciliter sa recherche de débouchés professionnels dans le contexte européen et international, l'étudiant doit écrire et parler deux langues étrangères, dont l'anglais obligatoirement, et connaître les systèmes scolaires et culturels ainsi que les différences de comportement des jeunes dans leurs rapports aux arts et à la culture dans différents pays.

**3- Formation à la recherche (si finalité recherche) :** Dans cette spécialité, la formation à la recherche ne vise pas à préparer à une poursuite en thèse mais contribue à la formation au métier. Pour contribuer à la professionnalisation, les objets travaillés dans les ateliers de formation à la recherche sont en lien direct avec les questions professionnelles. (cf. 2)

### **4- Passerelles vers les autres spécialités**

- Des possibilités, pour les étudiants ayant suivi le M1, de valider certains acquis disciplinaires ou de les réinvestir dans d'autres formations, qui ne déboucheraient pas nécessairement sur l'enseignement (édition, activités rédactionnelles dans divers secteurs, etc.).

- Passerelles depuis d'autres masters (par exemple pour les titulaires d'un master disciplinaire ou d'un concours du second degré) et vers d'autres masters : masters de sciences de l'éducation, de formation de formateurs, par exemple.

**Remarque :** Pour faciliter les passerelles à l'intérieur de la mention *Éducation et formation*, les EC de l'UE optionnelle (UE4) sont proposés à l'ensemble des spécialités de la mention.

##### **5- Organisation pédagogique (préciser les mutualisations avec d'autres spécialités, tronc commun,...)**

**Durée de la formation pour le parcours 1 :** elle s'étend sur quatre semestres, pour un volume horaire de 1035 heures + les stages (216heures), soit, au total, 1251 heures de formation.

**Durée de la formation pour le parcours 2 :** elle s'étend sur quatre semestres, pour un volume horaire de 954 heures + les stages.

##### ***Enseignements communs aux deux parcours***

*Afin de faciliter les passages d'un parcours à l'autre*, la formation sera organisée de manière modulaire.

Pour une formation professionnelle efficace, il s'agit de concilier une formation dans les disciplines enseignées à l'école primaire et une formation suffisamment ouverte pour diversifier les profils de recrutement des futurs enseignants, garantir une certaine « mobilité » des étudiants et faciliter l'échange et la communication au sein de l'ensemble des acteurs de l'éducation et de la formation.

Aussi la spécialité « *Métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré* » affiche-t-elle deux parcours aux finalités différentes mais présentant de fortes convergences en leur sein.

Après le S1, commun aux deux parcours, l'étudiant pourra choisir de poursuivre son cursus dans l'un ou l'autre des deux parcours.

##### **Cas particulier des non admissibles : les réorientations en S3**

En fonction des résultats à l'admissibilité en S3, outre la possibilité de suivre un module de renforcement des connaissances dans les disciplines du concours en vue de la session suivante, un étudiant du parcours 1 non admissible pourra, s'il le souhaite, rejoindre le cursus du parcours 2. Les EC proposés dans l'UE optionnelle (UE 4) favorisent ces « réorientations ».

Dans le cadre des mobilités étudiantes, un séjour dans un pays européen pourrait être proposé aux non admissibles, assorti d'un stage en observation, puis d'un stage en responsabilité, avec suivi des EC en enseignement à distance.

L'option « Scolarisation des jeunes enfants » (en S4) leur est notamment destinée.

##### **Lien entre les stages et les autres éléments de la formation**

Des stages d'observation, de pratique accompagnée puis en responsabilité favorisent l'acquisition progressive des compétences professionnelles.

Pour le parcours 1, le stage de pratique accompagnée se fait sous la tutelle d'un enseignant formateur. Il offre la possibilité à l'étudiant d'être encadré dans sa conduite de classe avant une prise en charge totale des enseignements d'une classe du premier degré sur une période de trois semaines en S4 au cours du stage en responsabilité, durant lequel des visites seront assurées par des formateurs universitaires.

Pour le parcours 2, des stages professionnels dans des institutions et structures à vocation artistique et culturelle (arts, arts et sports, sciences et techniques) sont programmés en cohérence avec le projet de l'étudiant. Des entretiens réguliers avec les formateurs soutiennent l'étudiant dans la construction de son identité professionnelle.

La pratique professionnelle requiert la maîtrise des savoirs académiques à enseigner ainsi que la maîtrise des savoirs et savoir faire nécessaires à la pratique du métier. C'est pourquoi 75% de la formation ont trait aux savoirs (disciplinaires et transversaux), 25% sont réservés aux expériences pratiques à l'occasion de stages en alternance, à l'accompagnement et l'analyse de ces expériences pratiques et à la réflexion sur le métier, notamment par le biais des écrits de recherche et professionnels.

Le lien entre les stages et les autres composantes de la formation est établi dans toutes les UE, dont les contenus sont abordés sous l'angle de la professionnalisation, par un lien étroit avec l'observation et l'analyse de pratiques des enseignants et des personnels éducatifs. Un temps privilégié en amont et en aval des stages permet la présentation puis l'analyse de situations spécifiques. L'exploitation du stage donne lieu à des analyses et à une réflexion sur la pratique ainsi qu'à l'examen et à la formalisation de l'expérience vécue. Pour le stage en responsabilité du S4 notamment, dans un premier temps, des situations ad hoc, issues de la pratique, sont abordées ; dans un deuxième temps, les difficultés sont définies et analysées dans un cadre d'interprétation didactique ou psychologique ; dans un troisième temps, d'autres stratégies professionnelles sont envisagées.

L'écrit du M1 comme celui du M2 sont étroitement liés à une réflexion sur le métier et son exercice.



### ***Spécificité du mémoire en M2***

Le mémoire s'inscrit pleinement dans un processus de formation et de réflexion professionnelle amorcé en M1 dans le cadre des ateliers de formation à la recherche. Il impose un travail d'analyse et de formalisation. Il favorise une prise de distance par rapport à une activité et participe à la construction de l'identité professionnelle. Le travail du mémoire offre la possibilité de répondre à une volonté de compréhension et d'analyse d'une situation professionnelle. L'étudiant peut ainsi identifier les représentations ou conceptions qui président à ses choix. Dans la mesure où il impose un recul critique, un étayage documentaire et un entraînement à une forme d'écriture longue, il consiste bien en un écrit réflexif, qui, pouvant s'appuyer sur le travail réalisé en M1 dans le cadre des ateliers de formation à la recherche, représente l'aboutissement de la démarche réflexive développée au cours de la formation.

Un dispositif de suivi est mis en place. Des formateurs désignés, membres des équipes de recherche ou associés à ces équipes, assurent le suivi de ces mémoires. Les étapes sont jalonnées par des rencontres, les exigences sont contractualisées : apports nécessaires issus de la recherche, méthodologie d'investigation, structuration d'un document écrit, exposé.

## Organisation pédagogique des deux parcours

<b>Parcours 1 et parcours 2</b>	<b><u>Intitulé des divers unités d'enseignement et éléments constitutifs</u></b>	<b>ECTS</b>	<b>Horaire étudiant</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>Coef.</b>	<b>En cas de CC<sup>1</sup></b>
<b>Semestre 1</b>  30 ECTS  270 h + 2 semaines de stage d'observation (soit 54h)	<b>UE 1 Profession et initiation à la recherche</b>  - <b>EC 1</b> Connaissance de l'institution scolaire et du système éducatif. Connaissance des politiques éducatives et dynamiques sociales de l'école. ASH. Histoire de l'éducation, histoire des disciplines. Articulation avec le stage d'observation. - <b>EC 2</b> Initiation à la recherche : état et appropriation des acquis de la recherche sur une question de recherche (sur proposition des laboratoires de recherche).	<b>6</b>  4  2	<b>42</b>  30  12	12  12 <sup>2</sup>	18  /	/  /	1  1	CC et ép. term.
	<b>UE 2 Connaissances nécessaires à l'enseignement du français, de l'histoire - géographie et de l'instruction civique et morale à l'école primaire. Préparation à la 1<sup>ère</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage d'observation.</b>  - <b>EC 1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire : maîtrise de la langue française orale et écrite, lecture, écriture et littérature. - <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'ICM à l'école.	<b>9</b>  5  4	<b>90</b>  54  36	12  12	42  24	/  /	3  1	CC et ép. term.
	<b>UE 3 Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques et de la culture scientifique à l'école primaire. Préparation à la 2<sup>ème</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage d'observation.</b>  - <b>EC 1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école. - <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école.	<b>9</b>  5  4	<b>90</b>  54  36	12  12	42  24	/  /	3  1	CC et ép. term.
	<b>UE 4 Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)</b> <b>EC 1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE <sup>3</sup> à l'école (remise à niveau 1) <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE <sup>3</sup> à l'école (approfondissement) <b>EC 3</b> Outils pour communiquer : technologies usuelles de l'information et de la communication <b>EC 4</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement de l'EPS à l'école <b>EC 5</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement des arts visuels à l'école <b>EC 6</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement de l'éducation musicale à l'école <b>EC 7</b> Apprendre et enseigner dans le cadre de la polyvalence à l'école maternelle <b>EC 10</b> Littérature de jeunesse de la PS au CM2 <b>EC 11</b> Histoire des arts <b>EC 12</b> Éducation artistique et culturelle <b>EC 14</b> Valorisation de l'engagement étudiant. Conditions générales de l'UCP. <b>EC 15</b> Préparation aux concours administratifs de la fonction publique (catégorie A) <b>EC 16</b> Accompagnement à la préparation des épreuves écrites du CERPE (réservé aux étudiants d'un autre parcours de la mention)	<b>6</b>  3  3	<b>48</b>  24  24	/  /	24  24	/  /	1  1	CC
	<sup>1</sup> L'étudiant pourra, s'il le souhaite, choisir pour chaque EC (du S1 au S4) entre contrôle continu et contrôle terminal. Il précisera son choix lors de l'inscription pédagogique. <sup>2</sup> Par groupes d'une vingtaine d'étudiants. <sup>3</sup> L'étudiant devra obligatoirement suivre l'EC1 de l'UE 4 au S3 ou au S4. Au S1 et au S2, l'EC1 de l'UE 4 est proposé aux étudiants qui jugeraient leur niveau linguistique insuffisant. L'EC2 de l'UE 4, du S1 au S4, est proposé aux étudiants qui souhaiteraient approfondir leurs connaissances linguistiques.							

Parcours 1		ECTS	Hor.ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
<b>Semestre 2</b>	<b>UE 1 Profession et initiation à la recherche</b>	<b>6</b>	<b>42</b>					
30 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC1</b> Connaissance de l'enfant et du pré adolescent. Connaissance de l'élève et de ses démarches d'apprentissage. ASH. Sociologie des publics scolaires.</li> <li>- <b>EC2</b> Initiation à la recherche : méthodologie du recueil de données et de l'analyse. Élaboration d'un écrit en lien avec le travail amorcé en S1.</li> </ul>	3	30	12	18	/	1	CC et ép. term.
270 h + 2 semaines de stage de pratique accompagnée (soit 54 h)	<b>UE 2 Connaissances nécessaires à l'enseignement du français, de l'histoire-géographie et de l'instruction civique et morale à l'école primaire. Enjeux didactiques. Préparation à la 1<sup>ère</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage de pratique accompagnée.</b>	<b>9</b>	<b>90</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire : maîtrise de la langue française orale et écrite, lecture, écriture et littérature. Enjeux didactiques. Articulation avec le stage et accompagnement du stage de PA.</li> <li>- <b>EC2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'ICM à l'école. Articulation avec le stage et accompagnement du stage de PA.</li> </ul>	5	54	12	42	/	3	CC et ép. term.
		4	36	12	24	/	1	
	<b>UE 3 Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques et de la culture scientifique à l'école primaire. Utilisation de ressources didactiques. Préparation à la 2<sup>ème</sup> épreuve écrite et articulation avec le stage de pratique accompagnée.</b>	<b>9</b>	<b>90</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EC1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école. Articulation avec le stage et accompagnement du stage de PA.</li> <li>- <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école. Articulation avec le stage et accompagnement du stage de PA.</li> </ul>	5	54	12	42	/	3	CC et ép. term.
		4	36	12	24	/	1	
	<b>UE 4 Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)</b>	<b>6</b>	<b>48</b>					
	<b>EC 1</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE à l'école (remise à niveau 2)	3	24	/	24	/	1	CC
	<b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE à l'école (approfondissement)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 3</b> Outils pour communiquer : technologies usuelles de l'information et de la communication							
	<b>EC 4</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement de l'EPS à l'école							
	<b>EC 5</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement des arts visuels à l'école							
	<b>EC 6</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement de l'éducation musicale à l'école							
	<b>EC 7</b> Apprendre et enseigner dans le cadre de la polyvalence à l'école maternelle							
	<b>EC 10</b> Littérature de jeunesse de la PS au CM2							
	<b>EC 11</b> Histoire des arts							
	<b>EC 12</b> Éducation artistique et culturelle							
	<b>EC 13</b> Autre EC du parcours 2							
	<b>EC 14</b> Valorisation de l'engagement étudiant. Conditions générales de l'UCP.							
	<b>EC 15</b> Préparation aux concours administratifs de la fonction publique (catégorie A)							
	<b>EC 16</b> Accompagnement à la préparation des épreuves écrites du CERPE (réservé aux étudiants d'un autre parcours de la mention)							
324h	<sup>1</sup> Par groupes d'une vingtaine d'étudiants.							

Parcours 1		ECTS	Hor. ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
<b>Semestre 3</b> 30 ECTS 291 h + 1 semaine (soit 27 h) de stage d'observation ou de pratique accompagnée (admissibles : dans la classe du stage en responsabilité du S4)	<b>UE 1 Profession et formation par la recherche</b>	<b>6</b>	<b>42</b>					
	- EC1 Connaissance de l'Institution et éthique professionnelle. Préparation à la deuxième partie de la deuxième épreuve orale.	3	24	12	12	/		CC
	- EC2 Méthodologie de la recherche : articulation avec l'observation et la mise en œuvre de pratiques professionnelles lors des stages en M1. Préparation du mémoire professionnel. Atelier de recherche autour de la problématique du sujet de mémoire.	3	18	/	/	18	1	et
							1	term.
	<b>UE 2 Connaissances et compétences professionnelles (1) : connaissances nécessaires à l'enseignement, à l'école primaire, du français, de l'histoire-géographie et de l'instruction civique et morale, des mathématiques et de la culture scientifique. Utilisation de ressources didactiques. Articulation avec les stages.</b>	<b>12</b>	<b>144</b>					
	- EC1 a) Connaissances nécessaires à l'enseignement de la littérature et de la langue française, de l'histoire, de la géographie et de l'ICM à l'école (Préparation aux épreuves écrites du concours).	2	36	15 <sup>1</sup>	21	/	1	CC
	- EC2 a) Connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie à l'école primaire et appropriation de ressources didactiques. (Préparation aux épreuves écrites du concours).	2	36					et
	- EC1 b) Enjeux de l'enseignement de la langue française et didactique de l'oral, de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle et élémentaire. Articulation avec les stages : préparation de séquences. (Préparation à la première partie de la seconde épreuve orale du concours.)	4	36	15 <sup>1</sup>	21	/	1	ép.
	- EC 2b) Enjeux de l'enseignement des mathématiques à l'école maternelle et élémentaire et appropriation de ressources didactiques. Articulation avec les stages : préparation de séquences. (Préparation à la première partie de la première épreuve orale du concours.)	4	36	/	36	/	2	term.
				/	36	/	2	
	<b>UE 3 Connaissances et compétences professionnelles (2) : savoirs transversaux et connaissances nécessaires à l'enseignement de la musique, des arts visuels et de l'EPS à l'école primaire. Enjeux didactiques. Articulation avec les stages.</b>	<b>6</b>	<b>69</b>					
	- EC 1 Savoirs transversaux et enjeux didactiques. Articulation avec les stages.	3	33	12	15	6	1	CC
	Transversalité de la langue française. Continuité des apprentissages dans le cadre du socle commun.			3	9	6		et
	- EC 2 Pratique professionnelle et préparation à la seconde partie de la première épreuve orale. Articulation avec les stages.			9	6	/		ép.
	EC 2 a) Enjeux de l'enseignement des arts visuels à l'école.							Term.
	ou EC 2 b) Enjeux de l'enseignement de l'éducation musicale à l'école.							
	ou EC 2 c) Les démarches d'enseignement et d'apprentissage en EPS à l'école primaire.	3	36	12	24	/	1	
	<sup>1</sup> Par groupes de 30.							

	<b>UE 4 Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)</b> <b>EC 1</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement d'une LVE <sup>1</sup> à l'école <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE à l'école (approfondissement des compétences linguistiques) <b>EC 3</b> Outils pour communiquer : technologies usuelles de l'information et de la communication <b>EC 4</b> Concevoir un projet dans le domaine "agir et s'exprimer avec son corps" pour les cycles 1 et 2. <b>EC 5</b> Concevoir un projet dans le domaine "percevoir, sentir, imaginer, créer" pour les cycles 1 et 2 <b>EC 7</b> Concevoir un projet dans le domaine "découvrir le monde" pour les cycles 1 et 2. <b>EC 8</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en histoire-géographie à l'école primaire. <b>EC 9</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en sciences et en technologie à l'école primaire. <b>EC 10</b> Littérature de jeunesse de la PS au CM2 <b>EC 11</b> Histoire des arts <b>EC 12</b> Éducation artistique et culturelle <b>EC 13</b> Autre EC du parcours 2 <b>EC 14</b> Valorisation de l'engagement étudiant. Conditions générales de l'UCP. <b>EC 15</b> Préparation aux concours administratifs de la fonction publique (catégorie A) <b>EC 16</b> Accompagnement à la préparation des épreuves orales du CERPE (réservé aux étudiants d'un autre parcours de la mention)	<b>6</b>	<b>36</b>					
		3	18	/	18	/	1	CC
		3	18	/	18	/	1	
318 h	<sup>1</sup> L'étudiant devra obligatoirement suivre cet EC au S3 ou au S4, EC centré sur la didactique de la langue et/ou sur la maîtrise linguistique.							

<b>Parcours 1</b>		<b>ECTS</b>	<b>Hor.ét.</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>Coef.</b>	<b>CC</b>
<b>Semestre 4</b> 30 ECTS 204 h + 3 semaines de stage avec responsabilité (admissibles : 81h, dans la classe du stage effectué en S3.) Possibilité d'un stage d'observation suivi d'un stage en responsabilité dans un pays européen pour les étudiants non admissibles	<b>UE 1 Profession et formation par la recherche</b>	<b>8</b>	<b>36</b>					
	- <b>EC 1</b> Agir en fonctionnaire de l'État de façon éthique et responsable. Préparation de la deuxième partie de la deuxième épreuve orale.	3	24	/	24	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC 2</b> Méthodologie de la recherche. Élaboration du mémoire professionnel avec suivi sous forme d'ateliers et tutorat individuel ; soutenance. Maîtrise de la langue française pour communiquer.	5	12	/	/	12	2	
	<b>UE 2 Connaissances et compétences professionnelles (1) : enjeux de l'enseignement, à l'école primaire, des savoirs fondamentaux. Conception de séquences de français et de mathématiques, mise en œuvre et réflexion sur les pratiques professionnelles. Articulation avec les stages.<sup>1</sup></b>	<b>10</b>	<b>72</b>					
	- <b>EC 1</b>							
	a) Enjeux de l'enseignement de la langue française et didactique de l'oral, de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle et élémentaire. Accompagnement du stage : concevoir des séquences de français pour le stage, les mettre en œuvre, les analyser et les évaluer. Préparation à la première partie de la seconde épreuve orale.	5	36	/	36	/	3	CC et ép. term.
	b) Enjeux de l'enseignement des mathématiques à l'école maternelle et élémentaire et appropriation des ressources didactiques. Accompagnement du stage : concevoir des séquences de mathématiques pour le stage, les mettre en œuvre, les analyser et les évaluer pour faire évoluer sa pratique, organiser le travail de la classe. Préparation à la première partie de la première épreuve orale.	5	36	/	36	/	3	
		5	36	/	36	/	3	
	c) Option « scolarisation des jeunes enfants »							
	<b>ou</b>							
	- <b>EC 2</b>							
	a) Renforcement des connaissances nécessaires à l'enseignement de la littérature, de la langue française, de l'histoire, de la géographie et de l'ICM à l'école. Articulation avec les stages, plus particulièrement avec le stage du S4. Éléments de formation en vue de la préparation aux épreuves écrites et orales de la session suivante.	5	36	/	36	/	3	
	b) Renforcement des connaissances nécessaires à l'enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie à l'école. Enjeux de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et utilisation des ressources didactiques. Articulation avec les stages plus particulièrement avec le stage du S4. Éléments de formation en vue de la préparation aux épreuves écrites et orales de la session suivante.	5	36	/	36	/	3	
	c) Option « scolarisation des jeunes enfants »							
	<sup>1</sup> L'étudiant choisira, dans l'UE 2, soit l'EC1, soit l'EC2 et, dans chacun de ces deux EC, deux des options proposées (a et b ou a et c ou b et c).							

	<b>UE 3 Connaissances et compétences professionnelles (2) : compétences en actes et conception de séquences en arts visuels, éducation musicale et éducation physique et sportive. Articulation avec les stages.<sup>1</sup></b>	<b>6</b>	<b>60</b>					
	- <b>EC 1</b> Compétences en actes avec accompagnement du stage. Analyses de pratiques <sup>2</sup> .	3	36	/	12	24	2	CC
	et - <b>EC 2</b> Pratique professionnelle et préparation à la deuxième partie de la première épreuve orale. Articulation avec les stages. <b>EC 2 a)</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement dans le domaine des arts visuels. <b>ou EC 2 b)</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en éducation musicale. <b>ou EC 2 c)</b> Les démarches d'enseignement et d'apprentissage en EPS à l'école primaire.	3	24	/	/	24	1	et ép. term
	<b>ou</b> - <b>EC 3</b> 1 EC au choix, non encore suivi, de l'UE 4 (S4) du parcours 1 ou du parcours 2.	3	24	/	/	24	1	
	<b>UE 4 Options libres (2 EC au choix offerts à tous les étudiants de la mention)</b>	<b>6</b>	<b>36</b>					<b>CC</b>
	<b>EC 1</b> Connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement d'une LVE <sup>2</sup> à l'école <b>EC 2</b> Connaissances nécessaires à l'enseignement d'une LVE à l'école (approfondissement des compétences linguistiques) <b>EC 3</b> Outils pour communiquer : technologies usuelles de l'information et de la communication <b>EC 4</b> Concevoir un projet dans le domaine "agir et s'exprimer avec son corps" pour les cycles 1 et 2. <b>EC 5</b> Concevoir un projet dans le domaine "percevoir, sentir, imaginer, créer" pour les cycles 1 et 2 <b>EC 7</b> Concevoir un projet dans le domaine "découvrir le monde" pour les cycles 1 et 2. <b>EC 8</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en histoire-géographie à l'école primaire. <b>EC 9</b> Concevoir et organiser des séquences d'enseignement en sciences et en technologie à l'école primaire. <b>EC 10</b> Littérature de jeunesse de la PS au CM2 <b>EC 11</b> Histoire des arts <b>EC 12</b> Éducation artistique et culturelle <b>EC 13</b> Autre EC du parcours 2 <b>EC 14</b> Valorisation de l'engagement étudiant. Conditions générales de l'UCP. <b>EC 15</b> Préparation aux concours administratifs de la fonction publique (catégorie A) <b>EC 16</b> Accompagnement à la préparation des épreuves orales du CERPE (réservé aux étudiants d'un autre parcours de la mention)	3 3	18 18	/ /	18 18	/ /	1 1	
285 h	<sup>1</sup> 1 à 2 visites par étudiant lors du stage en responsabilité. <sup>2</sup> L'étudiant suivra obligatoirement l'EC 1 et, au choix, l'EC 2 ou l'EC 3, quels que soient ses résultats aux épreuves d'admissibilité. <sup>3</sup> L'étudiant devra obligatoirement suivre cet EC centré sur la maîtrise linguistique et/ou sur la didactique de la langue (cf. note explicative UE4 du S3) s'il ne l'a pas choisi au S3.							

Parcours 2		ECTS	Hor.ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
<b>Semestre 2</b>	<b>UE 1 Profession et initiation à la recherche</b>	<b>6</b>	<b>42</b>					
30 ECTS  246 h + 2 semaines de stage de pratique accompagnée (soit 54h) <i>dans une école, un collège ou un lycée, où a lieu - dans la mesure du possible - un projet artistique et culturel</i>	- <b>EC1</b> Connaissance de l'enfant et de l'adolescent : développement et créativité ; prise en compte des difficultés et handicaps.	3	30	12	18	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC2</b> Initiation à la recherche : méthodologie du recueil de données et de l'analyse. Élaboration d'un écrit.	3	12	6	/	6	1	
	<b>UE 2 Connaissances relatives au socle commun de connaissances et de compétences à l'école et au collège. La culture humaniste, littéraire, artistique, scientifique et ses enjeux.</b>	<b>9</b>	<b>78</b>					
	- <b>EC1</b> La culture humaniste : l'histoire et la géographie ; la littérature et les arts ; l'histoire des arts. Les enjeux pédagogiques et artistiques. Articulation avec le stage de pratique accompagnée.	6	48	12	36	/	2	CC et ép. term.
	- <b>EC2</b> La culture scientifique et technique. Les enjeux pédagogiques et culturels. Articulation avec le stage de pratique accompagnée.	3	30	12	18	/	1	
	<b>UE 3 Connaissances relatives aux enseignements artistiques et à l'éducation artistique et culturelle en France et en Europe.</b>	<b>9</b>	<b>78</b>					
	- <b>EC1</b> Connaissances relatives aux enseignements des arts plastiques et visuels, de l'éducation musicale, de l'éducation physique sportive et artistique. Les enjeux didactiques et artistiques. Articulation avec le stage de pratique accompagnée.	5	42	12	30	/	1	CC et ép. term.
	- <b>EC 2</b> L'éducation artistique et culturelle : la pédagogie de projet et de partenariat ; les enjeux pédagogiques et culturels. Articulation avec le stage de pratique accompagnée.	4	36	12	24	/	1	
	<b>UE 4 Options libres (2 EC à choisir entre parcours 1 et 2)</b>	<b>6</b>	<b>48</b>					
	<b>EC 8</b> Connaissance de l'anglais à des fins professionnelles (niveau 1)	3	24	/	24	/	1	CC
	<b>EC 9</b> Connaissance d'une LV2 à des fins professionnelles (niveau 1)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 11</b> Histoire des arts							
	<b>EC 12</b> Education artistique et culturelle							
	<b>EC 17</b> Atelier de pratique théâtre en partenariat							
	<b>EC 18</b> Atelier de pratique danse en partenariat							
	<b>EC 19</b> Atelier de pratique sciences et techniques en partenariat							
	<b>EC 20</b> Atelier de pratique littérature, écriture, lecture en partenariat							
	<b>EC 21</b> Atelier de pratique arts plastiques en partenariat							
	<b>EC 22</b> Atelier de pratique musique en partenariat							
	<b>EC 23</b> Atelier de Communication visuelle : du graphisme au multimédia							
	<b>EC 24</b> Concevoir et réaliser un film vidéo.							
	<b>EC 25</b> Concevoir et réaliser un blog et un site web							



Parcours 2		ECTS	Hor.ét.	CM	TD	TP	Coef.	CC
<b>Semestre 3</b>  30 ECTS  228 h          Fin de S3 début de S4 : 4 semaines de stage dans une institution culturelle ou une collectivité territoriale française et européenne. (soit 140h)	<b>UE 1 Profession et formation par la recherche</b>	<b>6</b>	<b>42</b>					
	- <b>EC1</b> Les pratiques culturelles des enfants et des adolescents en Europe et dans le Monde. - <b>EC2</b> Méthodologie de la recherche : Préparation du mémoire professionnel. Atelier de recherche autour de la problématique du sujet de mémoire. Articulation avec l'observation et la mise en œuvre de pratiques professionnelles scolaires, artistiques et culturelles lors des stages en S1, S2 et S3.	3 3	24 18	12 /	12 /	/ 18	1 1	CC et ép. term.
	<b>UE 2 Connaissances et compétences professionnelles : connaissances nécessaires aux formes artistiques et culturelles ; savoir s'exprimer, savoir communiquer.</b>	<b>10</b>	<b>78</b>					
	- <b>EC1</b> Le corps et la voix, la musique et le chant, le conte et le récit, comme outils d'expression, de communication, de médiation et de scénarisation. - <b>EC2</b> L'image et l'objet comme outils d'expression, de communication, de médiation et de scénarisation.	2 2	42 36	12 12	30 24	/ /	1 1	CC et ép. term.
	<b>UE 3 Savoirs et compétences professionnels : concevoir et communiquer un projet culturel ; réaliser un porte folio professionnel pour valoriser l'expérience et le parcours de l'étudiant.</b>	<b>8</b>	<b>60</b>					
	- <b>EC 1</b> L'écrit : expression et communication ; projet culturel et porte folio professionnel. - <b>EC 2</b> La communication visuelle : Image et design graphique ; projet culturel et porte folio professionnel.		30 30	12 12	9 9	9 9	1 1	CC et ép. term.
	<b>UE 4 Options libres (2 EC à choisir entre parcours 1 et 2)</b>	<b>6</b>	<b>48</b>					
	<b>EC 8</b> Connaissance de l'anglais à des fins professionnelles (niveau 2)	3	24	/	24	/	1	CC
	<b>EC 9</b> Connaissance d'une LV2 à des fins professionnelles (niveau 2)	3	24	/	24	/	1	
	<b>EC 11</b> Histoire des arts							
	<b>EC 12</b> Education artistique et culturelle							
	<b>EC 17</b> Atelier de pratique théâtre en partenariat							
	<b>EC 18</b> Atelier de pratique danse en partenariat							
	<b>EC 19</b> Atelier de pratique sciences et techniques en partenariat							
	<b>EC 20</b> Atelier de pratique littérature, écriture, lecture en partenariat							
	<b>EC 21</b> Atelier de pratique arts plastiques en partenariat							
	<b>EC 22</b> Atelier de pratique musique en partenariat							
	<b>EC 23</b> Atelier de Communication visuelle : du graphisme au multimédia							
	<b>EC 24</b> Concevoir et réaliser un film vidéo.							
	<b>EC 25</b> Concevoir et réaliser un blog et un site web							

<b>Parcours 2</b>		<b>ECTS</b>	<b>Hor.ét.</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>Coef.</b>	<b>CC</b>
<b>Semestre 4</b>  30 ECTS  210 h +	<b>UE 1 Profession et formation par la recherche</b>  - <b>EC 1</b> Les politiques culturelles de l'État et des collectivités territoriales : les systèmes culturels européens et internationaux. - <b>EC 2</b> Méthodologie de la recherche. Élaboration du mémoire professionnel avec suivi sous forme d'ateliers et tutorat individuel ; soutenance. Maîtrise de la langue et de l'image pour communiquer.	<b>8</b>  3  5	<b>42</b>  24  18	12  /	12  9	/  9	1  2	CC et ép. term.
	<b>UE 2 Connaissances et compétences professionnelles : la démarche artistique ; la relation des arts et des autres champs de savoir ; références et réflexion critique.</b>  - <b>EC 1</b> Les arts du quotidien et de l'espace, du langage et du spectacle vivant, du son et du visuel : réflexion sur la démarche artistique. - <b>EC 2</b> Les arts, la culture scientifique et technique, les idées : réflexion sur la place de l'œuvre dans le contexte culturel et social.	<b>10</b>  5  5	<b>84</b>  42  42	18  18	24  24	/  /	1  1	CC et ép. term.
	<b>UE 3 Savoirs et compétences professionnels : le fonctionnement des services éducatifs et culturels des institutions artistiques et culturelles et des collectivités.</b>  - <b>EC 1</b> Les services éducatifs et culturels : les dispositifs d'accueil ; les projets en partenariat. - <b>EC 2</b> Le métier de médiateur : animer, encadrer, former, une équipe, un groupe : prise en compte des difficultés et handicaps des publics	<b>6</b>  3  3	<b>48</b>  24  24	12  12	12  12	/  /	1  1	CC et ép. term
	<b>UE 4 Options libres (4 EC au choix)</b>  <b>EC 8</b> Connaissances de l'anglais à des fins professionnelles (niveau 2) <b>EC 9</b> Connaissance d'une LV2 à des fins professionnelles (niveau 2) <b>EC 11</b> Histoire des arts <b>EC 12</b> Education artistique et culturelle <b>EC 17</b> Atelier de pratique théâtre en partenariat <b>EC 18</b> Atelier de pratique danse en partenariat <b>EC 19</b> Atelier de pratique sciences et techniques en partenariat <b>EC 20</b> Atelier de pratique littérature, écriture, lecture en partenariat <b>EC 21</b> Atelier de pratique arts plastiques en partenariat <b>EC 22</b> Atelier de pratique musique en partenariat <b>EC 23</b> Atelier de Communication visuelle : du graphisme au multimédia <b>EC 24</b> Concevoir et réaliser un film vidéo. <b>EC 25</b> Concevoir et réaliser un blog et un site web <b>EC 26</b> Travailler dans le service des publics d'une institution culturelle <b>EC 27</b> Travailler dans le service éducatif et culturel d'une collectivité territoriale.	<b>6</b>  3  3	<b>48</b>  24  24	/  /	24  24	/  /	1  1	CC

2<sup>ème</sup> session : mode de prise en compte (1)

Est-il prévu une 2<sup>ème</sup> session ? OUI

L'étudiant est libre de se présenter à la 2<sup>ème</sup> session, quelle que soit la note obtenue à la 1<sup>ère</sup> session (note < à une note seuil ou < à 10) : OUI

Si l'étudiant ne se présente pas, la note de 1<sup>ère</sup> session est reconduite en 2<sup>ème</sup> session : OUI

Si l'étudiant se présente en 2<sup>ème</sup> session :

- la note de 2<sup>ème</sup> session annule et remplace la note de 1<sup>ère</sup> session : NON
- la meilleure des 2 notes entre 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> session est retenue : OUI

**Absence des étudiants aux examens**

- Défaillant en 1<sup>ère</sup> session : OUI
- Défaillant en 2<sup>ème</sup> session : NON
- Note = 0 en 1<sup>ère</sup> session : NON
- Note = 0 en 2<sup>ème</sup> session : OUI

**Règles particulières :**

Existe-t-il des notes « seuil » ? OUI

Quel en est le niveau et sur quelle(s) UE ?

- moyenne supérieure ou égale à 10/20 dans chacune des UE
- compensation entre les EC à l'intérieur d'une même UE au M1 et au M2

Existe-t-il un passage conditionnel en M2 : NON

Quelles en sont les conditions ?

Existe-t-il des critères de sélection pour le passage du M1 au M2 : OUI

Quels sont-ils ? Pour les parcours 1 et 2 : obtention des UE1, 2, 3, 4.

Autres dispositions : .....

**Mode d'obtention du diplôme intermédiaire de maîtrise :**

Chacun des 2 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : NON

- Il y a compensation entre semestres : dans ce cas, définir le mode et le niveau de compensation appliqué :  
Au M1, il y a compensation selon les modalités suivantes :  
→ compensation entre les EC d'une même UE  
→ compensation entre UE portant le même numéro entre le S1 et le S2

**Mode d'obtention du diplôme de Master :**

Chacun des 4 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : NON

Il y a compensation entre semestres : dans ce cas, définir le mode et le niveau de compensation appliqué :

→ La compensation est possible au M1 entre le S1 et le S2 entre UE portant le même numéro

La mention attribuée résulte de la moyenne des 4 semestres : NON

La mention attribuée résulte de la moyenne des 2 derniers semestres : OUI

**SPECIALITE**  
**Métiers de l'enseignement et de la formation**  
**dans les domaines technologiques et professionnels**

## SPECIALITÉ

### Métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologiques et professionnels

#### Finalité : professionnelle

##### Responsable de la spécialité

- Nom : Anissa BELHADJIN
- Equipe de recherche: EMA – UCP
- Qualité : MCF, 9<sup>e</sup> section
- Discipline principale enseignée : Littérature française
- Courriel : anissa.belhadjin@iufm.u-cergy.fr

##### Responsable de la formation

- Nom : Agnès BONNIN
- Formations dont elle assure la responsabilité : Directrice d'études à l'IUFM, chargée des formations de l'enseignement professionnel
- Qualité : PLP
- Discipline principale enseignée : Sciences et techniques médicosociales
- Courriel : agnes.bonnin@iufm.u-cergy.fr

#### 1. Objectifs scientifiques et pédagogiques

La spécialité « *Métiers de l'enseignement et de la formation dans les domaines technologique et professionnel* » offre 8 parcours :

Parcours 1 : les métiers de la santé et du social

Parcours 2 : les métiers de l'accueil, du service et de la commercialisation dans le secteur de l'hôtellerie

Parcours 3 : les métiers de l'organisation, la production culinaire en restauration et les métiers de l'alimentation

Parcours 4 : les métiers des biotechnologies dans les secteurs santé et environnement.

Parcours 5 : les métiers des sciences et techniques de gestion

Parcours 6 : les métiers du design et les arts appliqués

Parcours 7 : les métiers de l'enseignement et de la formation professionnelle en lettres, histoire-géographie

Parcours 8 : les métiers de l'enseignement et de la formation professionnelle en mathématiques et sciences-physiques

Ces parcours correspondent à l'organisation des formations technologique et professionnelle (enseignements généraux, enseignements professionnels). La spécialité vise à l'acquisition d'une culture générale et professionnelle pour répondre à la spécificité des métiers de ce secteur, tant dans la formation initiale que tout au long de la vie.

L'ensemble des parcours de la spécialité se donne pour finalités l'acquisition des compétences professionnelles en conformité avec celles de l'actuel cahier des charges de la formation des maîtres et répond également aux attendus des concours d'enseignement. Pour répondre à ces finalités, les objectifs pédagogiques de cette spécialité recoupent donc quatre grands domaines complémentaires :

- Culture disciplinaire du domaine enseigné : culture générale et connaissance du monde de l'entreprise et consolidation pour les étudiants en conversion professionnelle.
- Didactique et pédagogie des disciplines enseignées.
- Approche épistémologique.

- Aspects sociaux et cognitifs des pratiques de formation.

***Dans les formations technologique et professionnelle, ces quatre domaines se déclinent autour des objectifs suivants :***

**Maîtriser :**

- Les savoirs théoriques disciplinaires, les savoir-faire professionnels et les connaissances interdisciplinaires indispensables à la prise en charge d'un public varié, notamment à celle des adolescents et des jeunes adultes des formations technologique et professionnelle.
- Les savoirs et savoir-faire propres au monde de l'entreprise.
- Les programmes et référentiels des diplômes de niveau V à II, - maîtrise des compétences nécessaires à la mise en œuvre d'un plan - de formation.
- Les techniques à l'accompagnement d'un projet professionnel (formation initiale ou continue) et tout au long de la vie.
- Les approches systémiques et analytiques de résolutions de problèmes, notamment la méthodologie de projet.
- Les techniques d'accompagnement individuel et collectif des publics concernés.

**Connaître :**

- Les publics concernés, différents soit par l'âge (adolescent et adulte) soit par le statut (élève, étudiant, apprenti, stagiaire).
- Les structures dans lesquelles les étudiants de master seront amenés à intervenir : établissements de formation, entreprises...
- Les systèmes de formation initiale et continue français et européens.

***Cette spécialité participe, dans sa diversité, à la construction d'une identité des voies technologique et professionnelle et répond, également, aux exigences des concours d'enseignement :***

- Acquérir un niveau de connaissances théoriques suffisant pour maîtriser les programmes et consolider la culture disciplinaire (générale et professionnelle).
- Acquérir un niveau de connaissances didactiques et pédagogiques suffisant pour proposer une mise en œuvre.
- Connaître le système éducatif.
- Acquérir les techniques de communication des connaissances.

Cette spécialité peut, enfin, conduire à la préparation des concours administratifs.

## **2. Objectifs professionnels et débouchés**

La formation vise à l'insertion professionnelle des étudiants dans les métiers de l'enseignement et de la formation. Ces enseignants et formateurs interviendront en lycées professionnels ou technologiques, en CFA, en GRETA, en formation continue en entreprise.

La formation se fixe comme finalité l'acquisition de compétences professionnelles en référence au cahier des charges des organismes employeurs :

1. Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable
2. Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
3. Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
4. Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
5. Organiser le travail de la classe
6. Prendre en compte la diversité des élèves
7. Évaluer les élèves
8. Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

9. Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école  
10. Se former et innover

Les objectifs professionnels de la spécialité doivent donc rendre l'étudiant capable :

- de prendre un groupe en charge au sein d'un établissement scolaire ou d'une structure de formation ;
- de communiquer avec différents partenaires des formations technologiques et professionnelles (chef d'entreprise, chef d'établissement scolaire, responsable de formation, tuteurs de stage, financeurs, responsables de collectivité territoriale, partenaires culturels...) et de s'inscrire ainsi dans une action collective de formation (équipe, réseaux, partenariat...) ;
- d'accéder à divers emplois administratifs.

### **3. Passerelles vers les autres spécialités**

Il est possible, pour les étudiants ayant suivi le master 1 :

- de valider certains acquis disciplinaires ou de les réinvestir dans d'autres formations qui ne déboucheraient pas nécessairement sur l'enseignement (concours administratifs) ;
- d'obtenir des passerelles depuis d'autres masters disciplinaires et vers d'autres masters : sciences de l'éducation, formation de formateurs.

### **4. Organisation pédagogique de la spécialité**

L'organisation générale du master repose:

#### ***Sur le principe de l'alternance qui conjugue :***

- des enseignements disciplinaires permettant de développer la maîtrise des savoirs académiques et la maîtrise des savoir-faire nécessaires à la pratique du métier ;
- une prise de contact progressive et cohérente avec les métiers de la formation technologique et professionnelle, sous forme de différents stages organisés tout au long de la formation :

*En établissement scolaire*, en centres de formation (stage d'observation, stage de pratique accompagnée avec prise en charge progressive d'un groupe d'élèves). Ils favorisent l'acquisition des compétences professionnelles relatives aux métiers d'enseignant et de formateur dans les enseignements généraux et professionnels.

*En entreprise* pour découvrir le monde de l'entreprise ou pour développer et actualiser la connaissance des métiers à enseigner.

Ces deux types de stage, obligatoires, peuvent se dérouler en France ou à l'étranger.

La préparation, l'accompagnement et l'exploitation des stages faits sous la tutelle d'un formateur participent à la construction d'une identité professionnelle et favorisent le lien avec les autres contenus de formation.

#### ***Sur le principe de l'approche réflexive de la pratique professionnelle :***

La formation propose un travail d'analyse et de formalisation de questions liées à l'activité professionnelle. Cette approche réflexive croise :

- les ateliers d'analyse de pratiques réflexives ;
- l'élaboration d'un mémoire qui participe pleinement de cette réflexion personnelle sur la pratique en permettant d'analyser et de comprendre les situations professionnelles variées. Pour ce faire, l'étudiant sera amené à faire les recherches nécessaires à la construction des référents théoriques permettant la mise en perspective de sa pratique. Il est élaboré avec l'aide d'un formateur qui assurera le suivi de l'élaboration de cet écrit et fait l'objet d'une présentation orale sous forme d'atelier.
- les analyses de situations d'apprentissage rencontrées et/ou élaborées durant les différents stages en établissement de formation, comme en entreprise. Ces retours sur expérience, sous forme d'échanges entre étudiants, se font sous la direction d'un formateur.

### **Sur le principe d'interventions de professionnels**

- professionnels de la formation : Formateurs IUFM relevant des différents départements disciplinaires (EC, enseignants de statut second degré à temps plein ou partagé) ;
- professionnels de l'entreprise ;
- professionnels de la culture.

### **Sur la diversité des modalités**

- des cours : cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques ;
- des ateliers :
  - \*préparation et exploitation des stages en structures de formation et en entreprise, complétées par des visites de formateurs ;
  - \*élaboration et soutenance des écrits professionnels.
- des échanges avec des partenaires des domaines culturels et professionnels
- des concours blancs et autres travaux
- des participations à une collaboration sur des ENT en partie à distance

### **Sur l'organisation suivante:**

### **ORGANISATION GÉNÉRALE DE LA SPÉCIALITÉ :**

### **Semestre 1 = 30 ECTS**

UE	Unité d'enseignement	Crédits	Coeff	Modalités	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>ème</sup> session
UE 1	<b>Profession et recherche</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>50 heures : 20 CM, 30 TD</b>		CT
	EC1.1 – Connaissance du système scolaire et de formation	4	3	30	CC	CT
	EC 1.2 – Travail écrit et de recherche Méthodologie : problématisation et recherche bibliographique	3	2	20	Présentation orale à partir de l'écrit CT	CT
UE 2	<b>Savoirs disciplinaires et acquisition de connaissances fondamentales</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>90 : 36 CM, 54 TD</b>	Devoirs 50% CT 50% CC	CT
	EC2.1 – selon parcours					
	EC2.2 – selon parcours					
UE 3	<b>Savoirs disciplinaires</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>150 : 60 CM, 90 TD</b>	Devoirs 50% CT 50% CC TP : CC	CT
	EC3.1 – Méthodes et procédés Ou EC1 – Acquisition de connaissances fondamentales (selon parcours)					
	EC3.2 – Savoirs didactiques en lien avec le stage					
UE 4	<b>UE libres – 2 au choix :</b> - FLS - langue étrangère, - maîtrise de la langue française - TIC - Histoire des arts	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	CC	CT



	- Préparation aux concours administratifs de la fonction publique - Gestion de sa vie physique au travail					
--	--	--	--	--	--	--

**Semestre 2 = 30 ECTS**

UE	Unité d'enseignement	Crédits	Coeff	Modalités	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>ème</sup> session
UE 5	<b>Profession et recherche</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>50 heures : 20 CM, 30 TD</b>		CT
	EC5.1 – connaissance des publics et des démarches d'apprentissage	<b>4</b>	3	<b>30</b>	Fiches de lecture CC	CT
	EC 5.2 – Accompagnement de l'écrit ; méthodologie de recueil d'information et d'analyse des données	<b>3</b>	2	<b>20</b>	Présentation orale à partir de l'écrit CT	CT
UE 6	<b>Savoirs disciplinaires, acquisition de connaissances fondamentales, épistémologie</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>80 : 32 CM, 48 TD</b>	Devoirs sur table 50% CC 50% CT	CT
	EC6.1 – selon parcours					
	EC6.2 – selon parcours					
UE 7	<b>Savoirs disciplinaires :</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>120 : 48 CM, 72 TD</b>	Devoirs 50% CT 50% CC TP : CC	CT
	EC7.1 – Méthodes et procédés <i>Ou</i> EC7.1 – Acquisition de connaissances fondamentales (selon parcours)					
	EC7.2 – Savoirs didactiques en lien avec le stage					
UE 8	<b>UE libres – 2 au choix</b> - éducation au développement durable, - TIC - préparation aux concours administratifs de la fonction publique - langue étrangère - maîtrise de la langue française - FLS - histoire des arts - gestion de sa vie physique au travail - prérequis en prévention	<b>6</b>	2	<b>24</b>	CC	CT

**Semestre 3 = 30 ECTS**

UE	Unité d'enseignement	Crédits	Coeff	Modalités	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>ème</sup> session
UE 9	<b>Profession et recherche</b>	<b>6</b>	4	<b>30 heures : 12 CM, 18 TD</b>		CT
	EC9.1 – Enseigner, former, évaluer	3	2	12	CC	CT
	EC 9.2 – Accompagnement de l'écrit ; méthodologie : problématisation et recherche bibliographique	3	2	18	Présentation orale à partir de l'écrit CT	CT

UE 10	<b>Savoirs disciplinaires, acquisition de connaissances fondamentales, épistémologie</b> <i>Dont préparation épreuves écrites des concours</i>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>80 : 32 CM, 48 TD</b>	Devoirs sur table 50% CC 50% CT	CT
	EC10.1 – selon parcours					
	EC10.2 – selon parcours					
UE 11	<b>Savoirs disciplinaires :</b>	<b>10</b>	8	<b>120 : 48 CM, 72 TD</b>	Devoirs sur table 50% CC 50% CT	CT
	EC11.1 – Didactique : apprentissages, méthodes pédagogiques en lien avec le stage PAC	<b>6</b>	5	<b>80</b>		
	EC 11.2 – Didactique de la discipline en lien avec le stage PAC	<b>4</b>	3	<b>40</b>		
UE 12	<b>UE libres – 2 au choix</b> - préparation aux concours administratifs de la fonction publique - langue étrangère - histoire des arts - TIC - maîtrise de la langue française - Se préparer au passage d'épreuves physiques dans le cadre de concours administratifs	<b>6</b>	4	<b>36 heures</b>	CC	CT

**Semestre 4 = 30 ECTS**

UE	Unité d'enseignement	Crédits	Coeff	Modalités	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>ème</sup> session
UE 13	<b>Profession et recherche</b>	<b>8</b>	8	<b>20 heures : 8 CM, 12 TD</b>		
	EC13.1 – Analyse de pratiques			<b>10</b>		
	EC 13.2 – Mémoire professionnel	<b>8</b>	8	<b>10</b>	Soutenance CT	CT
UE 14	<b>Savoirs et compétences professionnelles</b>	<b>10</b>	6	<b>60 : 24 CM, 36 TD</b>		CT
	EC14.1 – Métier d'enseignant et de formateur	<b>5</b>	3	<b>25</b>	CC	CT
	EC 14.2 – Méthodologie de l'épreuve orale et savoirs didactiques	<b>5</b>	3	<b>35</b>	CT	CT
UE 15	<b>Professionnalisation</b>	<b>6</b>	4	<b>40 : 16 CM, 24 TD</b>		
	EC15.1 – Méthodologie des épreuves orales	<b>4</b>	2	<b>30</b>	CC, CT	CT
	EC 2 – Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable : entraînement à l'oral	<b>2</b>	2	<b>10</b>	CT	CT
UE 16	<b>UE libres – 2 au choix</b> - SST - Histoire des arts	<b>6</b>	4	<b>36 heures</b>	CC	CT

- langue étrangère					
- maîtrise de la langue française					
- Mettre en valeur un projet de communication					

**(1) 2ème session : mode de prise en compte <sup>1</sup>**

Est-il prévu une 2<sup>ème</sup> session : **OUI**

L'étudiant est libre de se présenter à la 2<sup>de</sup> session quelque soit la note obtenue à la 1<sup>ère</sup> session (< à 10 ou < à une note seuil): **OUI**

Si l'étudiant ne se présente pas, la note de 1<sup>ère</sup> session est reconduite en 2<sup>de</sup> session : **OUI**

Si l'étudiant se présente en 2<sup>de</sup> session :

La note de 2<sup>de</sup> session annule et remplace la note de 1<sup>ère</sup> session : **NON**

La meilleure des 2 notes entre 1<sup>ère</sup> et 2<sup>de</sup> session est retenue : **OUI**

**Absence des étudiants aux examens**

- Défaillant en 1<sup>ère</sup> session : **OUI**

- Défaillant en 2<sup>ème</sup> session : **NON**

- Note = 0 en 1<sup>ère</sup> session : **NON**

- Note = 0 en 2<sup>ème</sup> session : **OUI**

**Règles particulières :**

Existe-t-il des notes «seuil » ? **OUI**

Quel en est le niveau et sur quelle(s) UE ? 8/20 pour l'ensemble des UE

Existe-t-il un passage conditionnel en M2 : **NON**

Quelles en sont les conditions ?

Existe-t-il des critères de sélection pour le passage du M1 au M2 : **OUI**

Quels sont-ils ? Moyenne aux UE 2 et UE 3

Autres dispositions:

**Mode d'obtention du diplôme intermédiaire de Maîtrise:**

Chacun des 2 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : **OUI**

Il y a compensation entre semestres : dans ce cas, définir le mode et le niveau de compensation appliqué : .....

**Mode d'obtention du diplôme de Master:**

Chacun des 4 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : **OUI**

Il y a compensation entre semestres : dans ce cas, définir le mode et le niveau de compensation appliqué : .....

La mention attribuée résulte de la moyenne des 4 semestres : **OUI**

La mention attribuée résulte de la moyenne des 2 derniers semestres : **NON**

**Liste des organisations professionnelles, chambres consulaires, syndicats d'employeurs ou de salariés soutenant la formation :**

Groupement des Professions de Service (MEDEF)

Syndicats interprofessionnels : des vins de Bordeaux, des vins d'Alsace, des eaux-de-vie, des vins de Loire ;

Nestlé-waters ;

CIDIL (comité interprofessionnel de l'industrie laitière) ;

Bureau international du Cognac ;

Comité interprofessionnel de la conchyliculture ;

CIVA (comité interprofessionnel de la viande) ;

Partenariats avec Beaubourg, le Musée du Louvre, le Musée des Arts décoratifs ;

Syndicat des forces de vente ;

Maison de l'Europe ;

ADEME (agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie) ;

<sup>1</sup> Supprimer les mentions inutiles

SEMMARIS (MIN de Rungis)

**Offres d'emploi identifiées :**

Professorat de lycée professionnel et de lycée technologique, formateur en CFA, en GRETA, intervenant en formation continue en entreprise

NSF : 333

Codes des fiches ROME les plus proches : K2109 ; K2111 ; 22121 ; 22122 ; 22211

**Aménagements pour la formation continue**

*Validations des acquis professionnels et validations des acquis de l'expérience :*

Oui : par VAPP

**Mobilité internationale**

Séjours universitaires effectués à l'étranger (durées, effectifs, lieux) :

Oui

Validation de semestre(s) à l'étranger :

Oui

Conditions de la validation :

Obtention des ECTS

**SPÉCIALITÉ**  
**Conseil, Education et Management**

## **SPECIALITE : CONSEIL, EDUCATION ET MANAGEMENT**

**Finalité :** Professionnelle

### **Responsable de la spécialité**

#### **Responsable de la spécialité**

- Nom : ROYER Carine
- Qualité : MCF, CNU : 16°
- Filière ou département de formation : Psychologie, sciences humaines et sociales
- Equipe de recherche : Paragraphe CRAC EA 349 Université Paris 8-UCP
- Discipline principale enseignée : psychologie
- Courriel : carine.royer@iufm.u-cergy.fr

#### **Responsable de la formation**

- Nom : ZELAZEL Fatima
- Formation dont elle assure la responsabilité : Coordination des formations conseiller principal d'éducation
- Qualité : CPE
- Discipline principale enseignée : Langue française et littérature
- Courriel : fatima.zelazel@iufm.u-cergy.fr

**Habilitation conjointe :** non

#### **Partenariat avec des établissements du site :**

SCREP et UFR économie-gestion

#### **Autres partenariats :**

- Rectorat et inspections d'académie de l'Essonne, des Hauts-de-Seine, du Val d'Oise, des Yvelines
- Les conseils généraux des départements de l'Essonne, des Hauts-de-Seine, du Val d'Oise et des Yvelines
- Le conseil régional de la région Ile-de-France
- Les Maisons des Jeunes et de la Culture
- Union Française des Centres de Vacances
- La Fédération des Œuvres Complémentaires de l'Ecole Laïque
- La Direction départementale de la Jeunesse et des Sports
- ...

### **1- Objectifs scientifiques et pédagogiques**

La spécialité « Conseil, éducation et management » vise à former aux différents métiers de l'encadrement dans le domaine de l'éducation et de la formation. Elle permet en premier lieu la préparation au concours de conseiller principal d'éducation et la formation aux compétences nécessaires à l'exercice de ce métier. Dans la perspective d'une intégration professionnelle optimale pour ses étudiants, la spécialité approfondit certaines compétences du métier de CPE comme le management des ressources humaines, des systèmes d'organisation et les techniques de communication. De plus, un choix d'UE libres offert en deuxième année de master associé à des stages diversifiés (Education Nationale, mais aussi associations, collectivités territoriales ou entreprises) permet aux étudiants de s'ouvrir à d'autres débouchés professionnels.

S'adressant à des publics issus de filières variées, la spécialité vise en premier lieu à faire acquérir aux étudiants une culture solide en sciences humaines et sociales sur le fonctionnement du système éducatif d'une part ; sur les enjeux des politiques publiques dans le domaine de l'éducation et de l'insertion d'autre part. Une attention particulière sera portée sur la connaissance du contexte socio-culturel des adolescents

ainsi que sur leur développement psychologique. Elle propose également l'acquisition de connaissances sur les questions juridiques et éthiques dans le système éducatif et ses partenaires.

Elle permet aux étudiants de développer des compétences d'interface entre l'institution scolaire et l'insertion professionnelle des jeunes en situation de difficultés scolaires, mettant en valeur les qualités d'analyse des besoins et de la justesse des projets liés à ce public.

Préparant à des tâches de conseil et d'animation, la spécialité développe des compétences en matière de techniques pédagogiques, de gestion de groupe et de technique d'entretien et de médiation, mais aussi de technique de prévention et de gestion des conflits.

Préparant à des tâches d'encadrement, la spécialité développe des compétences en matière de construction et de conduite de projet éducatif ; de management d'équipe et de gestion des ressources humaines ; d'organisation du partenariat et de communication.

L'acquisition et le développement de ces compétences s'appuient sur des transmissions de connaissances et des travaux dirigés centrés sur des sujets professionnels mais également sur l'analyse des pratiques professionnelles issues des stages et de l'expérience professionnelle des étudiants. Cette analyse est renforcée par les Travaux d'Etudes et de Recherche qui permettent l'approfondissement de questions liées aux métiers. Plus précisément, la formation accorde une place centrale aux stages (11 semaines soit 385 heures) et le mémoire rédigé en M2 se construit sur la base de l'analyse d'une situation professionnelle de stage, accompagnée d'une méthodologie issue de la recherche en sciences humaines et sociales.

## **2- Objectifs professionnels et débouchés**

Cette spécialité s'adresse à des étudiants souhaitant se former à l'encadrement de la vie scolaire et à des professionnels de l'éducation et de l'insertion dans une démarche de professionnalisation et/ou d'acquisition d'une qualification diplômante de niveau I spécialisé dans l'encadrement et la gestion de projet, dans les domaines éducatifs et socio-éducatifs, voire médico-sociaux, selon leur expérience professionnelle.

La spécialité permet de présenter le concours de conseiller principal d'éducation. Les compétences acquises préparent aux fonctions de cadre, de chargé de missions et de responsable dans les collectivités locales (communes et communautés de communes ; secteurs de la santé, du social et de la prévention, service communal d'action sociale), les structures publiques d'insertion professionnelle (Missions locales, PAIO), les collectivités territoriales (conseils généraux et régionaux) et les associations à caractère social.

Elles sont particulièrement adaptées pour répondre aux initiatives prises par les collectivités territoriales et les associations en matière d'insertion scolaire et professionnelle des d'adolescents et/ou de jeunes adultes en difficulté, secteur offrant peu de formations de niveau I.

## **3- Formation à la recherche (si finalité recherche)**

La spécialité a une finalité professionnelle, cependant une formation par la recherche sera assurée par la participation des étudiants à des séminaires assurés par les enseignants chercheurs de l'équipe et à l'occasion d'un travail écrit de recherche en M1 et d'un mémoire en M2.

## **4- Passerelles vers les autres spécialités**

Sous conditions (dossier) vers la spécialité formation de formateurs en M2.

## **5- Organisation pédagogique (préciser les mutualisations avec d'autres spécialités, tronc commun,...)**

*Conditions d'accès* : Licence (voir le récapitulatif). Validation au titre des acquis de l'expérience.

Les frais pédagogiques peuvent être pris en charge dans le cadre réglementaire de la Formation Professionnelle Continue : Plan de Formation, Congé Individuel de Formation, Période de Professionalisation, DIF.

*Durée* : La formation dure deux ans. Les horaires seront aménagés pour convenir à des étudiants salariés.

*Organisation pédagogique* :

La formation s'appuie sur des cours magistraux dans le domaine des sciences humaines et sociales et des sciences juridiques et économiques. Les cours de méthodologie et acquisition des outils techniques professionnels se dérouleront en groupe à effectif réduit.

Deux UE libres d'enseignements complémentaires proposées en M2 permettent aux étudiants de privilégier à ce moment de leur formation soit la préparation au concours de Conseiller Principal d'Education, soit l'ouverture à d'autres débouchés professionnels. Ces UE incluent également une possibilité de mise à niveau ou d'approfondissement des compétences des étudiants en langue vivante ou en technologie numérique.

Les modalités pédagogiques sont variées : production de travaux, recherche documentaire, analyse de pratiques réflexives professionnelles appuyées par différents supports.

La formation correspond à un volume horaire global de 500 heures d'enseignement et 385 heures de stages réparties sur deux ans. Le détail de cette répartition est présenté dans le tableau ci-dessous.

La validation des acquis de l'expérience peut permettre, selon le parcours universitaire et professionnel de l'étudiant, d'obtenir soit l'accès à la spécialité en M1 soit la validation d'une partie ou de l'ensemble du diplôme.

#### Répartition des heures d'enseignement et des stages et place du mémoire

Semestres	Heures Enseignement/ Heures Stages	STAGES : établissements scolaires, collectivités locales, structures publiques d'insertion professionnelle, collectivités territoriales, associations à caractère social
S 1	152h / 35h	Une semaine de stage de découverte
S 2	136h / 70h	Deux semaines de stage de découverte et première spécialisation professionnelle
S 3	128h / 70h	Deux semaines de stage de spécialisation dans un domaine d'activités
S 4	84h / 210h	Deux sessions de trois semaines de stages de professionnalisation et activation de réseaux
S3 et S4	Mémoire	Soutenance

Une diversité de lieux de stage est proposée afin de répondre aux objectifs de formation. Les stages sont préparés, suivis par l'équipe des enseignants de la spécialité et exploités dans le cadre de la formation.

Les étudiants sont simultanément accompagnés sur leurs lieux de stage par des tuteurs professionnels. Les ateliers préprofessionnels sont des temps de formation aux écrits professionnels.

Le travail écrit de recherche (TER) de M1 et le mémoire de M2 se fondent sur les méthodes utilisées pour la recherche. Ils consistent en un écrit professionnel centré sur une problématique émanant des terrains de stage et témoignant de connaissances théoriques associées aux compétences développées pendant la formation. L'étudiant est accompagné d'un directeur de mémoire. Tout au long du master, les séminaires associés aux enseignements de méthodologie des sciences sociales sont des espaces d'analyses des pratiques et de réflexions à partir de l'état des lieux des recherches, d'accompagnement dans la réalisation du mémoire.

#### Nombre d'étudiants attendus en première année M1 (notamment modalités de recrutement et attractivité) :

Effectif IUFM de Versailles formation CPE1 2009/2010 : 47

Effectif attendu 2010/2011 : 50

#### Nombre d'étudiants attendus en deuxième année M2 :



Peu de postes de CPE au niveau national, ce qui entraîne un faible taux de réussite : IUFM de Versailles 2008/2009 : 10%, niveau national : 4%  
Effectif attendu 2010/2011 : 30

**Volume horaire global pour un étudiant pour cette mention :**

$500h + 385h \text{ stage} = 885h$

**Volume horaire global pour un étudiant en semestre 1 :**

$152h + 35h \text{ stage} = 187 h$

**Volume horaire global pour un étudiant en semestre 2 :**

$136 h + 70h \text{ stage} = 206 h$

**Volume horaire global pour un étudiant en semestre 3 :**

$128h + 70h \text{ stage} = 198h$

**Volume horaire global pour un étudiant en semestre 4 :**

$84h + 210h \text{ stage} = 294h$

**SEMESTRE 1 (30 ECTS)**

Unité d'enseignement	E.C.	ECTS Crédits	Horaire	Coefficient	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O, CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session : mode de prise en compte
UE1 Profession et Recherche	EC1 Atelier pré-professionnel + stage EC2 Méthodologie des Sciences Sociales	7 ects	EC1: 6hTD +35h stage EC2: 6hCM + 18hTD  <b>30h + 35h stage</b>	EC1: 1 EC2: 2	E - CC (100%)	
<b>UE2 Philosophie et Sciences humaines</b>	EC1 Philosophie de l'Education EC2 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	9 ects	EC1: 12h CM + 18h TD EC2: 6h CM + 12h TD  <b>48h</b>	EC1: 1 EC2: 1	E – CC (50%) et CT (50%)	E - CT
<b>UE3 Le système éducatif</b>  NC <sup>2</sup>	EC1 Fonctionnement et évolutions EC2 Organisation administrative et pédagogique	9 ects	EC1: 10h CM + 12h TD EC2: 10h CM + 12h TD  <b>44h</b>	EC1: 1 EC2: 1	E et O – CC (50%) et CT (50%)	O - CT
<b>UE4 Métier de CPE et Public</b>	EC1 Métier de conseiller principal d'éducation EC2 Sociologie de la jeunesse	5 ects	EC1:12h CM EC2: 6h CM + 12h TD  <b>30h</b>	EC1: 1 EC2: 1	E et O – CC (100%)	

**STAGE : M 1 / S1**

Durée	Organisation (groupée, filée)	Objectifs (observation, pratique accompagnée, responsabilité.)	Enseignement en lien avec le stage	Modalités d'évaluation : productions écrites	Place de l'évaluation : Nombre ECTS Coefficient	Visite pendant le stage
Une semaine (35h)	groupée	observation	UE1 – EC2	Enquête/diagnostic (rapport de stage)	Cf UE1	NON

<sup>2</sup> Non compensable

**SEMESTRE 2 (30 ECTS)**

Unité d'enseignement	E.C.	ECTS Crédits	Horaires	Coefficient	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O, CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session : mode de prise en compte
<b>UE1 Profession et Recherche</b>	EC1 Atelier pré-professionnel + stage (TER) EC2 Recherche documentaire	7 ects	EC1: 6h TD + 70h stage EC2: 18h TD  <b>24h + 70h stage</b>	EC1: 1 EC2: 1	E et O – CC (100%)	
<b>UE2 Sciences humaines et Pédagogie</b>	EC1 Sociologie de l'Education EC2 Les enjeux de l'orientation et questions pédagogiques	9 ects	EC1: 10h CM + 15h TD EC2: 6h CM + 9h TD  <b>40h</b>	EC1: 1 EC2: 1	E – CC (50%) et CT (50%)	E - CT
<b>UE3 Les politiques socio-éducatives</b>  NC	EC1 Les politiques publiques dans l'éducation et l'insertion EC2 Droit et vie scolaire	9 ects	EC1: 10h CM + 15h TD EC2: 6h CM + 12h TD  <b>43h</b>	EC1: 1 EC2: 1	E et O – CC (50%) et CT (50%)	O - CT
<b>UE4 Métier de CPE et Public</b>	EC1 Méthodologie de dossier et de dissertation EC2 L'insertion sociale et professionnelle des adolescents	5 ects	EC1: 21h TD EC2: 4h CM + 4h TD  <b>29h</b>	EC1: 1 EC2: 1	E – CC (100%)	

**STAGE : M 1 / S2**

Durée	Organisation (groupée, filée)	Objectifs (observation, pratique accompagnée, responsabilité.)	Enseignement en lien avec le stage	Modalités d'évaluation : productions écrites	Place de l'évaluation : Nombre ECTS Coefficient	Visite pendant le stage
Deux semaines (70h)	Groupée ou filée	Observation ou PA si filé <sup>3</sup>	UE2 – EC2 UE3 UE4 – EC1	Rapport de stage et soutenance (TER)	Cf. UE1	OUI (2HTD/visite)

<sup>3</sup> en attente du cadrage académique des stages

**SEMESTRE 3 (30 ECTS)**

Unité d'enseignement	E.C.	ECTS Crédits	Heures Etudiant	Coefficient	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O, CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session : mode de prise en compte
<b>UE1 Profession et Recherche</b>	EC1 Atelier pré-professionnel + stage EC2 Analyses des pratiques professionnelles et réflexives EC3 Séminaire de recherche + méthodologie	9 ects	EC1: 6h + 70h stage EC2: 6h  EC3 : 9h séminaire + 12h TD  <b>27h + 70h stage</b>	EC1: 1 EC2: 1  EC3: 2	E – CC (100%)	
<b>UE2 Environnement et public</b>  NC	EC1 Communication et partenariat hors établissement EC2 Diversité des publics EC3 Les enjeux politiques dans le domaine socio-éducatif	5 ects	EC1: 6h CM + 6h TD  EC2: 6h CM + 9h TD  EC3: 6h CM  <b>33h</b>	EC1: 2  EC2: 1  EC3: 2	E- CT (100%)	E – CT
<b>UE3 Management et ressources humaines</b>	EC1 Management et gestion des ressources humaines EC2 Techniques de communication	9 ects	EC1: 8h CM + 12h TD  EC2: 18h TD  <b>38h</b>	EC1: 2  EC2: 1	E et O – CT (100%)	O – CT
<b>UE4 Enseignements complémentaires</b>	ECa Méthodologie de préparation au concours ECb Economie et gestion ECc Culture numérique ECd Langue vivante	3 3 3 3 6 ects	ECa: 15h TD  ECb: 15h TD ECc: 15h TD ECd: 15h TD  <b>30h</b>	ECa: 1 ECb: 1 ECc: 1 ECd: 1	E et O - CC	

**STAGE : M 2 / S3**

Durée	Organisation (groupée, filée)	Objectifs (observation, pratique accompagnée, responsabilité.)	Enseignement en lien avec le stage	Modalités d'évaluation : productions écrites	Place de l'évaluation : Nombre ECTS Coefficient	Visite pendant le stage
Deux semaines (70h)	Groupée ou filée	Pratique accompagnée	Toutes les UE	Rapport de stage et Soutenance	Cf. UE1	OUI (2HTD/visite)

**SEMESTRE 4 (30 ECTS)**

Unité d'enseignement	E.C.	ECTS Crédits	Heures Etudiant	Coefficient	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O, CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session : mode de prise en compte
<b>UE1 Management et organisation</b>	EC1 Management des organisations publiques EC2 Ingénierie du projet EC3 Questions juridiques et éthiques	9ects	EC1: 2h CM + 9hTD EC2: 2h CM + 6h TD EC3: 2h CM + 6h TD  <b>27h</b>	EC1: 2 EC2: 2 EC3 : 1	E et O - CC	
<b>UE2 Profession et Recherche : TER</b>	EC1 Séminaire de recherche EC2 Rédaction du mémoire	6 ects	EC1 : 9h séminaire EC2 : travail personnel  <b>9h</b>	EC1: 1 EC2: 3	E et O - CT	E et O - CT
<b>UE3 Profession et Recherche : Stages NC</b>	EC1 Atelier pré- professionnel + stage EC2 Analyses des pratiques professionnelles et réflexives EC3 Orientation active et atelier de recherche d'emploi	8 ects	EC1: 6h +210h stage EC2: 12h TD  EC3: 4h CM + 8 h TD  <b>30h + 210h stage</b>	EC1: 3 EC2: 1  EC3: 1	E - CC	
<b>UE4 Enseignements complémentaires</b>	ECa Méthodologie de préparation au concours ECb Economie et gestion ECc Culture numérique ECd Langue vivante	3 3 3 3  6 ects	ECa: 9h TD ECb: 9h TD ECc: 9h TD ECd: 9h TD  <b>18h</b>	ECa: 1 ECb: 1 ECc: 1 ECd: 1	E - CC	

**STAGE : M 2 / S4**

Durée	Organisation (groupée, filée)	Objectifs (observation, pratique accompagnée, responsabilité.)	Enseignement en lien avec le stage	Modalités d'évaluation : productions écrites	Place de l'évaluation : Nombre ECTS Coefficient	Visite pendant le stage
Deux sessions de trois semaines	Groupée ou filée	Pratique accompagnée ou responsabilité	Toutes les UE	Mémoire professionnel	Cf UE3	OUI (2HTD/ visite)

### 2ème session : mode de prise en compte (1) <sup>4</sup>

Est-il prévu une 2ème session ? OUI

L'étudiant est libre de se présenter à la 2ème session quelque soit la note obtenue à la 1ère session (note < à une note seuil 5/20): OUI

Si l'étudiant ne se présente pas, la note de 1ère session est reconduite en 2ème session : OUI

Si l'étudiant se présente en 2ème session

La meilleure des 2 notes entre 1ère et 2ème session est retenue : OUI

### **Absence des étudiants aux examens**

- Défaillant en 1ère session : OUI

- Défaillant en 2ème session : NON

- Note = 0 en 1ère session : NON

- Note = 0 en 2ème session : OUI

### **Règles particulières :**

Existe-t-il des notes «seuil » ? OUI < 5/20

Quel en est le niveau et sur quelle(s) UE ? UE NC

Existe-t-il un passage conditionnel en M2 : NON

Quelles en sont les conditions ?

Existe-t-il des critères de sélection pour le passage du M1 au M2 : OUI

Quels sont-ils ?

- Validation d'au moins 20ects
- Validation des stages
- Note  $\geq$  10/20

### **Mode d'obtention du diplôme intermédiaire de maîtrise :**

Chacun des 2 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : OUI

Il y a compensation entre semestres : dans ce cas, définir le mode et le niveau de compensation appliqué :.....

### **Mode d'obtention du diplôme de Master :**

Chacun des 4 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : OUI

Il y a compensation entre semestres : dans ce cas, définir le mode et le niveau de compensation appliqué :.....

La mention attribuée résulte de la moyenne des 4 semestres: NON

La mention attribuée résulte de la moyenne des 2 derniers semestres : OUI

### **Pourcentage d'enseignement dispensé par les professionnels et/ou chercheurs des grands organismes (INRA, CNRS, INSERM, CEA, □c) :**

Environ 20% d'enseignement dispensé par des professionnels, enseignants et CPE en poste à l'IUFM, chefs d'établissement, partenaires.

---

<sup>4</sup> Supprimer les mentions inutiles

**Liste et avis des organisations professionnelles, chambres consulaires, syndicats d'employeurs ou de salariés soutenant la formation :**

Partenariat possible (modalités en cours)

**Offres d'emploi identifiées :**

Numéro d'offre 183949B

Offre actualisée le 02/02/10

Chargé / Chargée de mission développement territorial

Métier du ROME K1404 - Mise en oeuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics

VOUS ORGANISEREZ, METTREZ EN OEUVRE ET EVALUEREZ LA MISSION PARENTALITE AINSI QUE LE DISPOSITIF DE REUSSITE SCOLAIRE. VOUS ANIMEREZ UN LIEU D'ACCUEIL PARENTS/ENFANTS. VOUS COORDONNerez ET ANIMEREZ LE PROJET DE REUSSITE EDUCATIVE.CONNAISSANCES EN MEDIATION SOCIALE ET PILOTAGE PROJET

Numéro d'offre 181193B

Offre actualisée le 05/02/10

Chargé / Chargée de projet et de développement territorial

Métier du ROME K1404 - Mise en oeuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics

VOUS PRENEZ LA RESPONSABILITE DU SERVICE "SERVICES A LA POPULATION-VIE SCOLAIRE ET CULTURELLE" ET MANAGEZ UNE EQUIPE DE 8 PERS. FORCE DE PROPOSITIONS, VOUS INITIEZ/DEPLOYEZ LES PROJETS, DEVELOPPEZ DES PARTENARIATS ET EVALUEZ LES RESULTATS. CONTRACTUEL OU TITULAIRE/1 AN RENOUVELABLE.

Numéro d'offre 237617E

Offre actualisée le 05/02/10

Responsable d'association à caractère social

Métier du ROME K1403 - Management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire

DOUBLE MISSION : COORDONNER UNE EQUIPE DE 3 PERSONNES,ASSURER LA GESTIONADMINISTRATIVE. EXPERIENCE DU MONTAGE ET DU SUIVI DES DOSSIERS DE SUBVENTION. RELATIONS AVEC PARTENAIRES ET FINANCEURS. OBJET DE L'ASSO : AIDE A L'INSERTION DE PUBLICS EN DIFFICULTE. CONTRAT CUI POSSIBLE

Numéro d'offre 226703C

Offre actualisée le 21/01/10

Responsable d'un service communal d'action sociale

Métier du ROME K1403 - Management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire

\*\*\*RESPONSABLE DU SERVICE VIE SCOLAIRE\*\*\* VOUS METTEZ EN OEUVRE ET COORDONNEZ LA POLITIQUE DE L'ENFANCE, PREPAREZ UN PROJET PEDAGOGIQUE DES ACCUEILS PERISCOLAIRES, ENCADREZ ET MANAGEZ LE SERVICE, PREPAREZ LE BUDGET ET METTEZ EN PLACE DES TABLEAUX DE BORD.

**Insertion professionnelle des étudiants (préciser aussi pour les spécialités à finalité recherche, les possibilités d'accueil en doctorat) :**

Pour cette spécialité à finalité professionnelle :

*Types d'emploi :*

Personnel d'éducation et de surveillance d'établissement d'enseignement :conseiller principal d'éducation, assistant pédagogique, cadre éducatif, adjoint chargé d'éducation ;

Pilotage des politiques publiques : chargé de mission développement territorial, chargé de projet et de développement territorial ;

Management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire : responsable d'association à caractère social, responsable d'un service communal d'action sociale, responsable d'association caritative, cadre technico-administratif des services au public ;

Selon expérience personnelle : responsable pédagogique, consultant en formation

*Types d'établissement :*

Etablissements d'enseignement public ou privé, structures associatives liées au social, collectivités territoriales, services régionaux ou départementaux liés au domaine, organismes de formation et toutes structures à vocation éducative.

Aménagements pour la formation continue

*Validations des acquis professionnels et validations des acquis de l'expérience : oui*

**Mobilité internationale**

Séjours universitaires effectués à l'étranger (durées, effectifs, lieux) :

OUI, en accord avec le responsable.

Validation de semestre(s) à l'étranger :

NON

**Conditions de la validation :**

La validation se fera dans le cadre défini dans l'introduction du dossier d'habilitation de la mention.

De plus, L'évaluation de la formation sera réalisée à l'aide d'un questionnaire anonyme distribué aux étudiants. Ce questionnaire abordera trois aspects :

- aspect pédagogique et relationnel : comment l'étudiant perçoit-il le cours, y a-t-il un dialogue possible hors cours avec les enseignants, les enseignants recherchent-ils ce dialogue, etc...?
- aspect administratif : comment l'étudiant est-il informé de la formation, y a-t-il un suivi au cours de sa scolarité et après la fin de ses études ?
- aspect scientifique et professionnel : comment un étudiant perçoit-il sa formation une fois placé dans le cycle professionnel ?

**Localisation des enseignements**

Site de Gennevilliers



**SPÉCIALITÉ**  
**Enseignement, éducation, remédiation et besoins éducatifs**  
**particuliers**

## **SPECIALITE Enseignement, éducation, remédiation et besoins éducatifs particuliers.**

Finalité : **Professionnelle**

**Responsables de la spécialité**

Finalité : **Professionnelle**

**Responsables de la spécialité**

- Nom : JAMET Frank
  - Qualité : MCF,
  - Section CNU : 16°
  - Equipe de recherche : Paragraphe CRAC EA 349 Université Paris 8-UCP
  - Discipline principale enseignée : psychologie
  - Courriel : frank.jamet@iufm.u-cergy.fr
- 
- Nom : DORISON Catherine
  - Qualité : MCF,
  - Section CNU : 70°
  - Equipe de recherche : EMA, université de Cergy-Pontoise
  - Discipline principale enseignée : sciences de l'éducation,
1. Formation dont elle assure la responsabilité : Directrice adjointe IUFM de Versailles. Licence pluridisciplinaire.
  2. Courriel : catherine.dorison@iufm.u-cergy.fr
- 

Implantation principale : université de Cergy Pontoise

Cette spécialité ouvrira aussi à l'université de Rouen et à l'IUFM de Guyane.

Habilitation conjointe : L'Université de Rouen demande une habilitation conjointe de cette spécialité pour son Contrat Quadriennal de 2012. Cette habilitation conjointe nous permettra de faire une offre en M2 beaucoup plus large en mutualisant nos enseignements. Le recours à une plate-forme d'Espace Numérique de Travail rendra facilement opérationnel ces enseignements. Un partenariat entre les laboratoires « Paragraphe », Université de Paris 8-Cergy-Pontoise et Psy-NCA est en cours.

Conventions : Une Convention entre l'IUFM de Guyane et l'Université de Cergy-Pontoise est en cours de rédaction. Elle permettra aux 20 étudiants, dès septembre 2010 de suivre le M1. Les Universités de Cergy-Pontoise et de Rouen mettront également sur la plate-forme d'Espace Numérique de Travail certains modules d'UE afin de permettre aux étudiants de Guyane de pouvoir réduire leur déplacement vers Cayenne pour suivre le M1.

Partenariat avec des établissements du site : non

Autres partenariats :

- Rectorat de l'académie de Versailles.
- Inspections d'académie de l'Essonne, des Hauts-de-Seine, du Val d'Oise, des Yvelines
- Les Centres de formation de personnels enseignants des établissements privés
- Les directions régionales des ministères de tutelle des différents personnels (santé, affaires sociales, travail, Justice etc.)
- Les conseils généraux des départements de l'Essonne, des Hauts-de-Seine, du Val de d'Oise et des Yvelines
- Le conseil régional de la région Ile de France
- Les associations de parents d'enfants et d'adolescents handicapés et les associations gestionnaires d'établissements pour personnes en situation de handicap.

## **1. Objectifs scientifiques et pédagogiques**

La loi du 11 février 2005 sur les droits des personnes handicapées a fait une priorité de la scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap. D'une façon générale, les politiques éducatives en France s'inscrivent dans les perspectives développées au niveau européen depuis le début des années quatre-vingt dix, qui préconisent la scolarisation en milieu ordinaire des enfants et adolescents ayant des « besoins éducatifs particuliers » dans le cadre d'une école inclusive.

L'introduction de la notion de besoins éducatifs particuliers a eu pour enjeu de dépasser une approche médicale pour privilégier la dimension éducative dans l'analyse des situations des enfants et des adolescents. L'expression « enfants et adolescents ayant des besoins éducatifs particuliers » désigne donc très largement ceux qui ont besoin d'une adaptation des méthodes d'éducation et d'enseignement et englobe aussi bien les enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap que les élèves en grande difficulté scolaire ou les jeunes dont le français est la langue de scolarisation. La formation proposée dans cette spécialité s'inscrit dans ce cadre théorique.

S'adressant à des enseignants déjà en exercice, des éducateurs travaillant avec des jeunes en français langue étrangère, la formation a pour objectif l'approfondissement de leurs connaissances en didactiques des disciplines, en psychologie du développement et des apprentissages, en psychopathologie. Elle leur permet une compréhension des évolutions conceptuelles, juridiques et réglementaires dans lesquelles s'inscrivent les politiques actuelles concernant les enfants et adolescents ayant des besoins éducatifs particuliers.

Elle les aide à construire les compétences nécessaires pour analyser les besoins éducatifs particuliers des enfants et adolescents et inscrire des réponses à ces besoins au sein de projets individuels et collectifs définis dans le temps, évalués et concertés avec l'ensemble des partenaires. Prenant en compte les évolutions actuelles et prévisibles des métiers, une des spécificités de la formation est de préparer au travail en partenariat et au rôle de personne-ressource en direction des enseignants dans le cadre d'une scolarisation des élèves en situation de handicap dans les classes ordinaires.

## **2- Objectifs professionnels et débouchés**

Cette spécialité comportera à terme deux parcours.

Le premier parcours est destiné principalement à des enseignants souhaitant se spécialiser, ainsi qu'à des professionnels travaillant dans les secteurs de la lutte contre l'illettrisme et du suivi des primo-arrivants.

Le second parcours sera ouvert à des professionnels d'autres secteurs (médico-social, justice...) pour leur permettre de remplir leurs missions d'aide, de suivi et d'insertion professionnelle au sein des différentes administrations et associations : Maison départementale des Personnes Handicapées, établissements médico-éducatifs, SESSAD, etc. Seul le premier parcours ouvrira en 2010-2011.

La première année (M1) du parcours 1 permet de préparer et d'obtenir les différentes certifications proposées par le ministère de l'Éducation nationale : CAPA-SH options E, D et F. Dans l'état actuel des textes en vigueur, la spécialité permettra de répondre aux demandes de formation du rectorat et des inspections académiques.

La deuxième année (M2) du parcours 1 vise un approfondissement des connaissances en particulier dans le domaine des troubles spécifiques des apprentissages et des troubles spécifiques du langage. Elle permet donc des évolutions professionnelles en offrant une qualification approfondie pour assurer des missions départementales ou académiques spécifiques relatives à des élèves présentant ces troubles (UPI accueillant préférentiellement des collégiens présentant des troubles spécifiques du langage, ITEP pour les troubles de conduites et du comportement ...).

Effectif attendu :

- M1 : 150 à 160 professionnels du 1<sup>er</sup> degré, 20 du 2<sup>nd</sup> degré
- M2 : 30 personnes

## **3- Formation à la recherche**

La finalité professionnelle de la spécialité est fortement affirmée pendant l'année de M1. L'année de M2 s'adressant aussi à des professionnels déjà en exercice est axée quant à elle sur l'approfondissement des connaissances spécialisées par la formation à la recherche. Elle comprend des UE consacrées aux apports récents de la recherche et un travail de recherche personnel de l'étudiant. Le M2 peut déboucher sur la poursuite d'études en doctorat au sein des différents laboratoires des enseignants chercheurs participant au Master II.

#### **4- Passerelles vers les autres spécialités :**

Vers la formation de formateurs.

#### **5- Organisation pédagogique (préciser les mutualisations avec d'autres spécialités, tronc commun,...)**

Cette spécialité comporte deux parcours :

Parcours 1 : « Scolariser, au sein du système scolaire, les élèves à besoins éducatifs particuliers »

Parcours 2 : « Accompagner, dans et hors les établissements scolaires, les élèves à besoins éducatifs particuliers », ouverture 2011-2012

##### Conditions d'accès

Accès en M1 Parcours 1. Etre titulaire d'une licence et être titulaire de l'enseignement public ou privé.

Pour des étudiants non titulaires d'une licence, accès possible grâce à une validation des acquis personnels et professionnels (VAPP 85)

##### Accès en M2 :

*Cas des étudiants titulaires du M1 de cette spécialité.* Accès après décision d'une commission pédagogique (examen de la qualité du stage, du mémoire professionnel, des motivations de l'étudiant).

*Cas des étudiants titulaires d'un diplôme bac plus 4, sans expérience professionnelle.* Etre titulaire d'un M1 en psychologie de l'enfance et de l'adolescence : accès sur examen d'un dossier (diplômes, CV professionnel, lettre de motivation, projet de recherche).

*Cas des étudiants titulaires d'un diplôme bac plus 4 et d'une expérience professionnelle.* Pour les étudiants, titulaires d'un M1 quel qu'il soit, s'ils ont 5 ans d'expérience professionnelle et sont titulaires du CAPASH, du CAPSAIS, du CAEI, 2CASH, du DDEAS, du DEPS, ou s'ils ont cinq ans d'expérience dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme ou dans la scolarisation d'élèves dont le français est la langue seconde : accès sur examen d'un dossier (diplômes, CV professionnel, lettre de motivation, projet de recherche).

*Cas des étudiants ayant une expérience professionnelle et non titulaires d'un diplôme bac +4.* Pour les étudiants non titulaires d'un M1, ayant 5 ans d'expérience professionnelle, titulaires du CAPASH, du CAPSAIS, du CAEI, 2CASH, du DDEAS, du DEPS, il est nécessaire de constituer un dossier pour obtenir une validation des acquis personnels et professionnels (VAPP 85). Le dossier VAPP 85 comprend les diplômes, un CV professionnel, un « projet de fonctionnement » du dispositif ou de la structure dans lequel exerce l'étudiant, un « projet individuel » complet concernant un élève fréquentant le dispositif ou la structure, ainsi qu'une lettre de motivation indiquant le projet de l'étudiant. Pour les étudiants non titulaires d'un M1, ayant cinq ans d'expérience dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme ou dans la scolarisation d'élèves dont le français est la langue seconde : mêmes conditions que pour les étudiants titulaires du CAPASH.

Stage de M1 : cas d'un étudiant préparant le CAPASH, le stage est celui qu'il effectue dans le cadre de cette préparation sur le poste où il est affecté provisoirement ; cas des étudiants non affectés sur un poste d'enseignant spécialisé, ils doivent chercher un stage.

##### Organisation pédagogique

### 1.1.

La formation dure deux ans. Mais l'année de M2 s'adressant à des professionnels exerçant à plein temps peut être effectuée en deux ans. Les horaires sont aménagés pour convenir à des étudiants salariés.

Volume horaire global du M1 : 400 heures de cours et 300 heures de stage sur un poste spécialisé.

Volume horaire global du M2 : 120 heures de cours et au moins 120 heures de stage en milieu professionnel

En M1, la formation est construite sur l'alternance entre stages et cours. La formation est dispensée en présentiel pour les universités de Cergy-Pontoise et Rouen sur les sites de Cergy, Saint Germain et Antony pour la première et sur les sites de Mont-Saint-Aignan et d'Evreux pour la seconde. Pour l'IUFM de Guyane, une partie de l'UE1 pourra être suivie à l'aide de la plate forme de l'Espace Numérique de Travail. Pour les étudiants préparant en même temps le CAPASH les stages sont en pleine responsabilité. L'accompagnement des stages se fait sous la forme de visites. Ces visites distribuées sur l'ensemble des périodes de stage permettront à l'étudiant d'identifier sa marge de progrès en fonction des exigences institutionnelles. Une programmation de compétences professionnelles attendues au cours de la formation sera élaborée et partagée avec l'étudiant. La validation du stage fait l'objet d'une épreuve orale avec un jury mixte composé de professionnels et de représentants de l'université. L'évaluation de chaque UE intègre des travaux en rapport avec l'expérience des stages (projets, compte-rendu, entretiens, vidéo...).

Le mémoire professionnel répond à deux exigences : une revue de question, qui fait le point sur la problématique choisie, suivie d'une analyse critique de la pratique mise en œuvre pendant les stages. L'écrit est évalué. Une unité d'enseignement « Aide méthodologique » est proposée pour l'aide à l'élaboration du mémoire. Au sein de l'Espace Numérique de Travail dédié à ce Master, chaque unité d'enseignement mettra à disposition les ressources documentaires spécifiques ainsi qu'un forum de discussion. Le suivi du mémoire pourra s'appuyer sur des rendez-vous en « classe virtuelle ».

Le M2 est ouvert à des professionnels en exercice. L'organisation pédagogique privilégie la formation à distance. L'enseignement est constitué d'une part de cours en psychologie, didactique du français, didactique des mathématiques, histoire et sociologie des politiques éducatives, d'autre part d'un séminaire de recherche choisi en fonction du sujet de mémoire. Les cours sont accessibles sur l'Espace Numérique de Travail de l'Université et suivis d'ateliers de travail à distance. Le séminaire du « Travail écrit de recherche » regroupe des étudiants autour d'une thématique commune définie préalablement. Le séminaire de Recherche s'effectuera pour partie à distance (l'Espace Numérique de Travail) et impliquera deux regroupements dans l'année universitaire (l'un en début de formation soit sur un week-end soit sur des congés et un vers le mois de mai ou juin). Les candidats en congé de formation devront proposer un lieu de stage.

En lien avec le service des relations internationales des possibilités de voyage d'études à l'étranger seront offertes en M2.

**SEMESTRE 1 = 30 crédits**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	horaire	Crédits	Coeff.	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves. CC uniquement	2 <sup>ème</sup> session : reprise et enrichissement des travaux présentés en CC
<b>UE 1 Besoins éducatifs particuliers et pratiques pédagogiques différenciées.</b> Psychologie : le développement de l'enfant, de l'adolescent. Psychopathologie. Les difficultés dans l'apprentissage du langage oral et écrit. Les difficultés dans l'apprentissage des mathématiques Aide cognitive et remédiation	90 heures 40h CM 50h TD	5ECTS	2	CC. Ecrit Présentation d'un projet pédagogique individuel avec son articulation avec le projet de groupe (première élaboration)	
<b>UE 2 Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluricatégorielle.</b> Méthodologie de projet et du travail en partenariat	48h TD	3ECTS	1	CC. Ecrit Projet de fonctionnement de l'enseignant spécialisé dans sa dimension partenariale (première élaboration)	
<b>UE 3 Pratiques professionnelles et environnement familial, scolaire et social.</b> Le cadre législatif et réglementaire de l'exercice professionnel. Approche historique. Contexte européen.	30h TD	3ECTS	1	CC. Ecrit Projet de fonctionnement de l'enseignant spécialisé dans sa dimension réglementaire (document écrit) (première élaboration)	
<b>UE 4 Analyse de pratiques</b> - réflexive et didactique	31h TD ½ groupe	4ECTS	2	CC. Oral et Ecrit. Présentation à l'oral d'une situation professionnelle avec une synthèse écrite (dossier)	
<b>UE 5 Méthodologie du mémoire professionnel</b>	12 heures ½ groupe	5ECTS	2	CC. Ecrit.	
<b>UE 6. Stage en alternance</b>	150 heures + visites 60h	10ECTS	1	Evaluation en fin d'année.	

**SEMESTRE 2 = 30 crédits**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	horaire	Crédits	Coeff.	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves. CC uniquement	2 <sup>ème</sup> session : reprise et enrichissement des travaux présentés en CC
<b>UE 1 Besoins éducatifs particuliers et pratiques pédagogiques différenciées.</b> - Méthodologie de l'observation et de l'évaluation - Analyse didactique des difficultés des élèves - Elaborer une démarche adaptée. -Elaboration et exploitation des supports spécifiques. - Aide cognitive et remédiation	108 heures  40h CM  68h TD	5ECTS	2	CC. Ecrit. Présentation d'un projet pédagogique individuel avec son articulation avec le projet de groupe	
<b>UE 2 Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluricatégorielle.</b> Positionnement professionnel dans le contexte d'exercice. Les missions spécifiques.	27 heures  12h CM  15h TD	3ECTS	1	CC. Ecrit. Projet de fonctionnement de l'enseignant spécialisé dans sa dimension partenariale (document écrit).	
<b>UE 3 Pratiques professionnelles et environnement familial, scolaire et social.</b> Approches sociologiques de la difficulté scolaire et du handicap.	24 heures  12h CM  12h TD	3ECTS	1	CC. Ecrit. Projet de fonctionnement de l'enseignant spécialisé dans sa dimension réglementaire (document écrit)	
<b>UE 4 Analyse de pratique</b> - réflexive et didactique	20 heures  1/2 groupe	4ECTS	2	CC. Oral et écrit. Présentation à l'oral d'une situation professionnelle avec une synthèse écrite (dossier)	
<b>UE 5 Méthodologie du mémoire professionnel</b>	12 heures	5ECTS	2	CT Ecrit Mémoire professionnel	
<b>Stage en alternance</b>	150 heures + 60h visites	10ECTS	1	Présentation de deux séquences d'activités professionnelles de 45 minutes chacune, suivie d'un entretien d'une heure avec un jury composé de professionnels et d'un universitaire ou de son représentant.	

**SEMESTRE 3 = 30 crédits**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	horaire	Crédits	Coeff.	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves. CC uniquement.	2 <sup>ème</sup> session : reprise et enrichissement des dossiers présentés en CC
<b>UE 1 Psychologie (18h)</b> <b>3 cours au choix</b> -« Le raisonnement » (1) -« Conceptualisation des nombres et des opérations arithmétiques » (1) -« Apprentissage et troubles spécifiques du langage » (1) -« Apprentissage et feed-back » (1) -« Les conduites à risque chez les adolescents » (1)	6h 6h 6h 6h 6h	5ECTS	1	CC. Ecrit Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE 2 Approfondissements en didactique (12h) – 2 au choix</b> -« Les résistances dans l'apprentissage de la compréhension en lecture »(1) -« Les résistances dans l'apprentissage de l'écriture »(1) -« Didactique des mathématiques » - « Besoins éducatifs des primo-arrivants (lecture et compréhension de texte) »	6h 6 h 6h 6h	5ECTS	1	CC Ecrit. Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE 3 Politiques éducatives. 12h</b> « Histoire et sociologie des politiques éducatives dans le champ du handicap. »	12h	5ECTS	1	CC. Ecrit. Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE 4 Mémoire. Séminaire</b>	15h	15 ECTS	1	CT. Ecrit	
<b>UE 5 Libres</b> Anglais pour la recherche Analyses de pratiques professionnelles en présentiel.	12h 15h	Pas d'évaluation Pas d'évaluation			
<b>Stage en milieu professionnel</b>	60h				



**Semestre 4. 30 crédits**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	horaire	Crédits	Coeff.	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves. CC uniquement.	2 <sup>ème</sup> session : reprise et enrichissement des dossiers présentés en CC
<b>UE 1 Psychologie (18h)</b> <b>3 cours au choix</b> -« Le raisonnement » (2) -« Conceptualisation des nombres et des opérations arithmétiques » (2) -« Apprentissage et troubles spécifiques du langage » (2) -« Apprentissage et feed-back » (2) -« Les conduites à risque chez les adolescents » (1)	6h 6h 6h 6h 6h	5 ECTS	1	CC. Ecrit. Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE 2 Didactique (12h)</b> -« Les résistances dans l'apprentissage de la compréhension en lecture » (2) -« Les résistances dans l'apprentissage de l'écriture » (2) -« Didactique des mathématiques » - « Besoins éducatifs particuliers des primo-arrivants » (lecture et compréhension de texte)	6h 6h 6h	5 ECTS	1	CC. Ecrit. Dossier en lien avec 1 des cours	
<b>UE.3.Méthodologie de l'entretien</b> - « Entretien d'explicitation » (en présentiel)	18h	5 ECTS	1	CC. Ecrit.	
<b>UE 4. Mémoire Séminaire</b>	15h	15 ECTS	1	Mémoire écrit, soutenance orale	
<b>UE 6 Libres</b> Anglais pour la recherche Analyses de pratiques professionnelles en présentiel	12h 15h	Pas d'évaluation Pas d'évaluation			
<b>Stage en milieu professionnel</b>	60h				

1<sup>ère</sup> session :

En M1 comme en M2, la modalité de contrôle des connaissances est le contrôle continu étant donné le lien étroit avec la pratique professionnelle et la place importante de la formation à distance qui demande une forte implication des étudiants.

Les UE sont compensables entre elles. Une UE acquise est conservée sans limite de temps.

2<sup>ème</sup> session : mode de prise en compte (1) 5

Est-il prévu une 2<sup>ème</sup> session ? OUI. L'étudiant est libre de se présenter à la 2<sup>ème</sup> session quelle que soit la note obtenue à la 1<sup>ère</sup> session. Si l'étudiant ne se présente pas, la note de 1<sup>ère</sup> session est reconduite en 2<sup>ème</sup> session. Si l'étudiant se présente en 2<sup>ème</sup> session : la meilleure des 2 notes entre 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> session est retenue.

Absence des étudiants aux examens. Si défaillance justifiée en 1<sup>ère</sup> session, pas de note. Si défaillance en 2<sup>ème</sup> session : note =0

Règles particulières :

Passage conditionnel en M2 : le passage en M2 s'effectuera en commission pédagogique, il se fondera sur la qualité du stage, du mémoire professionnel ainsi que sur les motivations de l'étudiant à poursuivre sa formation dans une perspective de recherche.

Mode d'obtention du diplôme de Master :

<sup>5</sup> Supprimer les mentions inutiles

Chacun des 4 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : NON (accès possible en M2). La mention attribuée résulte de la moyenne de ces 4 semestres : NON

Équipe pédagogique de la spécialité (susceptible d'évolution). L'équipe pédagogique est pluri-catégorielle. Elle comprend des enseignants-chercheurs et des professionnels-formateurs. Les enseignants-chercheurs sont rattachés à 3 laboratoires : laboratoire Paragraphe, laboratoire CRTF, laboratoire EMA. Les enseignants-chercheurs de l'académie de Rouen et de l'IUFM de Guyane complètent l'équipe de M2. Des professionnels interviennent ponctuellement en fonction des options en M1.

## **SPECIALITE**

### **Formation de formateurs**

**Domaine : Sciences humaines et sociales**

**MENTION : EDUCATION ET FORMATION**

**SPECIALITE : Formation de formateurs**

**Finalité : Professionnelle**

**Responsables de la spécialité**

Max BUTLEN

MCF 9<sup>e</sup> section

Discipline principale ; Littérature et langue française

Directeur adjoint, composante IUFM de l'UCP

Responsable de la formation de formateurs, des concours 2<sup>d</sup> degré et des relations avec les universités

Spécificité de la mention : Convention avec Paris 7, Paris 12, Laboratoire de didactique André REVUZ (ex-DIDIREM)

**Présentation générale de la formation, objectifs scientifiques et pédagogiques**

Dans le contexte de la mastérisation, la création d'une spécialité « formation de formateurs » offre une réponse universitaire à un besoin important de formation au conseil, à l'accompagnement. Ce besoin est exprimé par les institutions dans divers secteurs professionnels et notamment et par de nombreux praticiens appelés à participer à l'accueil et à la formation d'étudiants se destinant aux métiers de l'éducation et de l'enseignement, à celle des futurs enseignants stagiaires (NES), alors qu'apparaissent également des nécessités importantes en formation continue.

Dans cette perspective, deux parcours diplômant sont proposés :

Parcours 1 : « formateurs d'enseignants »

Parcours 2 : « formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel ».

Le parcours 1 « formateurs d'enseignants » présente la spécificité d'offrir une formation transversale et des possibilités d'approfondissement de la formation didactique disciplinaire, ce qui est peu fréquent dans le paysage universitaire. Il s'adresse à des enseignants expérimentés.

Le parcours 2, « formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel », présente la spécificité d'ouvrir une offre de formation à des professionnels des métiers du travail social, de la santé et du soin, de l'éducation, souhaitant élargir le champ de leurs compétences dans les domaines de la conception et la mise en œuvre de dispositifs de formation dans un cadre d'alternance et d'accompagnement professionnel individuel et en groupe.

Ces deux parcours offrent un choix élargi qui permettra aux publics d'orienter leur projet professionnel vers une formation de formateurs adaptée à leur domaine de référence. Ils y trouveront une solide réflexion sur les enjeux actuels de la formation d'adultes et sur l'acquisition d'une posture réflexive indispensable à leur nouvelle identité professionnelle.

**Connaissances et compétences développées**

**Savoirs :**

- Connaître le champ théorique et institutionnel de la formation d'adultes.
- Connaître les cadres théoriques des didactiques des disciplines enseignées.
- Connaître les concepts qui rendent compte des processus de changement chez des adultes en formation professionnelle.

**Méthodes :**

- Maîtriser les outils et les méthodes de la formation d'enseignants et de l'accompagnement professionnel
- Maîtriser les techniques de conduite d'entretien et d'animation de groupe.

### **Analyse :**

- Développer une posture réflexive de formateur.
- Mettre en place des outils d'analyse des situations d'enseignement, d'apprentissage et de formation d'adultes en fonction des disciplines, de leur didactique, des publics et de leur contexte.

### **Ingénierie :**

- Concevoir des dispositifs de formation et d'intervention en milieu professionnel,
- Adapter aux différents publics les démarches de formation, d'accompagnement, de conseil
- Construire une posture et une identité professionnelle de formateur
- Elaborer, réaliser, analyser et évaluer des actions et des dispositifs de formation dans un cadre d'alternance.

Au terme de leur formation, les professionnels inscrits dans ces parcours seront capables d'encadrer des dispositifs de formation initiale ou continue et d'accompagner individuellement ou en groupe des adultes en formation

**Adossement :** L'adossement à la recherche se fera grâce aux laboratoires de l'UCP investis dans ces problématiques :

- L'équipe d'accueil EMA et le laboratoire CRTF (cf., le texte de présentation de la mention).
- Avec le soutien de deux laboratoires pour lesquels l'UCP est établissement de rattachement secondaire :
  - . LDAR, EA 1547 (Paris 7 , Paris 12, ex DIDIREM),
  - . Paragraphe, EA 349, Paris 8,

### **Encadrement :**

L'encadrement reposera :

- sur la réunion d'expériences et de forces internes à l'UCP :
  - o enseignants chercheurs et formateurs de l'IUFM, des départements de français, de mathématiques, d'EPS, de SHS ;
  - o formateurs de l'IUFM expérimentés dans la formation des formateurs dans le cadre du plan de formation de l'IUFM ou dans celui du PAF;
  - o Professeurs et maitres de conférences de l'UFR LSH ;
- sur les compétences d'autres partenaires universitaires, d'autres équipes de recherche de la région avec lesquelles des formateurs de la composante IUFM œuvrent en partenariat depuis de nombreuses années : laboratoires des sciences de l'Education et de sciences du langage de Paris Ouest Nanterre La Défense, CNAM....

### **Principes de la formation :**

- L'alternance, essentielle dans cette spécialité, se traduira par un travail de réflexion et d'analyse sur les activités de formation conduites par les stagiaires dans leur cadre professionnel. Deux stages filés de pratique accompagnée sur des lieux de formation de formateurs seront validés, ils donneront lieu à un suivi individuel et à un suivi de groupe.
- L'analyse des pratiques portera sur les modalités et les gestes de l'action professionnelle et s'attachera à mettre à jour les spécificités de chaque parcours.
- La lecture de travaux issus de la recherche et la production d'écrits professionnels occuperont une place centrale. Les professionnels seront invités à prendre connaissance des ressources documentaires du domaine et à produire des écrits professionnels développant des compétences réflexives.

### **Formation à la recherche**

- La formation s'adresse à des professionnels en exercice, elle est centrée sur l'approfondissement des connaissances spécialisées et sur une formation à la recherche et par la recherche.
- Elle comprend des UE consacrées à une formation méthodologique, aux apports récents de la recherche et à un travail de recherche personnel de l'étudiant.
- La spécialité peut déboucher sur la poursuite d'études en doctorat au sein des différents laboratoires d'adossment.

### **Passerelles vers les autres spécialités :**

- Les titulaires d'un M2 (PE, CPE ou besoins éducatifs particuliers) peuvent sur dossier s'inscrire en M2 "formation de formateurs. Selon les cas, des équivalences seront données, notamment pour les étudiants titulaires d'un M2 "besoins éducatifs particuliers" et « Conseil éducation, management »

### **Public cible :**

Cette spécialité s'adresse :

- aux professeurs des écoles, des collèges et des lycées sollicités pour accompagner les candidats au professorat et les nouveaux fonctionnaires stagiaires dans leurs établissements ;
- à tous les enseignants et formateurs concernés par l'accueil et par la formation des enseignants : les conseillers pédagogiques 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, maîtres-formateurs et coordinateurs REP ;
- aux professionnels des métiers de l'éducation, de la rééducation, du travail social, du soin et de la santé qui souhaitent obtenir une qualification pour des fonctions de formateurs d'adulte, de tuteur professionnel, de conseiller en formation, de coordonnateur pédagogique ou de responsable de formation dans le champ professionnel qui est déjà le leur,
- aux formateurs et coordonnateurs de formation en poste dans les instituts de formation aux soins infirmiers (IFSI), dans les instituts régionaux de travail social (IRTS) ; dans les pôles de formation des kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs spécialisés qui souhaitent une formation universitaire diplômante.

La spécialité sera ouverte au potentiel de formateurs des quatre départements : 78 (Yvelines), 91(Essonne), 92 (Hauts de Seine), 95 (Val d'Oise) pour lesquels des procédures académiques spécifiques de VAPP 85 pourront être mises en place. Des professionnels en exercice dans d'autres académies pourront également s'inscrire.

Dans tous les cas, les candidats devront justifier d'au moins cinq années de pratique professionnelle.

### **Conditions d'accès :**

Pour accéder directement au M2, les postulants devront justifier de 5 années d'expérience dans l'enseignement du premier ou du second degré (école, collège, lycée ou lycée professionnel) ou dans leur domaine professionnel. Les non titulaires d'un diplôme de niveau M1 constitueront un dossier de VAPP 85 dans lequel ils justifieront d'une bonne connaissance de leur milieu professionnel, des problématiques de formation

**Durée :** dans la mesure où le public sera composé de professionnels en activité, les enseignements du master (M2) se dérouleront sur deux années.

### **Débouchés :**

Formateur ; tuteur pédagogique dans l'éducation nationale dans le 1<sup>er</sup> degré et dans le second degré.

Fonctions d'encadrement de formation dans l'enseignement et dans l'éducation

Responsable pédagogique,

Responsable de dispositifs de formation, concepteur et organisateur en formation, consultant en formation, intervenant en établissement et ou organisation

Formateurs dans les instituts de formation du travail social, de la santé et du soin

### **Organisation pédagogique :**

<b>Mention éducation et formation</b>								
<b>Spécialité Formation de formateurs</b>								
Responsable Max Butlen								
Intitulé des parcours*	<b>2 parcours</b> Parcours 1 : Formateur d'enseignants Parcours 2 : Formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel <b>Une partie des enseignements pourra être proposée en formation à distance</b>							
Parcours 1 Responsables	<b>Formateur d'enseignants : Marie-Laure Elalouf</b> Marie-Laure Elalouf : option français Jacques Douaire : option mathématiques, 1 <sup>er</sup> degré La formation second degré se fera par convention à Paris 7 Nicole Clerc : option EPS Marie-France Bishop : option polyvalence et pluridisciplinarité							
<b>S3</b> sur une année 30 ECTS 150h + Stages	<b>Intitulé UE</b>	<b>Horaire</b>	<b>ECTS</b>	<b>Coef</b>	<b>MCC</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>
	UE1, Problématiques de la recherche en formation	36	5	1	CC/CT	36		
	UE2 : La fonction d'accompagnement	48	8	2	CC	24	24	
	EC1 Analyse de pratiques et identité professionnelle EC2 Conduite d'entretien	(24) (24)						
	UE3 : Des pratiques professionnelles aux problématiques d'enseignement et d'apprentissage Une option au choix parmi les 4 possibilités suivantes pour les 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>d</sup> degrés : En français, En mathématiques (mais 2 <sup>d</sup> degré à Paris 7) En EPS, En polyvalence et pluridisciplinarité	42	7	2	CC	14	28	
	UE4 : Écrit professionnel pour une analyse réflexive de la pratique. Domaine au choix parmi quatre possibilités - en français, - en mathématiques, - en EPS - dans le domaine de la polyvalence et de la pluridisciplinarité.	24+ heures stage	10	4	CT		8	16
<b>Parcours 1 S4</b> Sur une année (150h)	<b>Intitulé UE</b>	<b>Horaire</b>	<b>ECTS</b>	<b>Coef</b>	<b>MCC</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>
	UE1 : Problématiques de la recherche en formation	36	5	1	CT	36		
	UE 2 : Cadres, dispositifs et enjeux de la formation	36	8	2	CC	18	18	
	EC 1 : Ingénierie de la formation EC 2 : Sociologie de l'éducation et de la formation	18 18						
	UE 3 : Des pratiques professionnelles aux problématiques de formation	48	7	2	CC	16	32	

	<b>EC 1</b> : Une option au choix parmi les 3 possibilités suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- En Français,</li> <li>- En mathématiques (convention avec Paris 7 pour le second degré),</li> <li>- En EPS</li> </ul>	32						
	<b>EC 2</b> : Polyvalence et pluridisciplinarité	16						
	<b>UE 4</b> : Elaboration d'un outil de formation favorisant la pratique réflexive d'un débutant, un choix parmi quatre possibilités. <ul style="list-style-type: none"> <li>- en français,</li> <li>- en mathématiques,</li> <li>- en EPS</li> <li>- dans le domaine de la polyvalence et de la pluridisciplinarité</li> </ul>	30	10	4	CT		6	24
<b>Parcours 2</b>	<b>Formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel</b> <b>Responsables : Martine Agogué, Nicole Clerc, Nadine Faingold</b>							
<b>S3</b> sur une année 30 ECTS 150h + Stages	<b>Intitulé UE</b>	<b>Horaire</b>	<b>ECTS</b>	<b>Coef</b>	<b>MCC</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>
	<b>UE1</b> , Problématique de la recherche en formation	36	5	1	CC/CT	36		
	<b>UE2</b> : La fonction d'accompagnement	48	8	2	CC	24	24	
	<b>EC1</b> Analyse de pratiques et identité professionnelle <b>EC2</b> Conduite d'entretien	(24) (24)						
	<b>UE3</b> : Posture professionnelle des formateurs d'adultes <b>EC 1</b> : Approche institutionnelle <b>EC 2</b> : La relation de conseil	42 21 21	7	2	CC	14	28	
	<b>UE4</b> : Écrit professionnel pour une analyse réflexive de la pratique	24+ heures stage	10	4	CT		8	16
<b>Parcours 2 S4</b>  sur une année 30 ECTS 150h + stage	<b>Intitulé UE</b>	<b>Horaire</b>	<b>ECTS</b>	<b>Coef</b>	<b>Contrôle</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>
	<b>UE1</b> , Problématique de la recherche en formation	36	5	1	CT	36		
	<b>UE2</b> Cadre dispositifs et enjeux de la formation d'adultes <b>EC 1</b> : Ingénierie de la formation <b>EC 2</b> : Sociologie de l'éducation et de la formation	36 18 18	8	2	CC	18	18	
	<b>UE 3</b> : Accompagnement individuel et accompagnement collectif <b>EC 1</b> : Communication et interactions en formation d'adultes <b>EC 2</b> : Aide au changement	48 24 24	7	2	CC	16	32	



	<b>UE 4 : Mémoire professionnel</b> Élaboration d'un outil de formation favorisant la pratique réflexive	30	10	4	CT		6	24
--	--	----	----	---	----	--	---	----

Les EC sont compensables au sein d'une UE. Une UE acquise est conservée sans limite de temps.

### 2ème session : mode de prise en compte (1) <sup>6</sup>

Est-il prévu une 2ème session ? OUI/

L'étudiant est libre de se présenter à la 2<sup>e</sup> session quelle que soit la note obtenue à la 1<sup>ère</sup> session NON ,  
seulement si note < 10

Si l'étudiant ne se présente pas, la note de 1<sup>ère</sup> session est reconduite en 2<sup>ème</sup> session : OUI

Si l'étudiant se présente en 2<sup>e</sup> session : La note de 2<sup>e</sup> session annule et remplace la note de 1<sup>ère</sup> session :  
OUI/

**Absence des étudiants aux examens :** si défaillance justifiée en 1ère session, pas de note. Si défaillance en  
2ème session : note =0

### **Règles particulières :**

Existe-t-il des notes «seuil » ? NON

Quel en est le niveau et sur quelle(s) UE ?

Existe-t-il un passage conditionnel en M2 : NON

Quelles en sont les conditions ?

Existe-t-il des critères de sélection pour le passage du M1 au M2 : OUI

Quels sont-ils ? Répondre aux conditions d'admission

Autres dispositions : .....

### **Mode d'obtention du diplôme de Master :**

Chacun des 4 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : NON (ACCES POSSIBLE EN M2)

La mention attribuée résulte de la moyenne des 4 semestres: /NON

La mention attribuée résulte de la moyenne des 2 derniers semestres : OUI

### **Insertion professionnelle des étudiants** : possibilités d'accueil en doctorat.

Les étudiants attendus devront déjà avoir une insertion ou une expérience professionnelle. Il s'agira pour  
eux de construire ou d'affirmer une spécialisation.

Dans l'éducation nationale il s'agira d'affirmer les compétences attendues des conseillers pédagogiques,  
(PEMF, MAT, tuteurs de stage...) et des métiers de l'encadrement, (IEN...).

Hors enseignement le master permettra d'affirmer les compétences des responsables de dispositifs de  
formation, concepteurs et organisateurs en formation, consultants en formation, intervenants en  
établissement et ou organisation.

Aménagements pour la formation continue : Validations des acquis professionnels et validations des acquis  
de l'expérience :

Mobilité internationale : partenariat possible avec des masters correspondants en Europe

<sup>6</sup> Supprimer les mentions inutiles

**SPECIALITE**  
**Recherches en éducation, didactique et formation**

## MENTION : EDUCATION ET FORMATION

### **SPECIALITE : Recherches en éducation, didactique et formation**

#### **Finalité : Recherche**

#### **Responsables de la spécialité**

##### **Responsables de la spécialité**

- Nom : ELALOUF Marie-Laure
  - Qualité : Professeur des universités
  - Section CNU : 7e
  - Equipe de recherche : EMA
  - Discipline principale enseignée : Didactique du français
  - Formations dont il assure la responsabilité : Parcours 1 de la spécialité « formation de formateurs »
  - Filière ou département de formation : IUFM
  - Courriel : marie-laure.elalouf@iufm.u-cergy.fr
- 
- Nom : JAILLET Alain
  - Qualité : Professeur des universités
  - Section CNU : 70e
  - Equipe de recherche : EMA
  - Discipline principale enseignée : Sciences de l'éducation
  - Formations dont il assure la responsabilité : spécialité « ACREDITE » (analyse, conception et recherche dans le domaine de l'ingénierie des technologies en éducation)
  - Filière ou département de formation : IUFM
  - Courriel : alain.jaillet@ u-cergy.fr

#### **1. Présentation générale de la formation**

Cette spécialité de master propose une formation à la recherche et contribue à l'adossement à la recherche des spécialités de la mention « éducation et formation ». Elle s'appuie sur l'équipe d'accueil EMA (« École, mutations, apprentissages »), ainsi que sur des laboratoires de l'UCP (notamment CRTF et LDI) et des laboratoires en rattachement secondaire (LADR et Paragraphe). Elle repose sur les mêmes principes que les autres spécialités de la mention : une articulation forte entre problématiques transversales aux sciences de l'éducation et didactique, en cohérence avec le projet scientifique de l'équipe EMA qui réunit des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation, sociologie, philosophie et didactiques autour des évolutions actuelles du rapport aux normes à l'École, des modalités d'appropriation des savoirs et des pratiques professionnelles des enseignants. La place faite aux technologies de l'information et de la communication s'inscrit dans les objectifs du contrat quadriennal de l'UCP et distingue cette spécialité d'autres masters franciliens.

Dans un premier temps, les enseignements de didactique concerneront l'enseignement du français, des sciences sociales et des mathématiques (premier degré). Des recrutements ultérieurs permettront un élargissement progressif à d'autres champs de la culture humaniste et scientifique.

#### **2. Objectifs généraux de la spécialité**

Intitulée *Recherches en éducation, didactique et formation*, la spécialité « recherche » a une triple finalité :

- offrir à des formateurs, des enseignants ou des professionnels de l'éducation une formation scientifique leur permettant de mener à bien une thèse en 3 ans à l'issue de ce master ; permettre à des étudiants titulaires d'une Licence, souhaitant se diriger vers la recherche en éducation, d'acquérir les pré-requis pour suivre des études doctorales ;

- proposer une formation par la recherche, à travers certains enseignements, aux enseignants inscrits dans les spécialités
  - o *éducation, remédiation et besoins éducatifs particuliers* ;
  - o *formation de formateurs*.
- proposer une formation par la recherche, à travers certains enseignements, aux formateurs qui encadreront des travaux dans les spécialités
  - o *formation aux métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré* ;
  - o *conseil éducation et management* ;
  - o formation aux métiers de la formation et de l'enseignement dans les domaines technologiques et professionnel.

### **Encadrement :**

L'encadrement reposera :

- sur la réunion de forces internes à l'UCP :
  - o Professeurs et maîtres de conférences de l'IUFM, membres de l'équipe EMA
  - o Professeurs et maîtres de conférences de l'UFR LSH et de l'IUFM, membres du CRTF et de LDI ;
  - o Professeur et maîtres de conférences de l'IUFM, membres des laboratoires Paragraphe, Université Paris 8 (*Équipe Compréhension, Raisonnement et Acquisition des Connaissances*) et LDAR Université Paris 7
- sur les recrutements importants qui interviendront à la rentrée 2010 pour l'équipe EMA (PR 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>, PR 70<sup>e</sup>, PR 70-71<sup>e</sup>) et le LDAR (PR 26<sup>e</sup>)
- sur les compétences d'autres partenaires universitaires, d'autres équipes de recherche de la région avec lesquelles les enseignants-chercheurs de la composante IUFM oeuvrent en partenariat depuis de nombreuses années : l'UMR 7114 Modyco, le laboratoire CREF de Paris Ouest Nanterre La Défense.

### **3. Principes de la formation**

#### **Public**

Cette spécialité s'adresse à :

- des formateurs de l'IUFM de l'académie de Versailles, des enseignants et des professionnels de l'éducation envisageant de s'engager dans des études doctorales ;
- des formateurs et des enseignants d'autres académies souhaitant disposer des pré-requis pour s'inscrire en doctorat
- des étudiants s'orientant vers la recherche en éducation.

#### **Conditions d'accès**

Cette spécialité est ouverte en formation initiale et continue.

Les candidats en formation initiale seront admis sur dossier, au vu de l'excellence de leur parcours universitaire.

Les candidats en formation continue devront justifier d'une expérience professionnelle dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement ou de la formation. Les candidats non titulaires d'une Licence devront déposer une demande de VAPP85.

Pour les titulaires d'un diplôme universitaire de niveau master, une dispense partielle sera possible par une procédure de VAPP85, notamment pour des formateurs ayant suivi des ateliers-séminaires pour l'encadrement des mémoires et pour ceux ayant suivi les spécialités *enseignement, éducation, remédiation et besoins éducatifs particuliers* ou *formation de formateurs*.

**Durée :** dans la mesure où le public sera essentiellement composé de professionnels en activité, les enseignements de cette spécialité seront proposés en partie en présentiel et en formation ouverte à distance. Les cours se tiendront sur une journée, libérée à l'emploi du temps du salarié.

**Lieu :** Les enseignements se dérouleront au site de Gennevilliers. Les candidats auront le choix entre un suivi en présentiel et un suivi en FOAD pour 2/3 du temps, et des regroupements en présentiel pour le tiers restant.

### **Objectifs spécifiques**

- faire accéder à une culture de la recherche en sciences de l'éducation et en didactique;
- délimiter un sujet en s'appuyant sur une connaissance de l'actualité de la recherche dans un domaine circonscrit ;
- approfondir ses connaissances disciplinaires en relation avec le sujet traité ;
- produire des écrits de recherche préparant au travail doctoral.

## **4. Organisation des enseignements**

Chaque semestre est constitué de 2 UE.

### **Premier semestre**

L'UE11, intitulée *Savoirs de référence* permet d'accéder à une culture de la recherche en sciences de l'éducation dans ses différentes composantes et à une initiation aux théories de l'information et de la communication (EC111 et EC113). Elle offre aussi à l'étudiant la possibilité d'approfondir ses connaissances dans une discipline contributive de la didactique en choisissant un séminaire dans la spécialité *Recherches en éducation, didactique et formation*, le master *Lettres, linguistique, langues, communication* de l'Université de Cergy-Pontoise ou tout autre master de l'université, selon le projet du candidat (EC112).

L'UE 12, intitulée *Savoirs en contexte* est consacrée à l'analyse des contextes d'enseignement dans une perspective didactique. L'étudiant a la possibilité de choisir entre la didactique des sciences (EC 121) et la didactique du français ou des sciences sociales (EC122) et, en fonction de l'un des projets tutorés (personnel ou collectif) qu'il envisage, approfondit un sous-domaine de la didactique, relevant de la culture humaniste ou scientifique. Dans chacun des cas, l'approche didactique fait une place aux technologies de l'information et de la communication. Les problématiques de la recherche en formation sont abordées dans une EC ouverte aux étudiants inscrits dans la spécialité *formation de formateurs*.

### **Second semestre**

L'UE21 *Méthodologie de la recherche* privilégie une approche comparée des épistémologies et méthodologies des sciences de l'éducation, incluant la didactique, et des sciences de la communication (EC 212). Elle est complétée par des revues de questions en sciences de l'éducation et en didactique (EC211), ouvertes à la spécialité *enseignement, éducation, remédiation et besoins éducatifs particuliers* ainsi qu'à la spécialité *formation de formateurs*. La formation méthodologique est prolongée par un EC de recherche documentaire, axé sur la récupération d'informations et de travaux dans la perspective du projet tutoré et par la lecture d'articles en langues de spécialité (EC214).

L'UE22 *Projet tutoré* permet à l'étudiant une première pratique de la recherche dans un cadre où alternent des apports méthodologiques et des réalisations personnelles et collectives.

### Semestre 3

L'UE31 **Méthodologie** vient renforcer les enseignements du semestre précédent dans la perspective d'une poursuite d'études en doctorat. Les approches quantitatives (EC311) et qualitatives (EC312) sont convoquées et leur articulation dans des méthodologies de recherches est étudiée (EC313). Les étudiants sont également initiés au fonctionnement actuel de la recherche avec l'EC314, *réponse aux appels d'offres et conduite de projets*, qui pourra également être ouvert aux doctorants, dans le cadre d'une convention avec l'école doctorale.

Parallèlement, dans la perspective de leur projet de recherche, les étudiants choisiront un séminaire de recherche annuel (UE 32 et UE 42) dans un des axes de l'équipe EMA (école, mutations, apprentissages) :

- Axe 1 : Ecole et mutations sociales : les évolutions du rapport aux normes ;
- Axe 2 : Ecole et pratiques professionnelles.

À l'appui de ce séminaire, des apports sur l'analyse des contextes, des pratiques et le statut des données complètent la formation méthodologique de l'étudiant.

### Semestre 4

L'UE41 s'inscrit dans le prolongement de l'UE **Savoirs de référence** du premier semestre. Elle permet aux étudiants d'élargir leur culture en sciences de l'éducation et de la communication et de s'initier à l'approche de la complexité dans le champ de l'éducation. Elle permet également aux étudiants des approfondissements dans une discipline contributive de la didactique, par le choix des enseignements les mieux à même de conforter leur projet de recherche immédiat ou à venir. Un ancrage de référence pour ce qui concerne les théories de l'information et de la communication permet de faire le lien entre la médiatisation et la médiation par les technologies dans un cadre d'enseignement.

L'UE42 est consacrée à la conduite du projet de recherche. Elle s'appuie sur le séminaire annuel commencé au semestre 3 (EC421) (36 h) dans le cadre duquel s'ajoute un atelier-séminaire ouvert à des formateurs qui encadrent des mémoires professionnels dans les spécialités *formation aux métiers de l'éducation et de l'enseignement du premier degré*, *conseil éducation et management* et *formation aux métiers de la formation et de l'enseignement dans les domaines technologiques et professionnel* (12 h). La conduite du projet de recherche comporte un encadrement méthodologique du mémoire (EC422).

**Passerelles :** À l'issue du M1, l'étudiant peut se réorienter dans la spécialité formation de formateurs.

**Débouchés :** doctorat de sciences de l'éducation ; conception et expertise de documents pédagogiques et d'outils de formation.

**SPÉCIALITÉ RECHERCHE****Responsables de la spécialité : Alain JAILLET, Marie-Laure ELALOUF***Une partie des enseignements pourra être effectuée en formation à distance.***Semestre 1****S1 : 30 ECTS – 192 h/ étudiant**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	Crédits	Coefficients	1 <sup>e</sup> session nature et poids des épreuves (E, O ; CC, CT)	2 <sup>e</sup> session mode de prise en compte (1)	Horaire	CM-TD
<b><u>UE11- Savoirs de référence</u></b> EC 111 : deux enseignements en Sciences de l'Éducation au choix parmi trois : Philosophie, Sociologie ou Histoire de l'Éducation  EC112 : deux enseignements au choix parmi une liste, en Psychologie des apprentissages, Pédagogie, Histoire de l'éducation, Littérature, Sciences du langage ou tout autre séminaire dans un master de l'UCP.  EC113 : Théories de l'information et de la communication	<b>15</b> 6  6  3	1	CC-CT (E-O)	CT	<b>96</b> 36  36  24	<b>12 CM-24 TD</b>   12 CM-24 TD  12 CM 12 TD
<b><u>UE12- Savoirs en contexte</u></b> <u>EC121 : Didactique des sciences et technologie de l'information ou approfondissement en culture humaniste (au choix)</u>  <u>EC 122 : Didactique disciplinaire (français, sciences économiques et sociales ou géographie) et technologie de l'information ou approfondissement en culture scientifique (au choix)</u>  <u>EC123 : Problématiques de la recherche en formation</u>	<b>15</b> 6  6  3	1	CC-CT (E-O)	CT	<b>96</b> 36  36  24	12 CM-24 TD  12 CM-24 TD  12 CM-12 TD

**Semestre 2****S2 : 30 ECTS-192 h/ étudiant**

<b><u>UE21-Méthodologie de la recherche</u></b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>CC-CT (E-O)</b>	<b>CT</b>	<b>108</b>	<b>CM-TD</b>
<u>EC211 : Actualité de la recherche</u>	3				24	24 CM
EC212 : Epistémologies et méthodologies comparées en sciences de l'éducation et de la communication	6				36	12 CM-24 TD
<u>EC213 : recherche documentaire</u>	3				24	24 TD
<u>EC 214 : Langues de spécialité</u>	3				24	12 CM 12 TD
<b><u>UE22- Projet tutoré</u></b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>CC-CT (E-O)</b>	<b>CT</b>	<b>84</b>	
<u>EC221 : ateliers méthodologiques</u>	6				36	36 TD
<u>EC222 : micro projet collectif</u>	3				24	24 TD
<u>EC223 : micro projet personnel</u>	3				24	24 TD



**Semestre 3****S3 : 30 ECTS -192 h/ étudiant**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session nature et poids des épreuves (E, O ; CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session mode de prise en compte (1)	Horaire	CM-TD
<b><u>UE31- Méthodologie</u></b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>CC-CT (E-O)</b>	<b>CT</b>	<b>120</b>	
<u>EC311 : Méthodologie quantitative</u>	6				36	12 CM 24 TD
<u>EC312 : Méthodologie qualitative</u>	6				36	12 CM 24 TD
<u>EC313 : Méthodologies de recherche</u>	3				24	12 CM 12 TD
<u>EC314 : Réponses aux appels d'offre et conduite de projets</u>	3				24	24 TD
<b><u>UE32- Séminaire de recherche</u></b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>CC-CT (E-O)</b>	<b>CT</b>	<b>72</b>	
<u>EC321 : Séminaire du mémoire de recherche (élaboration d'une problématique)</u>	6				36	12 CM 24 TD
<u>EC322 : Analyse de contexte et analyse de pratiques, le statut des données</u>	6				36	12 CM 24 TD

**Semestre 4****S4 : 30 ECTS - 168 h/étudiant**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O ; CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session : mode de prise en compte (1)	Horaire	CM-TD
<b><u>UE41-Approfondissement dans une discipline contributoire</u></b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>CC-CT (E-O)</b>	<b>CT</b>	<b>96</b>	
EC 411 : deux enseignements en Sciences de l'Éducation au choix parmi trois : Philosophie, Sociologie ou Histoire de l'Éducation	6				36	12 CM 24 TD
EC412 : deux enseignements au choix parmi une liste, en Psychologie des apprentissages, Pédagogie, Histoire de l'éducation, Littérature, Sciences du langage ou tout autre séminaire dans un master de l'UCP.	6				36	12 CM 24 TD
EC413 : Théorie de l'information et de la communication	3				24	12 CM- 12 TD
<b><u>UE42- Conduite de projet de recherche</u></b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>CC-CT (E-O)</b>	<b>CT</b>	<b>72</b>	
<u>EC421 : Séminaire du mémoire de recherche</u>	10				48	<b>16 CM- 32 TD</b>
<u>EC422 : Tutorat collectif</u>	5				24	24 TD

**2<sup>ème</sup> session : mode de prise en compte (1) <sup>7</sup>**

Est-il prévu une 2<sup>ème</sup> session ? OUI

L'étudiant est libre de se présenter à la 2<sup>ème</sup> session quelle que soit la note obtenue à la 1<sup>ère</sup> session (note < à une note seuil 5/20): NON

Si l'étudiant ne se présente pas, la note de 1<sup>ère</sup> session est reconduite en 2<sup>ème</sup> session : OUI

Si l'étudiant se présente en 2<sup>ème</sup> session, la meilleure des 2 notes entre 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> session est retenue : NON

**Absence des étudiants aux examens**

- Défaillant en 1<sup>ère</sup> session : NON

- Défaillant en 2<sup>ème</sup> session : OUI

- Note = 0 en 1<sup>ère</sup> session : OUI

<sup>7</sup> Supprimer les mentions inutiles

UCP, IUFM, dossier de demande d'habilitation à délivrer un master, mention « éducation et formation »

- Note = 0 en 2ème session : NON

**Règles particulières :**

Existe-t-il des notes «seuil » ? NON

Existe-t-il un passage conditionnel en M2 : accès en M2 sur dossier ou au vu des résultats en M1.

**Mode d'obtention du diplôme de Master :**

Chacun des 4 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : OUI

Il y a compensation entre semestres : dans ce cas, définir le mode et le niveau de compensation appliqué :  
NON

La mention du M1 résulte de la moyenne des 2 semestres : OUI

La mention du M2 résulte de la moyenne des 2 semestres : OUI

**SPECIALITE**  
**Analyse, Conception et Recherche**  
**dans le Domaine de l'Ingénierie des Technologies en Éducation**

**Domaine : Sciences humaines et sociales**

**MENTION : EDUCATION ET FORMATION**

**SPECIALITE : Analyse, Conception et Recherche dans le Domaine de l'Ingénierie des Technologies en Éducation**

Finalité : Professionnelle

**Responsables de la spécialité**

Nom	Jaillet Alain
Qualité	PR
Section CNU	70°
Equipe de recherche	EMA
Discipline principale enseignée	Technologies de l'éducation
Autres formations dont il assure la responsabilité	Co-responsabilité Spécialité <i>Recherches en éducation, didactique et formation</i>
Filière ou département de formation	IUFM
Fax	
Courriel	Alain.jaillet@u-cergy.fr

**1. Présentation générale de la formation**

Cette spécialité a une ambition internationale francophone de formation des enseignants du supérieur et des responsables de formation des institutions à la mise en place de dispositifs de formation dans lesquels les technologies jouent un rôle primordial. Elle est conçue par un partenariat entre des spécialistes en recherche de trois universités, l'université de Mons en Belgique et son laboratoire Unité de technologie Educative, l'université de Genève en Suisse avec son laboratoire TECFA, et l'Université de Cergy-Pontoise et son laboratoire EMA (« Ecole, mutations, Apprentissages»). Elle est réalisée sous l'égide de l'Agence Universitaire de la Francophonie qui finance 40 bourses d'études pour des enseignants du supérieur des universités du Sud. Elle a la particularité de se dérouler intégralement à distance. Elle repose sur une expérience de formation en Master de 10 ans de la part des enseignants-chercheurs qui constituent le consortium.

**2. Objectifs généraux de la spécialité**

**A travers le Master Education et Formation Spécialité ACREDITÉ, il s'agit non seulement de former des enseignants aux nouvelles pratiques pédagogiques et au déploiement de dispositifs d'enseignement à distance mais aussi de les sensibiliser à la conduite de recherches dans ce domaine.**

Il s'agit de doter les étudiants de compétences qui leur permettront d'organiser, de concevoir et d'accompagner la mise en œuvre de dispositifs de formation et d'enseignement utilisant les technologies de l'information et de la communication. L'objectif commun de l'AUF et du consortium pédagogique de la formation est que les meilleurs étudiants diplômés deviennent par la suite tuteurs dans le dispositif ACREDITÉ mais puissent aussi être mobilisés au titre d'expert dans le cadre des programmes de l'AUF ou d'autres projets. Pour les promoteurs de ce Master, l'enjeu de la formation sert plusieurs objectifs plus généraux dans des temps différents. Tout d'abord, il s'agit de permettre à une communauté du Sud et du Nord de participer à l'intégration des possibilités offertes par les technologies de l'information et de la

communication, au service d'un projet positif pour l'éducation en général et dans les pays du Sud en particulier.

### **Encadrement :**

L'encadrement reposera sur le consortium universitaire international :

- l'unité de Technologie Educative de l'Université de Mons
- le Tecfa de l'Université de Genève
- des Professeurs et MCF de l'équipe EMA de l'Université de Cergy-Pontoise
- Des intervenants en tutorat d'enseignants-chercheurs d'universités membres de l'Agence Universitaire de la Francophonie.

## **3. Principes de la formation**

### **Public**

Le public visé est principalement celui des enseignants de l'enseignement supérieur, quelle que soit leur discipline, des responsables de formation en institution. Il ne s'agit pas de former des concepteurs de logiciels ou d'applications multimédias, **il s'agit de former des ingénieurs, des biologistes, des agronomes, des économistes, des juristes, des professeurs de français..., à de nouvelles pratiques pédagogiques avec les technologies, au déploiement de dispositifs d'enseignement à distance**, pour qu'ensuite ces professionnels développent l'usage des technologies éducatives dans leurs établissements.

### **Conditions d'accès**

Cette spécialité est ouverte en formation continue.

Les enseignants-chercheurs et les responsables de formation dans une institution seront sélectionnés de façon prioritaire. Les candidats doivent être titulaire à minima d'une licence et prioritairement d'un diplôme d'enseignement ou de formation de niveau L3.

Une admission sur dossier de VAE 85 sera envisageable pour les cas particuliers de pratiques professionnelles.

**Durée :** La durée de la formation se déroule en deux ans. Un recrutement en M2 s'adresse particulièrement aux enseignants-chercheurs en poste dans les universités membres de l'Agence Universitaire de la Francophonie.

**Lieu :** Les enseignements se dérouleront exclusivement à distance via la plateforme d'enseignement à distance E-Space. Les périodes de regroupement auront lieu sur le site de l'IUFM à Genevilliers et dans les centres AUF répartis dans la francophonie.

### **Objectifs spécifiques**

Les objectifs poursuivis dans le cadre du Master « ACREDITÉ » s'organisent selon quatre dimensions :

- bases conceptuelles à propos des courants pédagogiques et de l'innovation, la sémiologie, les théories de la communication et les théories de l'apprentissage ;
- compréhension des dispositifs de formation selon les axes politiques (politique éducative en particulier dans les pays en développement), didactiques et techno-pédagogiques (élaboration des dispositifs de formation intégrant les TICE) ;
- méthodologie, afin d'amener l'étudiant à élaborer un projet, à construire une démarche de recherche et à maîtriser les dimensions qualitatives et quantitatives de celle-ci ;
- élaboration d'un projet individuel au cours duquel l'étudiant sera amené à analyser un contexte en vue d'un projet de formation, à réaliser une enquête et à construire un projet de formation.

## 4. Organisation des enseignements

### Modalités d'apprentissage

Le principal mode d'organisation de la formation est celui du travail collaboratif. Concrètement, les étudiants sont réunis à distance en séminaire d'une dizaine de personnes avec un tuteur. En fonction des cours, des études de cas, des situations-problèmes, des tâches sont proposées aux étudiants regroupés en équipes de 3 à 4 personnes. Ces activités sont l'occasion de réaliser des apprentissages à partir de ressources disponibles en ligne. Le travail est donc à la fois individuel et collectif. Une telle organisation du travail nécessite la présence des étudiants à des réunions synchrones avec le tuteur et d'autres avec leurs co-équipiers. Bien qu'ayant une finalité professionnelle, considérant les publics cibles qui sont constitués d'enseignants-chercheurs qui ne sont pas familiers avec les sciences sociales, la formation fait une large place aux méthodologies de recherche en sciences humaines comme instrument de réalisation d'analyse des besoins en formation avec les technologies.

### Unités d'Enseignement du M1

Semestre 1 :

#### - UE1 Bases conceptuelles (12 ECTS)

L'objectif de cette UE consiste à fournir de solides bases nécessaires à l'élaboration de dispositifs de formation utilisant les TICE. C'est également l'occasion de travailler aux bases des compétences recherches en matière de contenus.

- EC1 Courants et innovations pédagogiques (UCP)
  - o Ce cours reprend les différents courants pédagogiques et aborde la question de l'innovation
- EC2 Sémiologie (UCP)
  - o Ce cours aborde les principaux mécanismes sémiologiques qui permettront de maîtriser la question de la présentation de contenu tout comme le rapport à l'ergonomie des interfaces.
- EC3 Théories de la communication (UNIGE)
  - o La communication est mise en œuvre à partir d'un corps de théories dont la maîtrise est indispensable à l'enseignant qui utilise les Tice.
- EC4 Théories de l'apprentissage (UM)
  - o L'étude des théories modernes de l'apprentissage permet aux étudiants de se rendre compte de l'évolution des conceptions en matière d'apprentissage mais aussi de disposer d'un cadre de référence pour l'élaboration et l'analyse des actions pédagogiques qu'ils auront à mettre en œuvre .
- o

#### - UE2 Etudes des dispositifs (9ECTS)

Cette UE a pour ambition de faire travailler les étudiants sur les dispositifs de formation sur les plans politiques, didactiques et méthodologiques.

- EC5 Education dans les pays en développement (UM)
  - o Ce cours présente aux étudiants un certain nombre de concepts importants pour comprendre les enjeux actuels de l'éducation dans les pays en développement. A l'occasion de ce cours, les étudiants seront amenés, à partir d'une série de questions de référence, à analyser la politique éducative de leur pays.
- EC6 Analyse des contextes de formation (UM/UNIGE/UCP)
  - o Ce cours présente les différents contextes de formation possibles et permet d'accéder aux bases de l'analyse des contextes de formation nécessaire à la mise en œuvre d'une analyse des besoins. Il s'agit notamment de comprendre ce que sont les facteurs qui facilitent ou au contraire hypothèquent la mise en œuvre d'un projet d'introduction des technologies dans un dispositif de formation.
- EC7 Didactique Générale (UM)
  - o Le cours de Didactique a pour objectif : de définir les composants du triangle pédagogique, d'illustrer les principes à mettre en œuvre dans le cadre de la transposition didactique d'un contenu, d'illustrer les approches qui permettent de varier la mise en œuvre didactique, d'identifier comment prendre en charge les aspects didactiques lors d'activités

interdisciplinaires ou d'activités organisées en cycle, d'élaborer une séquence d'enseignement/apprentissage  
de mettre en œuvre différents types d'interactions (dyades, groupes, méthode puzzle, etc.)

### **- UE3 Ateliers méthodologiques (6 ECTS)**

Les ateliers méthodologiques dotent les étudiants des compétences de base nécessaire à la conduite de projets dans le domaine de l'éducation en s'appuyant sur les méthodologies de la recherche.

- EC8 Méthodologie de la recherche documentaire (UCP)
  - o Cet EC travaille les bases de la recherche documentaire afin de maîtriser à la fois la méthodologie et les outils qui permettent de faire un état de l'art préalable lorsque l'on conduit un projet expérimental ou de recherches.
- EC9 Méthodologie et outils de recherche en sciences de l'éducation (UM)
  - o Ce cours délivre les bases de la méthodologie en recherche en sciences de l'éducation en s'appuyant sur l'ensemble des outils technologiques qui en permettent la réalisation. L'attention est portée sur les approches qui s'intéressent aux technologies dans les dispositifs de formation.

### **UE4 Langues (3 ECTS)**

- EC10 Pratiques de l'anglais scientifique en sciences humaines (UCP)
  - o De nombreuses recherches dans le domaine des TICe sont publiées dans l'espace anglophone. Il est nécessaire d'avoir une pratique de l'anglais scientifique qui donne accès à cette littérature.

## **Semestre 2**

### **UE5 Ateliers méthodologiques (12 ECTS)**

- EC11 Elaboration de questionnaires (UM)
  - o Pour les besoins de la recherche ou dans l'analyse des besoins de formation, il est nécessaire de maîtriser les techniques d'élaboration de questionnaires en phase avec les problématiques et les dimensions observées ou les contextes de formations et les publics.
- EC 12 Approches qualitatives (UNIGE)
  - o Plusieurs types de recherche sont possibles, recherche-action, expérimentales, compréhensives, etc. Chaque méthode est adaptée à sa problématique.
- EC 13 Approches quantitatives (UCP)
  - o Le cours traite des méthodes statistiques de base, statistiques descriptives et inférentielles à partir de la normalité. Cela permet de traiter les données quantitatives nécessaires lors des différentes phases d'étude dans la mise en place d'un projet et d'avoir une première introduction à des outils de recherche.
- EC14 Méthodologie d'analyse des besoins (UM/UNIGE/UCP)
  - o Le cours traite de l'ensemble des étapes de l'analyse des besoins et de son pendant l'analyse de confirmation. L'objectif consiste à faire maîtriser les techniques de mise en œuvre nécessaires à la conception d'un dispositif de formation.

### **UE6 TICE et enseignement (6 ECTS)**

- EC16 Conception de dispositif de formation avec les technologies (UNIGE)
  - o Cet EC reprend l'ensemble des étapes de conception d'un dispositif de formation dans l'articulation entre les modalités pédagogiques, les possibilités pédagogiques et les besoins de formation.

### **UE7 Conduite de projets individuels (12 ECTS)**

- EC 15 Projet individuel tutoré (UMH/UNIGE/UCP)



- Chaque étudiant conduit un projet individuel qui est accompagné par un tuteur dans toutes ses phases au sein d'un séminaire collectif.

### **Semestre 3 :**

#### **- UE1 Bases conceptuelles**

- EC 1 Contexte de formation et modalités pédagogiques (UCP)
  - En fonction des contextes et des projets didactiques, le choix de la méthodologie d'enseignement et des médias à utiliser doit permettre la prise de décision du bon compromis coût/efficacité/moyens. Cette EC constitue le premier séminaire du M2 et doit permettre notamment aux étudiants qui intègrent la formation en M2 de se familiariser avec les modalités d'apprentissage à distance.
- EC 2 Structuration pédagogique d'une formation (UM)
  - Cette EC aborde en profondeur les problématiques des théories d'apprentissage en cohérence avec le type de dispositif d'enseignement à distance à mettre en place. Elle aborde les différentes étapes à conduire et détermine les conditions techniques de mise en œuvre.
- EC 3 Médiatisation - Médiation (UNIGE)
  - Dans le processus de mise en place d'un dispositif utilisant les TICE, les contraintes de la médiatisation et de la médiation est un aspect important. L'EC permet de les distinguer et maîtriser dans différents contextes de dispositifs d'apprentissage.

○

#### **- UE2 Conceptions de Dispositifs**

- EC 4 Conception des environnements d'apprentissage multimédia (UM)
  - Cet EC traite des différentes étapes logiques et techniques de la création d'un environnement d'apprentissage multimédia, à partir de l'élaboration d'un cahier des charges et des lots de travail à déterminer au préalable en fonction d'un devis pédagogique.
- EC 5 Introduction d'une innovation dans les structures d'enseignement ou de formation (UNIGE)
  - Cet EC traite de la mise en œuvre d'une innovation comme peuvent le constituer les TICE. Pour que celle-ci soit acceptable et acceptée, il est nécessaire de prendre en considération différentes étapes et de suivre une méthodologie d'implication des acteurs.
- EC6 Modèles de dispositif de formation et d'enseignement à distance (UNIGE)
  - Les dispositifs de formation à distance utilisant les technologies répondent à un ensemble de contraintes qui oblige à structurer le dispositif avec des réponses organisationnelles et structurelles qui ont un très fort impact sur les choix pédagogiques.
- EC7 Suivi et relation pédagogique en enseignement à distance (UNIGE)
  - La clé de réussite des dispositifs d'enseignement à distance réside dans la qualité de l'accompagnement et des modalités de suivi des enseignants. La distance impose des approches très différentes dans les postures des enseignants.
- EC 8 Système d'information dans l'éducation (UCP)
  - Les dispositifs pédagogiques ne peuvent fonctionner sans reposer sur un système d'information qui permet d'automatiser les tâches d'organisation et d'administration. A partir des systèmes de gestion des institutions, il est nécessaire de suivre des étapes précises pour que le système fonctionne avec un minimum de perturbation.

#### **- UE3 Ateliers méthodologiques**

- EC 9 Séminaire actualité de la recherche en Technologie de l'Education (UCP-UM)
  - La production scientifique ou d'expertises dans le domaine des TICE dans le monde est un atout pour la mise en œuvre de dispositifs de formation utilisant les technologies, comme pour la conduite de recherches sur le sujet. Il convient de remettre en contexte les différents types de recherches et de les mobiliser dans les projets.

#### **- UE 4 Technologies**

- EC10 Introduction aux technologies du web (UCP)

L'ensemble des dispositifs de formation à distance utilise des technologies réseaux, des plateformes collaboratives, Environnement Numérique de Travail, à des outils plus isolés. Cet EC permet de donner les bases à l'ensemble de ces technologies et de connaître leurs modes de fonctionnement.

#### **Semestre 4 :**

##### **-UE 5 Ateliers Méthodologie**

- EC 8 (UM) Analyse et conception des scénarios d'apprentissage
  - o Dans la mise en œuvre de dispositifs, il s'agit de déterminer dans une phase d'analyse, les besoins et de déterminer les méthodologies et médias à mobiliser. Cet atelier méthodologique doit permettre aux étudiants de maîtriser la réalisation de ce processus, à partir d'un ensemble d'outils.

##### **-UE 6 Réalisation du projet**

- EC 9 Réalisation projet collectif professionnel (UMH/UNIGE/UCP)
  - o En prolégomènes de la réalisation du projet personnel, les étudiants sont en charge de la conduite d'un projet collectif par petites équipes, afin de formaliser les différentes phases nécessaires. L'encadrement est réalisé par les différentes universités et tuteurs qui suivent ensuite les projets personnels.
- EC 10 Réalisation projet collectif recherche (UMH/UNIGE/UCP)
  - o Dans cet EC, les étudiants devront conduire un projet de recherche collectivement en rapport avec l'introduction des technologies dans l'enseignement. Il s'agit de mettre en œuvre les démarches de la recherche et de comprendre l'intérêt du travail collectif en laboratoire.
- EC 11 Projet personnel (UMH/UNIGE/UCP)
  - o Le projet personnel est le pivot du Master. C'est lui qui témoignera de la professionnalité de l'étudiant. A partir d'une trame de montage de projet, les étudiants sont suivis individuellement tout au long de sa réalisation et de sa soutenance.

#### **Répartition des valeurs pour le M1 (60 ECTS) :**

##### **Semestre 1**

#### **Responsable de la spécialité : Alain Jaillet**

#### **S1 : 30 ECTS**

<b>Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)</b>	<b>Crédits</b>	<b>Coefficien ts</b>	<b>1<sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O ; CC, CT)</b>	<b>2<sup>ème</sup> sessio n : mode de prise en compte (1)</b>	<b>Horaire</b>
UE1 Bases conceptuelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- EC1 Courants et innovations pédagogiques (UCP)</li> <li>- EC2 Sémiologie (UCP)</li> <li>- EC3 Théories de la communication (UNIGE)</li> <li>- EC4 Théories de l'apprentissage (UM)</li> </ul>	12	4	CC*		40 CM 60 TD

<b>UE2 Dispositifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EC5 Education dans les pays en développement (UM)</li> <li>- EC6 Analyse des contextes de formation (UM/UNIGE/UCP)</li> <li>- EC7 Didactique Générale (UM)</li> </ul>	9	3	CC*		30 CM 40 TD
<b>UE3 Ateliers méthodologiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EC8 Méthodologie de la recherche documentaire (UCP)</li> <li>- EC9 Méthodologie et outils de recherche en sciences de l'éducation (UM)</li> </ul>	6	2	CC*		20 CM 30 TD
<b>UE4 Langues</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EC10 Pratiques de l'anglais scientifique en sciences humaines (UCP)</li> </ul>	3	1	CC*		10 CM 15 TD

\* *Contrôle Continu = séminaire virtuel + épreuve sur table (moyenne note obtenue aux séminaires et note obtenu au séminaire virtuel)*

## Semestre 2

### S2 sur une année : 30 ECTS

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O ; CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session : mode de prise en compte (1)	Horaire
<b>UE5 Ateliers méthodologiques AdB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EC11 Elaboration de questionnaires (UNIGE)</li> <li>- EC 12 Approches qualitatives (UNIGE)</li> <li>- EC 13 Approches quantitatives (UCP)</li> <li>- EC14</li> </ul>	12	4	CC*		40 CM 60 TD

Méthodologie d'analyse des besoins (UM/UNIGE/UCP)					
UE6 TICE et enseignement - EC16 Conception de dispositifs de formation avec les technologies (UNIGE)	6	3	CC*		20 CM 30 TD
UE7 Conduite de projets individuels - EC 15 Projet individuel tutoré (UMH/UNIGE/UCP)	12	4	CC* ; 1 écrit + 1 oral (pondération note écrit : 2, oral =1)		15 TD

**Semestre 3**

**Responsable de la spécialité : Alain Jaillet**

**S3 : 30 ECTS**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O ; CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session : mode de prise en compte (1)	Horaire
UE1 Bases conceptuelles - EC 1 Contexte de formation et modalités pédagogiques (UCP) - EC 2 Structuration pédagogique d'une formation (UM) - EC 3 Médiatisation - Médiation (UNIGE)	9	3	CC*		30 CM 45 TD
UE2 Dispositifs - EC 4 Conception des environnements d'apprentissage multimédia (UM) - EC 5 Introduction d'une innovation dans les structures d'enseignement ou de formation (UNIGE) - EC6 Modèles de	15	5	CC*		50 CM 75 TD

dispositif de formation et d'enseignement à distance (UNIGE) - EC7 Suivi et relation pédagogique en enseignement à distance (UNIGE) - EC 8 Système d'information dans l'éducation (UCP)					
UE3 Ateliers méthodologiques - EC 9 Séminaire actualité de la recherche en Technologie de l'Education (UCP-UM)	3	1	CC*		10 CM 15 TD
UE 4 Technologies - EC10 Introduction aux technologies du web (UCP)	3	1	CC*		10 CM 15 TD

<b><u>Semestre 4</u></b>
--------------------------

**S4 sur une année : 30 ECTS**

Unités d'enseignements (Descriptif détaillé : EC et matières)	Crédits	Coefficients	1 <sup>ère</sup> session : nature et poids des épreuves (E, O ; CC, CT)	2 <sup>ème</sup> session : mode de prise en compte (1)	Horaire
UE 5 Ateliers Méthodologiques - EC 11 Analyse et conception des scénarios d'apprentissage (UM)	3	1	CC*		10 CM 15 TD
UE 6 Réalisation du projet - EC 12 Réalisation projet collectif professionnel (UMH/UNIGE/UCP) - EC 13 Réalisation projet collectif recherche (UMH/UNIGE/UCP) - EC 14 Projet personnel (UMH/UNIGE/UCP)	27	6	CC*  CC* 1 mémoire écrit + 1 oral (pondération note écrit : 3, oral =1)		30 CM 50 TD

**Équipe Pédagogique de la spécialité**

<b>Membres de l'équipe pédagogique de la spécialité</b>				
<b>Nom, prénom</b>	<b>Qualité</b>	<b>Établissement de rattachement ou entreprise</b>	<b>Équipe de rattachement</b>	<b>Section CNU</b>
Alain Jaillet	PR	Université de Cergy-Pontoise	EMA	70
Christian Depover	PR	Université de Mons	UTE	70
Daniel Perraya	PR	Université de Genève	TECFA	70
Bruno Delièvre	PR	Université de Mons	UTE	70
Nassira Hedjerassi	PR	Université de Lille		70
Sandrine Descamps	IGR	Université de Mons	UTE	70
Daniel Schneider	PR	Université de Genève	TECFA	71
Said Berrouk	IGR	CERIST (Algerie)	AUF	70
Michel Durampart	MCF	Université P13 CNRS	EXPERICE	71
L'Hadi Bouzidi	MCF	Université de Béjaia	AUF	16
Shireen Panchoo	MCF	Université Technologique de Maurice	AUF	16
Ahmed AAMILI	MCF	Université de Rabat (Maroc)	AUF	9
Besma BEN SALAH	Maître technologue	ISSET de Sousse (Tunisie)	AUF	16
LABLIDI Ahmed	Conseiller au Ministère d'Education Nationale	Médias éducatifs, enseignement ; TICE, formation à distance	AUF	16
MBENGUE, Abdourahmane	Inspecteur pédagogique	Enseignement, TICE, formation à distance	AUF	70
SHAKER, Omneya	Directrice du Campus Numérique d'Alexandrie	TICE, formation à distance	AUF	70
RAKOTAMALA, Ange	Formatrice, Campus Numérique Francophone	TICE, formation à distance	AUF	70

2ème session : mode de prise en compte (1) <sup>8</sup>

Est-il prévu une 2ème session ? OUI

L'étudiant est libre de se présenter à la 2<sup>ème</sup> session quel que soit la note obtenue à la 1<sup>ère</sup> session (note < à une note seuil 5/20): NON<sup>8</sup> Supprimer les mentions inutiles

Si l'étudiant ne se présente pas, la note de 1<sup>ère</sup> session est reconduite en 2<sup>ème</sup> session : OUI

Si l'étudiant se présente en 2<sup>ème</sup> session : NON

La meilleure des 2 notes entre 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> session est retenue : OUI

**Absence des étudiants aux examens**

- Défaillant en 1<sup>ère</sup> session : OUI

- Défaillant en 2<sup>ème</sup> session :

- Note = 0 en 1<sup>ère</sup> session : NON

- Note = 0 en 2<sup>ème</sup> session :

**Règles particulières :**

Existe-t-il des notes «seuil » ? OUI < 10/20

Existe-t-il un passage conditionnel en M2 : oui, 13/20 et adoption sur dossier en M2 directement.

**Mode d'obtention du diplôme de Master :**

Chacun des 2 semestres composant ce diplôme doit avoir été validé : OUI

Il y a compensation entre semestres : dans ce cas, définir le mode et le niveau de compensation appliqué :  
NON

La mention attribuée résulte de la moyenne des 2 derniers semestres : OUI

**AVIS DES INSTANCES**

Date et avis du C.E.V.U : 19 mars 2010, avis favorable

Date et avis du C.S :

Date et décision du C.A : 23 mars 2010, avis favorable